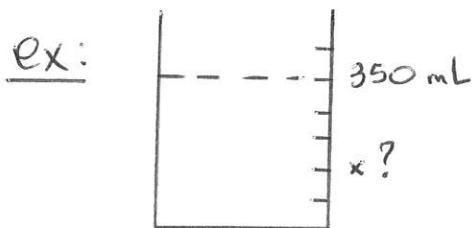


Contenances

Pour calculer la contenance d'un récipient, je compte le nombre de graduations de sa contenance. Je cherche ensuite pour une graduation. Je multiplie ensuite par le nombre de graduations que je souhaite.



Ici, pour 5 graduations, j'ai 350 mL.

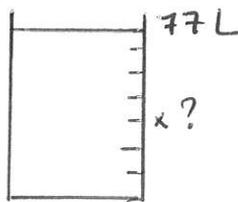
Je cherche pour 1 graduation:

$$\begin{array}{r} \overline{350} \\ -35 \downarrow \\ \hline 00 \\ -0 \\ \hline 0 \end{array} \quad \left| \begin{array}{r} 5 \\ 70 \end{array} \right.$$

Je vais ensuite calculer pour 2 graduations:

$$2 \times 70 = 140 \text{ mL.}$$

ex:



Pour 7 graduations, j'ai 77 L

Je cherche pour une graduation:

$$\begin{array}{r} \overline{77} \\ -7 \downarrow \\ \hline 07 \\ -7 \\ \hline 0 \end{array} \quad \left| \begin{array}{r} 7 \\ 11 \end{array} \right.$$

$$1 \text{ graduation} = 11 \text{ L}$$

$$\text{Pour 3 graduations: } 3 \times 11 = 33 \text{ L.}$$

Mesures de contenances

①

Cherchons ensemble

Pour le goûter de fin d'année, les élèves de la classe de CM2 préparent un cocktail des îles. Voici la liste des ingrédients dont ils ont besoin :

- 1 L 20 cL de jus d'ananas ;
- 200 mL de sirop de grenadine ;
- 9 dL de jus de goyave ;
- 70 cL de jus de fruit de la passion ;
- 20 dL d'eau pétillante.

- Quelle quantité de cocktail peuvent-ils préparer à partir de la recette ? Que dois-tu faire avant de faire les calculs ?
- Combien de verres de 20 cL peuvent-ils remplir avec la quantité de cocktail préparé ?
- Cent personnes viennent au goûter. De quelle quantité de chaque ingrédient les élèves ont-ils besoin pour que tous les invités puissent boire un verre ?



J'applique

1 Recopie et complète avec l'unité qui convient.

- Un biberon : 200
- Une baignoire : 250
- Une bouteille d'eau : 50
- Un flacon de sirop : 150
- Une cuve de gasoil : 500

2 Recopie et complète.

- 25 daL = 250
- 10 hL = 10 000
- 10 cL = 100
- 10 dL = 1

3 Trouve les mesures équivalentes à 1 L.

- 10 daL
- 100 cL
- $\frac{1}{100}$ cL
- $\frac{1}{100}$ hL
- $\frac{1}{10}$ daL
- $\frac{1}{10}$ dL
- $\frac{1}{100}$ mL
- 1 000 mL
- 10 dL

4 Recopie et convertis en cL.

- $\frac{1}{4}$ L
- $\frac{1}{2}$ L
- $\frac{1}{10}$ L
- $\frac{1}{100}$ L
- $\frac{3}{4}$ L

5 Recopie et complète.

- $10 \text{ cL} + \frac{1}{10} \text{ L} = \dots \text{ dL}$
- $300 \text{ mL} + \dots \text{ dL} = 1 \text{ L}$
- $\frac{1}{4} \text{ L} + \frac{1}{8} \text{ L} = \dots \text{ cL}$
- $15 \text{ daL} - 100 \text{ L} = \dots \text{ L}$
- $1 \text{ L} - \frac{1}{2} \text{ L} = \dots \text{ cL}$

Mesures de contenances (2)

Connaître et utiliser les unités de contenances

5 Recopie et convertis en litres.

a. 5 daL = ... c. 72 hL = ... e. 15 000 mL = ...

b. 250 dL = ... d. 900 cL = ...

