

Lundi 4 mai 2020

Classe de CM1 - Murielle Gaudens

Le travail fourni est conséquent. C'est pourquoi je demande aux enfants, dans la mesure du possible, de faire en priorité le travail de mathématiques et français. En complément, je continuerai à proposer de l'anglais, de l'histoire, de la géographie, des sciences... Mais cela est « facultatif ». N'hésitez pas à alléger les exercices de mathématiques et français aussi, à modifier les modalités si cela prend trop de temps et nuit à la motivation de votre enfant.

<p>Français : grammaire (les compléments d'objet : COD et COI)</p>	<ul style="list-style-type: none">• Avant de lire la leçon, regarder attentivement les 3 vidéos : <p>Les compléments du verbe (COD et COI) https://www.youtube.com/watch?v=-AVhL0D9DY8</p> <p>Le complément d'objet direct (COD) https://www.youtube.com/watch?v=kTA5RBB360g</p> <p>Le complément d'objet indirect (COI) https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/langue-francaise/grammaire/les-fonctions-du-nom-propre-du-groupe-nominal-ou-du-pronom/le-complement-dobjet-indirect.html</p> <ul style="list-style-type: none">• Leçon à imprimer « Les compléments d'objet (COD et COI) » : bien la lire. Ecrire G19 dessus.• Faire l'exercice de la fiche. Attention, plusieurs consignes pour le même exercice.• Pour ceux qui veulent s'entraîner davantage, aujourd'hui ou plus tard : penser à classe numérique.
<p>Mathématiques : numération (les nombres décimaux Num 14)</p>	<ul style="list-style-type: none">• Bien relire la leçon Num14 + lire attentivement le complément de leçon à imprimer « Fractions décimales et nombres décimaux » (sauf la dernière partie : encadrer un nombre décimal par 2 nombres entiers - cette partie sera travaillée jeudi).• Réaliser les exercices des 2 fiches (penser à se servir de son tableau de numération).
<p>Mathématiques : géométrie (les triangles Geom 9)</p>	<ul style="list-style-type: none">• Bien relire la leçon Geom 9 sur les tracés.• Fiche de construction : ne pas oublier de faire un dessin à main levée avant de tracer le triangle (au crayon gris !).

Histoire / EMC : Le 1^{er} mai

- Vendredi dernier, nous étions le 1^{er} mai. C'est un jour férié.
Mais qu'est-ce qu'un jour férié ? Pourquoi dit-on que le 1^{er} mai, c'est la fête du travail ?
Voici 2 petites vidéos qui t'aideront à répondre à ces questions.

Le jour férié :

<https://www.youtube.com/watch?v=jsnwAIE72Bc>

La fête du travail :

<https://www.1jour1actu.com/info-animee/pourquoi-y-a-t-il-une-fete-du-travail/>

Tu pourras ensuite lire le document « Pourquoi s'offre-t-on du muguet le 1^{er} mai ? »

Anglais

- Dictée de la liste 23 « Leisure » : demande à un adulte de te faire réciter les mots, puis de te les dicter pour que tu les écrives.
- Découverte de la liste 24 : « Sports ».
- Jeu interactif :

https://assets.cambridgeenglish.org/activities-for-children/s-l-01-storyline-output/story_html5.html?lms=1

Les compléments d'objet (COD et COI)

1°) Le complément d'objet

Le **complément d'objet** est un complément du verbe.

Il précise l'action exprimée par le verbe.

On ne peut ni déplacer, ni supprimer le complément d'objet.

Le complément d'objet peut être **direct** ou **indirect**.

Il ne faut pas confondre :

le complément d'objet (qui complète un verbe)

avec le complément du nom (qui complète un nom).



2°) Le complément d'objet direct (COD)

Le **complément d'objet direct (COD)** est placé

directement après le verbe.

Pour trouver le COD du verbe,

je pose la question :

Qui ?

ou

Quoi ?



Arthur arrose les plantes.

V

COD du verbe
« arroser »



Arthur fait l'action d'arroser.

→ Il arrose **quoi ?** *les plantes*

3°) Le complément d'objet indirect (COI)

Le complément d'objet indirect (COI) est
lié au verbe par une préposition : à/au/aux ; de/d'/du.

Pour trouver le COI du verbe,
je pose la question :

De qui ? / De quoi ?

ou

A qui ? / A quoi ?



Léo parle **à Sophie** .
V COI du verbe
 « parler »



Léo fait l'action de parler.

