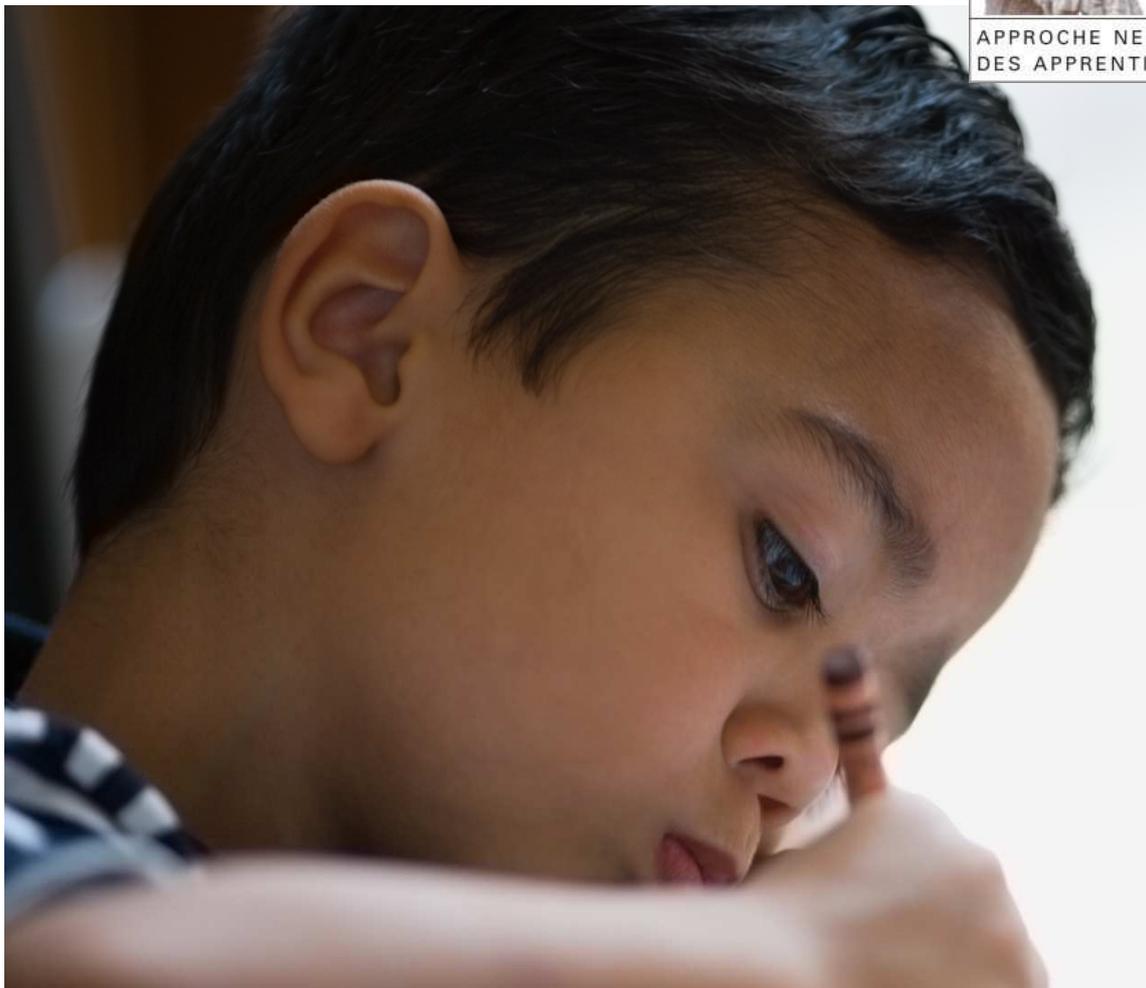




APPROCHE NEUROPSYCHOLOGIQUE
DES APPRENTISSAGES CHEZ L'ENFANT



Catalogue des formations et des conférences

2017



SOMMAIRE

- **Page 3** : Calendrier thématique
- **Page 4** : Formations en intra, sur « site »
- **Page 5** : Méthodes mises en œuvre
- **Page 6** : Notre Comité Scientifique
- **Page 7 à 10** : Nos intervenants
- **Page 11** : Une équipe permanente à votre service
- **Pages 12 à 39** : Programmes prévisionnels par thèmes
- **Page 40** : Bulletin d'inscription ou de pré-inscription
- **Pages 41 et 42** : Modalités pratiques & conditions d'inscription

CALENDRIER PAR THEME

Les troubles du développement	Remédiations, ateliers pratiques & thérapeutiques	Les tests : méthodologie et pratique clinique
<p>Troubles Dys, neuropsychologie de l'enfant et handicap : approche pluridisciplinaire</p> <ul style="list-style-type: none"> 14, 15, 16 et 17 mars 2017 5, 6, 7 et 8 septembre 2017 19, 20, 21 et 22 décembre 2017 <p>Dyspraxies du développement et Troubles d'Acquisition de la Coordination : des outils et des aides</p> <ul style="list-style-type: none"> 5, 6 et 7 avril 2017 27, 28 et 29 septembre 2017 13, 14 et 15 décembre 2017 <p>Enfant agité, TDAH et troubles des fonctions exécutives</p> <ul style="list-style-type: none"> 22, 23 et 24 février 2017 21, 22 et 23 juin 2017 29, 30 novembre et 1^{er} décembre 2017 <p>Handicap mental et déficience Intellectuelle : comprendre et agir NOUVEAU</p> <ul style="list-style-type: none"> 29, 30 novembre et 1^{er} décembre 2017 <p>Troubles du calcul et difficultés en mathématiques</p> <ul style="list-style-type: none"> 29, 30 et 31 mars 2017 8, 9 et 10 novembre 2017 <p>Les troubles du langage oral : diagnostics et prises en charge</p> <ul style="list-style-type: none"> 10, 11 et 12 mai 2017 15, 16 et 17 novembre 2017 <p>Apprentissage et Dysfonctionnement du langage écrit</p> <ul style="list-style-type: none"> 18 et 19 mai 2017 <p>Autisme : savoirs et savoir-faire</p> <ul style="list-style-type: none"> 17, 18 et 19 mai 2017 20, 21 et 22 décembre 2017 	<p>Montessori, Neurosciences et Apprentissages : outils, méthode, savoirs et savoir-faire</p> <ul style="list-style-type: none"> PARIS : 22, 23, 24 mai 2017 PARIS : 11, 12, 13 juillet 2017 VEVEY (CH) : 23, 24, 25 août 2017 VEVEY (CH) : 18, 19, 20 octobre 2017 <p>Remédiations cognitives : des modèles à la pratique</p> <ul style="list-style-type: none"> 1^{er}, 2 et 3 février 2017 26, 27 et 28 avril 2017 20, 21 et 22 septembre 2017 6, 7 et 8 décembre 2017 <p>Remédiations logico-mathématiques : des premiers nombres aux fractions en passant par les problèmes NOUVEAU</p> <ul style="list-style-type: none"> 8, 9 et 10 février 2017 14, 15 et 16 juin 2017 18, 19 et 20 octobre 2017 <p>Remédiations des fonctions exécutives, de l'attention et de la mémoire de travail NOUVEAU</p> <ul style="list-style-type: none"> 7, 8 et 9 juin 2017 <p>Orientation scolaire : du bilan à la réussite</p> <ul style="list-style-type: none"> 19, 20 et 21 avril 2017 <p>Difficultés d'apprentissage chez l'enfant : outils et aides en orthopédagogie</p> <ul style="list-style-type: none"> 8, 9 et 10 mars 2017 11, 12 et 13 octobre 2017 <p>Etudes de cas : ateliers pratiques interdisciplinaires autour de situations réelles</p> <ul style="list-style-type: none"> 16 et 17 novembre 2017 <p>Abord neuropsychologique des Dys et du projet thérapeutique</p> <ul style="list-style-type: none"> 20 et 21 avril 2017 7 et 8 décembre 2017 <p>REDLEC : prévention et rééducation des troubles de la lecture (**) NOUVEAU</p> <ul style="list-style-type: none"> 9 et 10 novembre 2017 	<p>Le WISC-V : nouvelle échelle de Wechsler pour enfants et adolescents – Formation courte (*) NOUVEAU</p> <ul style="list-style-type: none"> 13 janvier 2017 20 juin 2017 5 octobre 2017 <p>Le WISC-V : nouvelle échelle de Wechsler pour enfants et adolescents – Formation approfondie (*) NOUVEAU</p> <ul style="list-style-type: none"> 2 et 3 mars 2017 1^{er} et 2 juin 2017 27 et 28 septembre 2017 <p>WPPSI-IV : examen clinique du jeune enfant (*)</p> <ul style="list-style-type: none"> 22 et 23 juin 2017 <p>KABC-II : Approche clinique du fonctionnement cognitif (*)</p> <ul style="list-style-type: none"> 3 et 4 octobre 2017 <p>L'UDN - II : Evaluation des difficultés et troubles d'apprentissage (*)</p> <ul style="list-style-type: none"> 23 et 24 novembre 2017 <p>La B.E.C.S. : Batterie d'Evaluation Cognitive et Sociale de l'enfant avec trouble du spectre de l'autisme (TSA) et autres troubles neurodéveloppementaux (*) NOUVEAU</p> <ul style="list-style-type: none"> BORDEAUX : 4 et 5 mai 2017 PARIS : 6 et 7 novembre 2017 <p>L'E.C.S.P. : Evaluer les compétences sociales et communicatives précoces dans l'autisme et les troubles du développement (***) NOUVEAU</p> <ul style="list-style-type: none"> 19 et 20 octobre 2017 <p>Le TEA-Ch : du bilan attentionnel aux apprentissages scolaires (*) NOUVEAU</p> <ul style="list-style-type: none"> 30 mai 2017 <p>La Figure Complexe de Rey (*)</p> <ul style="list-style-type: none"> 14 septembre 2017 <p>La NEPSY-II : Exploration complète du fonctionnement neuropsychologique de l'enfant (*)</p> <ul style="list-style-type: none"> 25, 26 et 27 janvier 2017 5, 6 et 7 juillet 2017 22, 23 et 24 novembre 2017 <p>EDA : nouvelle BREV - évaluation des fonctions cognitives et des apprentissages (**)</p> <ul style="list-style-type: none"> 6 juillet 2017



(*) Formations en partenariat avec les ECPA. Réduction de 10% sur l'achat des outils concernés – sous réserve des conditions générales de vente des ECPA. Cette réduction est valable uniquement sur les tests et solutions de remédiation objets de la formation, sur présentation de l'attestation de présence à la formation dans le mois qui suit la formation, et est accessible uniquement aux professionnels habilités à utiliser les tests concernés. Hors nouveautés et non cumulable avec d'autres offres promotionnelles en cours. Les Editions du Centre de Psychologie Appliquée - 15 rue Henry Rol Tanguy - 93100 MONTREUIL Tél. : +33 (0)1 43 62 30 00 - Fax : +33 (0)1 43 62 30 05 - www.ecpa.fr



(**) Formations en partenariat avec ORTHO EDITION. Réduction de 25 % sur l'achat des outils – sous réserve des conditions générales de vente d'ORTHO EDITION. Cette réduction est valable uniquement sur les outils, sur présentation de l'attestation de présence à la formation dans le mois qui suit la formation, et est accessible uniquement aux professionnels habilités à utiliser les tests concernés. Hors nouveautés et non cumulable avec d'autres offres promotionnelles en cours. ORTHO EDITION, 78 rue Jean Jaurès, 62330 ISBERGUES. Tél. : +33 (0)3 21 61 94 94 - Fax : +33 (0)3 21 61 94 95 - www.orthoedition.com



(***) Formation en partenariat avec la société d'édition Giunti OS (Eurotests Editions). Réduction de 10% sur l'achat de l'outil concerné – sous réserve des conditions générales de vente de Giunti OS. Cette réduction est valable uniquement sur le test objet de la formation, sur présentation de l'attestation de fin de formation dans le mois qui suit la formation, auprès de la librairie GREGO, 99 bd de l'Hôpital, 75013 PARIS Tél. : 01 44 24 13 61 - Fax : 01 44 24 11 82 - librairie@vg-editions.com, et est accessible uniquement aux professionnels habilités à utiliser le test E.C.S.P. Hors nouveautés et non cumulable avec d'autres offres promotionnelles en cours. Giunti OS - Via Fra Paolo Sarpi, 7a - 50136 - Firenze - Italie

Inscriptions / Renseignements : Aude Bioche : 06 63 61 85 22 / inscription@anae-formations.com

Déclaration d'activité enregistrée sous le n° : 11 75 53494 75. Cet enregistrement ne vaut pas agrément de l'Etat.

www.anae-formations.com



FORMATIONS SUR SITE

**½ jour
3,5 h**

Sensibilisation

Conférences d'A.N.A.E Formations :
Nos formateurs et conférenciers interviennent sur des temps courts pour des interventions intenses

Ex. de thématiques d'approche :
Troubles Dys, Neuropsychologie et scolarité, Handicap, pédagogie différenciée, tests et évaluations...

**1 jour
7 h**

Formation / Initiation

1 jour, 1 thème, 2 approches :
Articulation théorie / pratique appuyée d'études de cas proposées par l'intervenant ou les participants

Ex. de thématiques d'approche :
Les dyspraxies développementales, Dépistage des troubles Dys, Enfant agité, TDAH, fonctions exécutives, ...

