

## Séance 4 : Exprimer la fréquence

### Séquence : At home

Séance 1 : Which one is my house ?

Séance 2 : Where are you ?

Evaluation formative

Séance 3 : Pets (les animaux domestiques)

**Séance 4 : Exprimer la fréquence**

Séance 5 : la fréquence - systématisation

Séance 6 : Histoire des arts : crazy houses

Evaluation sommative

**Objectif de la séance : être capable de parler de ses habitudes à la maison ou à l'internat dans une situation de communication et à l'écrit**

**Objectif linguistique : être capable d'utiliser des adverbes de fréquence : *always, often, sometimes, never***

**Objectif phonologique : respecter l'intonation : *always, often, never***

**Pré-requis : les élèves connaissent le vocabulaire des activités quotidiennes à la maison : faire son lit, regarder la TV...**

**Supports :**

- Fiche de vocabulaire « Daily activities » distribuée pendant le cours précédent
- emploi du temps + texte

Activité	Supports / matériel	Durée	Tâches de l'enseignant	Tâches de l'élève
<p><b>1</b></p> <p><b>Rituels</b></p> <p><b>Mise en projet</b></p> <p>Collectif</p>	Etiquettes	5'	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>How are you today ?</i></li> <li>- Date</li> </ul> <p>Vous allez deviner quel est le thème de la séance</p>	<p>Répondre à l'oral : <i>I'm good, I'm fine...</i></p> <p>M. épelle</p>
<p><b>2</b></p> <p><b>Découverte</b></p> <p>Collectif</p>	Emploi du temps + texte	15'	<p>Projeter le document</p> <p>Lecture du texte</p> <p><b>Qu'est-ce que vous comprenez ?</b></p> <p>1<sup>ère</sup> phrase : <i>I never...</i> → <i>What does it mean ?</i></p> <p><u>Ecrire les adverbes de fréquence sur le paperboard</u></p> <p>→ quel est le thème de la séance ? → écrire le titre</p> <p><u>Faire prononcer les adverbes en insistant sur les syllabes accentuées</u></p>	<p>Lire le texte, observer le document</p> <p>Dire ce qu'on comprend du texte</p> <p><u>Réponses possibles</u> : tu ne joues pas aux jeux vidéo, tu ne joues <u>jamais</u></p>
<p><b>3</b></p> <p><b>Expression orale</b></p> <p>collectif</p>		10-15'	<p><b>On va maintenant parler de vos habitudes, à la maison ou à l'internat (du lundi au vendredi).</b></p> <p>Qui est interne ? externe ?</p> <p>Disposition de la classe : rapprocher les tables</p> <p><b>Echange autour des habitudes à l'internat / à la maison</b></p>	<p>Internes : L., C., L., M.</p> <p>Externes : V., D.</p> <p>Un élève pose une question à un autre, qui répond et pose une question à son tour.</p> <p>M. écrit sur une ardoise.</p>
<p><b>4</b></p>		5'	<p><b>Vous allez maintenant écrire un petit texte sur vos</b></p>	

<p><b>Expression écrite</b> individuel</p>	<p>Sablier</p>	<p>10'</p>	<p>habitudes le weekend (sur le cahier). Vous ferez au moins une phrase avec chaque mot.</p> <p>Les élèves peuvent me demander du vocabulaire : autres activités, loisirs</p> <p>Donner éventuellement (en fonction de leurs demandes) d'autres façons d'exprimer la fréquence : on Saturday, every Sunday...</p>	<p>Ecrire quelques phrases en utilisant les adverbes de fréquence. Demander du vocabulaire si besoin</p>
<p><b>5</b> <b>Trace écrite</b> collectif</p>		<p>5'</p>	<p><b>Let's recap !</b> qu'est-ce que vous avez appris ? Compléter la trace écrite</p>	
<p><b>Trace écrite :</b></p> <p><u>Pour dire à quelle fréquence on fait quelque chose</u>, on utilise des adverbes de fréquence : <i>always, often, sometimes, never</i></p> <p><u>Pour demander à quelqu'un à quelle fréquence il/elle fait quelque chose</u> : <i>How often do you... ?</i></p> <p><u>La place de l'adverbe de fréquence dans la phrase</u> : l'adverbe de fréquence se place après le sujet.</p>				
<p><b>5</b> <b>Evaluation</b> individuel</p>	<p>Evaluation Sablier</p>	<p>5'  1'</p>	<p>A partir d'un nouvel emploi du temps, compléter les phrases avec des adverbes de fréquence</p> <p><b>Plan B</b> : si manque de temps, distribuer les ardoises et demander : <i>How do you say</i> toujours ? jamais ? etc Les élèves écrivent la traduction en anglais</p>	<p>Compléter les phrases</p>

Prolongement : séance de systématisation