Orthographe — L'accord du participe passé (3)

Accorder le participe passé

12 * **Accorde les participes passés.**

a. la porte et la fenêtre fermé…
b. le camion et la voiture embourbé…
c. le pêcher et l'abricotier fleuri…
d. la lampe et le plafonnier éteint…
e. mon animateur et mon animatrice préféré…

13 * **Accorde si nécessaire le participe passé entre parenthèses.**

a. Nous avons *(lu)* tous ces livres. • La lettre des correspondants est *(lu)* devant toute la classe.
b. Les vagues ont *(battu)* la côte toute la nuit. • Les Français sont *(battu)* en finale.
c. Mamie a *(mangé)* tous les chocolats ! • La tarte a été *(mangé)* en deux minutes !
d. Ma voiture sera *(réparé)* demain. • Elles ont *(réparé)* ce vieux poste de radio.

15 *** **Complète les verbes par *-er*, *-é*, *-és*, *-ée*, ou *-ées*.**

a. À l'aéroport Charles-de-Gaulle, les passagers sont transport… à partir d'un terminal.
b. Le terminal peut être reli… à un satellite d'embarquement pour recevoir plus d'avions.
c. Seules les marchandises couteuses sont expédi… par avion.
d. Les contrôleurs aériens donnent l'ordre aux avions de décoll… ou de se dirig… vers les pistes ou les terminaux.
e. L'une des pistes est réserv… au décollage : les avions ont besoin d'une longue distance pour décoll… .

Distinguer l'infinitif du participe passé

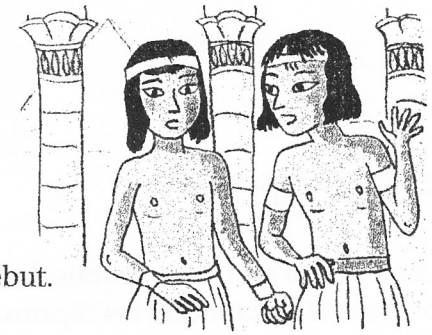
14 * **Complète chaque phrase avec le participe passé ou l'infinitif qui convient.**

a. *(remarqué/remarquer)* Le général Bonaparte s'est fait … par ses victoires.
b. *(sacré/sacrer)* Le 2 décembre 1804, Bonaparte se fait … empereur sous le nom de Napoléon Ier.
c. *(exécuté/exécuter)* Il fait … de grands travaux : routes, ponts, canaux.
d. *(remporté/remporter)* Entre 1805 et 1809, il a … de nombreuses batailles.
e. *(déporté/déporter)* Après la défaite de Waterloo, il est … par les Anglais sur l'ile de Sainte-Hélène.
f. *(causé/causer)* Les guerres napoléoniennes ont … des millions de morts.

Grammaire

Les pronoms personnels

Cherchons



Hori et Ahmosé sont des apprentis scribes de l'Égypte ancienne qui jouent aux détectives.*

– Il faut tout avouer à ton **oncle Ithou**. Il saura ce qu'il faut faire. Montre-lui l'amulette et explique-lui l'histoire depuis le début.

Hori regarda Ahmosé, abasourdi :

– Tu plaisantes ? Tu penses qu'il nous croirait ? Et même si on réussissait à le convaincre, mon pauvre oncle serait complètement affolé, il irait tout raconter à la police !

* **Scribe** : chez les Égyptiens de l'Antiquité, celui qui écrivait à la main les textes officiels.

Béatrice Égémar, *Hori scribe et détective, Le Scarabée du cœur* (tome 1), © Fleurus.

Relevez les mots qui remplacent l'oncle Ithou.
Qui est *tu* dans la phrase : *Tu plaisantes ?* Qui est *on* dans : *Et même si on réussissait à…?*
À quoi servent ces petits mots ?

Identifier les pronoms personnels

1 ** **Relève les pronoms qui désignent *Rose, Corrie* et *Ronnie*.**

Rose parle à sa copine Corrie de sa soirée à venir.

– Je vais demander à Ronnie de m'accompagner. Tu te souviens, il était avec moi en CM2 ? Le garçon étrange aux cheveux roux et bouclés. Maintenant, il a tellement grandi que tu ne le reconnaîtrais plus, et il est beaucoup plus gentil. Je le trouve mignon !

