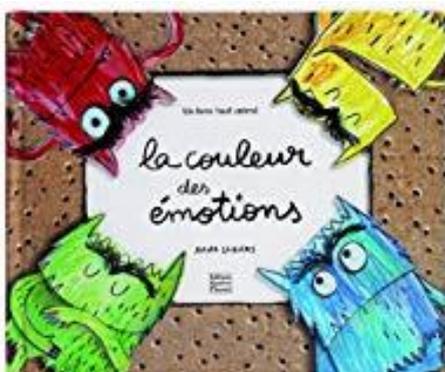


Semaine du 2 au 6 mars 2020

Période 4 :



Ce que raconte l'album :

Le monstre des couleurs se sent tout barbouillé aujourd'hui. Ses émotions sont sens dessus dessous ! Il ne comprend pas ce qui lui arrive. Réussira-t-il à mettre de l'ordre dans son cœur et à retrouver son équilibre ?

Les ateliers artistiques :



Nous réalisons des traits sur des bandes de papier.



Les activités langagières :

Nous trions les photos selon les différentes émotions :



Les ateliers du matin :

Atelier 1 : Nous réalisons des collections identiques d'objets.



Atelier 2 : Nous écoutons l'histoire de la bonne tenue du crayon. Puis nous faisons de la gym de doigts.

PRISE DU CRAYON

» » » Une histoire pour apprendre à bien tenir le crayon » » »



Atelier autonome :

Nous construisons un cerf en DUPLO en suivant la fiche technique de fabrication.

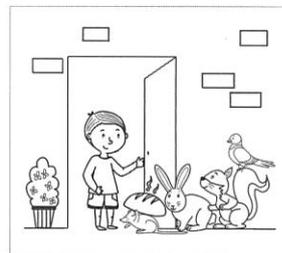
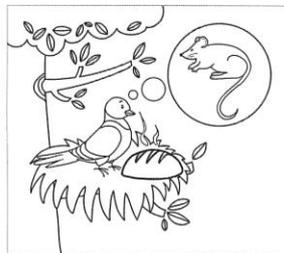
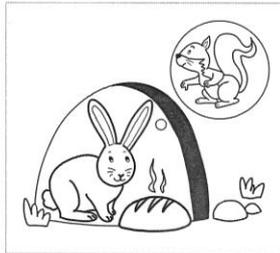
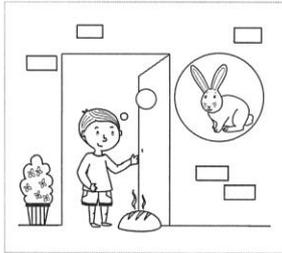


Les activités motrices :

Nous lançons vers des cibles :



En route pour le carême : une jolie histoire sur le partage :



DEVANT MA PORTE CE MATIN

Paroles et musique : Gaëla Couix

Former une ronde et confier un objet représentant le pain à l'un des enfants. L'enfant va au milieu de la ronde.

1. Devant ma porte ce matin,
j'ai trouvé un gros pain tout chaud.
Qui donc a pu penser à moi ?
C'est très gentil mais j'en ai trop.

C'est le lapin, c'est le lapin
qui va se régaler.
C'est le lapin, c'est le lapin,
je vais lui en donner.

2. Devant sa porte, le lapin a trouvé un gros pain tout chaud.
Qui donc a pu penser à moi ? C'est très gentil mais j'en ai trop.
C'est l'écureuil, c'est l'écureuil qui va se régaler.
C'est l'écureuil, c'est l'écureuil, je vais lui en donner.

3. Devant sa porte, l'écureuil a trouvé un gros pain tout chaud.
Qui donc a pu penser à moi ? C'est très gentil mais j'en ai trop.
C'est le pigeon, c'est le pigeon qui va se régaler.
C'est le pigeon, c'est le pigeon, je vais lui en donner.

4. Devant sa porte, le pigeon a trouvé un gros pain tout chaud.
Qui donc a pu penser à moi ? C'est très gentil mais j'en ai trop.
C'est le mulot, c'est le mulot qui va se régaler.
C'est le mulot, c'est le mulot, je vais lui en donner.

5. Devant ma porte, avant la nuit, j'ai entendu un petit bruit.
C'est le mulot mon bon ami qui porte un pain plus gros que lui.
Pigeon, écureuil et lapin, venez tous mes amis.
Mangeons ensemble le bon pain, ce soir nous avons faim.

Les autres enfants, en ronde, tournent
autour de lui.
S'arrêter sur le mot «trop». Dire tous
ensemble, ou laisser l'enfant au milieu de la
ronde dire seul : «Qui en aurait besoin?»

Les enfants frappent dans leurs mains, en
restant sur place.
L'enfant sort de la ronde et tourne autour
des autres.

Il pose le pain derrière l'enfant de son choix
avant la fin du couplet. L'enfant choisi va au
milieu de la ronde. La ronde recommence
avec un nouveau couplet.

I
O
U
S
C
E
U
X
Q
U
E
J
A
I
M