



la classe de Jean-Charles

Continuité pédagogique --- SEMAINE 2 ---

Pour accéder au blog, cliquez [ici](#).

E. Lundi 23 mars	F. Mardi 24 mars	G. Jeudi 26 mars	H. Vendredi 27 mars
<p>Grammaire FRAN E – Les types et formes de phrase</p> <p>Nombres MATH E – Lire et écrire les nombres décimaux</p> <p>Perfectionnement au calcul AUTO 35 – Trouver le quotient</p> <p>Anglais (Test de Cambridge) What is it ?</p> <p>Histoire Catherine de Médicis (Quelle histoire !) « Henri IV » (Quelle histoire !)</p> <p>Arts Boulangerie (Jack Koch)</p> <p>Cahier du soir SOIR 23 (exercices à commencer)</p>	<p>Conjugaison FRAN F – Le futur</p> <p>Calcul MATH F – Additionner et soustraire les nombres décimaux</p> <p>Perfectionnement au calcul AUTO 36 – Trouver le quotient</p> <p>Anglais (Test de Cambridge) At the beach !</p> <p>Anglais ANGL C, exercices « The Legend of King Arthur »</p> <p>Sciences et technologie Mission B2I</p> <p>Cahier du soir Soir (exercices à terminer) Corrections publiées mercredi</p>	<p>Vocabulaire FRAN G – La dérivation</p> <p>Grandeurs et mesures MATH G – Mesurer le périmètre</p> <p>Perfectionnement au calcul AUTO 37 – Le reste d’une division</p> <p>Anglais (Test de Cambridge) The body</p> <p>Géographie L’internet (Vinz et Lou)</p> <p>Écriture Projet « Web Radio »</p> <p>Écoute musicale Madame Nature (Aldebert) Ferme les yeux (Big Flo & Oli et Tryo) À vous la Terre (Les Ogres de barback) Aux arbres citoyens (Yannick Noah)</p>	<p>Vocabulaire FRAN H – Les principaux préfixes et suffixes</p> <p>Espaces et géométrie MATH H – Reconnaître, décrire et tracer des quadrilatères</p> <p>Perfectionnement au calcul AUTO 38 – Les chiffres dans les nombres décimaux</p> <p>Anglais (Test de Cambridge) Which is correct ?</p> <p>Anglais ANGL C, exercices « The Legend of King Arthur » (answers)</p> <p>Sciences et technologie Pesticides (C’est pas sorcier)</p> <p>Arts À colorier dans l’ordre (Jack Koch)</p>

IDENTIFIER DES PHRASES À LA FORME NÉGATIVE

① **Colorie** seulement les phrases à la forme négative.

Les poires ne sont pas encore mures.

Ce tableau me plaît beaucoup.

Le bébé a fait ses premiers pas.

Le pêcheur n'a rien attrapé ce matin.

ASSOCIER DES PHRASES À LA FORME AFFIRMATIVE ET À LA FORME NÉGATIVE

② **Relie** chaque phrase affirmative à la forme négative qui lui correspond.

Mon chat a un pelage blanc.

Mon chat ne griffe jamais.

Mon chat monte sur le canapé.

Mon chat ne monte pas sur le canapé.

Mon chat miaule souvent.

Mon chat ne miaule pas souvent.

Mon chat griffe toujours.

Mon chat n'a pas de pelage blanc.

IDENTIFIER LES MARQUES DE LA NÉGATION

③ **Entoure** les marques de la négation dans les phrases suivantes. Aide-toi de l'exemple.

Ex. : L'eau de ce torrent n' est pas potable.

Je n'ai jamais porté ces chaussures.

Dans ces jumelles, il ne voit rien.

Enfin, il ne pleut plus !

Les vélos ne sont pas bien attachés.



MODIFIER LA FORME D'UNE PHRASE

④ **Réécris** les phrases suivantes en effectuant les modifications nécessaires comme dans l'exemple.

PHRASE AFFIRMATIVE	PHRASE NÉGATIVE
Olivier joue au basket.	Olivier ne joue pas au basket.
Serena partira à New York.	
Je me couche toujours à 20 h 30.	
	Le linge n'est pas encore sec.
La sportive participe au marathon.	

CONNAITRE L'USAGE DES DIFFÉRENTS POINTS

5 Ajoute un des points suivants à la fin de chaque phrase, en fonction du sens : . ? ! .

Quel beau paysage

Est-ce que tu as fait la vaisselle

Mon professeur de violon veut m'inscrire au concours

As-tu peur du noir

IDENTIFIER LES DIFFÉRENTS TYPES DE PHRASES

6 Coche la case correspondant à chaque type de phrase.

	PHRASE DÉCLARATIVE	PHRASE INTERROGATIVE
Son petit chat est blanc.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Avez-vous déjà lu ce livre ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Les vacanciers se promènent sur la plage.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Comment s'appelle la directrice ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

ÉCRIRE DES PHRASES INTERROGATIVES

7 Complète les phrases pour construire des phrases interrogatives, comme dans l'exemple.

Ex. : *Ma voisine est malade.* → **Est-ce que** *ma voisine est malade ?*

Lucie est partie au ski. → **Est-ce que**

Il a réparé le tabouret. → **Est-ce qu'**

Paul est invité à la soirée. → **Est-ce que**

Sa voiture est en panne. → **Est-ce que**

DÉFI ÉCRITURE

MONSIEUR RONCHON



8 Transforme les phrases de Monsieur Ronchon, un vieux grincheux qui n'est jamais content, à la forme affirmative pour qu'elles correspondent à ce que pourrait dire Madame Sourire.

Ex. : *Je n'aime pas danser.* → *J'aime danser.*

Je n'aime pas faire la fête. →

Je n'écoute jamais de musique. →

Je ne sais pas danser. →

Je n'invite jamais des amis chez moi. →

Je n'aime pas chanter. →

MATH Mathématiques
E Lire et écrire les nombres décimaux

COMPRENDRE ET APPLIQUER LES RÈGLES DE LA NUMÉRATION

① **Colorie** seulement les étiquettes contenant des nombres correctement écrits.

25,6 473, 8 39,5,8 63,65 ,72 8,37

② **Barre** les zéros inutiles des nombres suivants.

36,630 204,5 05,20 002,15 047,500 0065,40 03,400

ASSOCIER LA DÉSIGNATION ORALE ET LA DÉSIGNATION ÉCRITE DES NOMBRES DÉCIMAUX

③ **Relie** l'écriture chiffrée et l'écriture littérale des nombres.

3,6 ●	●	six unités et vingt-cinq centièmes
6,25 ●	●	trois unités et six dixièmes
14,3 ●	●	cent-trente-deux unités et sept dixièmes
53,67 ●	●	cinquante-trois unités et soixante-sept centièmes
132,7 ●	●	quatorze unités et trois dixièmes

④ Les nombres ont été écrits en lettres mais un mot a été oublié. **Place** une flèche au-dessus de l'endroit où le mot encadré devrait être écrit.