6 Recopie et complète.

a. $1 \text{ dL} = \frac{1}{10} \dots$ d. $1 \text{ hL} = \dots \text{ L}$

b. $\frac{1}{100} \text{ L} = 1 \dots$ e. $15 \text{ daL} = \frac{15}{100} \dots$

c. $\frac{3}{1000} \text{ L} = 3 \dots$

7 Recopie et complète.

a. $\frac{1}{2} \text{ L} = \dots \text{ dL}$ c. $\frac{1}{8} \text{ L} = \dots \text{ mL}$ e. $1 \text{ mL} = \dots \text{ cL}$

b. $\frac{1}{5} \text{ L} = \dots \text{ cL}$ d. $\frac{1}{4} \text{ L} = \dots \text{ cL}$

Comparer et ranger des mesures de contenances

8 Range ces étiquettes dans l'ordre décroissant de leur contenances.

1 L 20 cL 1 340 mL 15 dl 1 L 10 mL

9 Recopie et complète avec le signe qui convient (>, < ou =).

a. $4 \text{ dL} \dots \frac{4}{10} \text{ L}$ d. $58 \text{ mL} \dots 5 \text{ cL}$

b. $15 \text{ hL} \dots 120 \text{ daL}$ e. $325 \text{ dL} \dots 3 \text{ daL}$

c. $1080 \text{ mL} \dots 180 \text{ cL}$

Calculer avec des mesures de contenances

10 Recopie et complète.

a. $25 \text{ cL} + \dots \text{ cL} = 1 \text{ L}$ d. $50 \text{ mL} + \dots \text{ cL} = 1 \text{ dL}$

b. $12 \text{ mL} + \dots \text{ mL} = 2 \text{ dL}$ e. $25 \text{ cL} + \dots \text{ mL} = 1 \text{ L}$

c. $9 \text{ daL} + \dots \text{ daL} = 3 \text{ hL}$

PROBLÈMES

12 Pour remplir sa piscine qui contient 450 L, Olivier utilise un tuyau d'arrosage qui fournit 10 L d'eau à la minute.

Combien faudra-t-il de temps à Olivier pour remplir sa piscine ?

13 Pour l'entretien de sa piscine, Leïla doit mettre deux bouchons de 20 cL de produit chaque semaine.

En combien de semaines le bidon de 5 L sera-t-il vide ?



14 Abdel prépare les boissons pour la kermesse. Une bouteille contient 1 L de sirop et il doit en verser 5 cL dans chaque verre.

Combien doit-il acheter de bouteilles de sirop pour préparer 1 000 verres ?

SCIENCES

15 Observe ce tableau qui indique les consommations d'eau dans la maison.

Activité	Consommation
Douche de 4 à 5 min	700 dL
Bain	2 hL
Chasse d'eau	8 000 mL
Vaisselle à la main	15 L
Lave-vaisselle	2 500 cL
Lave-linge	10 daL

a. Quel activité consomme le plus d'eau ? Quel activité consomme le moins d'eau ?

b. Les quatre membres de la famille Durand prennent chacun une douche tous les jours et boivent chacun 2 L d'eau par jour. Ils utilisent le lave-linge et le lave-vaisselle trois fois par semaine. Calcule la consommation hebdomadaire d'eau de la famille Durand.



À toi de jouer

Quel réservoir de voiture contient le plus d'essence ?



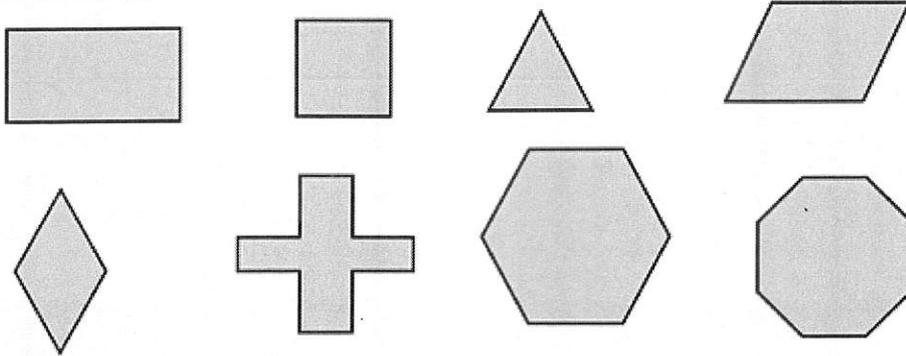
Les deux voitures ont leur réservoir rempli à moitié.



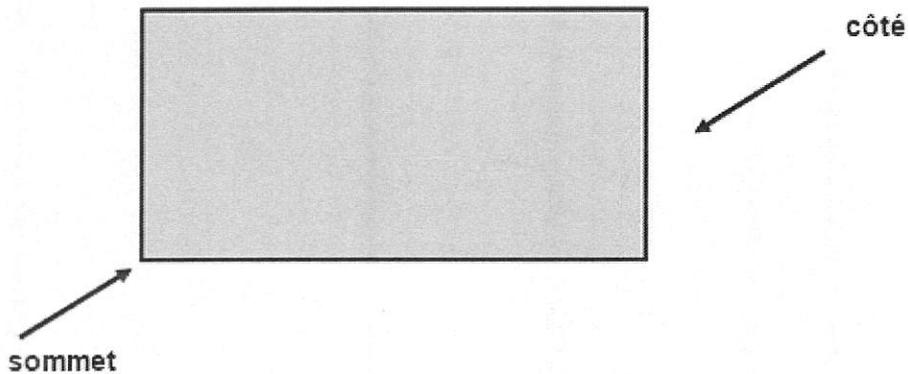
Combien de litres manque-t-il dans chaque voiture ?