Kit Pearson, *Le Jeu du chevalier*, © Montréal contacts.

2 ** **Recopie en vert les pronoms qui représentent les dieux et les déesses, et en bleu les pronoms qui représentent Zeus.**

Zeus s'adresse aux dieux et déesses de l'Olympe.

– Dieux et déesses de l'Olympe, fit-il. Écoutez-moi ! Vous m'avez choisi pour chef et je vous gouvernerai. Mais souvenez-vous, quand je suis venu vous chercher, quand je vous ai proposé de me suivre : je vous ai promis en échange que vous conserveriez vos privilèges.

Hélène Montardre, *Zeus à la conquête de l'Olympe*, Histoires noires de la mythologie, © Nathan Jeunesse.

3 *** **Recopie ces phrases, puis souligne en vert les pronoms personnels et en bleu les articles définis.**

a. Voici les nouveaux livres de lecture : nous vous les distribuerons demain.

b. Il ouvrit la porte et la referma doucement.

c. Le pantalon de Jérémy est décousu, je le recoudrai demain.

Défi langue :

Les mots en gras sont-ils tous des pronoms personnels ? Explique tes réponses.

Nous **leur** dirons d'apporter **leurs** cartes et **leur** jeu de Monopoly.

Tous les matins, les voisins ouvrent **leur** porte ; **leur** chien sort et **leur** ramasse le journal.

Leurs livres **leur** ont fait passer le temps.

Utiliser les pronoms personnels

4 * **Complète ce texte avec les pronoms suivants : *la, elle, les, eux, leur.***

Certains pronoms peuvent être utilisés plusieurs fois !

La buse variable est un rapace. … occupe les lisières des forêts. L'hiver, on … rencontre dans des espaces dégagés. … est généralement brune mais son plumage varie. … chasse de petits rongeurs et … guette sur une branche. … fonce sur … et … attrape à l'aide de ses serres.

5 ** **Réécris les phrases en utilisant un pronom personnel pour éviter la répétition.**

a. J'ai lu ce roman en deux jours et j'ai beaucoup aimé **ce roman**.

b. Anatole donne du pain aux pigeons. Parfois, il donne aussi des graines **aux pigeons**.

c. Quand Théo aura compris et résolu le problème, **Théo** recopiera **le problème** au propre.

d. Mattéo et moi ferons la vaisselle puis **Mattéo et moi** essuierons **la vaisselle**.

e. Arthur a fini de jouer avec ses puzzles et maintenant il range **ses puzzles**.

f. Assya distribue les cahiers du jour aux élèves puis elle distribuera les fichiers **aux élèves**.

6 ** **Remplace les pronoms personnels en gras par des groupes nominaux.**

L'ordre des mots peut changer !

a. Pauline a rangé son armoire avec **elles**.

b. Que **leur** avez-vous dit ?

c. Nous sommes restés dîner chez **eux**.

d. Sophie partira en voiture avec **lui**.

e. Zoé **l'**enferme toujours avant de partir.

f. Alexandre **la** regarde avec attention.

g. Nous **le** tenons toujours par la main.

7 *** **Complète ces phrases avec les pronoms personnels qui conviennent.**

Le nombre entre parenthèses t'indique combien tu dois ajouter de pronoms dans la phrase.

a. … … a fait essayer son nouvel ordinateur. (2)

b. … … avons donné de vos nouvelles. (2)

c. … … a demandé d'acheter le pain. (2)

d. … ne … ai pas remercié de cette excellente soirée. Les autres invités étaient-… contents ? (3)

J'écris

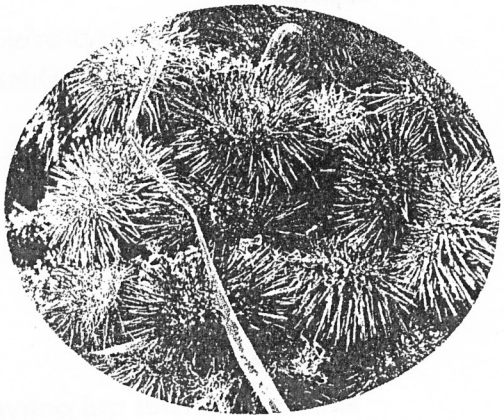
8 * **La sorcière Croulebarbe est tout le contraire des sorcières habituelles. Fais son portrait. Utilise des pronoms personnels.**