→ Il parle **à qui ?** à Sophie

Ils discutent **de leur exercice** .
V COI du verbe
 « discuter »

Ils font l'action de discuter.

→ Ils discutent **de quoi ?** de leur exercice

Les compléments d'objet (COD et COI)

Dans chaque phrase, colorie le verbe conjugué en rouge.

Puis souligne le sujet en bleu.

Ecris la question sous le groupe souligné (qui ? quoi ? à qui ? à quoi ? de qui ? de quoi ?), que tu poseras à partir du verbe.

Indique si le GN souligné est un COD ou un COI.

	COD	COI
Jeanne d'Arc a <u>délivré</u> <u>Orléans</u> . qui?	x	
Pierre apportera <u>des jeux de société</u> .		
Baptiste parle souvent <u>de son grand-père</u> .		
Mélanie pensait <u>à ses amis</u> .		
L'entraîneur se plaint <u>de ses joueurs</u> .		
Je t'emprunte <u>un stylo</u> pour faire le devoir.		
Le facteur nous a indiqué <u>un bon restaurant</u> .		
Le capitaine du navire réfléchissait <u>à la manœuvre</u> .		
Caroline et Nicolas ont écrit <u>à leurs parents</u> .		
Je m'étonne <u>de ton manque de sérieux</u> .		
Pour son anniversaire, Bastien a reçu <u>une jolie montre</u> .		
Les élèves préparent <u>un exposé</u> sur le loup.		
Laurène brosse <u>ses chaussures</u> , puis <u>les cire</u> .		
Bertille connaît par cœur <u>sa leçon</u> .		
La dactylo tape <u>une lettre</u> .		
Le lutteur s'attaque <u>à son adversaire</u> .		
Le lutteur attaque <u>son adversaire</u> .		
L'arbitre se présente <u>à la foule</u> .		
La foule siffle <u>l'arbitre</u> .		
Une dame sourit <u>à son voisin</u> .		
Le chat s'empare <u>de la souris</u> .		
Elle me parle <u>de ses ennuis</u> .		
Paul pense <u>à ses vacances</u> .		
Fernande a <u>des soucis</u> .		
La grand-mère tricote <u>des chaussettes</u> .		

Fractions décimales et nombres décimaux

Passer du nombre décimal à la fraction décimale

- Pour trouver la fraction décimale correspondant à un nombre décimal, tu peux te servir du tableau.

Ecris le nombre décimal dans le tableau, puis regarde dans quelle colonne se trouve le dernier chiffre (celui qui est tout à droite). Cette colonne correspond au dénominateur de la fraction décimale.

En ce qui concerne le numérateur de la fraction décimale, il correspond au nombre décimal auquel tu dois enlever la virgule.

Exemples : $4,63 = ?$

3 se trouve dans la colonne des centièmes donc $4,63 = \frac{463}{100}$

$0,506 = ?$

6 se trouve dans la colonne des millièmes donc $0,506 = \frac{506}{1\ 000}$

- Tu peux aussi trouver le dénominateur en observant le nombre de chiffres dans la partie décimale (après la virgule).

Pour un nombre décimal avec partie décimale à 1 chiffre, le dénominateur de la fraction décimale aura 1 zéro donc ce sera 10.

Pour un nombre décimal avec partie décimale à 2 chiffres, le dénominateur de la fraction décimale aura 2 zéros donc ce sera 100.

Pour un nombre décimal avec partie décimale à 3 chiffres, le dénominateur de la fraction décimale aura 3 zéros donc ce sera 1 000.

Supprimer les zéros inutiles

Dans les nombres décimaux, tu as parfois des 0 inutiles qui peuvent être supprimés. Ce sont ceux qui se trouvent tout au début de la partie entière (à gauche) et ceux qui se trouvent tout à la fin de la partie décimale (à droite).

Attention, s'il n'y a qu'un zéro dans la partie entière, tu ne peux pas le supprimer.

S'il n'y a que des zéros dans la partie décimale, supprime les tous avec la virgule également.

Exemples :

- $07,96 = 7,96$ - $5,200 = 5,2$ - $10,340 = 10,34$

- $0,800 = 0,8$ - $060,501 = 60,501$ - $31,00 = 31$

Encadrer un nombre décimal par 2 entiers consécutifs

Pour encadrer un nombre décimal par 2 entiers consécutifs (= qui se suivent), colorie la partie entière du nombre décimal, cela te permettra de trouver le nombre entier inférieur le plus proche. Puis ajoute 1 à ce nombre, tu trouveras le nombre entier supérieur le plus proche.

