

I. Présentation de la séquence d'examen

Le choix du thème : « Au marché » (4 séances)

A. Objectifs généraux :

Objectifs communicationnels	Objectifs prosodiques	Objectifs articulatoires	Objectifs linguistiques	Objectifs en éducation auditive
Se mettre en situation afin d'obtenir un échange spontané sur un marché et d'enrichir le bagage langagier.	Respecter la courbe intonative de la phrase affirmative.	- travailler le phonème /R/	<p><u>En compréhension</u></p> <p>Enrichir le vocabulaire sur le thème des aliments.</p> <p><u>En production</u></p> <p>/une carotte/, /une poire/, /un abricot/, /des groseilles/, /des haricots vert/, /une pomme de terre/, /des radis/, /du raisin/, /du fromage/,...</p> <p>Le vocabulaire sur le thème des aliments.</p> <p>Les formules de politesse.</p> <p><u>En syntaxe</u></p> <p>La présence des articles.</p> <p>Produire des phrases du type : « je veux + complément + s'il te plaît »</p>	<p>Identifier différents sons d'objet que l'on peut entendre sur le marché :</p> <ul style="list-style-type: none"> - une ambiance de marché, - bruit d'un couteau, - bruit d'un sac plastique.

B. Objectifs spécifiques :

	Objectifs prosodiques	Objectifs articulatoires	Objectifs linguistiques	Objectifs en éducation auditive	Phase de systématisation	Trace écrite
Séance n°1 du 30/03	Respecter la courbe intonative de la phrase affirmative.	- travailler le phonème /R/	<p><u>En compréhension</u></p> <p>- Enrichir le vocabulaire sur le thème des aliments.</p> <p><u>En production</u></p> <p>- des carottes, des radis, du raisin, du fromage, des groseilles. - Le vocabulaire sur le thème des aliments. - Les formules de politesse</p> <p><u>En syntaxe</u></p> <p>- La présence des articles. - Produire des phrases : « je veux + + s'il te plaît »</p>	- une ambiance de marché,	<p><u>Mini match</u> :</p> <p>Jeu sur les aliments que l'on peut acheter sur le marché.</p> <p><u>Dialogue attendu</u> : « Je veux..... S'il te plaît »</p>	graphisme phonétique la comptine liste de courses n°1
Séance n°2 du 02/04	Idem	Idem	<p><u>En compréhension</u></p> <p>Idem</p> <p><u>En production</u></p> <p>Idem + des haricots verts, un abricots.</p> <p><u>En syntaxe</u></p> <p>Idem</p>	- une ambiance de marché, - bruit d'un couteau,	<p><u>Mini match</u></p> <p>Idem</p>	graphisme phonétique liste de courses n°2
Séance n°3 du 07/04	Idem	Idem	<p><u>En compréhension</u></p> <p>Idem</p> <p><u>En production</u></p> <p>Idem + une poire, des pommes de terre.</p> <p><u>En syntaxe</u></p> <p>Idem</p>	- une ambiance de marché, - bruit d'un couteau, - bruit d'un sac plastique	<p><u>Jeu du loto</u> :</p> <p>Jeu sur les aliments que l'on peut acheter sur le marché.</p> <p><u>Dialogue attendu</u> : « Je veux..... S'il te plaît »</p>	graphisme phonétique la comptine liste de courses n°3
Séance n°4 du 09/04	Idem	Idem	Idem	Les sons seront mis pendant la situation de communication	<p><u>Jeu du loto</u></p> <p>Idem</p>	graphisme phonétique la comptine

II. Présentation de la séance du 07/04/2015

A. Présentation générale :

Les méthodes et outils

- LPC
- Méthode verbotonale : le rythme corporel et le graphisme phonétique.

Communication : oral + LPC

Les supports

- la comptine ;
- aliments en feutrine ou plastique ;
- les listes de courses ;
- la caisse enregistreuse et l'argent ;
- un sac plastique ou panier ;...

Les objectifs prosodiques

Respecter la courbe intonative de la phrase affirmative.

La phase de systématisation

Jeu : mini match

Enrichir le vocabulaire sur le champ lexical des aliments

La situation de communication

Jeu de faire semblant :

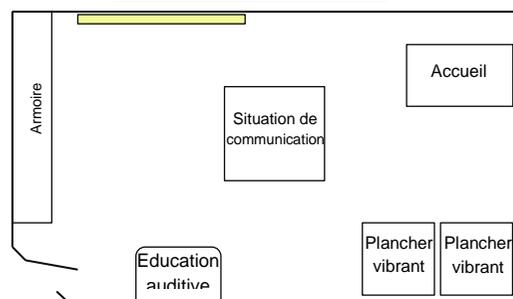
« La marchande »

L'objectif est de permettre un échange spontané et d'enrichir le bagage langagier.