On la trouve timide, elle déteste voler sur un balai…

Grammaire

Un complément de verbe : le complément d'objet direct

Cherchons



Pique de mer

As-tu déjà **vu** l'oursin, cette boule d'épines piquantes qui vit sur les bords de la Méditerranée et de l'Atlantique ? Pour se déplacer, **ce drôle d'animal utilise** ses épines comme des échasses.
Les scientifiques l'étudient avec attention : c'est un excellent indicateur de la pollution des côtes.
Les gastronomes préfèrent le mettre dans leurs assiettes : sa saveur fortement iodée est – pour les amateurs – un véritable délice.

Hélène et Robert Pince, *L'Encyclo à malices nature*, © Petite Plume de carotte.

Posez la question *qui ?* ou *quoi ?* après les sujets et les verbes en rouge.
Quels mots ou groupes de mots répondent à ces questions ? Donnez leur nature.
Pouvez-vous supprimer ou déplacer ces groupes de mots ?

Identifier le COD

1 * Recopie les phrases qui contiennent un COD.

a. Je connais tous les invités.
b. Je ne resterai pas longtemps.
c. Les enfants aiment manger des glaces.
d. Notre chien déteste la foule.
e. J'ai manqué de chance.

2 ** Recopie ces phrases. Encadre le verbe conjugué en rouge, puis souligne le COD en bleu.

a. J'ai traversé la rivière.
b. Cette galerie expose des peintres anglais.
c. Il faut protéger la flore et la faune.
d. As-tu reçu beaucoup de cadeaux pour ton anniversaire ?
e. Nous avons cueilli des cèpes et nous les avons mangés.

3 ** **Recopie chaque phrase en supprimant le groupe de mots qui peut l'être. Puis souligne le COD.**

a. Demain, j'irai acheter des fruits.

b. Le médecin connaissait depuis longtemps ses patients.

c. L'écureuil a caché ses provisions dans l'arbre.

d. J'ai visité beaucoup de châteaux au bord de la Loire.

e. Julien a construit avec beaucoup de soin sa maquette.

f. En prenant mille précautions, les déménageurs ont déplacé le piano.

Défi langue :

Relève les verbes qui peuvent être suivis d'un COD. Comment as-tu fait pour trouver les réponses ?

manger	s'occuper
dire	apporter
penser	vider
se souvenir	se plaindre

4 ** **Indique si le groupe de mots en gras est un COD ou un sujet.**

Pense aux questions que tu dois poser pour trouver la fonction des groupes de mots.

a. Ce village accueille **de nombreux visiteurs.**

b. Sous les arbres règne **une fraicheur agréable.**

c. Paolo a apporté **des châtaignes et des noix** pour la classe.

d. L'accident a bloqué **la circulation.**

e. Sous le pont passe **une péniche.**

Manipuler le COD

5 * **Recopie les phrases dont le COD est un groupe nominal, puis souligne-le.**

a. Où as-tu rangé les outils ?

b. Pendant l'été, le gardien arrosera les plantes des locataires absents.

c. La maitresse fait l'appel chaque matin.

d. Qui préviendra Léa ?

e. Ouvrez vos livres à la page 102.

6 ** **Recopie les phrases dont le COD est un pronom et souligne-le.**

a. Nous te porterons si tu es fatiguée.

b. Zoé va bien ; je l'ai vue hier.

c. Je préfère attendre ici.

d. Le maitre trouve que ses élèves ont progressé.

e. Il me retrouvera vite.

f. Maël nous a rejoints rapidement.

7 ** **Complète les phrases par un COD de la nature demandée.**

a. Quand il a faim, Nolan mange … *(groupe nominal).*

b. Les visiteurs du musée … *(pronom personnel)* écoutaient.

c. Pour Noël, je voudrais … *(groupe infinitif).*

d. Sur la carte de France, Romane a situé … *(nom propre).*

e. Chaque matin, Gabriel boit … *(groupe nominal).*

8 *** **Complète ces phrases avec un COD.**

Pense à varier les natures des COD.

a. Julien écoute … .

b. Les bouquetins aiment … .

c. Elle est prête pour le match ; elle … gagnera !

d. Mon chien aime … .

e. Ma cousine préfère … .