45,7	→	quarante-cinq sept dixièmes	unités
6,87	→	six unités et quatre-vingt centièmes	sept
72,43	→	soixante-douze unités et quarante-trois	centièmes
8,39	→	huit unités et neuf centièmes	trente

DÉTERMINER LA VALEUR DE CHACUN DES CHIFFRES COMPOSANT L'ÉCRITURE D'UN NOMBRE DÉCIMAL

⑤ **Colorie** la partie entière et **entoure** la partie décimale de ces nombres décimaux.

45,7 351,62 6,87 357,9 2 456,2 36,79 9 781,36

⑥ **Place** les nombres suivants dans le tableau. N'oublie pas la virgule !

	Partie entière						Partie décimale	
	Classe des mille			Classe des unités			Dixièmes	Centièmes
	Centaines	Dizaines	Unités	Centaines	Dizaines	Unités		
5,7								
6,71								
25,9								
4 598,36								
984,6								

COMPOSER ET DÉCOMPOSER LES NOMBRES DÉCIMAUX

7 Entoure le nombre décimal qui correspond à la somme proposée.

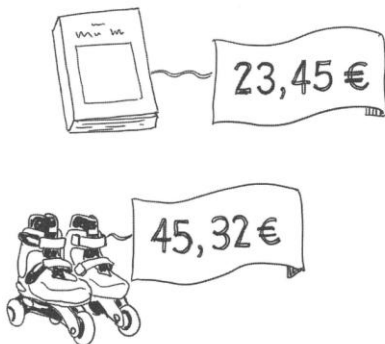
$6 + 0,7 + 0,03 \rightarrow 6,37$	$7,63$	$6,73$	$40 + 3 + 0,5 \rightarrow 43,5$	$45,3$	$35,4$
$5 + 0,9 \rightarrow 95$	$5,9$	59	$9 + 0,8 \rightarrow 9,08$	$9,8$	98
$30 + 0,8 + 0,01 \rightarrow 3,81$	$30,81$	3081	$0,4 + 5 + 0,02 \rightarrow 4,52$	$5,42$	$5,24$
$8 + 0,05 + 0,7 \rightarrow 8,57$	$7,58$	$8,75$	$0,03 + 0,4 + 9 + 20 \rightarrow 29,43$	$34,92$	$29,34$

8 Complète par = ou \neq .

$9,7 \dots\dots 9 + 0,7$	$42,5 \dots\dots 4 + 0,2 + 0,05$	$7,24 \dots\dots 7 + 0,2 + 0,04$
$9,51 \dots\dots 90 + 5 + 0,1$	$24,3 \dots\dots 20 + 4 + 0,3$	$21,38 \dots\dots 20 + 1 + 0,3 + 0,08$
$3,01 \dots\dots 3 + 0,01$	$54,7 \dots\dots 5 + 0,4 + 0,07$	$8,57 \dots\dots 8 + 0,5 + 0,07$

LES MATHS DANS LA VIE

9 Colorie en bleu les pièces et billets dont tu as besoin pour acheter le livre et en rouge ceux dont tu as besoin pour acheter les rollers.



DÉFI

10 Barre les nombres qui ne correspondent pas à chaque indice et trouve le nombre mystère.

- Mon chiffre des dixièmes est 1.
- Mon chiffre des unités des 5.
- Mon chiffre des dizaines est 4.
- Mon chiffre des centièmes est 8.

45,28	45,13	48,18
55,18	45,18	25,97
28,19	63,58	45,38
46,18	45,14	35,18

Le nombre mystère est

Consigne :

Quel est le quotient ?

- 10 :
BLEU CLAIR
- 20 :
VIOLET
- 40 :
ORANGE
- 60 :
VERT
- 80 :
GRIS
- 100 :
BLANC

Combien de cases composent le toit du chalet ?

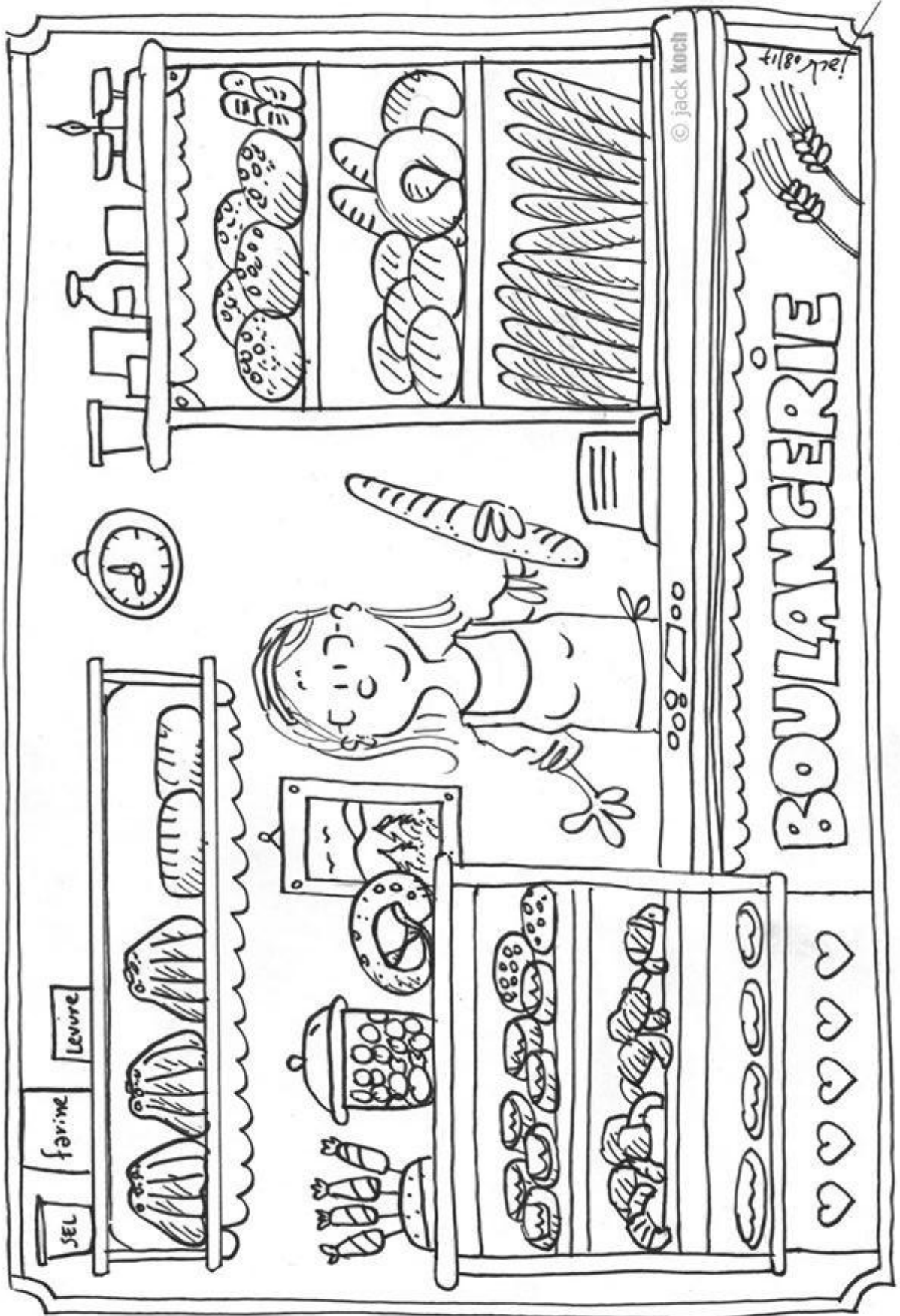
.....