Les objectifs linguistiques

- Produire la phrase : « je veux + complément »,
- Les formules de politesse,
- La présence des articles,
- Enrichir le vocabulaire sur le champ lexical des aliments.

Le plan de la salle



Les objectifs en éducation auditive

Reconnaître les sons en les associant à la bonne image :

- une ambiance de marché
- le bruit d'un couteau
- le bruit d'un sac plastique

Les objectifs articulatoires

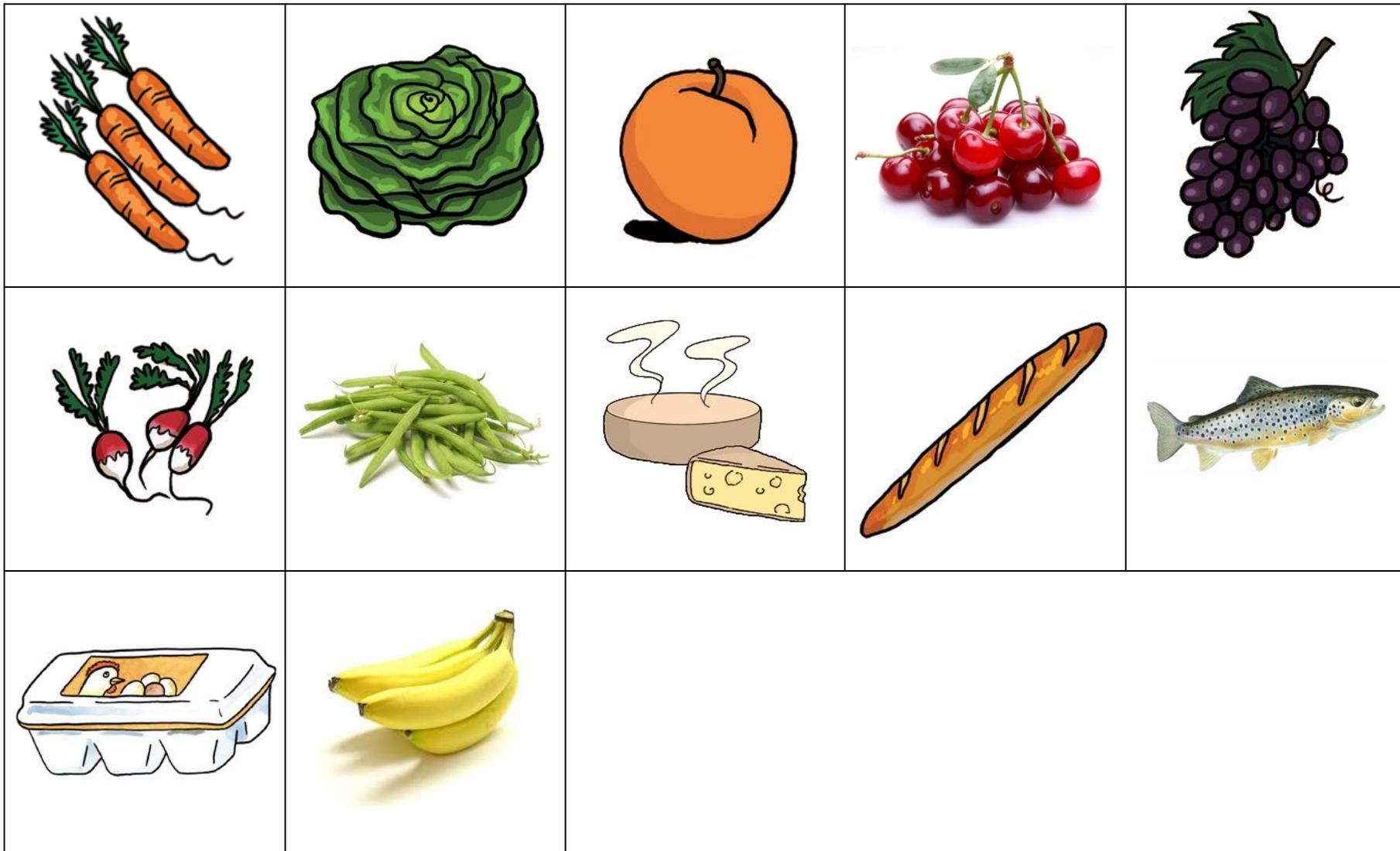
Corriger le phonème /R /.