Les polygones

Un polygone est une figure plane fermée, délimitée par des segments de droite et ayant plusieurs côtés.



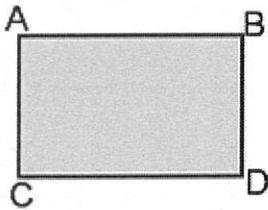
Les polygones possèdent des côtés et des sommets.



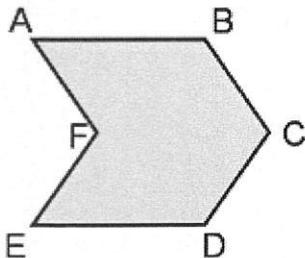
Les polygones peuvent être convexes ou concaves.

Convexe = Tous les sommets sont à l'extérieur de la figure.

Concave = Il y a au moins un sommet à l'intérieur de la figure.



Un rectangle est un polygone **convexe**.



Le polygone ABCDEF est un polygone **concave**.

En fonction du nombre de côtés, le polygone a un nom spécifique.

3 côtés =

5 côtés =

7 côtés =

10 côtés =

4 côtés =

6 côtés =

8 côtés =

12 côtés =

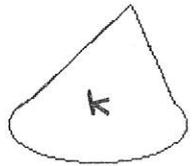
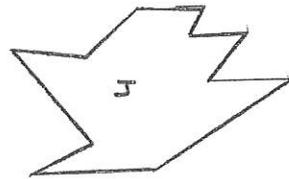
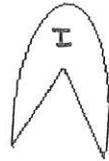
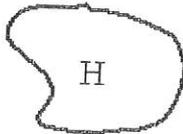
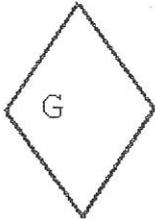
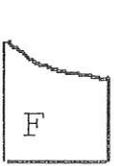
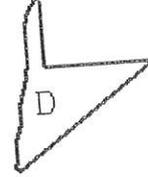
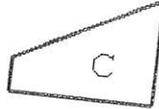
Les polygones (1)

Nom :

Prénom :

N° :

Exercice 1 : Polygone ou non polygone?

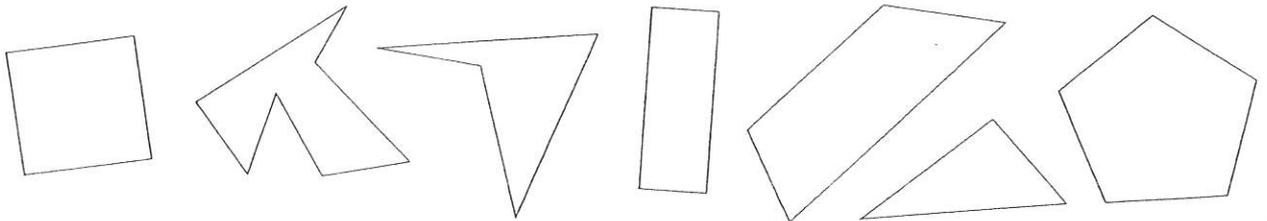


	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K
polygone											
non polygone											

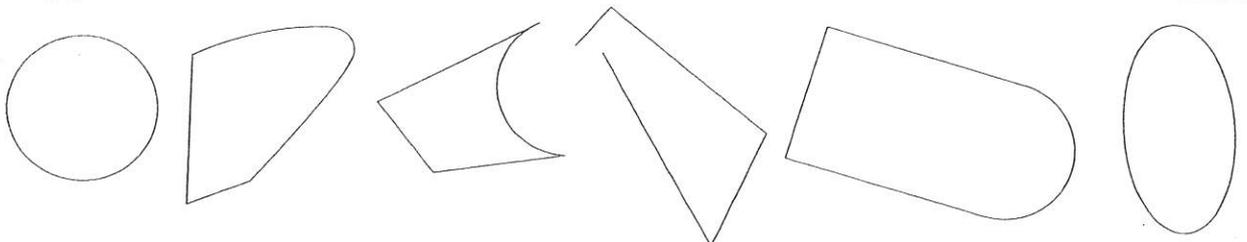
1 Dans la série 1, toutes les figures sont des polygones.
Dans la série 2, il n'y a aucun polygone.