NOMBRE D'ERREURS


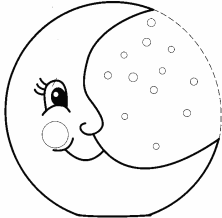


ÉVALUATION

Aide

Le **quotient**, c'est le résultat d'une division. Chaque fois que tu peux, calcule-le d'abord sans tenir compte des zéros.



WORD LIST n°23. Voici une liste de mots en anglais que tu dois connaître par cœur (orthographe et prononciation).

<p>A rainbow -</p>  <p>A rainbow is composed of seven colours : do you know them ?</p>	<p>The moon -</p>  <p>Is it the full moon tonight ?</p>
<p>A star -</p>  <p>Pegasus is a star constellation.</p>	<p>It's raining cats and dogs !</p>  <p><i>(à toi de trouver l'expression équivalente en français!)</i></p>

CALCUL RAPIDE n°23

1. Effectue ces calculs le plus rapidement possible.

- _____ : 4 = 8
- _____ : 5 = 7
- _____ : 6 = 6
- _____ : 7 = 9
- _____ : 8 = 8
- _____ : 9 = 5
- 36 : 4 = _____
- 40 : 5 = _____
- 48 : 6 = _____
- 49 : 7 = _____
- 24 : 8 = _____
- 90 : 9 = _____
- 16 : _____ = 2
- 72 : _____ = 9
- 55 : _____ = 5
- 56 : _____ = 8
- 28 : _____ = 4
- 75 : _____ = 3

DICTÉE n°23

2. Apprends par cœur ces mots !

Liste 23

craquement - partir - guère - fort - feu - bois - profond -
multiplier - sinistre - foudroyer - silence - quart

Tu dois être capable de les orthographier et de les accorder...

3. Recopie les mots de la liste 23 au bon endroit :

Il y a 5 noms : (un/une...)	
Il y a 3 verbes : (il doit...)	
Il y a 3 adjectifs : (il est...)	
Il y a 1 adverbe :	

4. Trouve un nom de la même famille que les mots suivants :

- partir → un _____
- multiplier → une _____
- fort → la _____
- profond → la _____

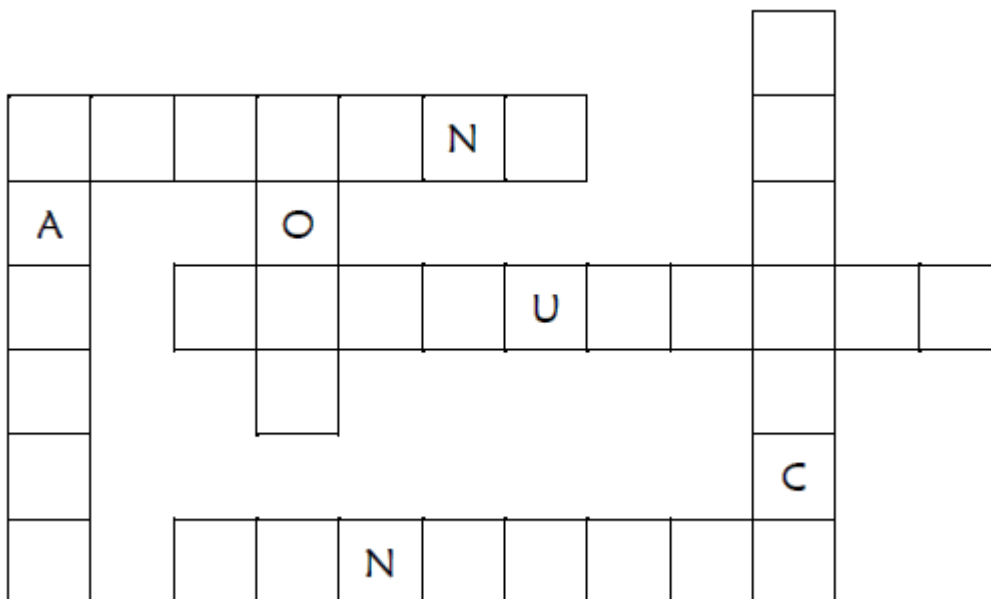
5. Accorde l'adjectif proposé dans les GN.

- fort → des voix _____
- profond → une forêt _____
- sinistre → des cris _____

6. Conjugue ces verbes au passé composé.

	faire	prendre	partir (!)
je/j'			
tu			
elle			
nous			
vous			
ils			

7. Complète la grille avec quelques mots de la liste 23.



CALCUL MENTAL n°23

8. Apprends par cœur les tables de x6, x7, x8 et x9.

Tu peux utiliser Mathéros® pour t'entraîner !

CONNAITRE LES RÉGULARITÉS DES MARQUES DE TEMPS

① **Colorie** seulement les étiquettes contenant des verbes au futur.

Tu disais la vérité.

Il prendra un hamburger.

Nous serons en retard.

Elles font des économies.

Ils mangeaient dehors.

Vous gagnerez le match.

CONNAITRE LES RÉGULARITÉS DE PERSONNE

② **Relie** chaque forme verbale au sujet correspondant.

Tu

ira faire les courses pour le gouter d'anniversaire.

Elle

préparerons une chanson pour le spectacle de fin d'année.

Nous

seras content de retrouver tes amis ce soir.

CONNAITRE LES RÉGULARITÉS DES MARQUES DE TEMPS ET DE PERSONNE

③ **Complète** les verbes proposés avec les terminaisons du futur.

Vous i..... chez vos cousins pendant les vacances.

La semaine prochaine, nous mange..... à la cantine.

Elle ferme..... sa valise dès qu'elle sera prête.

Jeudi, tu fe..... un tour en bateau avec nous.

Quand ils reviendront, ils change..... la décoration.



Les terminaisons :

-rai
-ras
-ra
-rons
-rez
-ront

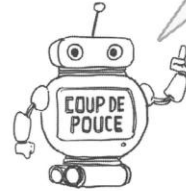
④ **Remplis** la grille de Sudoku, en sachant que les trois verbes *aller*, *faire*, *dire* conjugués au futur simple et les trois pronoms *nous*, *elle*, *ils* (ou *elles*) doivent figurer une seule fois dans chaque ligne et dans chaque colonne.

Elle prendront	Nous
..... prendrons	Elle	Ils
Ils aurons prendra

VÉRIFIER LA VRAISEMBLANCE D'UN RÉSULTAT EN ESTIMANT SON ORDRE DE GRANDEUR

① Trouve la valeur approchée du résultat et colorie-la.