**2 – 4 jours
14 h – 28 h**

Approfondissement - perfectionnement

2-4 jours, 1 ou 2 thèmes selon vos besoins :
Articulation théorie / pratique, Savoirs croisés : interventions de plusieurs formateurs (selon le thème)

Ex. de thématiques d'approche :
Troubles Dys et Neuropsychologie de l'enfant, WISC-IV/V, REDLEC, Remédiations cognitives, Remédiations logico-mathématiques...

**+ de 4 jours
min. 28 h**

Formation Action

Formation, audit, conseil, Méthodologie interdisciplinaire, Accompagnement des équipes pluridisciplinaires, Recommandations

Ex. de thématiques d'approche :
Nouvel agrément d'accueil, accompagnement interdisciplinaire des équipes, recommandations de bonnes pratiques, projets de pôles.

Ils nous ont fait confiance :



Inscriptions / Renseignements : Aude Bioche : 06 63 61 85 22 / inscription@anae-formations.com

Déclaration d'activité enregistrée sous le n° : 11 75 53494 75. Cet enregistrement ne vaut pas agrément de l'Etat.



METHODES MISES EN ŒUVRE

- **La méthode de formation** permet d'accueillir et de travailler avec différentes disciplines et publics variés : personnel soignant hospitalier (centres de référence TA), personnels de l'Éducation nationale (IUFM et psychologues scolaires), étudiants de second cycle (Université), professionnels dans le cadre de formations continues publiques ou privées. La supervision scientifique de cette méthode est assurée par plusieurs membres du comité éditorial de la revue ANAE.
- **L'objectif premier** est de délivrer aux stagiaires l'essentiel des connaissances théoriques et pratiques dans le domaine du développement cognitif et de sa mesure, des troubles des apprentissages et/ou de troubles plus spécifiques. Il n'est pas prévu d'évaluation en fin de formation.
- **Les moyens pédagogiques et d'encadrement** mis à disposition lors des séances de formation, dans nos locaux à Paris, sont les suivants :
 - Séances de formation en salle,
 - Chaque séance s'articule autour d'un ou plusieurs cas cliniques qui sont mis en lien avec les principales connaissances théoriques, en projection vidéo sur écran,
 - Présentations de type Powerpoint intégrant les savoirs théoriques requis et les éléments visuels nécessaires (documents audios, schémas, images, vidéos, photos),
 - Paper-board, vidéoprojecteur,
 - L'ensemble des cours est transmis aux participants au terme de la formation, et de nombreux documents annexes sont également distribués au cours de chaque formation.

Lorsqu'il s'agit d'une séance de formation à distance, le stagiaire dispose d'un compte de connexion personnel sur un site de web conférence ou sur une plate forme d'e-learning, fourni par nos soins en amont de la formation.

- **Tous nos formateurs** déclarent, au début de chaque année civile, les liens pouvant entraîner un conflit d'intérêt et s'engagent à respecter les obligations et engagements suivants : devoir de probité, d'indépendance, d'impartialité, de confidentialité, de professionnalisme, de réserve.
- **Pour les sessions de formation aux outils**, un temps important est consacré à la présentation et manipulation de l'outil concerné. L'interprétation des résultats psychométriques est approfondie. Un corpus de compte-rendus écrits conçu pour la formation est présenté et remis aux participants.
- **Enfin, un questionnaire de satisfaction** est adressé aux stagiaires, par courrier électronique, le dernier jour de la formation. Un second questionnaire est adressé 4 mois après la formation.



NOTRE COMITE SCIENTIFIQUE

- **Notre comité scientifique** est composé d'experts pluridisciplinaires afin d'assurer un équilibre des compétences et des connaissances au sein de nos programmes. Leurs fonctions, spécialités et expertises sont à la fois variées et complémentaires afin de vous proposer des programmes élaborés au plus près de vos besoins et des spécificités professionnelles de chacun.



Delphine BACHELIER,
psychologue spécialisée en neuropsychologie, Editions du Centre de Psychologie Appliquée, Ecole des parents et des Educateurs IDF, Enseignante Ecole des Psychologues Praticiens



Fabienne BIGOURET,
orthophoniste, Service de psychiatrie de l'enfant et de l'adolescent, Paris, Université Pierre et Marie Curie, pratique libérale, Conflans



Nathalie COURTOIS,
orthophoniste, Centre Ressource Autisme Région Centre, représentante des orthophonistes de l'Association Nationale des Centres Ressources Autisme, ANCRA



Louis Adrien EYNARD,
psychologue, chargé d'enseignement Université Paris-Descartes - Centre Claude Bernard, Paris



Corinne GARDIE,
enseignante spécialisée, options A et C, formatrice à l'ESPé de Lyon, responsable pédagogique des formations CAPA -SH et 2 CA-SH option A et C, du Diplôme Universitaire Neuropsychologie Education et Pédagogie



Sibylle GONZALES-MONGE,
neurologue, Comité Editorial A.N.A.E., Service de rééducation pédiatrique, Centre de référence Troubles des Apprentissages, Hospices civiles de Lyon



Claire MOUCHARD-GARELLI,
ergothérapeute, SESSAD Dys DELTA 16 - Dispositif d'expertise et de liaison pour enfants présentant des troubles spécifiques des apprentissages - Association ADIMC 16 - Charente



Didier ROCH,
orthophoniste - IME Franchemont Val de Marne



Florence ROGER,
Psychomotricienne D.E., cabinet libéral - Reims



Emilie SCHLUMBERGER,
neuropédiatre, médecin responsable du centre de référence des troubles du langage et des apprentissages, hôpital Raymond Poincaré, Garches



Mario SPERANZA,
pédopsychiatre, chef du Service Universitaire de Psychiatrie de l'Enfant et de l'Adolescent, CH Versailles Directeur de l'Equipe d'accueil 4047 "Recherche Clinique et en Santé Publique sur les Handicaps Psychique, Cognitif et Moteur" (HANDIReSP) Université de Versailles Saint Quentin en Yvelines



Léonard VANNETZEL,
psychologue, rédacteur en chef adjoint ANAE, responsable des programmes ANAE Formations - Pratique libérale

Nos Intervenants



Jean-Louis ADRIEN,
Professeur Emérite à l'Institut de Psychologie de l'université Paris Descartes, Sorbonne Paris Cité, psychologue clinicien et auteur de la BECS



Sabrina AHADÉ,
psychologue spécialisée en neuropsychologie, Cabinet Les Apprentis Sages, Rueil Malmaison, Unité d'Évaluation des Troubles du Développement Cognitif et Affectif de l'enfant et de l'adolescent, Centre Hospitalier de Versailles



Julie ALLARD ECH-CHOUIKH,
Psychologue, Centre Ressource Autisme région Centre-Val de Loire, Formatrice dans le domaine des TSA auprès des structures sanitaires et médico-sociales de la région



Delphine BACHELIER,
psychologue spécialisée en neuropsychologie, Editions du Centre de Psychologie Appliquée, Ecole des parents et des Educateurs IDF, Enseignante Ecole des Psychologues Praticiens



Anne-Lise BENAIN,
Orthophoniste dans le secteur de pédopsychiatrie Amiens Nord et au Centre Ressource Autisme de Picardie - formation des étudiants en orthophonie d'Amiens



Marie-Anna BERNARD, *psychologue clinicienne, Experte dans le bilan psychologique développemental, l'intervention et le suivi psycho-éducatif de l'enfant avec TSA ou troubles apparentés, Docteur en psychologie, Université Paris Descartes, Cabinet de Psychologie ESPAS-IDDEES, Enghien-les-Bains et Pont-Ste Maxence*



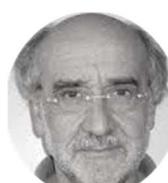
Laura BERTLEFF,
Neuropsychologue pour enfants et adolescents, pratique libérale à Thuin et La Louvière (Belgique). Master en neuropsychologie et développement cognitif (ULB)



Fabienne BIGOURET,
orthophoniste, Service de psychiatrie de l'enfant et de l'adolescent, Paris, Université Pierre et Marie Curie, pratique libérale, Conflans.



Romuald BLANC,
psychologue clinicien dans le service de pédopsychiatrie du CHU de Tours, Expert dans le bilan psychologique développemental de l'enfant avec TSA et dans son suivi thérapeutique, Maître de Conférences à l'Institut de Psychologie de l'université Paris Descartes, Sorbonne Paris Cité.



Rémi BRISSIAU,
Dr. en Psychologie cognitive, Maître de Conférences honoraire de psychologie, chercheur au Laboratoire Paragraphe, Université Paris 8, membre du bureau scientifique de l'AGEEM



Stéphane CABROL,
Psychiatre, Praticien Hospitalier, Chef du pôle de psychiatrie de l'enfant et de l'adolescent du CHS de la Savoie, Responsable du Dispositif Autisme en Savoie, membre du comité d'orientation du GN CRA



Elsa CARON,
psychologue spécialisée en neuropsychologie, MPR Pitié Salpêtrière, chargée d'enseignement Université Pierre et Marie Curie

Nos Intervenants



Sylvie CHOKRON,
*neuropsychologue, PhD, Directrice de
Recherches, CNRS Responsable de l'Unité
Fonctionnelle Vision et Cognition, Service
de Neurologie, Fondation Ophthalmologique
Rothschild, Paris*



Céline CLEMENT,
*Professeure des universités, Recherche :
Analyse du comportement en éducation,
habiletés parentales, inclusion scolaire
LISEC - EA 2310, ESPÉ - Université de
Strasbourg*



Oriane COSTINI,
*psychologue, docteur de psychologie,
Service de Neurologie, Fondation
Ophthalmologique Rothschild, Paris*



Nathalie COURTOIS,
*orthophoniste, Centre Ressource
Autisme Région Centre, représentante
des orthophonistes de l'Association
Nationale des Centres Ressources
Autisme, ANCRA*



Isabelle DEMAN,
*Professeure des Ecoles Spécialisée et
maître formatrice, auteur de 100 idées
pour aider les élèves en difficulté*



Solange DENERVAUD,
*Ancienne enseignante Montessori,
diplômée AMI et bio-ingénieure
actuellement doctorante en
Neurosciences, Université de Genève*



Françoise DUQUESNE-BELFAIS,
*Enseignant chercheur en didactique des
mathématiques, Docteur en sciences de
l'éducation, Maître de conférence
honoraire de l'INS HEA, Suresnes*



Louis-Adrien EYNARD,
*psychologue, membre fondateur
A.P.E.A., chargé d'enseignement
Université Paris-Descartes - Centre
Claude Bernard, Paris*



Corinne GARDIE,
*enseignante spécialisée, options A et C,
formatrice à l'ESPé de Lyon, responsable
pédagogique des formations CAPA -SH et
2 CA-SH option A et C, du Diplôme
Universitaire Neuropsychologie Education
et Pédagogie*



Maria Pilar GATTEGNO,
*Psychologue clinicienne, Experte dans le
bilan psychologique développemental,
l'intervention et le suivi psycho-éducatif
de l'enfant avec TSA ou troubles
apparentés. Cabinet de Psychologie
ESPAS-IDDEES, Bordeaux*



Edouard GENTAZ,
*Professeur de Psychologie à l'Université
de Genève et directeur de recherches au
CNRS (LPNC Grenoble) et rédacteur en
chef d'A.N.A.E. revue*



Sibylle GONZALEZ MONGE,
*neurologue, Comité Editorial A.N.A.E.,
Service de rééducation pédiatrique,
Centre de référence Troubles des
Apprentissages, Hospices civiles de Lyon*

Nos Intervenants



Michèle GUIDETTI,
professeur de psychologie du développement à l'Université Toulouse Jean Jaurès. Elle est co-auteur de l'ECSP - Echelle d'Evaluation de la Communication Sociale Précoce (1993/2009)



Marine HOUSSA,
Docteur en psychologie, Université Catholique de Louvain (Belgique)



Lydie LAURENT,
enseignante spécialisée - Troubles cognitifs - Autismes, formatrice ASH Adaptation scolaire et Scolarisation des enfants Handicapés, formatrice référente Autisme et autres TED - Région Rhône Alpes



Magali de LONGUEVILLE, *psychologue spécialisée en neuropsychologie et psychopathologie, Hôpital Raymond Poincaré, Centre de références des troubles du langage et des apprentissages, Garches*



Sylvie MARTINS,
*Psychologue au sein du réseau « P'titMip » - CHU de Toulouse
Activité Libérale - Cabinet Neuropsychologie - Pibrac
Chargée de Cours en Psychologie - Université Toulouse II, Jean Jaurès*



Claire MELJAC,
psychologue, Dr. en Psychologie, Unité de Psychologie et Psychopathologie de l'Enfant et de l'Adolescent, hôpital Sainte Anne, Paris, Espace DEEP Clisson, Paris



Claire MOUCHARD - GARELLI,
Ergothérapeute, SESSAD Dys DELTA 16 - Dispositif d'expertise et de liaison pour enfants présentant des troubles spécifiques des apprentissages - Association ADIMC 16 - Charente



Dorothée MURARO,
orthopédagogue, EPE - Ecole des Parents et des Educateurs, co-directrice de la collection "Essaim" (Ed. Erès), docteure en philosophie