À l'aide de ces informations, trouve une définition des polygones et écris-la sur ton cahier.

Série 1

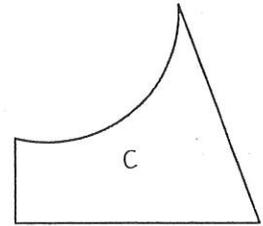
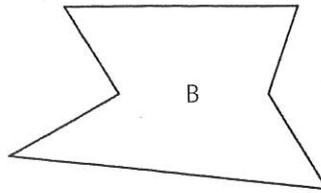
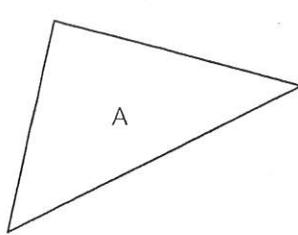


Série 2

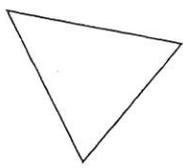
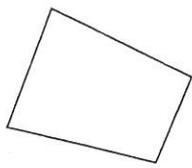
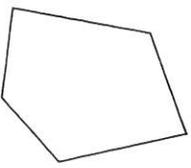
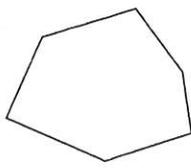
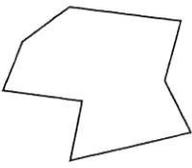


2 Les polygones

Observe ces figures. Quels sont les points communs ? Quelles sont les différences ?



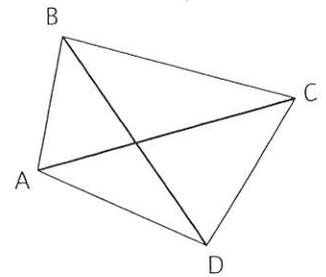
Un polygone est une surface plane délimitée par des segments de droites.
Le nom du polygone est défini en fonction du nombre de côtés qu'il possède.

				
3 côtés	4 côtés	5 côtés	6 côtés	8 côtés
Triangle	Quadrilatère	Pentagone	Hexagone	Octogone

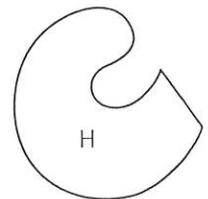
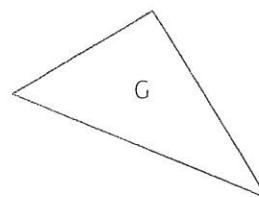
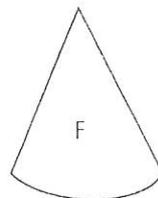
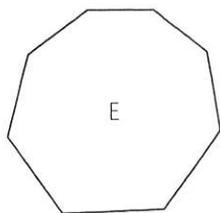
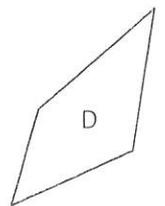
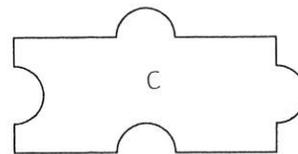
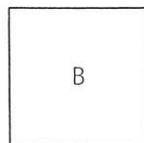
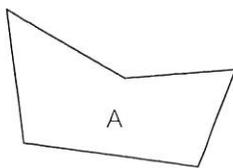
On appelle **diagonale** la droite qui relie deux sommets non consécutifs.

Exemple :

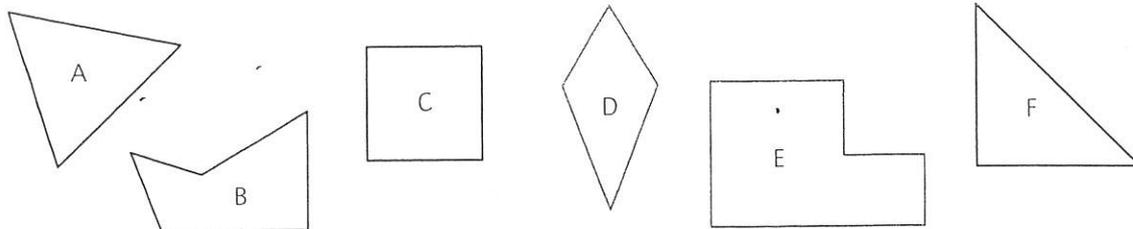
AC et BD sont les diagonales du quadrilatère ABCD.



Observe ces figures. Lesquelles sont des polygones ? Justifie tes réponses.



Observe ces polygones. Reproduis et complète le tableau.