- des carottes, des cerises, un abricot, des radis, des haricots verts, du raisin,...

B. Déroulement de la séance

Les activités	Le déroulement	La durée	Le bilan
L'accueil	- Vérification des appareils - Echanges divers. - Rappel de la séance précédente.	2'	
L'éducation auditive	Identification des sons proposés.	5'	
La mise en voix / la mise en corps	Utilisation de la méthode verbotonale pour prononcer les mots ayant le phonème /R/ : rythme corporel + graphisme phonétique.	5'	
La situation de communication	Jeu de faire semblant reprenant une situation que l'on peut rencontrer au marché. Se mettre en situation afin d'obtenir un échange spontané au marché entre un client et un vendeur et dans le but d'enrichir le bagage langagier.	10'	
La phase de systématisation	Jeu : Mini Match : Enrichir le vocabulaire sur le champ lexical des aliments :	7'	
Le bilan	Bilan de la séance et projection vers la séance suivante.	1'	

C. Matériels utilisés : (supports)



Accueil : L'image du marché :



L'éducation auditive : les images



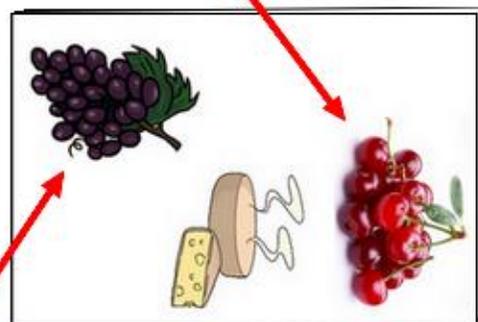
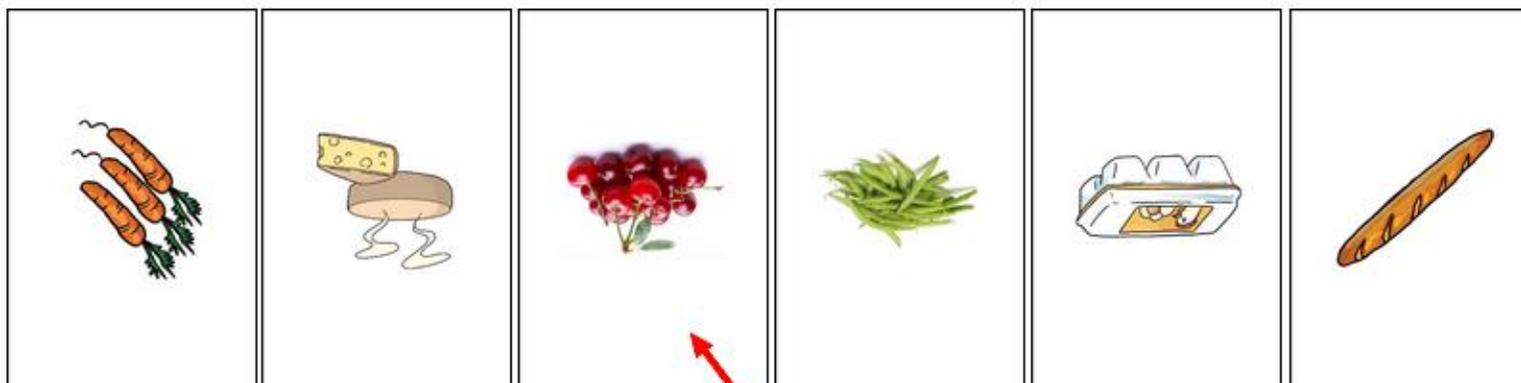
Séance d'Apprentissage de la Parole et du Langage oral : Naoufal

La situation de communication : Sur les listes de courses, chaque mot sera annoté, à la main, du graphique phonétique.

Liste de courses	Liste de courses	Liste de courses	Liste de courses
 <p>du fromage</p>	 <p>des carottes</p>	 <p>des œufs</p>	 <p>du raisin</p>
 <p>des cerises</p>	 <p>un poisson</p>	 <p>des haricots verts</p>	 <p>un pain</p>
 <p>des bananes</p>	 <p>des radis</p>	 <p>un abricot</p>	 <p>une salade</p>

La systématisation : Mini match (Exemple de disposition des cartes sur la table)

Cartes de l'élève



Cartes de l'enseignante