J'écris

9 * **Choisis plusieurs personnages de contes et écris ce qu'ils font en utilisant des COD.**

Que fait le Petit Poucet ?
Il sème des cailloux.

Conj. ② L'emploi du passé composé avec être / avoir

Cherchons

M. Cogolin raconte le décès de son poulpe aux experts en assurances.

La dernière fois que j'ai eu affaire à vous, après le suicide de mon poulpe par quintuple strangulation, j'ai dû envoyer deux lettres recommandées avant que vous acceptiez de vous déplacer. Quand vous êtes arrivés, le poulpe était parti chez le poissonnier. Eh bien, vous avez refusé de m'indemniser, sous prétexte que le cadavre avait disparu et qu'il était impossible de déterminer les causes exactes de sa mort ! J'ai conduit votre collègue à la halle, devant une caisse de glace pilée où le pauvre Enriquo gisait, tronçonné en bandes fines, mais il n'a rien voulu savoir. J'en ai été de ma poche !

Éric Boisset, *Arkandias contre-attaque*, © Magnard Jeunesse.

- Relevez les verbes au passé composé de ce texte.
- Quels sont les auxiliaires utilisés ? Dans quel cas le participe passé s'accorde-t-il ?

Conjuguer les verbes au passé composé

1 * Complète les phrases en conjuguant les verbes entre parenthèses au passé composé.

a. *(bondir • voir)* Il … quand il … la souris.
b. *(arriver • ranger)* Papa … et Sam … sa chambre.
c. *(aller • prendre)* Je … à la pêche et j'… un brochet.
d. *(faire • applaudir)* Vous … un numéro de jonglage et nous … très fort.
e. *(manger • préférer)* Sofia … une glace au caramel et Augustin … une gaufre au sucre.

2 * Conjugue les verbes de ce texte au passé composé.

Le narrateur est un instituteur qui cherche son école et ses élèves !

Aussitôt, j'*(prendre)* mon vélo, j'*(tourner)* en rond pendant un moment, puis je *(partir)* à la recherche des enfants. […] Un peu plus loin, j'*(rencontrer)* un berger, de dix ou onze ans, je lui *(expliquer)* ce que je cherchais et il m'*(indiquer)* du doigt une bâtisse à l'horizon, une bâtisse blanche que je ne connaissais pas. Et il *(ajouter)* que lui aussi aimerait bien y aller, mais il ne trouvait personne pour garder les moutons.

Tahar Ben Jelloun, *L'École perdue*, © Éditions Gallimard Jeunesse.

3 *** **Conjugue les verbes entre parenthèses au passé composé.**

Lena et moi *(courir)* jusqu'au quai du ferry, qu'on *(attendre)* pendant dix longues minutes. On *(cacher)* nos flûtes à bec sous notre T-shirt au moment de monter à bord, ce qui *(ne pas empêcher)* papa de les repérer.

Il faisait tellement noir que j'*(trébucher)* sur le perron de la maison de Lena si bien que j'*(avaler)* de travers le bout de pain que j'avais toujours dans la bouche. Toussant, furieux, j'ai ouvert la porte et *(entrer)* sur le même mode que Lena : avec fracas.

Maria Parr, *Cascades et gaufres à gogo*, trad. J.-B. Coursaud, © Éditions Thierry Magnier, 2011.

Accorder les participes passés

4 * **Choisis la bonne orthographe du participe passé.**

1. auxiliaire *avoir* :

a Elle a *(choisi • choisie)* un livre sur les sorcières à la bibliothèque.

b Nous avons *(aperçu • aperçus)* une cigogne.

c Anita et Zoé ont *(acheté • achetées)* des beignets à la fête foraine.

d Vous avez *(raccourci • raccourcie)* votre jupe.