Alain POUHET,
médecin MPR, ex-coordonateur médical de SESSAD, actuellement formateur de divers publics (professionnels enseignants et du soin...) dans le domaine de la neuropsychologie infantile et des troubles « Dys »



Hélène PRADO de OLIVEIRA,
psychologue spécialisée en psychologie clinique et pathologique



Pascale RANDIN,
Enseignante diplômée Montessori AMI, cofondatrice et membre du Comité de direction de l'Ecole Montessori Vevey (CH)



Sylvie RAYNAUD,
orthophoniste, docteur en psychologie, chargée d'enseignement Université Blaise Pascal, Clermont-Ferrand

Nos Intervenants



Didier ROCH,
orthophoniste - IME Franchemont Val de Marne



Florence ROGER,
Psychomotricienne D.E., cabinet libéral - Reims



Marc-Olivier ROUX,
Psychologue, psychopédagogue, Centre Claude Bernard, CMPP de Beaumont/Oise, INJS de Paris, CFPP Eurécole



Stéphane SANCHEZ,
psychopédagogue, docteur en philosophie et en psychologie



David SANDER,
Professeur de Psychologie à l'Université de Genève, Directeur du Centre Interfacultaire en Sciences Affectives et du National Center of Competence in Research (NCCR) in Affective Sciences



Emilie SCHLUMBERGER,
Neuropédiatre, médecin responsable du centre de référence des troubles du langage et des apprentissages, hôpital Raymond Poincaré, Garches



Marie SEBBAG,
psychologue spécialisée en neuropsychologie, conseil clinique ECPA, pratique libérale



Mario SPERANZA,
Chef du Service Universitaire de Psychiatrie de l'Enfant et de l'Adolescent - Centre Hospitalier de Versailles Directeur de l'Equipe d'accueil 4047 « Recherche Clinique et en Santé Publique sur les Handicaps Psychique, Cognitif et Moteur » (HANDIRESP) Université de Versailles Saint Quentin en Yvelines



Antoine TANET,
Neuropsychologue, SPEA - GH Pitié-Salpêtrière (APHP), Cabinet Pluridisciplinaire EMA (Paris), Chargé d'Enseignement Master Pro Neuropsychologue et Nouvelles Technologies (Paris)



Katia TERRIOT,
Conseillère d'Orientation - Psychologue, Chargée d'enseignement et de recherche, INETOP-CNAM - Paris - Doctorante en psychologie



Léonard VANNETZEL,
Psychologue, rédacteur en chef adjoint ANAE, responsable des programmes ANAE Formations - Pratique libérale



Alexandra VOLCKAERT,
Docteur en psychologie, Neuropsychologue, Université Catholique de Louvain (Belgique)

Notre équipe permanente



Hedwige de MAIGRET

06.45.41.96.61

hdm@anae-formations.com



Aude BIOCHE

06.63.61.85.22

inscription@anae-formations.com



Léonard VANNETZEL

Responsable des Programmes

06.62.59.50.44

leovannetzel@hotmail.com



Alexia du GRANDLAUNAY

06.76.38.30.64

**communication@anae-
formations.com**

Troubles Dys, neuropsychologie de l'enfant et handicap : approche pluridisciplinaire

Public :

Psychologues,
neuropsychologues,
médecins,
psychomotriciens/nes,
ergothérapeutes,
orthophonistes,
enseignants, personnel
de l'éducation et autres
professionnels de santé.

Pré-requis :

Pas de pré-requis
particulier

Dates :

14, 15, 16 et 17 mars
2017
ou 5, 6, 7 et 8 septembre
2017
ou 19, 20, 21 et 22
décembre 2017

Durée :

4 jours / 28 heures

Tarifs :

Etablissements :
980 €
Individuels et OGDPC :
890 €
Individuels abonnés à la
revue :
801 €

Objectifs

Etat des lieux théorique et clinique complet sur les Troubles Dys
Mise en perspective des places et rôles des différents professionnels
Proposer les méthodologies diagnostiques appropriées au cas par cas
Présenter et expliquer les aides et outils pédagogiques et thérapeutiques
Echanger entre professionnels de disciplines différentes

Programme prévisionnel

Journée 1

Handicaps cognitifs - 10 ans après 2005 : où en est-on ?

Troubles des apprentissages et variétés cliniques : études de cas
Le temps des bilans : parcours diagnostique ou parcours du combattant ?
Le bilan neuropsychologique : objectifs, méthodes et outils

Journée 2

Troubles du calcul et du développement logico-mathématique

- Présentation des difficultés en mathématiques/calcul : dyscalculie ou innumérisme
- Les chemins du nombre - La dyscalculie : un problème de définition ?
- Illustration des différentes situations cliniques & panorama des outils disponibles

Le langage oral, des processus dynamiques au carrefour de la linguistique, du cognitif et de la psyché

- La communication : terreau de l'émergence du langage
- Développement des structures linguistiques : difficultés, retards et troubles

Journée 3

Le langage écrit : un code qui prend appui sur les compétences en langage oral

- Les mécanismes pour l'acquisition du principe alphabétique
- Les dessous d'un code arbitraire, en lecture et en transcription
- Les difficultés, retards et troubles en langage écrit

Aménagements, aides et compensations pour l'enfant avec troubles des apprentissages

- Rôle des enseignants dans la chaîne diagnostique
- Le retentissement des troubles TSA sur les tâches scolaires
- Finalités et définition des aménagements pédagogiques & propositions

Journée 4

Dyspraxies et troubles d'acquisition de la coordination

- Les dyspraxies au sein des dys - Sémiologie des dyspraxies & principes de prise en charge

Enfant agité, TDAH et inattention : théories et cliniques

- TDAH : une nébuleuse syndromique ?
- TDAH et troubles du comportement : l'œuf et la poule ?
- Les recommandations de la HAS et l'approche diagnostique
- Les aides et prises en charge : ingénierie de l'aide sur mesure

Intervenants

- Fabienne Bigouret**, orthophoniste, service de psychiatrie de l'enfant et de l'adolescent, hôpital Pitié-Salpêtrière, Université Pierre-et-Marie-Curie, pratique libérale, Conflans
- Magali de Longueville**, psychologue spécialisée en neuropsychologie et psychopathologie, Hôpital Raymond Poincaré, Centre de références des troubles du langage et des apprentissages, Garches
- Antoine Tanet**, Neuropsychologue, SPEA – GH Pitié-Salpêtrière (APHP), Cabinet Pluridisciplinaire EMA (Paris), Chargé d'Enseignement Master Pro Neuropsychologue et Nouvelles Technologies (Paris)
- Mario Speranza**, Chef du Service Universitaire de Psychiatrie de l'Enfant et de l'Adolescent, Versailles
- Louis-Adrien Eynard**, psychologue, chargé d'enseignement Université Paris-Descartes – Centre Claude Bernard, Paris
- Corinne Gardie**, enseignante spécialisée, options A et C, formatrice à l'ESPé de Lyon, responsable pédagogique des formations CAPA –SH et 2 CA-SH option A et C, du Diplôme Universitaire Neuropsychologie Education et Pédagogie
- Alain Pouhet**, médecin MPR, ex-coordonateur médical de SESSAD, actuellement formateur dans le domaine de la neuropsychologie infantile et des troubles « Dys »
- Léonard Vannetzel**, psychologue, rédacteur en chef adjoint ANAE, responsable des programmes ANAE Formations, pratique libérale, Paris

Les dyspraxies du développement et Troubles d'Acquisition de la Coordination : des outils et des aides

Public :

Psychologues,
neuropsychologues,
médecins,
psychomotriciens/nes,
ergothérapeutes,
orthophonistes,
orthoptistes,
enseignants, personnel
de l'éducation et autres
professionnels de santé.

Pré-requis :

Pas de pré-requis
particulier

Dates :

5, 6 et 7 avril 2017
ou 27, 28 et 29
septembre 2017
ou 13, 14 et 15 décembre
2017

Durée :

3 jours / 21 heures

Tarifs :

Etablissements :
730 €
Individuels et OGDPC :
660 €
Individuels abonnés à la
revue :
594 €

Objectifs

Circonscrire le périmètre théorique et clinique des dyspraxies et TAC
Délimiter et identifier les rôles et places des différents professionnels
Promouvoir un langage commun
Présenter et expliquer les aides pédagogiques et thérapeutiques

Programme prévisionnel

Journée 1

Introduction et aspects généraux

- Etat des lieux en clinique infantile : vers une unité des pratiques ?
- Difficultés, retards et troubles des apprentissages : variété & étiologies
- L'examen psychologique de l'enfant – pierre angulaire du dispositif de soin ?

Approche clinique des dyspraxies de l'enfant

- Les dyspraxies au sein des dys
- Sémiologie
- Grands principes de prise en charge

Journée 2

Aménagements, aides et compensations : des nécessités aux limites

- Rôle des enseignants dans la chaîne diagnostique : le repérage et les aménagements
- Finalités, définition et proposition des aménagements pédagogiques

Les dyspraxies de l'enfant : entre neurologie et psychomotricité

- Approche psychomotrice et neurologique de la dyspraxie : regards croisés
- Illustration par des études de cas - Discussion interactive et conclusion

Journée 3

Dépistage des troubles neurovisuels et diagnostic différentiel

- Sémiologie des troubles neurovisuels
- Dépistage : démarche et méthode
- Diagnostic différentiel avec les troubles praxiques

L'ergothérapie avec les enfants dyspraxiques : une approche sur mesure

- Ergothérapie et enfants dyspraxiques : principes, méthode, illustrations
- Face aux difficultés, des adaptations et des outils
- La production d'écrits et l'ordinateur : du prêt-à-porter au sur-mesure – Etude de cas

Intervenants

- **Sylvie Chokron**, neuropsychologue, PhD, Directrice de Recherches, CNRS Responsable de l'Unité Fonctionnelle Vision et Cognition, Service de Neurologie, Fondation Ophtalmologique Rothschild, Paris
- **Oriane Costini**, psychologue, docteur de psychologie, Service de Neurologie, Fondation Ophtalmologique Rothschild, Paris
- **Corinne Gardie**, enseignante spécialisée, options A et C, formatrice à l'ESPé de Lyon, responsable pédagogique des formations CAPA –SH et 2 CA-SH option A et C, du Diplôme Universitaire Neuropsychologie Education et Pédagogie
- **Sibylle Gonzalez-Monge**, neurologue, Comité éditorial ANAE, Service de rééducation pédiatrique, Centre de référence troubles des apprentissages, Hospices civils de Lyon
- **Alain Pouhet**, médecin MPR, ex-coordonateur médical de SESSAD, actuellement formateur dans le domaine de la neuropsychologie infantile et des troubles « Dys »
- **Claire Mouchard-Garelli**, Ergothérapeute, SESSAD Dys DELTA 16 – Dispositif d'expertise et de liaison pour enfants présentant des troubles spécifiques des apprentissages – Association ADIMC 16 – Charente
- **Florence Roger**, Psychomotricienne D.E., Cabinet libéral - Reims
- **Léonard Vannetzel**, psychologue, rédacteur en chef adjoint ANAE, responsable des programmes ANAE Formations, pratique libérale, Paris

Enfant agité, TDAH et troubles des fonctions exécutives

Public :

Psychologues,
neuropsychologues,
médecins,
psychomotriciens/nes,
ergothérapeutes,
orthophonistes,
enseignants, personnel
de l'éducation et autres
professionnels de santé.