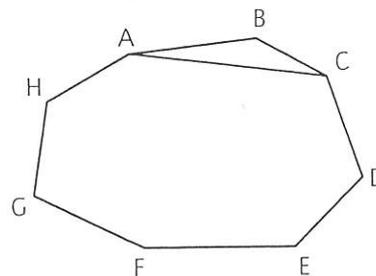


Polygone	Nombre de côtés	Côtés perpendiculaires	Deux côtés de même mesure	Côtés parallèles	Nombre de sommets
A					
B					
C					
D					
E					
F					

Construis les polygones suivants.

- a) Un triangle possédant un angle droit et dont les mesures sont : 6 cm, 3 cm et 6,8 cm.
- b) Un quadrilatère dont les mesures des côtés sont 8 cm, 6 cm, 5 cm et 4 cm.
- c) Un quadrilatère dont deux côtés mesurent 7 cm et deux côtés mesurent 2,5 cm.

Reproduis ce polygone. Le segment AC est une diagonale de ce polygone. Trace les autres diagonales.

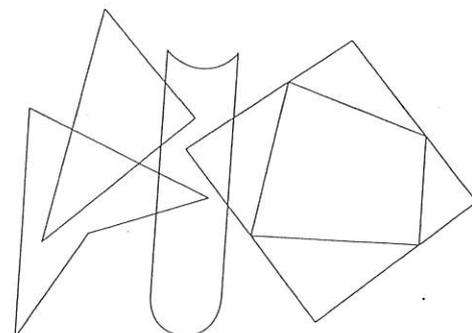


Dessine un polygone qui a le plus petit nombre de côtés. A-t-il des diagonales ?

Construis un pentagone dont le périmètre mesure 20 cm et dont l'un des côtés mesure 7 cm.

TOI DE JOUER...

Reproduis cette figure à l'aide d'un papier calque. Colorie de couleurs différentes un triangle, un quadrilatère, un pentagone et un hexagone. Compare avec ton voisin.



LE TRAVAIL SEUL !

- a) Trace un hexagone à l'intérieur d'un cercle de 5 cm de rayon.
- b) Construis un pentagone. Trace les diagonales. Combien de triangles obtient-on ?

Les pronoms personnels

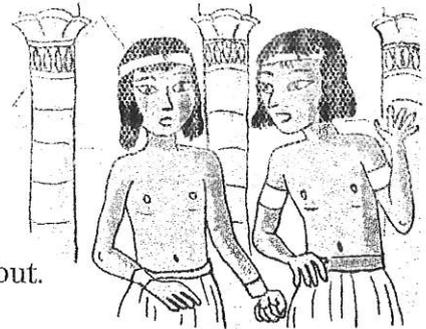
Cherchons

Hori et Ahmosé sont des apprentis scribes* de l'Égypte ancienne qui jouent aux détectives.

– Il faut tout avouer à ton oncle Ithou. Il saura ce qu'il faut faire. Montre-lui l'amulette et explique-lui l'histoire depuis le début.

Hori regarda Ahmosé, abasourdi :

– Tu plaisantes ? Tu penses qu'il nous croirait ? Et même si on réussissait à le convaincre, mon pauvre oncle serait complètement affolé, il irait tout raconter à la police !



* Scribe : chez les Égyptiens de l'Antiquité, celui qui écrivait à la main les textes officiels.

Béatrice Égémard, *Hori scribe et détective, Le Scarabée du cœur* (tome 1), © Fleurus.

Relevez les mots qui remplacent l'oncle Ithou.

Qui est *tu* dans la phrase : *Tu plaisantes ?* Qui est *on* dans : *Et même si on réussissait à... ?*

À quoi servent ces petits mots ?

Identifier les pronoms personnels

1 ** Relève les pronoms qui désignent Rose, Corrie et Ronnie.

Rose parle à sa copine Corrie de sa soirée à venir.

– Je vais demander à Ronnie de m'accompagner.

Tu te souviens, il était avec moi en CM2 ? Le garçon étrange aux cheveux roux et bouclés. Maintenant, il a tellement grandi que tu ne le reconnaîtrais plus, et il est beaucoup plus gentil. Je le trouve mignon !

Kit Pearson, *Le Jeu du chevalier*, © Montréal contacts.

2 ** Recopie en vert les pronoms qui représentent les dieux et les déesses, et en bleu les pronoms qui représentent Zeus.

Zeus s'adresse aux dieux et déesses de l'Olympe.

– Dieux et déesses de l'Olympe, fit-il. Écoutez-moi ! Vous m'avez choisi pour chef et je vous gouvernerai. Mais souvenez-vous, quand je suis venu vous chercher, quand je vous ai proposé de me suivre : je vous ai promis en échange que vous conserveriez vos privilèges.

Hélène Montardre, *Zeus à la conquête de l'Olympe*, Histoires noires de la mythologie, © Nathan Jeunesse.