$3,1 + 6,7$	\Rightarrow	<input type="text" value="8"/>	<input type="text" value="10"/>	<input type="text" value="12"/>
$41,3 + 8,8$	\Rightarrow	<input type="text" value="40"/>	<input type="text" value="50"/>	<input type="text" value="60"/>
$8,9 - 2,2$	\Rightarrow	<input type="text" value="7"/>	<input type="text" value="8"/>	<input type="text" value="9"/>
$29,8 - 9,5$	\Rightarrow	<input type="text" value="10"/>	<input type="text" value="20"/>	<input type="text" value="30"/>



Arrondis les nombres à l'unité la plus proche !
Par exemple :
 $14,7 + 16,5$ c'est proche de
 $15 + 17 = 32$

CALCULER EN LIGNE AVEC DES NOMBRES DÉCIMAUX

② Colorie l'opération qui donne le résultat demandé, sans poser l'opération.

$4,7 + 2,1$ \simeq	$7,4 + 4,2$ \simeq	$16,7 + 7,8$ \simeq
$= 6,8$	$= 12,6$	$= 24,5$
$4,7 + 1,1$ \simeq	$8,4 + 4,2$ \simeq	$16,7 + 8,8$ \simeq
$= 3,2$	$= 13,8$	$= 6,7$
$7,6 - 5,4$ \simeq	$19,9 - 6,1$ \simeq	$14,6 - 7,9$ \simeq
$= 3,2$	$= 13,8$	$= 6,7$
$8,6 - 5,4$ \simeq	$19,9 - 7,1$ \simeq	$15,6 - 7,9$ \simeq

③ Colorie le bon résultat de l'opération.

$0,5 + 0,3 =$	<input type="text" value="0,7"/>	<input type="text" value="0,8"/>	<input type="text" value="0,9"/>	$1,6 + 0,6 =$	<input type="text" value="2,2"/>	<input type="text" value="2,3"/>	<input type="text" value="2,4"/>
$3,5 + 1,7 =$	<input type="text" value="3,2"/>	<input type="text" value="4,2"/>	<input type="text" value="5,2"/>	$6,5 + 8,9 =$	<input type="text" value="13,4"/>	<input type="text" value="14,4"/>	<input type="text" value="15,4"/>
$0,9 - 0,2 =$	<input type="text" value="0,5"/>	<input type="text" value="0,6"/>	<input type="text" value="0,7"/>	$8,4 - 2,3 =$	<input type="text" value="6,1"/>	<input type="text" value="6,2"/>	<input type="text" value="6,3"/>
$17,5 - 11,3 =$	<input type="text" value="6,2"/>	<input type="text" value="7,2"/>	<input type="text" value="8,2"/>	$12,5 - 6,7 =$	<input type="text" value="5,4"/>	<input type="text" value="5,8"/>	<input type="text" value="6,2"/>

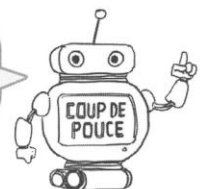
④ Complète ces opérations.

$0,4 + \text{ } = 1$	$1,4 - \text{ } = 1$	$0,7 + \text{ } = 1$
$1,3 + \text{ } = 2,7$	$2,8 - \text{ } = 1,5$	$3,6 + \text{ } = 7,4$
$0,2 + \text{ } = 1$	$3,5 - \text{ } = 2$	$4,7 - \text{ } = 3$
$2,4 + \text{ } = 3,8$	$4,4 - \text{ } = 3,2$	$6,4 - \text{ } = 5,8$

⑤ Trouve différentes façons de faire 10 et relie-les ensemble.

<input type="text" value="9,4"/>	<input type="text" value="8,6"/>	<input type="text" value="5,5"/>	<input type="text" value="2,7"/>	<input type="text" value="6,1"/>		
<input type="text" value="1,4"/>	<input type="text" value="3,9"/>	<input type="text" value="2,4"/>	<input type="text" value="0,6"/>	<input type="text" value="4,5"/>	<input type="text" value="6,3"/>	<input type="text" value="7,3"/>

Attention aux intrus!



CALCULER EN POSANT L'OPÉRATION AVEC DES NOMBRES DÉCIMAUX

⑥ Place la virgule dans le résultat.

	6	4	6,	7
+	1	5	2,	1
<hr/>				
	7	9	8	8

	7	4	1,	2
+	1	4	5	
<hr/>				
	8	8	6	2

	5	8	7,	9
-	1	6	2,	6
<hr/>				
	4	2	5	3

	2	7	8	00
-		3	+16,	5
<hr/>				
	2	4	1	5

⑦ Calcule ces opérations qui sont déjà posées.

	6	3	4,	6
+		6	1,	3
<hr/>				

	9	7	4,	5
+	1	6	8,	5
<hr/>				

	6	5	7,	9
-	1	3	4,	2
<hr/>				

	9	4	6,	1
-	1	7	3,	2
<hr/>				

⑧ Pose les opérations suivantes.

$43,5 + 16,2$

$654,7 + 328,6$

$54,9 - 32,6$

$865,3 - 247,2$

LES MATHS DANS LA VIE

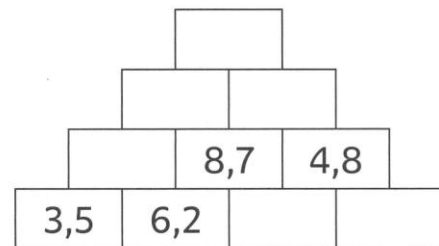
⑨ Madame Martin déjeune au restaurant. Au moment de payer son repas, elle fait une tache sur le ticket.
Combien doit-elle payer ?



⑩ Mélanie mesure 1,68 m. Elle mesure 0,17 m de plus que son petit frère Marc.
Combien mesure Marc ?

DÉFI

⑪ Chaque brique correspond à la somme des deux briques du dessous.
Complète cette pyramide.



Le nombre en haut de la pyramide est :

Consigne :