Pré-requis :

Pas de pré-requis
particulier

Dates :

22, 23 et 24 février 2017
ou 21, 22 et 23 juin 2017
ou 29, 30 novembre et
1^{er} décembre 2017

Durée :

3 jours / 21 heures

Objectifs

Comprendre et circonscrire le périmètre théorique et clinique du TDAH
Délimiter et identifier les rôles et places des différents professionnels
Comprendre et assimiler les principes de l'évaluation / du diagnostic
Présenter et expliquer les aides pédagogiques et thérapeutiques

Programme prévisionnel

Journée 1

Introduction – aspects généraux

- Les attentions et leurs troubles : une nébuleuse syndromique ?
- Les recommandations de la Haute Autorité de Santé – conduites à tenir avec un enfant présentant un Tda/h
- Les 4 typologies de modèles théoriques : pour une approche biopsychosociale

TDAH : l'évaluation neuropsychologique

- Difficultés du diagnostic
- Exploration neuropsychologique et principales épreuves
- Batteries d'évaluation pour l'attention et les fonctions exécutives : TEA-Ch et NEPSY-II
- Cas cliniques
- Recommandations

Journée 2

La démarche du neuropédiatre

- Approche diagnostique des troubles attentionnels - Comorbidité et troubles associés
- Les prescriptions du neuropédiatre : de l'aide psychologique au médicament
- Le suivi de quelques enfants traités pour un déficit attentionnel - Vignettes cliniques

Elèves dérangeants cherchent classes accueillantes : vignettes pédagogiques

- La formation des enseignants et les modalités de scolarisation
- Comprendre les difficultés des enseignants:
- Aménager oui mais ...pourquoi ? et comment ?
- Adaptations pédagogiques
- Ressources : sitographie et bibliographie

Journée 3

Instabilité de l'enfant : de la caractérisation du trouble aux différents types d'aide

- Un bilan : pour quoi faire ? Quels objectifs ? Quelles épreuves ?
- Les accompagnements psychologiques de l'enfant agité
- Développement des habiletés parentales et guidance

Prise en charge de l'enfant présentant un Tda/h : outils de remédiation cognitive Cogmed® et Cognibulle®

- Revue de littérature, les fondements théoriques
- Utilité et pratique clinique - Etude de cas

Intervenants

- **Delphine Bachelier**, psychologue spécialisée en neuropsychologie, Editions du Centre de Psychologie Appliquée, Ecole des parents et des Educateurs IDF, Enseignante Ecole des Psychologues Praticiens
- **Sabrina Ahade**, psychologue spécialisée en neuropsychologie, Cabinet Les Apprentis Sages, Rueil Malmaison, Unité d'Évaluation des Troubles du Développement Cognitif et Affectif de l'enfant et de l'adolescent, Centre Hospitalier de Versailles
- **Céline Clément**, Professeure des universités, Recherche : Analyse du comportement en éducation, habiletés parentales, inclusion scolaire LISEC - EA 2310, ESPÉ – Université de Strasbourg
- **Mario Speranza**, Chef du Service Universitaire de Psychiatrie de l'Enfant et de l'Adolescent, Versailles
- **Magali de Longueville**, psychologue spécialisée en neuropsychologie et psychopathologie, Hôpital Raymond Poincaré, Centre de références des troubles du langage et des apprentissages, Garches
- **Emilie Schlumberger**, neuropédiatre, médecin responsable du centre de référence troubles du langage et des apprentissages, hôpital Raymond-Poincaré, Garches
- **Léonard Vannetzel**, psychologue, rédacteur en chef adjoint ANAE, responsable des programmes ANAE Formations, pratique libérale, Paris

Tarifs :

Etablissements :
730 €
Individuels et OGDPC :
660 €
Individuels abonnés à la
revue :
594 €

Handicap mental et déficience intellectuelle : comprendre et agir

Public :

Psychologues,
neuropsychologues,
médecins,
psychomotriciens/nes,
ergothérapeutes,
orthophonistes,
orthoptistes,
enseignants, personnel
de l'éducation et autres
professionnels de santé.

Pré-requis :

Pas de pré-requis
particulier

Dates :

29, 30 novembre et 1^{er}
décembre 2017

Durée :

3 jours / 21 heures

Objectifs

Circonscrire le périmètre théorique et clinique des déficiences intellectuelles et du handicap mental
Délimiter et identifier les rôles et places des différents professionnels
Promouvoir un langage commun
Présenter et expliquer les aides pédagogiques et thérapeutiques

Programme prévisionnel

Journée 1

Déficience intellectuelle et handicap mental : état des connaissances et perspectives

- Définitions, prévalences, étiologies et recherche actuelles : où en est-on avec la déficience intellectuelle ?
- Caractéristiques psychologiques et neuropsychologiques du handicap mental
- Déficiences intellectuelles, pathologies associées et conséquences de la comorbidité
- Le rôle du médecin dans l'approche diagnostique du handicap
- Illustration clinique

L'évaluation des situations de handicap mental 10 ans après la loi de 2005, où en est-on ?

- Le handicap mental après 2005 à l'heure de la CIF : peut-on encore parler de handicap ?
- Structures dissipatives et plasticité cérébrale : miser sur l'environnement
- L'évaluation fonctionnelle et l'évaluation clinique : complémentarité des approches
- Les outils et tests existant : du GEVA aux échelles de Wechsler en passant par les batteries d'évaluation du développement précoce
- Illustration clinique présentant les tests et démarches existant

Journée 2

La scolarisation des enfants avec déficience intellectuelle : agir à l'école et hors l'école

- Les dispositifs existant et l'inclusion scolaire en débat
- Rôle, place et outils de l'enseignant spécialisé
- Apprendre, oui, mais comment ?
- Illustrations cliniques

La déficience intellectuelle à l'épreuve du quotidien : apports de l'ergothérapie

- Vie quotidienne, habitudes de vie et environnement : importance d'une approche biopsychosociale
- Ergonomie et ergothérapie pour viser l'autonomie : ingénierie de l'aide sur mesure
- Les méthodes et programmes existant : illustrations réelles

Journée 3

Déficience et orthophonie : comment miser sur le langage pour favoriser l'autonomie ?

- Le langage et la pensée : histoire d'une coconstruction
- L'orthophoniste et l'enfant avec déficience intellectuelle : importance de l'évaluation en amont de la prise en charge
- Trouble du langage et déficience intellectuelle : comment faire la part des choses
- Les méthodes d'enrichissement en orthophonie : état des connaissances sur les rééducations et aides

Remédiations cognitives et programmes d'enrichissement

- Remédiations cognitives : de quoi parle-t-on ?
- Les remédiations cognitives n'améliorent-elles que le QI ?
- Comment construire et réaliser une remédiation sur mesure avec un enfant ou adolescent en situation de handicap mental ?

Intervenants

Intervenants à définir

Tarifs :

Etablissements :
730 €
Individuels :
660 €
Individuels abonnés à la
revue :
594 €

Troubles du calcul et difficultés en mathématiques

Public :

Psychologues,
neuropsychologues,
médecins,
psychomotriciens/nes,
ergothérapeutes,
orthophonistes,
enseignants, personnel
de l'éducation et autres
professionnels de santé.

Pré-requis :

Pas de pré-requis
particulier

Dates :

29, 30 et 31 mars 2017
ou 8, 9 et 10 novembre
2017

Durée :

3 jours / 21 heures

Objectifs

Comprendre et circonscrire le périmètre théorique et clinique des troubles du calcul
Comprendre et approfondir le développement du nombre et des habiletés numériques chez l'enfant
Délimiter et identifier les rôles et places des différents professionnels
Présenter et expliquer les aides pédagogiques et thérapeutiques

Programme prévisionnel

Journée 1

Le nombre et le réel : du normal au pathologique

- Développement normal et pathologique du nombre et des apprentissages mathématiques
- Neuropsychologie et cognition numérique : où en est-on ?
- Dyscalculie : la bosse des maths suffit-elle ?
- Enfants en souffrance avec le nombre : sont-ils dyscalculiques ?

Evaluer et comprendre les difficultés d'apprentissage en mathématiques

- Les grands principes de l'évaluation et les acteurs impliqués
- Les outils pour l'examen de la pensée logique et mathématique
- L'UDN-II en détail
- Le Tedi-maths et le Zareki-R

Journée 2

Les aides et aménagements pédagogiques pour construire et utiliser le nombre

- Les différents troubles mathématiques et les erreurs qui y sont liées
- Des remédiations possibles : leurs principes de base
- Des remédiations pour construire le nombre & pour calculer

Les aides et aménagements pédagogiques pour résoudre des problèmes

- Les résistances - L'activité en classe
L'analyse de la tâche pour différencier ses remédiations – Synthèse

Journée 3

La découverte et l'apprentissage des fractions

- Une situation problème de fractions...
- Quelles sont les difficultés les plus courantes dans l'apprentissage des fractions ?
- Quelles activités mettre en place pour surmonter ces difficultés ?
- Illustration concrète : une séquence pédagogique

Illustrations cliniques et évaluation de difficultés d'apprentissage en mathématiques

Observer et comprendre la pensée de l'enfant

- Questions pratiques, techniques et épistémologiques
- Les problèmes de Gaston Mialaret

Intervenants

- **Françoise Duquesne-Belfais**, *enseignant chercheur en didactique des mathématiques, Docteur en sciences de l'éducation, Maître de conférence honoraire de l'INS HEA, Suresnes*
- **Louis-Adrien Eynard**, *psychologue, chargé d'enseignement Université Paris-Descartes – Centre Claude Bernard, Paris*
- **Rémi Brissiaud**, *Dr. en Psychologie cognitive, Maître de Conférences honoraire de psychologie, chercheur au Laboratoire Paragraphe, Université Paris 8, membre du bureau scientifique de l'AGEEM*
- **Claire Meljac**, *psychologue, Dr. en Psychologie, Unité de Psychologie et Psychopathologie de l'Enfant et de l'Adolescent, hôpital Sainte-Anne, Paris, Espace Deep-Clisson, Paris*
- **Léonard Vannetzel**, *psychologue, rédacteur en chef adjoint ANAE, responsable des programmes ANAE Formations, pratique libérale, Paris*

Tarifs :

Etablissements :
730 €
Individuels et OGDPC :
660 €
Individuels abonnés à la
revue :
594 €

Troubles du langage oral : diagnostic et prise en charge

<p>Public : Psychologues, neuropsychologues, médecins, psychomotriciens/nes, ergothérapeutes, orthophonistes, enseignants, personnel de l'éducation et autres professionnels de santé.</p> <p>Pré-requis : Pas de pré-requis particulier</p> <p>Dates : 10, 11 et 12 mai 2017 ou 15, 16 et 17 novembre 2017</p> <p>Durée : 3 jours / 21 heures</p>	<p>Objectifs</p> <p>Programme prévisionnel</p>	<p>Comprendre et circonscrire le périmètre théorique et clinique des troubles du langage Délimiter et identifier les rôles et places des différents professionnels Promouvoir un langage commun Présenter et expliquer les aides pédagogiques et thérapeutiques</p> <p>Journée 1 Développement normal et pathologique du langage</p> <ul style="list-style-type: none"> De la communication au langage écrit, des compétences qui prennent le temps de s'installer Comment comprendre des retards d'acquisition ou distorsions du langage oral <p>Les psychologues, le langage... et les autres</p> <ul style="list-style-type: none"> L'interdisciplinarité après 2005 : un aperçu du monde médico-social Les psychologues et le langage : compétences et limites Situations cliniques <p>Journée 2 De la plainte à la compréhension des troubles : démarche diagnostique</p> <ul style="list-style-type: none"> La démarche diagnostique en orthophonie Illustration avec des outils étalonnés pour l'évaluation des compétences en communication, langage oral et écrit <p>EVALO 2-6 : parcours vers un diagnostic</p> <ul style="list-style-type: none"> EVALO 2-6 : une petite révolution Edouard, 4 ans 1 mois : un enfant à comprendre <p>Journée 3 Les outils pour prise en charge et adaptations scolaires</p> <ul style="list-style-type: none"> Des aides pédagogiques face aux difficultés ou troubles du langage oral et écrit Un exemple de prise en charge pour aider à l'émergence des compétences langagières et cognitives
<p>Tarifs : Etablissements : 730 € Individuels et OGDPC : 660 € Individuels abonnés à la revue : 594 €</p>	<p>Intervenants</p>	<ul style="list-style-type: none"> Fabienne Bigouret, orthophoniste, Service de psychiatrie de l'enfant et de l'adolescent, Paris, Université Pierre-et-Marie-Curie, pratique libérale, Conflans Corinne Gardie, enseignante spécialisée, options A et C, formatrice à l'ESPé de Lyon, responsable pédagogique des formations CAPA –SH et 2 CA-SH option A et C, du Diplôme Universitaire Neuropsychologie Education et Pédagogie Emilie Schlumberger, neuropédiatre, médecin responsable du centre de référence troubles du langage et des apprentissages, hôpital Raymond-Poincaré, Garches Sylvie Raynaud, orthophoniste, docteur en psychologie, chargée d'enseignement Université Blaise Pascal, Clermont-Ferrand Didier Roch, orthophoniste, IME Franchemont Val de Marne Léonard Vannetzel, psychologue, rédacteur en chef adjoint ANAE, responsable des programmes ANAE Formations, pratique libérale, Paris

Apprentissage et Dysfonctionnement du langage écrit

Public :

Psychologues,
neuropsychologues,
médecins,
psychomotriciens/nes,
ergothérapeutes,
orthophonistes,
enseignants, personnel
de l'éducation et autres
professionnels de santé.

Pré-requis :

Pas de pré-requis
particulier

Dates :

18 et 19 mai 2017

Durée :

2 jours / 14 heures

Objectifs

Comprendre, prévenir et rééduquer les troubles de la lecture à travers une analyse pluridisciplinaire du langage écrit, de son histoire, de son apprentissage, de ses dysfonctionnements et de sa remédiation.

Programme prévisionnel

Journée 1

Les stratégies d'apprentissage

- Les systèmes d'écriture et leurs contraintes sur les représentations : système idéographique, système syllabique, système alphabétique
- L'apprentissage du système alphabétique : les différentes méthodes : histoire, principes, intérêts et inconvénients

Les pathologies

- La modélisation des troubles : le modèle à 2 voies
- L'origine de la dyslexie : 2 points de vue différents : un point de vue constitutionnel, un point de vue développemental
- Les habiletés prédictives de la réussite ou de l'échec de lecture
- Evaluation et prévention

Journée 2

La dimension psychologique de l'apprentissage et de la remédiation

- La régulation dans l'apprentissage (autorégulation et hétérorégulation)
- Le bouleversement cognitif et linguistique de l'entrée dans l'écrit
- L'interaction et l'alliance thérapeutique

La rééducation

- La lecture comme organisateur : Approche intégrative de la prise en charge
- L'oralisation : une réponse aux contraintes phonographiques du système
- L'inhibition et la flexibilité : une réponse aux difficultés d'automatisation
- La linéarité et la séquentialité : une réponse aux contraintes d'organisation visuelle du système
- L'utilisation du contexte pour harmoniser traitement de haut niveau (sémantique) et traitement de bas niveau (phonographique)

Intervenants

- **Fabienne Bigouret**, orthophoniste, service de psychiatrie de l'enfant et de l'adolescent, hôpital Pitié-Salpêtrière, Université Pierre-et-Marie-Curie, pratique libérale, Conflans
- **Didier Roch**, orthophoniste, IME Franchemont Val de Marne
- **Sylvie Raynaud**, orthophoniste, docteur en psychologie, chargée d'enseignement Université Blaise Pascal, Clermont-Ferrand
- **Léonard Vannetzel**, psychologue, rédacteur en chef adjoint ANAE, responsable des programmes ANAE Formations, pratique libérale, Paris

Tarifs :

Etablissements :
490 €
Individuels et OGDPC :
440 €
Individuels abonnés à la
revue :
396 €

Autisme : savoirs & savoir-faire

Public :

Psychologues,
neuropsychologues,
médecins,
psychomotriciens/nes,
ergothérapeutes,
orthophonistes,
enseignants, personnel
de l'éducation et autres
professionnels de santé.