3 *** Recopie ces phrases, puis souligne en vert les pronoms personnels et en bleu les articles définis.

a. Voici les nouveaux livres de lecture : nous vous les distribuerons demain.

b. Il ouvrit la porte et la referma doucement.

c. Le pantalon de Jérémie est décousu, je le recoudrai demain.

De la langue :

Les mots en gras sont-ils tous des pronoms personnels ? Explique tes réponses.

Nous **leur** dirons d'apporter **leurs** cartes et **leur** jeu de Monopoly.

Tous les matins, les voisins ouvrent **leur** porte ; **leur** chien sort et **leur** ramasse le journal.

Leurs livres **leur** ont fait passer le temps.

Utiliser les pronoms personnels

4 * Complète ce texte avec les pronoms suivants : *la, elle, les, eux, leur*.

Certains pronoms peuvent être utilisés plusieurs fois !

La buse variable est un rapace. ... occupe les lisières des forêts. L'hiver, on ... rencontre dans des espaces dégagés. ... est généralement brune mais son plumage varie. ... chasse de petits rongeurs et ... guette sur une branche. ... fonce sur ... et ... attrape à l'aide de ses serres.



5 ** Réécris les phrases en utilisant un pronom personnel pour éviter la répétition.

a. J'ai lu ce roman en deux jours et j'ai beaucoup aimé ce roman.

b. Anatole donne du pain aux pigeons. Parfois, il donne aussi des graines **aux pigeons**.

c. Quand Théo aura compris et résolu le problème, **Théo** recopiera **le problème** au propre.

d. Mattéo et moi ferons la vaisselle puis **Mattéo et moi** essuierons **la vaisselle**.

e. Arthur a fini de jouer avec ses puzzles et maintenant il range **ses puzzles**.

f. Assya distribue les cahiers du jour aux élèves puis elle distribuera les fichiers **aux élèves**.

6 ** Remplace les pronoms personnels en gras par des groupes nominaux.

L'ordre des mots peut changer !

a. Pauline a rangé son armoire avec **elles**.

b. Que **leur** avez-vous dit ?

c. Nous sommes restés dîner chez **eux**.

d. Sophie partira en voiture avec **lui**.

e. Zoé l'enferme toujours avant de partir.

f. Alexandre **la** regarde avec attention.

g. Nous **le** tenons toujours par la main.

7 *** Complète ces phrases avec les pronoms personnels qui conviennent.

Le nombre entre parenthèses t'indique combien tu dois ajouter de pronoms dans la phrase.

a. a fait essayer son nouvel ordinateur. (2)

b. avons donné de vos nouvelles. (2)

c. a demandé d'acheter le pain. (2)

d. ... ne ... ai pas remercié de cette excellente soirée. Les autres invités étaient-... contents ? (3)

J'écris 

8 * La sorcière Croulebarbe est tout le contraire des sorcières habituelles. Fais son portrait. Utilise des pronoms personnels. *On la trouve timide, elle déteste voler sur un balai...*

- ✓ Les **pronoms indéfinis** et **interrogatifs** remplacent un **nom** ou un **groupe nominal**.
- ✓ Les **pronoms indéfinis** renvoient à une quantité ou un nombre imprécis :
 - **singulier** : *on, quelqu'un, quelque chose, n'importe quoi/qui, l'un, l'autre, chacun, chacune, tout, toute, personne, aucun, aucune, le/la même, certain, certaine, etc.*
 - **pluriel** : *plusieurs, certains, certaines, quelques-uns, les uns, les autres, tous, toutes, les mêmes, etc.*

peu et beaucoup sont invariables mais, quand ils sont sujets, le verbe se met au pluriel.

Beaucoup sont partis. Peu sont restés.

- ✓ Les **pronoms interrogatifs** servent à poser une question :
qui ? que ? quoi ? lequel ? laquelle ? lesquels ? auquel ? , etc.
Lequel d'entre vous a une canne à pêche ?

Les compléments d'objet

Le complément d'objet appartient au groupe verbal ; il désigne l'objet sur lequel porte l'action exprimée par le verbe.

Le complément d'objet direct répond à la question « Qui? » ou « Quoi? » posée après le verbe.

Exemple : L'arbitre siffle la fin du match.
Quoi?

Le complément d'objet indirect répond à la question « À qui? », « À quoi? », « De qui? », « De quoi? » posée après le verbe.

Exemple : L'an prochain, il s'occupera de leur entraînement.
De quoi?

Le complément d'objet peut être :

- un **nom** ou un **groupe nominal** ▶ Mes parents ont **un nouveau portable**.
- un **nom propre** ▶ J'ai téléphoné à **Marion**.
- un **pronom** ▶ Je **lui** ai parlé longtemps.
- un **infinitif** ▶ Elle aime **bavarder**.
- une **proposition** ▶ Elle promet **qu'elle viendra nous voir**.

