

Se repérer dans la ville

Séquence : the USA

Séance 1 : the family tree

Séance 2 : exprimer la possession

Séance 3 : hobbies

Séance 4 : likes and dislikes (les goûts)

Séance 5 : la description physique

Séance 6 : les lieux de New York

Séance 7 : se repérer dans la ville

Séance 8 : American food

Séance 9 : histoire des arts : le pop art

Objectifs de la séance :

- Être capable de demander où se trouve un lieu public
- être capable de dire où se situe un lieu public en utilisant des prépositions de lieux

Pré-requis : les élèves connaissent le nom des monuments de NY (*the Empire State Building = a skyscraper, a building / Central Park, a park / the Statue of Liberty, a museum*)

Supports :

- carte de New York avec images des lieux publics
- fiche-outil : les prépositions de lieu

Activité	Supports/matériel	Tâches de l'enseignant	Tâches de l'élève
<p>1 Fin de la séance précédente 15'</p>	<p>Brochures touristiques des élèves projetées</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Rituels : date, météo - Rappel : sur quel thème on travaillait avant les vacances ? - 	<ul style="list-style-type: none"> - Chaque groupe vient au tableau présenter son monument
<p>2 Mise en projet 10'</p>	<p>Carte NY</p> <p>Fiche-outil « Les prépositions de lieux »</p>	<p>On va maintenant voir comment se repérer dans la ville. Exemple : I am at the Statue of Liberty. <u>Écrire la phrase sur la paperboard</u> I want to go to Central Park → Where is Central Park ? où est Central Park par rapport à la Statue ?</p> <p>Quel est la nature de « loin de » en grammaire ? Quelles autres prépositions de lieux vous connaissez ?</p> <p><u>Distribuer la fiche-outil</u></p>	<p>→ Central Park est loin de la Statue de la Liberté. → une préposition de lieu → devant, derrière, en face, entre, près, loin</p>
<p>3 Expression orale en interaction binômes 10'</p> <p>Trace écrite 5'</p>	<p>Plans de NY incomplets</p> <p>Trace écrite</p>	<p>Je vous distribue maintenant un plan de New York avec des commerces de la ville. Vous vous mettez par deux. Vous avez chacun un plan incomplet, mais il manque des informations différentes. Par deux, vous allez vous interroger pour trouver quels sont les lieux qui manquent.</p> <p><u>Distribuer les plans</u> Je passe dans chaque groupe pour aider si besoin</p> <p><u>Distribuer la trace écrite</u> et compléter</p>	<p>Les élèves se posent des questions pour compléter leur plan. Mohamed : écrit les questions sur son ardoise → <i>Where is the pharmacy ? → It's opposite the subway station.</i></p>

<p><u>Trace écrite</u> (à trous)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pour demander où se trouve un lieu : <i>Where is... ?</i> - Pour expliquer où se trouve un lieu, on utilise des prépositions de lieu : <i>near, next to, far from, behind, opposite</i> 			<p>Les élèves proposent les réponses pour compléter la TE</p>
<p>4 Evaluation 10'</p>	<p>Carte de Bourg-la-Reine Phrases à trous</p>	<p><i>This is a map of Bourg-la-Reine. What can we see ?</i> Qu'y a-t-il sur le plan ? Je vous distribue 3 phrases à compléter avec les prépositions de lieu. <u>Distribuer l'exercice</u></p> <p>3 phrases à compléter : Exemple : <i>The post office is the bank.</i></p>	<p>→ <i>the bank, the post office, our school / the IJS, the RER/subway station, the pharmacy, the bakery</i></p> <p>Les élèves complètent les phrases individuellement. Ils peuvent s'aider de la fiche-outil si besoin.</p>