Les déchets et l’environnement

Objectifs de la séquence :

1. Prendre conscience de l’impact des déchets sur la planète
2. Comprendre le rôle et le fonctionnement du tri des déchets
3. Réfléchir à des moyens de limiter notre production de déchets au quotidien

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Séance** | **Objectifs** | **Supports / matériel** | **Activités** |
| **1**Introduction | * Découvrir le nouveau thème
* Décrire une photo
* Formuler des hypothèses, donner son avis
 | * Photos
* Fiche analyse de docs
* QCM
 | * Photolangage : visionnage des photos projetées 🡪 description des images, échange
* QCM sur les habitudes et les connaissances des élèves
 |
| **2**La production de déchets ménagers | * Prendre conscience de notre production de déchets
* Lire et comprendre un graphique
 | * Docs + questions + fiche méthode
 | * Analyse des documents en collectif puis chacun répond aux questions
* Trace écrite : quantité de déchets annuelle et journalière, type de déchets contenus dans notre poubelle
 |
| **3**La durée de vie des déchets | * Comprendre la notion de biodégradabilité
* Lire et comprendre un texte
 | * Docs + questions
 | * Représentations initiales à l’oral : *si on jette des déchets par terre, combien de temps vont-ils mettre à se décomposer ? quelle conséquence cela peut-il avoir sur l’environnement ?*
* Observation des documents en collectif
* Répondre aux questions en individuel
* Trace écrite : définition d’un déchet biodégradable, conséquences sur l’environnement
 |
| **4**Le tri sélectif | * Comprendre à quoi sert le tri
* Décrire l’organisation de la gestion des déchets dans une commune
* Analyser une affiche
 | * Affiches : « Le tri : évoluons ensemble » « Les déchets nous prennent la tête »

« Pour sauver la planète, trions ! »« Attention fragile : trions nos déchets ! »* Fiche méthodologie
* Images (déchets)
* Trace à compléter
 | * Affiches de sensibilisation au tri des déchets 🡪 décrire les affiches (🡪 méthodologie) à l’oral

🡪 dégager les objectifs du tri sélectif des déchets* Trace écrite
* Comment trier ?
* échange sur le tri sélectif à la maison
* trier les images en plusieurs groupes
* trace : les différentes poubelles, la déchetterie.
 |
| **5**Le recyclage | * Comprendre les grandes lignes du fonctionnement du recyclage à partir d’une vidéo
 | * Vidéo + questions
* Documents
 | * Visionnage de la vidéo : le recyclage du plastique <https://www.youtube.com/watch?v=WHxZrfcM9Us>
* Répondre aux questions
* Documents
 |
| **6**Les pictogrammes | * Identifier les pictogrammes liés à l’environnement
* Connaître leur signification
 | * Images pictos
* Exo/trace écrite
 | * Tri des images : sont/ne sont pas liés à l’environnement
* Exercice et trace écrite : relier le pictogramme à sa signification
 |
| **7**Comment réduire notre production de déchets ? | * Proposer des solutions pour réduire notre production de déchets
 | * Exercice
* Affiche « 10 gestes efficaces et faciles »
 | * Analyse de document + lister les réponses à la dernière question au tableau
* Distribuer affiche pour compléter les propositions
* Réalisation d’affiches (lien informatique) pour sensibiliser les autres classes
 |