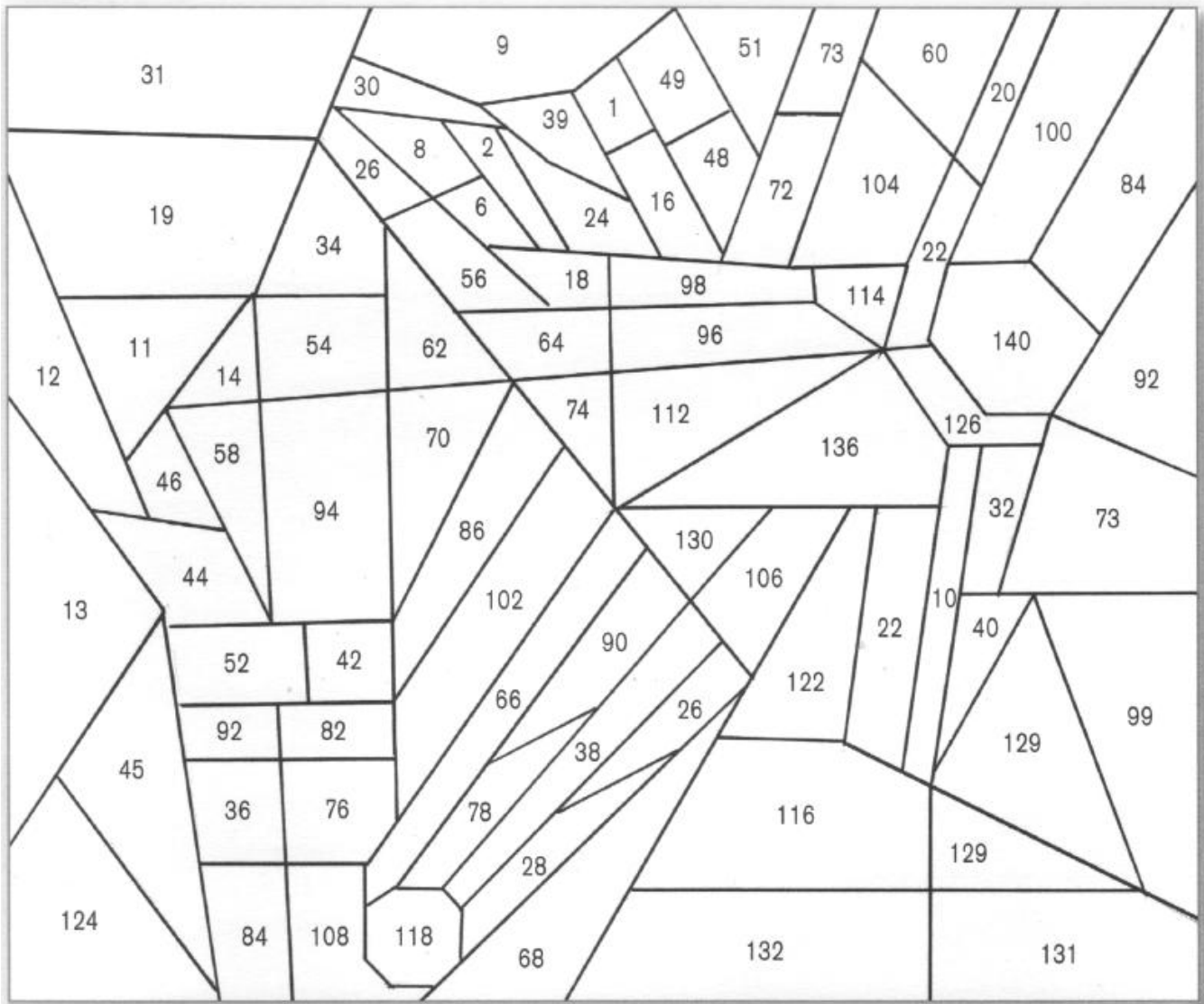
Le nombre se partage...

ni par 2, ni par 4,
ni par 8 : GRIS

seulement par 2 :
VERT

par 2 et par 4 :
BLEU

par 2, par 4 et par 8 :
MARRON



Tourne ta feuille. Que vois-tu ?

NOMBRE D'ERREURS

ÉVALUATION

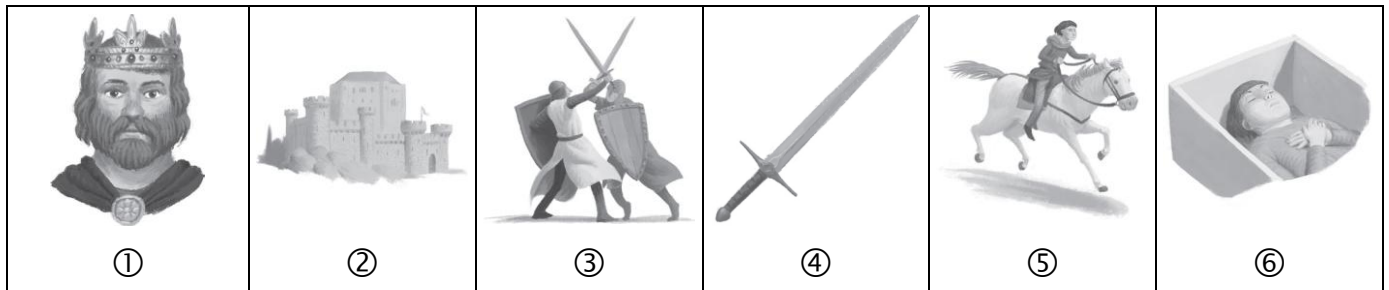
Aide

Fabrique-toi une liste de nombres :

- ① multiples de 8 (ils sont aussi multiples de 4 et de 2) : 8, 16... : couleur « MARRON » ;
- ② multiples de 4 (ils sont aussi multiples de 2) : 4, 8, 12, 16..., puis enlève ceux de la liste 1 : couleur « BLEU » ;
- ③ multiples de 2 : 2, 4, 6, 8..., puis enlève ceux des listes 1 et 2 : couleur « VERT ».

1. Chapter 1 : listen and match.

Écoute et associe chaque phrase à la bonne illustration.



- Phrase n°1 : illustration n° ...
- Phrase n°2 : illustration n° ...
- Phrase n°3 : illustration n° ...
- Phrase n°4 : illustration n° ...
- Phrase n°5 : illustration n° ...
- Phrase n°6 : illustration n° ...

2. Chapter 1 : read and match.

Relie chaque bulle à un personnage.

I'm a magician.

I help my brother
prepare his horse.


I'm 15 years old.

I want to be
a knight.



3. Chapter 1 : read and write.

Complète la fiche d'identité d'Arthur.

Name :	
Age :	
Country :	
Address :	

4. Chapter 1 : write the conversation.

C'est le jour de la rentrée ! Tu fais la connaissance d'un nouvel élève. Complète tes questions et invente ses réponses.

YOU 's your name?

? My name is

YOU are you?

? I'm years old.

YOU do you live?

? I live in

5. Chapter 2 : listen and match.

Écoute ces phrases, puis relie-les aux bons dessins.

Phrase n° 1 •

Phrase n° 2 •

Phrase n° 3 •

Phrase n° 4 •



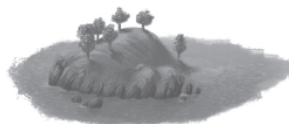
6. Chapter 2 : read and circle.

Que sont Avalon et Excalibur ? Lis chaque phrase et entoure le bon dessin.

– Avalon is a magic...



– Excalibur is a magic...



7. Chapter 2 : Look, read and tick (✓).

Regarde les illustrations dans la fiche ANGL B et réponds à la question « Where's the sword ? ». Coche la bonne réponse pour chaque page (✓).

- page 1 : in a stone. in Arthur's hands. in the water.
- page 2 : in a stone. in Arthur's hands. in the water.
- page 3 : in a stone. in Arthur's hands . in the water.
- page 4 : in a stone. in Arthur's hands . in the water.

8. Chapter 2 : Read and draw.

Merlin donne des ordres à Arthur. Dessine la couronne là où Arthur doit la placer.



Put your crown
on the stone!



Put your crown
next to the stone!



Put your crown
behind the stone!