Pré-requis :

Pas de pré-requis
particulier

Dates :

17, 18 et 19 mai 2017
ou
20, 21 et 22 décembre
2017

Durée :

3 jours / 21 heures

Tarifs :

Etablissements :
730 €
Individuels et OGDPC :
660 €
Individuels abonnés à la
revue :
594 €

Objectifs

Comprendre et intégrer l'état des connaissances sur l'autisme
Comprendre les sensorialités spécifiques à l'autisme et leurs conséquences au quotidien comme dans les environnements sociaux
Couvrir les enjeux et modalités de la scolarisation des enfants autistes
Comprendre les fondements et les principes des techniques éducatives et comportementales

Programme prévisionnel

Journée 1

Autisme : avancées scientifiques et état des connaissances

- Autisme et TED : célébrons la divergence
- La triade autistique : de quoi parle-t-on ?
- Du génome à l'esprit : où en est-on ?
- Que nous apprennent les personnes avec autisme : florilège de témoignages
- La sensorialité au centre du tableau : vers une phénoménologie de l'autisme ?

Démarche diagnostique dans l'autisme : recommandations et outils

- Les recommandations de la Haute Autorité de Santé
- Diagnostic clinique et gold standard
- Les outils de l'évaluation : l'ADI-R, l'ADOS, le Vineland
- Outils complémentaires : la BECS, le KABC-II

Journée 2

A propos de l'inclusion de l'enfant avec autisme :

- Les données de la recherche sur l'inclusion scolaire
- Collaboration parents et professionnels ou comment rendre effective l'inclusion scolaire
- Troubles du développement et évaluation scolaire : du pourquoi au comment ?

Les particularités des élèves avec autisme

- Triade autistique et fonctionnement cognitif spécifique : mise en place de stratégies scolaires adaptés
- Apprendre malgré les particularités sensorielles et les difficultés motrices

Journée 3

Profil langagiers et approches orthophoniques plurielles dans les TSA

- Sémiologie langagière
- Démarche et principes de l'évaluation orthophonique
- Fondements de la communication sociale
- Variété des approches orthophoniques pour une intervention individualisée et concertée de la personne avec autisme.

La méthode TEACCH : principes et applications avec l'enfant autiste

- Présentation de la méthode TEACCH : bref historique, valeurs, principes et objectifs
- L'éducation structurée
- Exemples d'applications

Intervenants

- **Fabienne Bigouret**, orthophoniste, service de psychiatrie de l'enfant et de l'adolescent, hôpital Pitié-Salpêtrière, Université Pierre-et-Marie-Curie, pratique libérale, Conflans
- **Dr. Stéphane Cabrol**, Psychiatre, Praticien Hospitalier, Chef du pôle de psychiatrie de l'enfant et de l'adolescent du CHS de la Savoie, Responsable du Dispositif Autisme en Savoie, membre du comité d'orientation du GN CRA
- **Antoine Tanet**, Neuropsychologue, SPEA – GH Pitié-Salpêtrière (APHP), Cabinet Pluridisciplinaire EMA (Paris), Chargé d'Enseignement Master Pro Neuropsychologue et Nouvelles Technologies (Paris)
- **Lydie Laurent**, enseignante spécialisée - Troubles cognitifs – Autismes, formatrice ASH Adaptation scolaire et Scolarisation des enfants Handicapés, formatrice référente Autisme et autres TED - Région Rhône Alpes
- **Nathalie Courtois**, Orthophoniste, Centre Ressource Autisme Région Centre, représentante des orthophonistes de l'Association Nationale des Centres Ressources Autisme, ANCRA
- **Léonard Vannetzel**, psychologue, rédacteur en chef adjoint ANAE, responsable des programmes ANAE Formations, pratique libérale, Paris

Montessori, Neurosciences et Apprentissages : outils, ateliers, savoirs et savoir-faire

Public :

Psychologues,
neuropsychologues,
médecins,
psychomotriciens/nes,
ergothérapeutes,
orthophonistes,
orthoptistes,
enseignants, personnel
de l'éducation et autres
professionnels de santé.

Pré-requis :

Pas de pré-requis
particulier

Dates :

PARIS
22, 23, 24 mai 2017
11, 12, 13 juillet 2017

VEVEY (CH)

23, 24, 25 août 2017
18, 19, 20 oct. 2017

Durée :

3 jours / 21 heures

Tarifs :

Etablissements :
730 €
Individuels et OGDPC :
660 €
Individuels abonnés à la
revue :
594 €

Objectifs

- Faire les liens entre la pédagogie Montessori et les connaissances scientifiques actuelles pour délivrer aux participants les outils nécessaires à leurs pratiques
- Apporter une réponse novatrice pour les enfants « hors normes » (Dys, HP, handicap, enfants au développement atypique, ...)
- Ateliers : découvrir et apprendre les maths, la lecture, etc., avec du matériel Montessori
- Lier les apports de Montessori aux connaissances actuelles sur les apprentissages et les émotions

Programme prévisionnel

Journée 1

Contexte historique, naissance et développement de la pédagogie Montessori : comprendre l'histoire pour s'imprégner de la méthode

- Une femme, une vie, une œuvre : aux origines du succès

La pédagogie Montessori de 3 à 6 ans : ce qu'en pensent les neurosciences

- Ce que Maria Montessori avait observé avant que les sciences ne le valident
- Intérêts pour les enfants en difficultés ou non
- Ateliers pratiques et illustrations concrètes : expériences à vivre pour comprendre

Montessori appliquée aux 6-12 ans : apports des neurosciences au cycle élémentaire

- Ateliers concrets : s'imprégner de la méthode
- Comment prévenir les difficultés et troubles d'apprentissage en lecture et en mathématiques

Journée 2

Après 12 ans : la théorie et les liens avec les neurosciences à l'adolescence

- La pédagogie Montessori et les Neurosciences après 12 ans : les liens avec la pratique
- Mise en application de la théorie
- Ateliers et étude de cas pratique

Ateliers pratiques : faire pour comprendre

- Comment apprendre les maths avec plaisir et envie ? Pour tous les élèves en général et les élèves en difficulté en particulier (y compris troubles Dys)
- La lecture et le plaisir de déchiffrer : accéder au sens avec la curiosité et la motivation
- Ateliers et étude de cas pratique

Journée 3

Ce que la science nous dit... et comment !

- Etat des lieux de la recherche sur les approches Montessori et mise en perspective

Au-delà de Montessori : les émotions au cœur des apprentissages

- Les émotions et les apprentissages : du laboratoire de recherche aux salles de classe
- Illustrations concrètes de dispositifs existants
- Comment agir avec ces données ?

Conclusion et synthèse de la formation

Intervenants

- **Solange DENERVAUD**, ancienne enseignante Montessori diplômée AMI bio-ingénieure actuellement doctorante en Neurosciences, Université de Genève,
- **Edouard GENTAZ**, Professeur de Psychologie à l'Université de Genève et directeur de recherches au CNRS (LPNC-Grenoble) et rédacteur en chef de la revue A.N.A.E.,
- **Pascale RANDIN**, enseignante Montessori diplômée AMI, co-foncatrice et membre du Comité de direction de l'Ecole Montessori Vevey,
- **David SANDER**, Professeur de Psychologie à l'Université de Genève, Directeur du Centre Interfacultaire en Sciences Affectives et du National Center of Competence in Resarch (NCCR) in Affective Sciences

Remédiations cognitives :

Inscriptions / Renseignements : Aude Bioche : 06 63 61 85 22 / inscription@anae-formations.com

Déclaration d'activité enregistrée sous le n° : 11 75 53494 75. Cet enregistrement ne vaut pas agrément de l'Etat.

des modèles à la pratique

Public :

Psychologues,
neuropsychologues,
médecins,
psychomotriciens/nes,
ergothérapeutes,
orthophonistes,
enseignants, personnel
de l'éducation et autres
professionnels de santé.

Pré-requis :

Pas de pré-requis
particulier

Dates :

1^{er}, 2 et 3 février 2017
ou 26, 27 et 28 avril 2017
ou 20, 21 et 22
septembre 2017
ou 6, 7 et 8 décembre
2017

Durée :

3 jours / 21 heures

Objectifs

Présenter l'état des connaissances théoriques
Couvrir le panel des principales remédiations existant
Savoir choisir la remédiation utile et pertinente
Présenter les profils et évolutions d'enfants ayant suivi les différentes remédiations

Programme prévisionnel

Journée 1

Introduction, bases théoriques et rappel des principales notions

- Les fonctions cognitives clés dans les apprentissages :
- Attention et processus attentionnels
- Mémoire de travail et fonction exécutives
- Les différents types de mémoire

L'outil DDCP : histoire d'un outil de remédiation entre émotion et cognition

- Rappels historiques de la remédiation cognitive
- DDCP : principes de construction et méthode d'utilisation
- Exposé et manipulation de l'outil

Journée 2

Construire sa remédiation et apports des programmes COGMED et Cognibulle

- Du bilan à la remédiation : dégager les axes d'intervention
- Construire sa remédiation : principes, objectifs et validation des résultats
- Outils COGMED et COGNIBULLE
- L'approche de l'intégration sensorielle

Prise en charge des fonctions exécutives, approche métacognitive

- Les troubles attentionnels et exécutifs : remédiation par la métacognition
- Conseils et suivi post-examen
- Illustrations cliniques

Journée 3

Remédiation des habiletés logicomathématiques

- Remédier aux troubles de la pensée logique : principes fondamentaux autour du nombre et du calcul
- Techniques de remédiation: du numérique au papier crayon
- Présentation de cas cliniques

Remédiation de la communication et des fonctions langagières

- Intérêt de la remédiation cognitive dans le cadre des troubles du langage oral
- Modèle de fonctionnement du langage et différentes théories du développement
- Troubles cognitifs « associés » aux troubles du langage oral
- Pragmatique /Théorie de l'esprit/ Fonctions exécutives. Quels liens et quelles conséquences pour la rééducation du langage ?
- Planifier un discours narratif (étude de cas)

Intervenants

- **Delphine Bachelier**, psychologue spécialisée en neuropsychologie, Editions du Centre de Psychologie Appliquée, Ecole des parents et des Educateurs IDF, Enseignante Ecole des Psychologues Praticiens
- **Didier Roch**, orthophoniste, IME Franchemont Val de Marne
- **Louis-Adrien Eynard**, psychologue, chargé d'enseignement Université Paris-Descartes – Centre Claude Bernard, Paris
- **Elsa Caron**, psychologue spécialisée en neuropsychologie, MPR Pitié-Salpêtrière, chargée d'enseignement Université Pierre-et-Marie-Curie
- **Magali de Longueville**, psychologue spécialisée en neuropsychologie et psychopathologie, Hôpital Raymond Poincaré, Centre de références des troubles du langage et des apprentissages, Garches

Tarifs :

Etablissements :
730 €
Individuels et OGDPC :
660 €
Individuels abonnés à la
revue :
594 €

Remédiations logico-mathématiques : des premiers nombres aux fractions, en passant par les problèmes

Public :

Psychologues,
neuropsychologues,
médecins,
psychomotriciens/nes,
ergothérapeutes,
orthophonistes,
enseignants, personnel
de l'éducation et autres
professionnels de santé.

Pré-requis :

Pas de pré-requis
particulier

Dates :

8, 9 et 10 février 2017 ou
14, 15 et 16 juin 2017 ou
18, 19 et 20 octobre 2017

Durée :

3 jours / 21 heures

Tarifs :

Etablissements :
730 €
Individuels et OGDPC :
660 €
Individuels abonnés à la
revue :
594 €

Objectifs

Présenter l'état des connaissances théoriques
Couvrir le panel des principales remédiations existant
Savoir choisir la remédiation utile et pertinente
Présenter les profils et évolutions d'enfants ayant suivi les différentes remédiations

Programme prévisionnel

Journée 1

Les chemins du nombre : du bébé à l'apprenant

- Principales étapes et concepts dans le développement du nombre
- Qui sont ces enfants qui n'apprennent pas les mathématiques ?
- L'évaluation des difficultés et troubles d'apprentissage en mathématiques
- De l'évaluation à la remédiation : comment et pourquoi concevoir ses outils ?