Exemples : $5 < 5,63 < 6$ - $18 < 18,003 < 19$

Les nombres décimaux

1°) Ecris en lettres de 2 façons, comme dans l'exemple.

Exemple :

28,16 = vingt-huit unités et seize centièmes (décomposition en nommant toute la partie entière puis toute la partie décimale)

28,16 = deux dizaines, huit unités, un dixième et six centièmes (décomposition chiffre par chiffre)

• 7,35 =

7,35 =

• 42,694 =

.....

42,694 =

.....

2°) Supprime les zéros inutiles. Si tu ne peux supprimer aucun zéro, fais une croix.

9,900 = 004,06 = 80,10 =

30,003 = 708,70 = 012,750 =

3°) Complète le tableau.

Ecriture en lettres	Fractions décimales	Nombres décimaux
Quinze millièmes	$\frac{15}{1\ 000}$	0,015
Six-cent-soixante-trois centièmes		
Quatre dixièmes		
Cent-vingt-cinq centièmes		
Deux-mille-trente-huit millièmes		
Sept-cent-dix-sept dixièmes		

Les nombres décimaux

1°) Ecris chaque nombre décimal sous la forme d'une fraction décimale.

Exemples : $5,8 = \frac{58}{10}$ - $9,01 = \frac{901}{100}$ - $3,427 = \frac{3\,427}{1\,000}$

$1,4 = \dots\dots\dots$ $4,026 = \dots\dots\dots$ $21,53 = \dots\dots\dots$ $0,7 = \dots\dots\dots$

$3,725 = \dots\dots\dots$ $10,92 = \dots\dots\dots$ $0,38 = \dots\dots\dots$ $50,1 = \dots\dots\dots$

$0,906 = \dots\dots\dots$ $5,008 = \dots\dots\dots$

2°) Complète, en t'aidant de ton tableau de numération.

• Dans le nombre 17,62 :

le chiffre des dizaines est : et le chiffre des dixièmes est :

• Dans le nombre 703,14 :

le chiffre des unités des unités simples est : et le chiffre des centièmes est :

• Dans le nombre 512,786 :

le chiffre des centaines est : , le chiffre des millièmes est :

le chiffre des dizaines est : et le chiffre des centièmes est :

3°) Dans chaque nombre, place la virgule où il convient.

a) 3 est le chiffre des unités : 2 3 7

b) 5 est le chiffre des dixièmes : 2 0 8 5 7

c) 0 est le chiffre des centièmes : 4 3 7 0 6

d) 4 est le chiffre des millièmes : 1 3 7 2 0 4

e) 1 est le chiffre des dizaines : 1 4 3 6

f) 9 est le chiffre des centièmes : 9

Les triangles : constructions

Attention ! Les tracés se font toujours au crayon gris.

N'oublie pas ton dessin à main levée avant de démarrer ta construction.

Exercice 1 : Construis un triangle EFG tel que $EF = 5 \text{ cm}$, $FG = 6 \text{ cm}$ et $GE = 9 \text{ cm}$.

Exercice 2 : Construis un triangle ABC tel que $AB = 4 \text{ cm}$, $BC = 5 \text{ cm}$ et $CA = 8 \text{ cm}$.

L'actu du jour

Pourquoi s'offre-t-on du muguet le 1er mai ?

Fête du travail, fête du muguet... le 1^{er} mai est avant tout un jour férié célébré un peu partout dans le monde ! Mais avant de comprendre d'où vient cette tradition du brin de muguet, sais-tu pourquoi ce jour est férié ?



Du muguet (© PHILIPPE WOJAZER / POOL / AFP)

12 heures par jour

Remontons au 19^e siècle, le 1^{er} mai 1886, aux États-Unis. À cette période, les ouvriers travaillent 12 heures par jour ! Épuisés par le rythme de leurs journées, ils décident de manifester dans les rues pour obtenir la réduction de leur temps de travail. Plus de 400 000 travailleurs se rassemblent et les patrons finissent par céder. C'est décidé : désormais, les ouvriers ne travailleront plus que 8 heures par jour.