9. Chapter 2 : Read and write.

Arthur envoie un message à Kay. Dans certains mots, les lettres se sont mélangées. Remets les lettres dans l'ordre et écris les mots. Aide-toi du texte...

Dear Kay,

I have a new **WRSOD** _____ .

It's from a **CAMIG** _____ island.

It's very **FEALUTUIB** _____

and it can **TOPCETR** _____ me.

See you soon,

Arthur

IDENTIFIER DES MOTS DÉRIVÉS

① Colorie les étiquettes dont le mot contient un préfixe.

millimètre

détail

recommencer

endormir

un enfant

un paratonnerre

② Barre l'intrus dans chaque liste. Il n'a pas de suffixe !

adorable	mangeable	fable	lavable
vendeur	longueur	largeur	fleur
princesse	presse	tigresse	tendresse

DIFFÉRENCIER LE RADICAL ET LE PRÉFIXE

③ Entoure le préfixe dans chaque mot.

- déplacer
- antivol
- désespoir
- un trident
- un téléski
- extraordinaire
- monochrome
- préhistoire
- inactif

DIFFÉRENCIER LE RADICAL ET LE SUFFIXE

④ Entoure le suffixe dans chaque mot.

- un collégien
- la muraille
- un glaçon
- le dentifrice
- le chanteur
- la bordure
- un bassiste
- un livreur
- une clochette

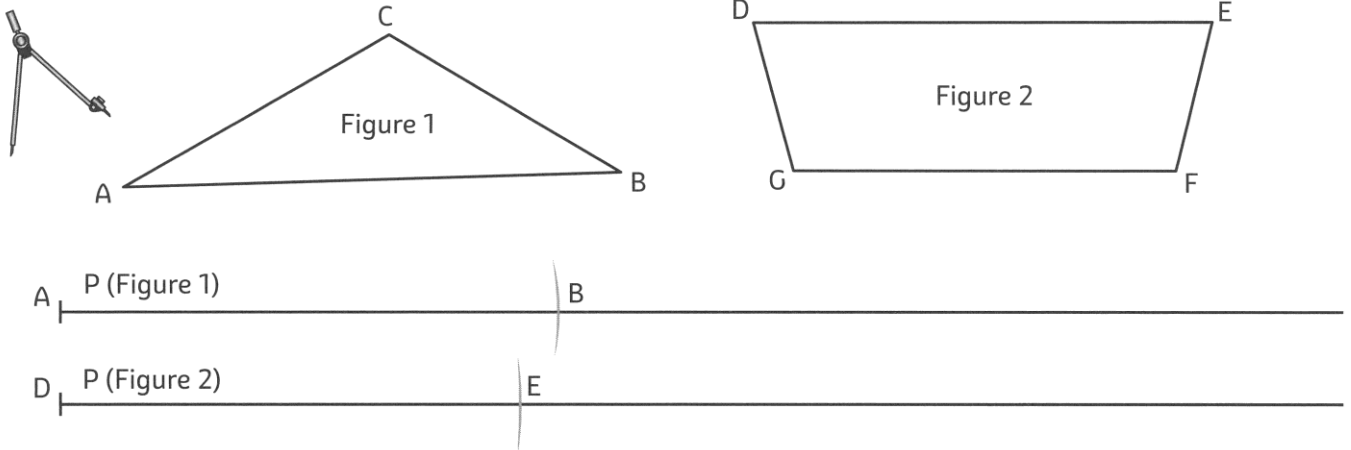
IDENTIFIER LE RADICAL (MOT DE BASE), LE PRÉFIXE ET LE SUFFIXE

⑤ Décompose les mots en préfixe, radical et suffixe, comme dans l'exemple.

	PRÉFIXE	RADICAL	SUFFIXE
<i>replier</i>	<i>re-</i>	<i>pli</i>	<i>-er</i>
maladroitement			
réchauffement			
démontage			
impossibilité			
implantation			
intolérable			

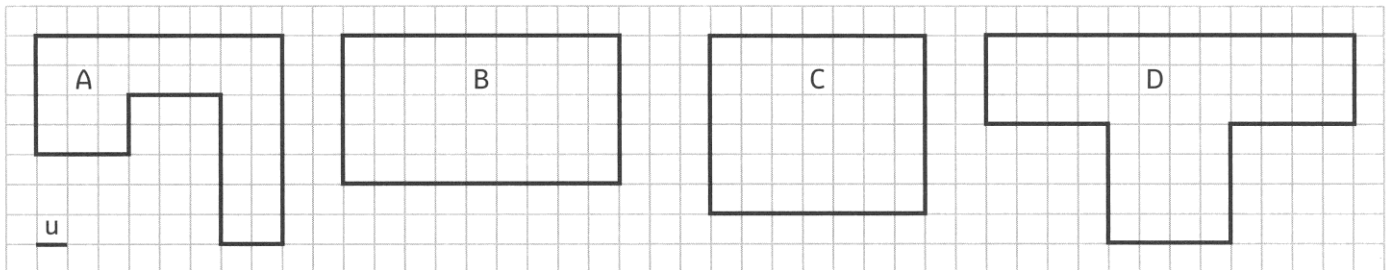
COMPARER DES PÉRIMÈTRES

① **Construis** en reportant, à l'aide de ton compas, un segment de même longueur que le périmètre de chaque figure. **Repasse** en bleu le contour de la figure qui a le plus grand périmètre.



TROUVER LA VALEUR DES PÉRIMÈTRES

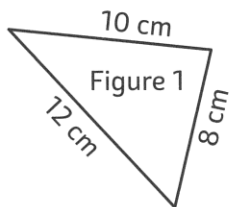
② **Trouve** le périmètre de ces figures en unités de longueurs (u).
Range ces périmètres par ordre croissant :



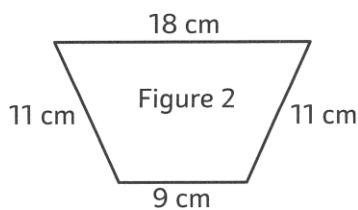
P (Figure A) = P (Figure B) = P (Figure C) = P (Figure D) =

CALCULER ET MESURER DES PÉRIMÈTRES

③ **Calcule** le périmètre de ces figures.

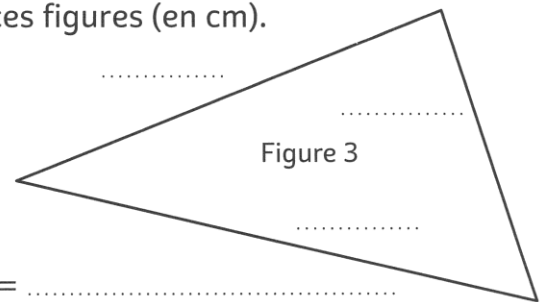


P (fig1) =

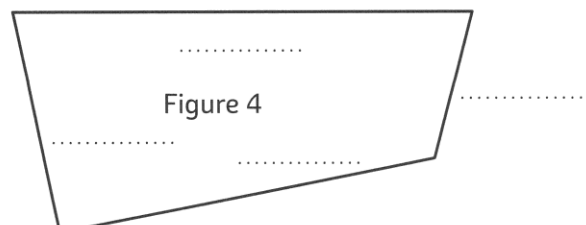


P (fig2) =

④ **Mesure et calcule** le périmètre de ces figures (en cm).