Des nombres et des maths en mémoire

- De la mémoire aux mémoires : stratégies de mémorisation et de récupération
- Chunking, répétition / consolidation, intermodalité : les principaux outils et méthodes
- Ligne numérique mentale et ancrage de la numération
- Comment apprendre une table de multiplication en moins de 30 minutes ?
- Le DDCP : un outil aux multiples facettes

Journée 2

Des applis, des enfants et des maths

- Un grand tour de la toile
- Ordinateur vs tablette : des écrans et du tactile
- Présentation et manipulation des applications et ressources

La résolution de problèmes : comment faire pour que ca n'en soit plus un ?

- Définitions et résistances
- Un outil pour préparer et mener ses séances d'aide : l'analyse de la tâche
- Des remédiations au fil de la tâche

Journée 3

Fractions et « grands » nombres : de nouveaux obstacles à surmonter

- le partage de l'unité
- le passage d'une droite numérique discontinue à une droite continue
- l'équivalence entre rapport et division
- multiplication et division

Concevoir, planifier et ajuster la remédiation

- Additions et soustractions : comment consolider et automatiser ?
- Vue d'ensemble des outils de remédiation disponibles
- Des objectifs à leur ajustement perpétuel

Intervenants

- **Françoise Duquesne-Belfais**, *enseignant chercheur en didactique des mathématiques, Docteur en sciences de l'éducation, Maître de conférence honoraire de l'INS HEA, Suresnes*
- **Louis-Adrien Eynard**, *psychologue, chargé d'enseignement Université Paris-Descartes – Centre Claude Bernard, Paris*
- **Rémi Brissiaud**, *Dr. en Psychologie cognitive, Maître de Conférences honoraire de psychologie, chercheur au Laboratoire Paragraphe, Université Paris 8, membre du bureau scientifique de l'AGEEM*
- **Claire Meljac**, *psychologue, Dr. en Psychologie, Unité de Psychologie et Psychopathologie de l'Enfant et de l'Adolescent, hôpital Sainte-Anne, Paris, Espace Deep-Clisson, Paris*
- **Léonard Vannetzel**, *psychologue, rédacteur en chef adjoint ANAE, responsable des programmes ANAE Formations, pratique libérale, Paris*

Remédiations des fonctions exécutives, de l'attention et de la mémoire de travail

Public :

Psychologues,
neuropsychologues,
médecins,
psychomotriciens/nes,
ergothérapeutes,
orthophonistes,
orthoptistes,
enseignants, personnel
de l'éducation et autres
professionnels de santé.

Pré-requis :

Pas de pré-requis
particulier

Dates :

7, 8 et 9 juin 2017

Durée :

3 jours / 21 heures

Tarifs :

Etablissements :
730 €
Individuels :
660 €
Individuels abonnés à la
revue :
594 €

Objectifs

Présenter l'état des connaissances théoriques
Couvrir le panel des principales remédiations des fonctions exécutives existant
Savoir choisir la remédiation utile et pertinente
Présenter les profils et évolutions d'enfants ayant suivi les différentes remédiations des fonctions exécutives

Programme prévisionnel

Journée 1

Introduction et brefs rappels théoriques

- TDAH ? Syndrome Dysexécutif ? Trouble de la MDT ? De quoi parle-t-on ?
- La mémoire, les mémoires, la mémorisation, les fonctions exécutives, les processus attentionnels, la mémoire de travail
- Préalable à la réalisation d'une remédiation : quel cadre, quels objectifs, quelles méthodes ?

Stratégies et adaptations pour les enfants présentant des difficultés attentionnelles, exécutives et mnésiques

- Une boîte à outils, pourquoi ? Les intelligences multiples et les Octofun
- Comment donner une consigne et gérer les sources de distraction ?
- La présentation visuelle des informations
- L'importance du "laisser bouger" pour se concentrer et dans les apprentissages
- L'importance de la structure, du cadre et des routines et fiches de structuration du travail
- Le relationnel / Funégo / Gestion mentale : le geste d'attention, consignes en 3 dimensions, l'importance du projet et de la qualité des évocations

Journée 2

Troubles externalisés du comportement et FE

- Concepts théoriques / Evaluation / Facteurs de risque / Programme H2M

Compétences sociales et émotionnelles : intervention de groupe auprès d'enfants difficiles

- La cognition sociale : définition, développement et évaluation
- Liens entre la cognition sociale et les troubles du comportement
- Intervention auprès d'enfants : description / Résultats de nos recherches

Prise en charge de l'inhibition : intervention de groupe auprès d'enfants difficiles

- Fonctions exécutives : définition, développement, évaluation chez les enfants d'âge préscolaire / Lien entre Fonctions exécutives et troubles externalisés du comportement
- Intervention auprès de jeunes enfants à troubles du comportement : description
- Résultats de nos recherches

Journée 3

Métacognition pour le développement des fonctions attentionnelles et exécutives : entre remédiation neuropsychologique et approche pédagogique

Cadre théorique

- Fonctions attentionnelles / exécutives : définition
- Difficultés attentionnelles/ exécutives : comment y remédier ?
- La proposition de la métacognition

Cadre pratique (méthode, illustrations et mises en situation)

- Expérience d'un atelier de métacognition pluri-disciplinaire : atelier "COGITO"
- Expériences inspirées de l'Atelier métacognition appliquées à des enfants scolarisés en cycle 2 : « ateliers pour mieux apprendre »

Intervenants

- **Laura Bertleff**, Neuropsychologue, pratique libérale, Thuin et La Louvière, Belgique
- **Marine Houssa**, Docteure en Psychologie, chercheuse à l'Université Catholique de Louvain, Belgique
- **Magali de Longueville**, psychologue spécialisée en neuropsychologie, Hôpital Raymond Poincaré, Centre de référence des troubles du langage et des apprentissages, Garches
- **Alexandra Volckaert**, Docteur en psychologie, Neuropsychologue, Université Catholique de Louvain, Belgique
- **Frédéric Plessiet**, enseignant spécialisé du 1^{er} degré (option C) de l'EREA Jacques Brel - Garches
- **Léonard Vannetzel**, psychologue, responsable des formations ANAE, rédacteur en chef adjoint revue ANAE, pratique libérale, Paris

Orientation scolaire : du bilan à la réussite

Public :

Psychologues,
neuropsychologues,
médecins,
psychomotriciens/nes,
ergothérapeutes,
orthophonistes,
enseignants, personnel
de l'éducation et autres
professionnels de santé.

Pré-requis :

Pas de pré-requis
particulier

Dates :

19, 20 et 21 avril 2017

Durée :

3 jours / 21 heures

Objectifs

Connaître le panorama des approches standardisées de l'orientation
Maîtriser les principes et enjeux des approches qualitatives
Connaître et utiliser les outils standardisés pour le bilan d'orientation
Développer une méthodologie de conception et de réalisation d'outils sur mesure pour l'orientation

Programme prévisionnel

Journée 1

Introduction : Modèles théoriques et outils pour un bilan

- Les théories et connaissances sur l'orientation scolaire
- Du bilan au projet – du projet au bilan
- Panorama des outils existant et méthode de réalisation sur mesure

Des outils pour l'orientation

- Principes de passation, de cotation et d'interprétation – rappel et mise à jour
- Illustration pratique du bilan
- Les outils : présentation détaillée IRMR-3, Alterego, Hexa3D, Neopir

Journée 2

Fin de présentation des outils

- IRMR-3, Alterego, Hexa3D, Neopir

Le projet d'orientation – difficultés de projection des adolescents

- Du bilan d'orientation au projet d'orientation
- Le counselling, pour une orientation active
- L'étude de la personnalité dans le bilan d'orientation : indispensable ou superflu ?

Journée 3

Construire ses outils et les mettre en œuvre

- Concevoir ses outils, les construire et les mettre en œuvre
- Atelier pratique autour de situations réelles

Intervenants

- **Delphine Bachelier**, *psychologue spécialisée en neuropsychologie, Editions du Centre de Psychologie Appliquée, Ecole des parents et des Educateurs IDF, Enseignante Ecole des Psychologues Praticiens*
- **Caroline Leroux**, *psychologue, Ecole des Parents et des Educateurs*
- **Louis-Adrien Eynard**, *psychologue, chargé d'enseignement Université Paris-Descartes – Centre Claude Bernard, Paris*
- **Katia Terriot**, *Conseillère d'Orientation-Psychologue, Chargée d'enseignement et de recherche, INETOP-CNAM, Paris – Doctorante en psychologie*

Tarifs :

Etablissements :

730 €

Individuels et OGDPC :

660 €

Individuels abonnés à la

revue :

594 €

Difficultés d'apprentissage chez l'enfant : outils et aides en orthopédagogie

Public :

Enseignants,
orthophonistes
psychologues,
neuropsychologues,
médecins,
psychomotriciens/nes,
ergothérapeutes,
orthoptistes, personnel
de l'éducation et autres
professionnels de santé.

Pré-requis :

Pas de pré-requis
particulier

Dates :

8, 9 et 10 mars 2017
ou
11, 12 et 13 octobre 2017

Durée :

3 jours / 21 heures

Tarifs :

Etablissements :
730 €
Individuels et OGDPC :
660 €
Individuels abonnés à la
revue :
594 €

Objectifs

Etat des lieux des difficultés d'apprentissage chez un enfant à partir et au-delà du domaine scolaire (primaire, collège et lycée)
Comprendre les stratégies à l'œuvre dans les différents apprentissages pour savoir les développer et les optimiser chez un enfant
Délimiter et identifier son rôle auprès d'un apprenant
Savoir accompagner et travailler auprès d'un apprenant avec des outils orthopédagogique

Programme prévisionnel

Journée 1

L'orthopédagogie en France : quelle spécialité pour quel mode de remédiation ?

- Contexte, outils théoriques et exercices pratiques

Les stratégies d'apprentissage : de la mécanique à la stratégie d'apprentissage : études de cas

- Exercices pratiques : compétences, connaissances, stratégies, comment les reconnaître ?

Journée 2

Des outils orthopédagogiques pour comprendre et apprendre

- Construire une hypothèse de sens.
- Exemple d'une leçon modélisée.
- Apprentissage dynamique de la mémoire.
- Exercices pratiques.

Des troubles Dys au handicap de l'enfant : des concepts aux apports de l'intermodalité.

- Difficultés d'apprentissage et troubles développementaux face au handicap.
- Etudes de cas,
- Illustration par deux méthodes : apprentissage rapide des tables de multiplication et appui sur la ligne numérique

Journée 3

Quelle place donner à un corps qui apprend ?

- De l'apprenant qui bouge à la motilité des apprentissages : les stratégies scolaires, numériques, sportives et artistiques.
- Etudes de cas et exercices pratiques.

Atelier orthopédagogique : apprendre à manipuler deux outils pour mieux accompagner l'apprentissage des leçons, pour mieux évaluer un savoir-faire.

- Exercices concrets.
- Mises en situation et manipulation d'un outil en individuel et en petits groupes.

Intervenants

- **Delphine Bachelier**, psychologue spécialisée en neuropsychologie, Editions du Centre de Psychologie Appliquée, Ecole des parents et des Educateurs IDF, Enseignante Ecole des Psychologues Praticiens
- **Dorothée Muraro**, orthopédagogue, EPE – Ecole des Parents et des Educateurs, co-directrice de la collection « Essaim » (Ed. Erès), docteur en philosophie
- **Stéphanie Dugon**, Accompagnement d'enfants, adultes et adolescents ainsi que les couples et les enfants précoces Spécialisée en psychothérapie par le jeu de sable – Paris
- **Stéphane Sanchez**, psychopédagogue, docteur en philosophie et en psychologie
- **Léonard Vannetzel**, psychologue, rédacteur en chef adjoint ANAE, responsable des programmes ANAE Formations, pratique libérale, Paris

Etudes de cas : ateliers pratiques autour de situations réelles

Public :

Enseignants,
orthophonistes
psychologues,
neuropsychologues,
médecins,
psychomotriciens/nes,
ergothérapeutes,
orthoptistes, personnel
de l'éducation et autres
professionnels de santé.

Pré-requis :

Pas de pré-requis
particulier

Dates :

16 et 17 novembre 2017

Durée :

2 jours / 14 heures

Objectifs

Composer en situation interdisciplinaire à partir de ses spécificités professionnelles
Apprendre à rechercher et à identifier les forces et les besoins de l'enfant
Comprendre les bilans et examens des différents professionnels / en optimiser la synthèse
Connaître et mettre en œuvre les aides sur mesure au cas par cas
Construire et évaluer dans la durée un projet adapté à l'enfant dans son environnement

Programme prévisionnel

Journée 1

Présentation de la méthode, déontologie et confidentialité, modalités de travail

- Présentation du livret de la formation : outil commun et structuré pour construire une synthèse
- Rappels : importance de l'anamnèse, les informations relatives à la vie scolaire, vie familiale et environnement proche
- Eléments diagnostiques : mise en perspective du parcours de l'enfant, compréhension des bilans antérieurs
- Rechercher et identifier les ressources et les compensations spontanées : au-delà de la déféctologie

Cas pratiques – études de situations – proposées par les participants ou par les intervenants

Journée 2

Cas pratiques – études de situations – proposées par les participants ou par les intervenants

Des outils, des principes et des aides : résumé, synthèse et conclusion de la formation

- Synthèse des travaux, retour sur le livret de la formation et conclusion
- Présentation de la clé USB
- Les sources et les outils utiles sur Internet
- Bibliographie et références pratiques

Intervenants

- **Corinne Gardie**, enseignante spécialisée, options A et C, formatrice à l'ESPé de Lyon, responsable pédagogique des formations CAPA –SH et 2 CA-SH option A et C, du Diplôme Universitaire Neuropsychologie Education et Pédagogie
- **Louis-Adrien Eynard**, psychologue, chargé d'enseignement Université Paris-Descartes – Centre Claude Bernard, Paris
- **Léonard Vannetzel**, psychologue, rédacteur en chef adjoint ANAE, responsable des programmes ANAE Formations, pratique libérale, Paris

Abord neuropsychologique des Dys et du projet thérapeutique

Public :

Médecins, psychologues, ergothérapeutes, orthophonistes, psychomotriciens, orthoptistes, enseignants, médecins et infirmières scolaires, AVS, personnel de l'éducation et autres professionnels de santé.