2. auxiliaire *être* :

a Élise est *(tombé • tombée)* à la récréation.

b Elles ne sont jamais *(allé • allées)* en Grande-Bretagne.

c Tous les invités sont *(parti • partis)* après minuit.

d Nous sommes *(arrivé • arrivés)* en retard.

5 ** **Recopie ce texte en remplaçant *je* par *elles*, puis par *il*.**

J'ai rencontré cette amie au bord du fleuve. J'ai marché un moment avec elle, puis j'ai repris le chemin du retour et je suis rentré à la maison.

6 ** **Recopie le texte en remplaçant *je* par *nous*, puis par *elles*.**

Je suis arrivé à neuf heures, puis je suis allé jouer au tennis. J'ai ensuite pris une douche et je suis parti à la piscine. J'ai nagé, plongé, joué puis je suis rentré ! La nuit, j'ai bien dormi !

7 ** **Écris les participes passés en les accordant correctement.**

a Nous avons *(accueillir)* nos invités chaleureusement.

b Ysia a *(préparer)* de petits toasts.

c Nos voisins sont *(arriver)* en retard.

d Mais ils sont *(venir)* avec leur fils Julien qui est mon meilleur ami.

e On nous a *(apporter)* de jolis petits sous-verres.

8 *** **Écris ce texte au passé composé.**

Ces navigateurs traversent les mers et les océans et réussissent à battre des records. Ils partent malgré la mauvaise saison et ils bravent les tempêtes. Ils dorment peu car ils surveillent les instruments de navigation. Ils ne reviennent qu'au bout de plusieurs mois.

Puis, réécris-le en commençant par « ces navigatrices ».

Prolongue

À ton avis, qui se cache derrière le sujet de chaque verbe ? Choisis une réponse et explique-la.

un garçon – une fille – plusieurs filles – plusieurs garçons – un mélange de filles et de garçons – on ne peut pas savoir

a. Je suis allée au lit.
b. Nous sommes venus vous voir.
c. Vous êtes parties trop tôt.
d. Tu es tombé dans la boue.
e. J'ai gagné le gros lot !
f. Leïla et moi sommes sortis pour profiter du beau temps.

9 ** **Ton correspondant américain, qui ne parle pas un mot de français, est arrivé hier dans ta famille. Raconte cette première rencontre à un ami en utilisant le passé composé.**

Il a commencé à parler et je n'ai rien compris…

Conjugaison – Le passé composé et l'accord du participe passé avec avoir et être.

Séance 3

➲ EXERCICES D'ENTRAINEMENT.

① Conjugue les verbes suivants au passé composé à la personne demandée.

Aller (3è.pl) : .....

Nager (1è.sg): .....

Vomir (1è.pl) : .....

Partir (2è.sg) : .....

Etre (3è.sg) : .....

Vivre (2è.pl) : .....

Prendre (1è.sg) : .....

Avoir (1è.pl) : .....

Permettre (2è.pl) : .....

Offrir (1è.sg) : .....

② Change le temps des phrases : réécris-les au passé composé (pense à « hier » pour commencer ta phrase). **Avant, souligne le verbe.**

- Nous roulions lentement.

  .....

- Les chalutiers restèrent au port.

  .....

- Tu sortiras la voiture du garage.

  .....

- Le verglas rend la route dangereuse

  .....

- Un chien se précipita vers moi.

  .....

- Tu sonneras à la porte.

  .....

- Vous vouliez les aider.

  .....

- Le vent soulevait une poussière grise.

  .....

③ Souligne l'auxiliaire puis écris les participes passés des verbes entre parenthèses en faisant l'accord si nécessaire.

- Les enfants sont (**tomber**) .....dans une mare peu profonde.
- Nous avons (**entendre**) .....le bruit d'une moto
- Elles ont (**croiser**) ..... leurs skis et sont (**tomber**) ..... dans la neige.
- Les travaux ont (**ralentir**) .....la circulation dans cette rue.
- Les gagnantes sont (**monter**) ..... sur scène pour recevoir leur lot.
- La cuisinière a (**utiliser**) ..... des produits surgelés.
- Quand sa maman est (**rentrer**) ....., Anne lui a dit : << les jumeaux ont (**faire**) .....leurs devoirs >>.
- L'Amérique a été (**découvrir**) ..... par Christophe Colomb.