Les compléments d'objet

Le complément d'objet appartient au groupe verbal ; il désigne l'objet sur lequel porte l'action exprimée par le verbe.

Le complément d'objet direct répond à la question « Qui? » ou « Quoi? » posée après le verbe.

Exemple : L'arbitre siffle la fin du match.
Quoi?

Le complément d'objet indirect répond à la question « À qui? », « À quoi? », « De qui? », « De quoi? » posée après le verbe.

Exemple : L'an prochain, il s'occupera de leur entraînement.
De quoi?

Le complément d'objet peut être :

- un **nom** ou un **groupe nominal** ▶ Mes parents ont **un nouveau portable**.
- un **nom propre** ▶ J'ai téléphoné à **Marion**.
- un **pronom** ▶ Je **lui** ai parlé longtemps.
- un **infinitif** ▶ Elle aime **bavarder**.
- une **proposition** ▶ Elle promet **qu'elle viendra nous voir**.

Recopie chaque groupe en gras et indique s'il s'agit d'un sujet inversé ou d'un c.o.d.

Le feu d'artifice éclairait l'obscurité.
Dans la nuit s'élevaient **des clameurs**.
Les **spectateurs** levaient la tête.
Ils scrutaient **la voûte** illuminée.
Puis revenait **le silence**.

Quelquefois retentissait **une formidable détonation**.

Recopie chaque phrase. Souligne le verbe et encadre le c.o.d.

Les fleurs ont des formes diverses.
Toutes, elles égaient les paysages.
Le vent disperse les graines légères.
Elles donneront, plus tard, de nouvelles plantes.
Chez les fleurs, comme chez les hommes, on trouve des lève-tôt et des couche-tard!

Attention, certaines renferment des substances toxiques.

Recopie et complète avec un c.o.d., quand c'est possible.

L'enfant pâlit.
Le bruit a surpris.
Ce soir, il dormira.
De sa fenêtre, elle apercevait.
Les abeilles produisent.

Recopie et complète chaque phrase avec un c.o.d. en utilisant les indications données entre parenthèses.

Si tu sors, prends . (groupe nominal).
Pour ma fête, j'ai eu . (groupe nominal)
Mon grand-père adore . (infinitif)
Demain, appelle . (nom propre)
Mon professeur me dit . (proposition)



Relève trois c.o.d. dans ce texte.

Les météorologues étudient les conditions atmosphériques; ils prévoient leur évolution, c'est-à-dire le temps qu'il fera et avertissent les populations de l'arrivée de catastrophes naturelles.

Planétoscope Sciences, Nathan.

Recopie chaque groupe en gras et indique s'il s'agit d'un sujet inversé ou d'un c.o.d.

Le feu d'artifice éclairait l'obscurité.
Dans la nuit s'élevaient **des clameurs**.
Les **spectateurs** levaient la tête.
Ils scrutaient **la voûte** illuminée.
Puis revenait **le silence**.

Quelquefois retentissait **une formidable détonation**.

Recopie chaque phrase. Souligne le verbe et encadre le c.o.d.

Les fleurs ont des formes diverses.
Toutes, elles égaient les paysages.
Le vent disperse les graines légères.
Elles donneront, plus tard, de nouvelles plantes.
Chez les fleurs, comme chez les hommes, on trouve des lève-tôt et des couche-tard!

Attention, certaines renferment des substances toxiques.

Recopie et complète avec un c.o.d., quand c'est possible.

L'enfant pâlit.
Le bruit a surpris.
Ce soir, il dormira.
De sa fenêtre, elle apercevait.
Les abeilles produisent.

Recopie et complète chaque phrase avec un c.o.d. en utilisant les indications données entre parenthèses.

Si tu sors, prends . (groupe nominal).
Pour ma fête, j'ai eu . (groupe nominal)
Mon grand-père adore . (infinitif)
Demain, appelle . (nom propre)
Mon professeur me dit . (proposition)



Relève trois c.o.d. dans ce texte.

Les météorologues étudient les conditions atmosphériques; ils prévoient leur évolution, c'est-à-dire le temps qu'il fera et avertissent les populations de l'arrivée de catastrophes naturelles.

Planétoscope Sciences, Nathan.