Pré-requis :

Pas de pré-requis particulier

Dates :

20 et 21 avril 2017 ou
7 et 8 décembre 2017

Durée :

2 jours / 14 heures

Objectifs

Connaître le développement cognitif de l'enfant & en comprendre le fonctionnement
Connaître les troubles spécifiques cognitifs et les atypies du développement
Aborder les associations de dys et les conséquences communes aux dys
Déterminer une stratégie scolaire à moyen et long terme
Savoir faire les choix thérapeutiques, hiérarchiser les actions à mener
Réévaluer et affiner le projet thérapeutique au fil du temps

Programme prévisionnel

Journée 1

Le fonctionnement cérébral

- Son développement chez l'enfant
- Les dys-« symptômes » et les dys-« diagnostics »
- Affirmer une Dys-
- La notion d'intelligence préservée

les échelles de Wechsler, le QI, les indices, le facteur G

- Analyser les compétences requises pour chaque tâche cognitive
- Les bilans étalonnés / les bilans qualitatifs
- Le diagnostic de TSA
- Les associations de dys-
- Les liens obligés, les liens éventuels : interdépendance, juxtaposition ?
- Vrais et faux « multidys » : critique de cette « appellation »

Journée 2

Le projet scolaire

- En cas de diagnostic précoce / diagnostic tardif
- Quel projet scolaire pour les enfants présentant des dys associées ?

Le projet thérapeutique

- Définition de la notion de projet global
- La cohérence, pour quoi faire ?
- Les aménagements, l'orientation, quand ?
- Réinterroger le projet, pourquoi ?
- Tenir compte du contexte

Intervenants

Alain Pouhet, médecin MPR, ex-coordonateur médical de SESSAD, actuellement formateur de divers publics (professionnels enseignants et de soin...) dans le domaine de la neuropsychologie infantile et des troubles « Dys »

Tarifs :

Etablissements :
490 €
Individuels et OGDPC :
440 €
Individuels abonnés à la revue :
396 €

REDLEC : prévention et rééducation des troubles de la lecture (**)

Public :

Psychologues,
neuropsychologues,
médecins,
psychomotriciens/nes,
ergothérapeutes,
orthophonistes,
orthoptistes,
enseignants, personnel
de l'éducation et autres
professionnels de santé.

Pré-requis :

Connaissance des
troubles de la lecture

Dates :

9 et 10 novembre 2017

Durée :

2 jours / 14 heures

Objectifs

Apprendre à prévenir et rééduquer les troubles du langage écrit avec l'outil REDLEC
Connaître les apports théoriques à l'origine de la construction de REDLEC.
Apprendre à manipuler l'outil.
Adapter l'utilisation de l'outil aux différentes populations : Prévention chez les enfants avec troubles de type visuo-attentionnel et chez les enfants avec troubles de type linguistique, rééducation des dyslexies installées.

Programme prévisionnel

Journée 1 : la théorie

La théorie des contraintes : une piste pour la remédiation

- Contraintes du système alphabétique (contraintes visuo-spatiales et contraintes linguistiques)
- Contraintes du sujet (développement psychomoteur, langage, attention, mémoire, représentation visuelle, maturation psychique)

La rééducation : une négociation de contraintes.

- Les théories connexionnistes et la théorie motrice de la perception de la parole, fondements de la méthode de rééducation.
- Les principes de rééducation autour du principe de base d'oralisation.

Journée 2 : la pratique

Traitement de bas niveau :

- Installation du rapport graphème/phonème par l'utilisation des mots-clés.
- Renforcement des automatismes par l'utilisation des fiches d'entraînement (graphèmes, syllabes, mots).

Traitement de haut niveau :

- Rapport forme/sens par l'utilisation du contexte immédiat ou différé.
- Le mot, la phrase, le récit

Intervenants

Sylvie Raynaud, orthophoniste, docteur en psychologie, chargée d'enseignement
Université Blaise Pascal, Clermont-Ferrand

Tarifs :

Etablissements :
490 €
Individuels et OGDPC :
440 €
Individuels abonnés à la
revue :
396 €



(**) Formations REDLEC en partenariat avec ORTHO EDITION. Réduction de 25 % sur l'achat de l'outil REDLEC – sous réserve des conditions générales de vente d'ORTHO EDITION. Cette réduction est valable uniquement sur les outils, sur présentation de l'attestation de présence à la formation dans le mois qui suit la formation, et est accessible uniquement aux professionnels habilités à utiliser les tests concernés. Hors nouveautés et non cumulable avec d'autres offres promotionnelles en cours. ORTHO EDITION, 78 rue Jean Jaurès, 62330 ISBERGUES. Tél. : +33 (0)3 21 61 94 94 - Fax : +33 (0)3 21 61 94 95 – www.orthoedition.com

Le WISC-V : nouvelle échelle de Wechsler pour enfants et adolescents (*)

Formation courte - 1 journée

<p>Public Professionnels habilités à faire passer le test : Psychologues, neuropsychologues</p>	<p>Objectifs</p>	<ul style="list-style-type: none"> Comprendre les raisons des changements entre le WISC-IV et le WISC-V Maîtriser les nouveaux subtests et indices Savoir Interpréter les données du WISC-V Savoir communiquer les résultats aux familles et partenaires professionnels
<p>Et autres professionnels concernant comprendre le fonctionnement de l'outil : médecins, orthophonistes, psychomotriciens/nes, ergothérapeutes, orthoptistes, enseignants, personnel de l'éducation et autres professionnels de santé.</p> <p>Pré-requis : Connaissance du WISC-IV</p> <p>Dates : 13 janvier 2017 20 juin 2017 5 octobre 2017</p> <p>Durée : 1 jours / (total) heures</p>	<p>Programme prévisionnel</p>	<p>Attention : une connaissance préalable du WISC-IV est requise</p> <p>Matinée : 9 h - 13 h 00 Du WISC-IV au WISC-V : quels changements ? Quelles raisons ? Quelles conséquences pour les pratiques ?</p> <ul style="list-style-type: none"> Introduction : WISC-V – quelles évolutions, quels changements ? Rappel des principes et des épreuves inchangées Nouveaux indices : description détaillée et interprétation des résultats Nouvelles épreuves : description détaillée des épreuves, cotation et interprétation <p>Après-midi : 14 h - 17 h Le WISC-V dans les pratiques cliniques</p> <ul style="list-style-type: none"> Comment interpréter les résultats du WISC-V ? Rédaction des comptes rendus et communication des résultats avec le WISC-V Illustrations cliniques
<p>Tarifs : Etablissements : 270 € Individuels et OGDPC : 240 € Individuels abonnés à la revue : 218 €</p>	<p>Intervenants</p>	<ul style="list-style-type: none"> Delphine Bachelier, psychologue spécialisée en neuropsychologie, Editions du Centre de Psychologie Appliquée, Ecole des parents et des Educateurs IDF, Enseignante Ecole des Psychologues Praticiens Léonard Vannetzel, psychologue, rédacteur en chef adjoint ANAE, responsable des programmes ANAE Formations, pratique libérale, Paris Louis-Adrien Eynard, psychologue, chargé d'enseignement Université Paris-Descartes – Centre Claude Bernard, Paris



(*) Formations en partenariat avec les ECPA. Réduction de 10% sur l'achat de l'outil WISC V – sous réserve des conditions générales de vente des ECPA. Cette réduction est valable uniquement sur les tests et solutions de remédiation objets de la formation, sur présentation de l'attestation de présence à la formation dans le mois qui suit la formation, et est accessible uniquement aux professionnels habilités à utiliser les tests concernés. Hors nouveautés et non cumulable avec d'autres offres promotionnelles en cours. Les Editions du Centre de Psychologie Appliquée - 15 rue Henry Rol Tanguy - 93100 MONTREUIL Tél. : +33 (0)1 43 62 30 00 - Fax : +33 (0)1 43 62 30 05 - www.ecpa.fr

Le WISC-V : nouvelle échelle de Wechsler pour enfants et adolescents (*)

Formation approfondie - 2 journées

Public :

Habilité à faire passer le test : Psychologues, neuropsychologues,

et tous les autres professionnels souhaitant comprendre l'outil.

Pré-requis :

Pas de pré-requis particulier.

Dates :

2 et 3 mars 2017
1^{er} et 2 juin 2017
27 et 28 septembre 2017

Durée :

2 jours / 14 heures

Tarifs :

Etablissements :
490 €
Individuels et OGDPC :
440 €
Individuels abonnés à la revue :
396 €

Objectifs

Pour les psychologues :

- comprendre et maîtriser tous les outils théoriques et pratiques pour conduire une évaluation souple et rigoureuse avec le WISC-V,
- Comprendre les évolutions entre le WISC-IV et le WISC-V
- Interpréter les résultats et les communiquer

Pour les autres professionnels : comprendre l'utilité, les objectifs et les modalités d'exploration des psychologues avec le WISC-V

Programme prévisionnel

Journée 1

Du WISC-IV au WISC-V : comprendre les évolutions et s'approprier le WISC-V en détails

- Rappels en psychométrie : bases théoriques et principes psychométriques généraux
- Du WISC-IV au WISC-V : quelles évolutions pour quelles conséquences dans les pratiques cliniques ?
- Structure du WISC-V, rappels sur le modèle CHC, présentation du matériel et des protocoles

Le WISC-V – présentation détaillée, indices et subtests

- Principes de passation, de cotation et d'interprétation des résultats
- Présentation de tous les subtests et indices – y compris ceux qui étaient présents dans le WISC-IV
- Vignettes cliniques

Journée 2

Le WISC-V – présentation détaillée, indices et subtests

- Principes de passation, de cotation et d'interprétation des résultats
- Présentation de tous les subtests et indices – y compris ceux qui étaient présents dans le WISC-IV
- Vignettes cliniques

Méthodologie du compte-rendu et de la communication des résultats

- La communication des résultats et la méthode de rédaction
- Exemples de comptes-rendus avec le WISC-V
- Synthèse et conclusion

Intervenants

- **Delphine Bachelier**, psychologue spécialisée en neuropsychologie, Editions du Centre de Psychologie Appliquée, Ecole des parents et des Educateurs IDF, Enseignante Ecole des Psychologues Praticiens
- **Léonard Vannetzel**, psychologue, rédacteur en chef adjoint ANAE, responsable des programmes ANAE Formations, pratique libérale, Paris
- **Louis-Adrien Eynard**, psychologue, chargé d'enseignement Université Paris-Descartes – Centre Claude Bernard, Paris



(*) Formations en partenariat avec les ECPA. Réduction de 10% sur l'achat de l'outil WISC V – sous réserve des conditions générales de vente des ECPA. Cette réduction est valable uniquement sur les tests et solutions de remédiation objets de la formation, sur présentation de l'attestation de présence à la formation dans le mois qui suit la formation, et est accessible uniquement aux professionnels habilités à utiliser les tests concernés. Hors nouveautés et non cumulable avec d'autres offres promotionnelles en cours. Les Editions du Centre de Psychologie Appliquée - 15 rue Henry Rol Tanguy - 93100 MONTREUIL Tél. : +33 (0)1 43 62 30 00 - Fax : +33 (0)1 43 62 30 05 – www.ecpa.fr

Inscriptions / Renseignements : Aude Bioche : 06 63 61 85 22 / inscription@anae-formations.com

Déclaration d'activité enregistrée sous le n° : 11 75 53494 75. Cet enregistrement ne vaut pas agrément de l'Etat.

www.anae-formations.com

WPPSI-IV : examen clinique du jeune enfant (*)

Public :

Habilité à faire passer le test : Psychologues, neuropsychologues,

et tous les autres professionnels souhaitant comprendre l'outil.

Pré-requis :

Pas de pré-requis particulier.