Un jour de grève

Les travailleurs de plusieurs pays européens s'inspirent de ce mouvement. Ils décident de mettre en place une journée de grève chaque année le 1^{er} mai, car eux aussi ne veulent pas dépasser 8 heures de travail. Les uns après les autres, les pays acceptent de faire du 1^{er} mai un jour non travaillé.

Pourquoi en parle-t-on ?

Parce qu'aujourd'hui c'est le 1er Mai, la Fête du travail, un jour férié où l'on ne travaille pas.



1. Quel pays a été le premier à demander une réduction du temps de

Et en France ?

En France, c'est le maréchal Pétain, alors à la tête du pays, qui décide de faire du 1^{er} mai un jour férié et de l'appeler « Fête du travail ». Depuis, la plupart des pays d'Europe ne travaillent pas ce jour-là et tout le monde profite d'un jour de repos à l'arrivée du printemps !

Mais alors, pourquoi offre-t-on un brin de muguet ?

Selon la tradition, le 1^{er} mai, on offre un brin de muguet aux gens que l'on aime. Cette coutume date de 1561, quand le roi Charles IX décida d'offrir à toutes les dames de la cour un brin de muguet en guise de porte-bonheur. Cette habitude est restée et, aujourd'hui, cette jolie fleur et ses clochettes blanches sont un signe de bonheur et de santé jusqu'à l'année d'après. On dit même que celui qui trouve un brin de muguet à 13 clochettes sera favorisé par le destin. Et est-ce que tu savais que les clochettes du muguet changeaient de couleur au cours des saisons ? Au printemps, elles sont blanches tandis que, l'été, elles sont rouges. Attention, les clochettes et la tige du muguet sont toxiques ! Tu ne dois jamais goûter les baies ou mâchonner un brin de muguet. **Camille Le Goff**



Le mot du jour : Travail

« Travail » vient du latin « tripalium » et désigne un instrument de torture utilisé autrefois par les Romains pour punir les esclaves rebelles. Avec le temps, le mot a été étendu à toutes les activités qui nécessitaient des efforts pénibles.

[Consulter cet article sur le site 1jour1actu.com](http://www.1jour1actu.com)

travail ?

- La France.
- Les États-Unis.
- L'Espagne.

2. Pour quelle raison y a-t-il des manifestations le

1^{er} mai ?

- Pour améliorer les droits des femmes.
- Pour permettre aux ouvriers de partir en vacances.
- Pour améliorer les conditions de travail des ouvriers.

3. En France, qui a décidé de faire du

1^{er} mai un jour férié ?

- Le maréchal Pétain.
- Le roi Charles IX.
- Le ministre du Travail.

4. Offrir un brin de muguet est signe de :

- Beauté et amour.
- Bonne santé et bonheur.
- Richesse et réussite.

Word list N°24 – Sports

baseball



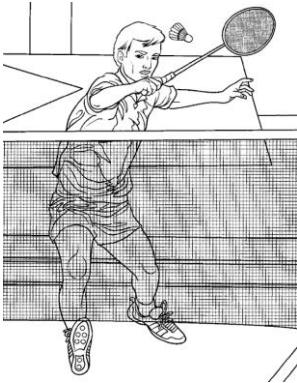
The Boston Red Sox are my favourite baseball team.

basketball



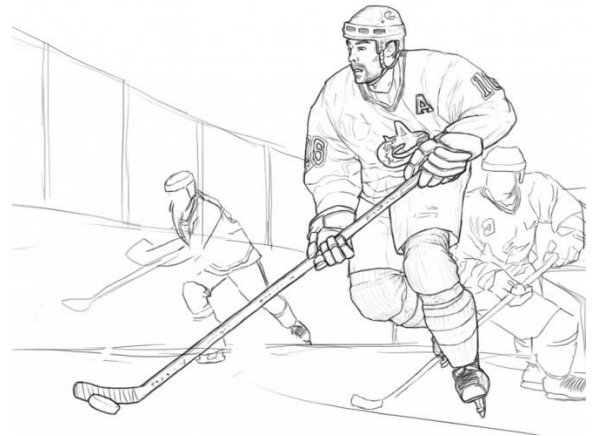
Tony Parker is the best basketball player, the only French man to join the NBA.

badminton



Badminton is a game with rackets in which a shuttlecock is hit back and forth across a net.

hockey



You can play hockey on ice or on a grass.

table tennis



Table tennis bats are smaller than tennis rackets.

a goal



David Beckham is running with the ball, he's approaching and he kicks the ball and yes, goaaaaaaaaaall!