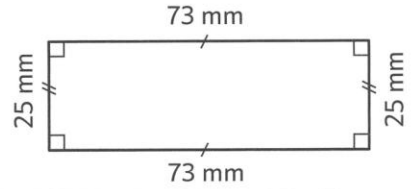
P (fig3) =



P (fig4) =

UTILISER DES FORMULES POUR CALCULER DES PÉRIMÈTRES

- ⑤ Un rectangle a pour longueur 73 mm et pour largeur 25 mm. Des élèves doivent calculer son périmètre. **Colorie** en bleu les bons calculs et **calcule** le résultat.



Pierre $73 \text{ mm} + 25 \text{ mm} + 73 \text{ mm} + 25 \text{ mm}$

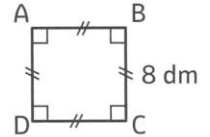
Luc $(2 \times 25 \text{ mm}) + 73 \text{ mm}$

Nadia $(2 \times 73 \text{ mm}) + (2 \times 25 \text{ mm})$

Lisa $2 \times (25 \text{ mm} + 73 \text{ mm})$

Périmètre du rectangle =

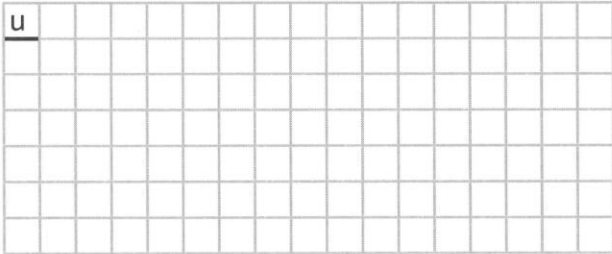
- ⑥ Calcule le périmètre d'un carré de côté 8 dm :



- ⑦ Un carré a pour périmètre 36 cm. Calcule la valeur de son côté :

TRACER DES POLYGONES EN FONCTION DE LEUR PÉRIMÈTRE

- ⑧ Construis un carré dont $P = 28 \text{ u}$.

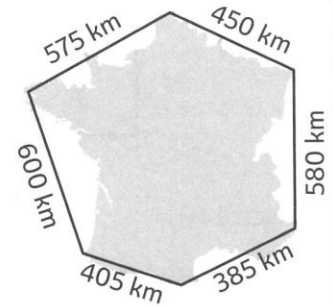


- ⑨ Construis un rectangle dont $P = 28 \text{ u}$.



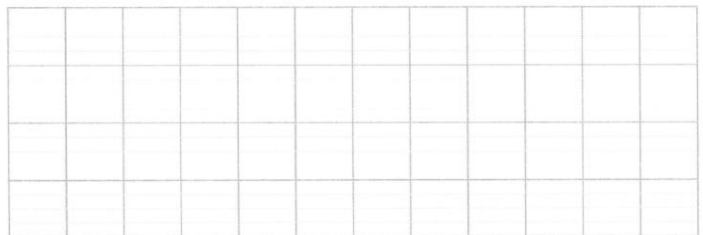
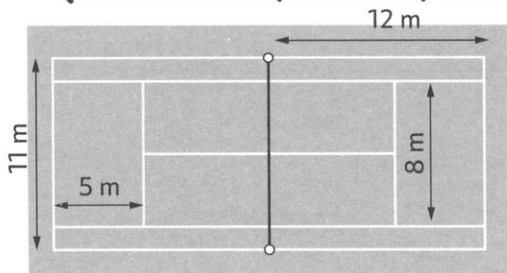
LES MATHS DANS LA VIE

- ⑩ On appelle souvent la France, « l'hexagone ». Quel est le périmètre de cet hexagone ?



DÉFI

- ⑪ Une joueuse de tennis veut s'échauffer avant son match en effectuant 3 tours du court de tennis. Quelle distance (en mètres) aura-t-elle parcouru ?



Consigne :

Le reste de la division est...

0 :
BLEU

1 :
JAUNE

2 :
ROUGE

plus de 2 :
ORANGE

Quels chiffres vois-tu en tournant ta feuille ?

.....

NOMBRE D'ERREURS

ÉVALUATION

Aide

Exemple pour la division **64 : 9**.

- La table de multiplication de 9 comprend 9, 18, 27, 36, 45, 54, 63, 72...
- Tu vois donc que 64 n'en fait pas partie : il y aura donc un reste.
- Le nombre le plus proche est 63, donc $64 - 63 = 1$. **Le reste est 1.**

IDENTIFIER DES MOTS CONTENANT UN PRÉFIXE OU UN SUFFIXE

① **Colorie** les étiquettes dont le mot contient un suffixe diminutif.

une fillette	un pion	la plage	un porcelet
le sable	un renardeau	un puceron	un seau

② **Barre** l'intrus dans chaque liste. Il n'a ni préfixe de répétition ni préfixe de contraire !

rejouer	regard	revoir	refaire
déplacer	déshabiller	déneiger	débarrasser
malade	maladroit	malchanceuse	malheureux
impair	imparfait	impossible	impliquer

CLASSER SELON LE SENS DU PRÉFIXE

③ **Classe** les mots suivants selon le sens de leur préfixe :

*illimité • remettre • inimitable • maladroit • redémarrer
racheter • défaire • rhabiller*

CONTRAIRE	RÉPÉTITION
.....
.....
.....
.....

CLASSER SELON LE SENS DU SUFFIXE

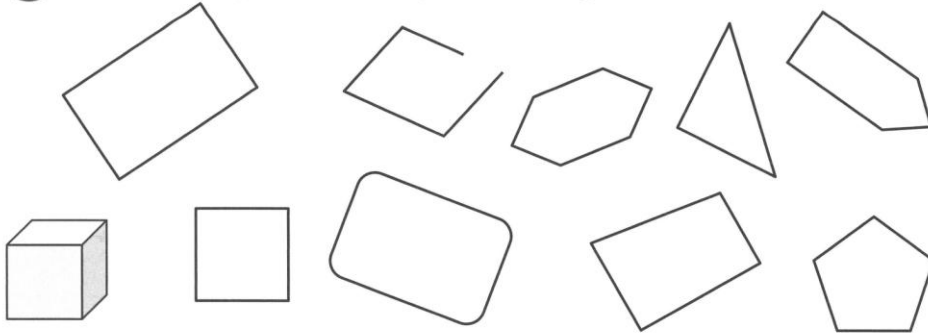
④ **Classe** les mots suivants selon le sens de leur suffixe :

*jardinet • correction • caissette • horloger • division • conducteur
navigation • policier • chemisette*

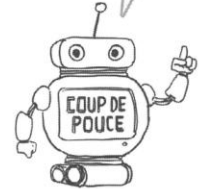
ACTION	ACTIVITÉ	DIMINUTION
<i>évaluation</i>	<i>guitariste</i>	<i>fillette</i>
.....
.....
.....
.....