Un complément de verbe : le complément d'objet direct

Berchons

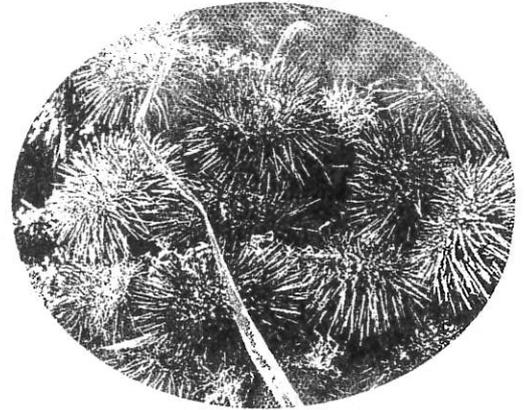
Pique de mer

As-tu déjà vu l'oursin, cette boule d'épines piquantes qui vit sur les bords de la Méditerranée et de l'Atlantique ? Pour se déplacer, **ce drôle d'animal** utilise ses épines comme des échasses.

Les scientifiques l'étudient avec attention : c'est un excellent indicateur de la pollution des côtes.

Les gastronomes préfèrent le mettre dans leurs assiettes : sa saveur fortement iodée est – pour les amateurs – un véritable délice.

Hélène et Robert Pince, *L'Encyclo à malices nature*, © Petite Plume de carotte.



Posez la question *qui ?* ou *quoi ?* après les sujets et les verbes en rouge.

Quels mots ou groupes de mots répondent à ces questions ? Donnez leur nature.

Pouvez-vous supprimer ou déplacer ces groupes de mots ?

Identifier le COD

1 * Recopie les phrases qui contiennent un COD.

- a. Je connais tous les invités.
- b. Je ne resterai pas longtemps.
- c. Les enfants aiment manger des glaces.
- d. Notre chien déteste la foule.
- e. J'ai manqué de chance.

2 ** Recopie ces phrases. Encadre le verbe conjugué en rouge, puis souligne le COD en bleu.

- a. J'ai traversé la rivière.
- b. Cette galerie expose des peintres anglais.
- c. Il faut protéger la flore et la faune.
- d. As-tu reçu beaucoup de cadeaux pour ton anniversaire ?
- e. Nous avons cueilli des cèpes et nous les avons mangés.

3 ** Recopie chaque phrase en supprimant le groupe de mots qui peut l'être. Puis souligne le COD.

- a. Demain, j'irai acheter des fruits.
- b. Le médecin connaissait depuis longtemps ses patients.
- c. L'écureuil a caché ses provisions dans l'arbre.
- d. J'ai visité beaucoup de châteaux au bord de la Loire.
- e. Julien a construit avec beaucoup de soin sa maquette.
- f. En prenant mille précautions, les déménageurs ont déplacé le piano.

Défi langue :

Relève les verbes qui peuvent être suivis d'un COD. Comment as-tu fait pour trouver les réponses ?

manger	s'occuper
dire	apporter
penser	vider
se souvenir	se plaindre

4 ** Indique si le groupe de mots en gras est un COD ou un sujet.

Pense aux questions que tu dois poser pour trouver la fonction des groupes de mots.

- a. Ce village accueille **de nombreux visiteurs**.
- b. Sous les arbres règne **une fraîcheur agréable**.
- c. Paolo a apporté **des châtaignes et des noix** pour la classe.
- d. L'accident a bloqué **la circulation**.
- e. Sous le pont passe **une péniche**.

Manipuler le COD

5 * Recopie les phrases dont le COD est un groupe nominal, puis souligne-le.

- a. Où as-tu rangé les outils ?
- b. Pendant l'été, le gardien arrosera les plantes des locataires absents.
- c. La maîtresse fait l'appel chaque matin.
- d. Qui préviendra Léa ?
- e. Ouvrez vos livres à la page 102.

6 ** Recopie les phrases dont le COD est un pronom et souligne-le.

- a. Nous te porterons si tu es fatiguée.
- b. Zoé va bien ; je l'ai vue hier.
- c. Je préfère attendre ici.
- d. Le maître trouve que ses élèves ont progressé.
- e. Il me retrouvera vite.
- f. Maël nous a rejoints rapidement.

7 ** Complète les phrases par un COD de la nature demandée.

- a. Quand il a faim, Nolan mange ... (groupe nominal).
- b. Les visiteurs du musée ... (pronom personnel) écoutaient.
- c. Pour Noël, je voudrais ... (groupe infinitif).
- d. Sur la carte de France, Romane a situé ... (nom propre).
- e. Chaque matin, Gabriel boit ... (groupe nominal).

8 *** Complète ces phrases avec un COD.

Pense à varier les natures des COD.

- a. Julien écoute ...
- b. Les bouquetins aiment ...
- c. Elle est prête pour le match ; elle ... gagnera !
- d. Mon chien aime ...
- e. Ma cousine préfère ...

J'écris

9 * Choisis plusieurs personnages de contes et écris ce qu'ils font en utilisant des COD.

*Que fait le Petit Poucet ?
Il sème des cailloux.*