RECONNAITRE DES QUADRILATÈRES

① **Colorie** les quadrilatères parmi ces figures.



Un quadrilatère est une figure géométrique plane fermée délimitée par 4 côtés.



IDENTIFIER LES PROPRIÉTÉS D'UN QUADRILATÈRE

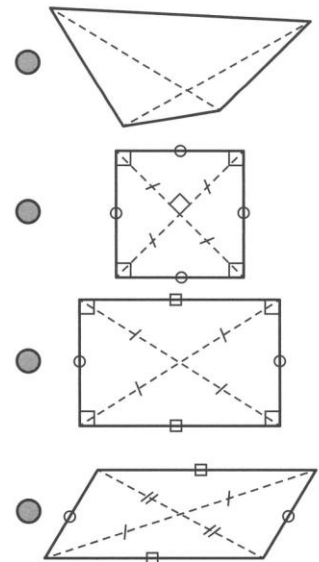
② **Associe** chaque quadrilatère à sa description.

Ce quadrilatère a quatre angles droits et quatre côtés égaux.

Les côtés opposés de ce quadrilatère sont égaux et parallèles mais il n'a pas d'angle droit.

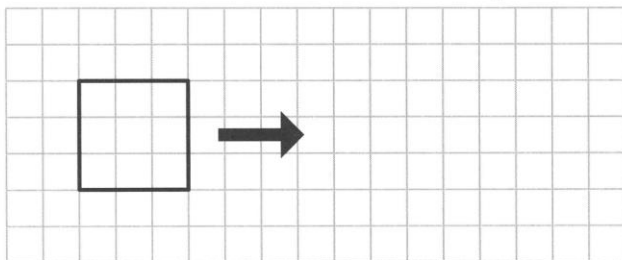
Ce quadrilatère n'a aucune particularité.

Ce quadrilatère a des côtés opposés égaux et quatre angles droits.



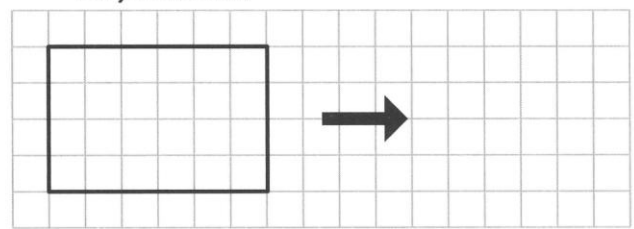
NOMMER DES QUADRILATÈRES PARTICULIERS

③ **Reproduis** la figure avec un côté de 5 carreaux et **donne** son nom en justifiant.



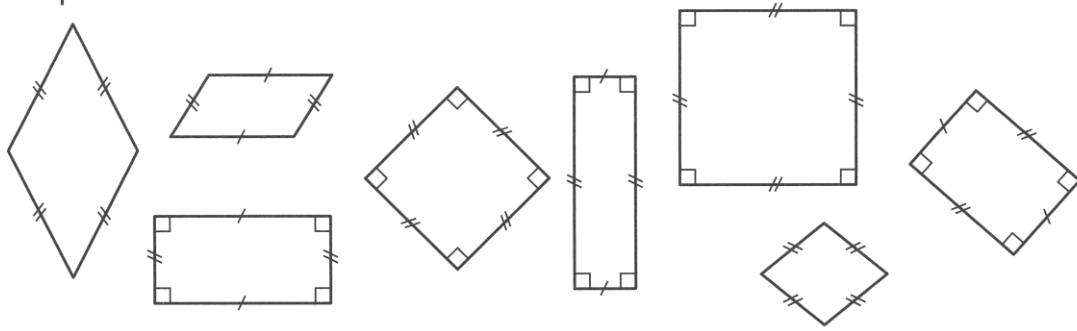
Il s'agit d'un car

④ **Reproduis** la figure en réduisant ses dimensions de moitié et **donne** son nom en justifiant.

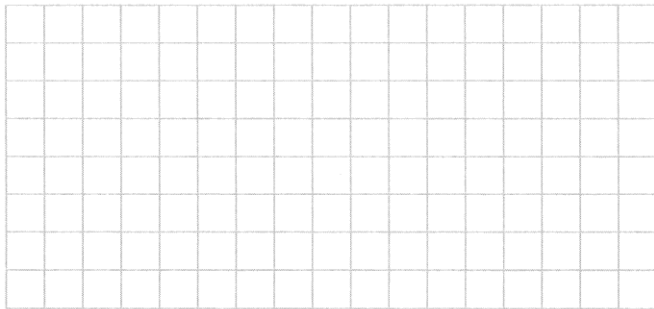


Il s'agit d'un car

- ⑤ **Colorie** les carrés en rouge, les rectangles en bleu, les losanges en jaune et les quadrilatères quelconques en vert.



- ⑥ **Trace** dans le cadre un rectangle JKLM tel que $JK = 3 \text{ cm}$ et $KL = 6 \text{ cm}$.



- ⑦ **Trace** dans le cadre un carré OPQR tel que $OP = 2,5 \text{ cm}$.

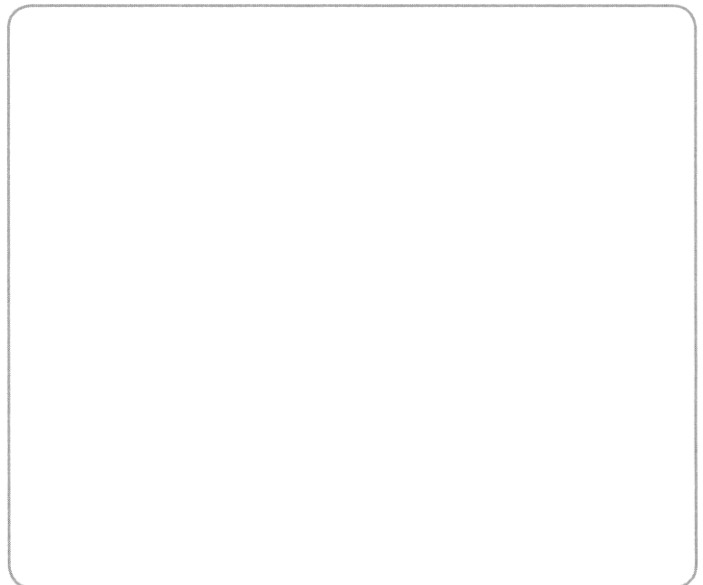


LES MATHS DANS LA VIE

- ⑧ **Trace** la figure en suivant le programme de construction ci-dessous.

- ① Trace un rectangle DRAP tel que $DR = 7 \text{ cm}$ et $DP = 4 \text{ cm}$.
- ② Trace les diagonales de ce rectangle.
- ③ Elles se coupent au point E.
- ④ Repasse au surligneur jaune les diagonales.
- ⑤ Colorie les triangles DEP et REA en noir.
- ⑥ Colorie les triangles DER et PEA en vert.

D'où vient ce drapeau ?



DÉFI

- ⑨ **Combien** vois-tu de carrés dans cette figure ?

Il y a carrés.

Pense aux carrés cachés les uns dans les autres.