Dates :

22 et 23 juin 2017

Durée :

2 jours / 14 heures

Objectifs

Pour les psychologues : comprendre et maîtriser tous les outils théoriques et pratiques pour conduire une évaluation fine, souple et rigoureuse avec la WPPSI-IV, interpréter les résultats et les communiquer

Pour les autres professionnels : comprendre l'utilité, les objectifs et les modalités d'exploration des psychologues avec la WPPSI-IV

Programme prévisionnel

Journée 1

Introduction – aspects généraux, rappels théoriques et méthodologiques

- Conférence de consensus, une étape historique pour l'examen psychologique et l'utilisation des mesures en psychologie de l'enfant
- Rappels méthodologiques : l'évaluation psychologique du jeune enfant
- Psychométrie : bases théoriques et application de la WPPSI-IV

La WPPSI-IV – présentation détaillée, indices et subtests

- Principes de passation et de cotation
- Approche clinique
- Vignettes cliniques
-

Journée 2

La WPPSI-IV – présentation détaillée, indices et subtests

- Principes de passation et de cotation
- Approche cliniques
- Vignettes cliniques

Fin de la présentation des indices et subtests, méthodologie du compte-rendu et communication des résultats

- Fin de présentation des indices et subtests
- La communication des résultats et la méthodologie de rédaction
- Exemples de comptes-rendus avec la WPPSI-IV
- Présentation de la clé USB et conclusion

Tarifs :

Etablissements :

490 €

Individuels et OGDPC :

440 €

Individuels abonnés à la

revue :

396 €

Intervenants

▪ **Delphine Bachelier**, psychologue spécialisée en neuropsychologie, Editions du Centre de Psychologie Appliquée, Ecole des parents et des Educateurs IDF, Enseignante Ecole des Psychologues Praticiens

▪ **Léonard Vannetzel**, psychologue, rédacteur en chef adjoint ANAE, responsable des programmes ANAE Formations, pratique libérale, Paris



(*) Formations en partenariat avec les ECPA. Réduction de 10% sur l'achat de l'outil WPPSI IV – sous réserve des conditions générales de vente des ECPA. Cette réduction est valable uniquement sur les tests et solutions de remédiation objets de la formation, sur présentation de l'attestation de présence à la formation dans le mois qui suit la formation, et est accessible uniquement aux professionnels habilités à utiliser les tests concernés. Hors nouveautés et non cumulable avec d'autres offres promotionnelles en cours. Les Editions du Centre de Psychologie Appliquée - 15 rue Henry Rol Tanguy - 93100 MONTREUIL Tél. : +33 (0)1 43 62 30 00 - Fax : +33 (0)1 43 62 30 05 – www.ecpa.fr

KABC-II : Approche clinique du fonctionnement cognitif (*)

Public :

Habilité à faire passer le test : Psychologues, neuropsychologues,

et tous les autres professionnels souhaitant comprendre l'outil.

Pré-requis :

Pas de pré-requis particulier.

Dates :

3 et 4 octobre 2017

Durée :

2 jours / 14 heures

Objectifs

Pour les psychologues : disposer de tous les outils théoriques et pratiques pour conduire une évaluation souple et rigoureuse avec le KABC-II, interpréter les résultats et les communiquer

Pour les autres professionnels : comprendre l'utilité, les objectifs et les modalités d'exploration des psychologues avec le KABC-II.

Programme prévisionnel

Journée 1

Introduction – aspects généraux

- Etat des lieux en clinique infantile, panorama médico-social & évolutions : tout change, rien ne change ? *Conférence de consensus en psychologie*
- Le KABC-II, quand l'utiliser ? Pourquoi ? Avec quels enfants ? Et quelles limites ?
- Processus séquentiels – simultanés, les indices du KABC-II – les différentes modalités de passation

Le KABC-II – présentation détaillée, indices et subtests

- Principes de passation, de cotation et d'interprétation des résultats
- Vignettes cliniques

Journée 2

Le KABC-II – présentation détaillée, indices et subtests

- Principes de passation, de cotation et d'interprétation des résultats
- Vignettes cliniques

Méthodologie du compte-rendu et de la communication des résultats

- La communication des résultats et la méthode de rédaction
- Exemples de comptes-rendus avec le KABC-II
- Synthèse et conclusion

Intervenants

- **Delphine Bachelier**, psychologue spécialisée en neuropsychologie, Editions du Centre de Psychologie Appliquée, Ecole des parents et des Educateurs IDF, Enseignante Ecole des Psychologues Praticiens
- **Léonard Vannetzel**, psychologue, rédacteur en chef adjoint ANAE, responsable des programmes ANAE Formations, pratique libérale, Paris
- **Louis-Adrien Eynard**, psychologue, chargé d'enseignement Université Paris-Descartes – Centre Claude Bernard, Paris



(*) Formations en partenariat avec les ECPA. Réduction de 10% sur l'achat de l'outil KABC-II – sous réserve des conditions générales de vente des ECPA. Cette réduction est valable uniquement sur les tests et solutions de remédiation objets de la formation, sur présentation de l'attestation de présence à la formation dans le mois qui suit la formation, et est accessible uniquement aux professionnels habilités à utiliser les tests concernés. Hors nouveautés et non cumulable avec d'autres offres promotionnelles en cours. Les Editions du Centre de Psychologie Appliquée - 15 rue Henry Rol Tanguy - 93100 MONTREUIL Tél. : +33 (0)1 43 62 30 00 - Fax : +33 (0)1 43 62 30 05 - www.ecpa.fr

L'UDN-II : évaluation des difficultés et troubles d'apprentissage (*)

Public :

Habilité à faire passer le test : Psychologues, neuropsychologues, orthophonistes,

et tous les autres professionnels souhaitant comprendre l'outil.

Pré-requis :

Pas de pré-requis particulier.

Dates :

23 et 24 novembre 2017

Durée :

2 jours / 14 heures

Objectifs

Pour les psychologues et orthophonistes : présenter les principaux éléments théoriques nécessaires à l'utilisation de l'UDN-II. Comprendre et maîtriser la passation d'un UDN-II, son interprétation ainsi que la communication des résultats en s'appuyant sur des cas cliniques concrets.

Pour les autres professionnels : comprendre l'utilité, les objectifs et les modalités d'exploration des psychologues avec l'UDN-II.

Programme prévisionnel

Journée 1

Introduction – aspects généraux, rappels théoriques

- Du nombre au calcul
- Dyscalculie ou innumérisme ?
- De Piaget à Vygotsky, les grands principes de l'UDN-II

L'UDN-II : familles d'épreuves et subtests

- Modalités de passation et d'interprétation des épreuves
- Vignettes cliniques

Journée 2

L'UDN-II : famille d'épreuves et subtests

- Modalités de passation et d'interprétation des épreuves
- Vignettes cliniques

Méthodologie de cotation, rédaction et transmission des résultats

- Entraînement à la cotation sur la base d'un cas clinique
- Initiation à la rédaction de compte-rendu
- Synthèse et conclusion

Intervenants

- **Léonard Vannetzel**, psychologue, rédacteur en chef adjoint ANAE, responsable des programmes ANAE Formations, pratique libérale, Paris
- **Louis-Adrien Eynard**, psychologue, chargé d'enseignement Université Paris-Descartes – Centre Claude Bernard, Paris
- **Claire Meljac**, psychologue, Dr en psychologie, Unité de Psychologie et Psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent, hôpital Saint Anne, Paris, Espace Deep Clisson, Paris



(*) Formations en partenariat avec les ECPA. Réduction de 10% sur l'achat de l'outil UDN-II – sous réserve des conditions générales de vente des ECPA. Cette réduction est valable uniquement sur les tests et solutions de remédiation objets de la formation, sur présentation de l'attestation de présence à la formation dans le mois qui suit la formation, et est accessible uniquement aux professionnels habilités à utiliser les tests concernés. Hors nouveautés et non cumulable avec d'autres offres promotionnelles en cours. Les Editions du Centre de Psychologie Appliquée - 15 rue Henry Rol Tanguy - 93100 MONTREUIL Tél. : +33 (0)1 43 62 30 00 - Fax : +33 (0)1 43 62 30 05 – www.ecpa.fr

La B.E.C.S. :

Batterie d'Evaluation Cognitive et Sociale de l'enfant avec trouble du spectre de l'autisme (TSA) et autres troubles neurodéveloppementaux (*)

Public :

Habilité à faire passer le test : Psychologues, neuropsychologues,

et tous les autres professionnels souhaitant comprendre à la fois l'outil et le processus d'élaboration et d'application du projet psycho-éducatif personnalisé.

Pré-requis :

Pas de pré-requis particulier.

Dates :

BORDEAUX : 4 et 5 mai 2017

PARIS : 6 et 7 novembre 2017

Durée :

2 jours / 14 heures

Objectifs

Pour les psychologues : Compréhension et maîtrise des modèles théoriques de la BECS issus de la psychologie et de la psychopathologie du développement, mise en pratique de son utilisation pour les enfants avec troubles du développement (TSA, déficience intellectuelle, trouble du langage et de la communication) afin de conduire une évaluation fine, adaptée et rigoureuse, élaboration de programmes personnalisés de développement cognitif et socio-émotionnel

Pour les autres professionnels : comprendre l'utilité, les objectifs et les modalités d'utilisation de la BECS par les psychologues ainsi que le processus d'élaboration et d'application du projet personnalisé psycho-éducatif qui en est issu.

Programme prévisionnel

Journée 1

Introduction : Historique, modèles théoriques et utilisation concrète

- Historique, présentation et passation concrète de la BECS : techniques, conditions (une vidéo de démonstration)

Présentation détaillée de la BECS

- Passation et cotation de la BECS, les niveaux, les profils émergents et consolidés, les différents indices hétérogénéité et les types de profils des capacités
- Analyse et interprétation des résultats : contribution au diagnostic et au projet
- Cas cliniques et vidéo d'exams d'enfants avec autisme, retards..

Journée 2

Présentation détaillée de la BECS

- Elaboration du compte-rendu psychologique et transmissions aux professionnels, à la famille. Exemples de comptes-rendus
- Construction du projet psycho-éducatif personnalisé du développement de l'enfant et application concrètes sur les lieux de vie de l'enfant.
- Cas cliniques vidéo de suivi. Analyse des changements et des évolutions des capacités cognitives et socio-émotionnelles (niveaux, profils, indices d'hétérogénéité) au regard du projet d'intervention globale.

Intervenants

- Marie-Anna Bernard**, psychologue clinicienne, Experte dans le bilan psychologique développemental, l'intervention et le suivi psycho-éducatif de l'enfant avec TSA ou troubles apparentés, Docteur en psychologie, Université Paris Descartes, Cabinet de Psychologie ESPAS-IDDEES, Enghien-les-Bains et Pont-Ste Maxence.
- Romuald Blanc**, psychologue clinicien dans le service de pédopsychiatrie du CHU de Tours, Expert dans le bilan psychologique développemental de l'enfant avec TSA ou troubles apparentés et dans son suivi thérapeutique, Maître de Conférences à l'Institut de Psychologie de l'université Paris Descartes, Sorbonne Paris Cité.
- Jean-Louis Adrien**, Professeur Emérite à l'Institut de Psychologie de l'université Paris Descartes, Sorbonne Paris Cité, psychologue clinicien et auteur de la BECS
- Maria Pilar Gattegno**, psychologue clinicienne, Experte dans le bilan psychologique développemental, l'intervention et le suivi psycho-éducatif de l'enfant avec TSA ou troubles apparentés, Docteur en psychologie, Université Paris Descartes, Cabinet de Psychologie ESPAS-IDDEES, Bordeaux

Tarifs :

Etablissements :

490 €

Individuels et OGDPC :

440 €

Individuels abonnés à la

revue :

396 €



(*) Formations en partenariat avec les ECPA. Réduction de 10% sur l'achat de l'outil BECS – sous réserve des conditions générales de vente des ECPA. Cette réduction est valable uniquement sur les tests et solutions de remédiation objets de la formation, sur présentation de l'attestation de présence à la formation dans le mois qui suit la formation, et est accessible uniquement aux professionnels habilités à utiliser les tests concernés. Hors nouveautés et non cumulable avec d'autres offres promotionnelles en cours. Les Editions du Centre de Psychologie Appliquée - 15 rue Henry Rol Tanguy - 93100 MONTREUIL Tél. : +33 (0)1 43 62 30 00 - Fax : +33 (0)1 43 62 30 05 - www.ecpa.fr

L'E.C.S.P. : Evaluer les compétences sociales et communicatives précoces dans l'autisme et les troubles du développement (***)

Public :

Orthophonistes,
psychologues,
neuropsychologues,
médecins,
psychomotriciens/nes,
ergothérapeutes,
orthoptistes,
enseignants, personnel
de l'éducation et autres
professionnels de santé.

Pré-requis :

Pas de pré-requis
particulier

Dates :

19 et 20 octobre 2017

Durée :

2 jours / 14 heures

Objectifs

Découvrir l'échelle d'Evaluation de la Communication Sociale Précoce (E.C.S.P)
Disposer de connaissances théoriques sur le développement typique et atypique de la communication chez le jeune enfant
Obtenir les connaissances pratiques pour l'évaluer
Connaître les points d'appui pour l'accompagnement thérapeutique et rééducatif des troubles précoces de la communication

Programme prévisionnel

Journée 1

Eléments théoriques sur la genèse des processus communicatifs chez l'enfant au développement typique et atypique : approche fonctionnelle du développement communicatif et langagier

- les interactions adulte-enfant
- des interactions précoces à la communication
- de la communication non-verbale à la communication verbale

Eléments pratiques pour l'évaluation des compétences à communiquer avec la présentation d'une échelle spécifique pour l'évaluation du développement socio-communicatif (E.C.S.P)

- Le test et sa validation
- Passation et situations
- Repères pour le codage, la cotation et les calculs

Journée 2

Du choix de l'ECSP à la restitution des résultats

L'interprétation des résultats comme support à l'accompagnement – travail sur vidéos

Articulation entre les données de l'évaluation et les interventions éducatives et thérapeutiques – apports de l'ECSP à la pratique professionnelle

Intervenants

Michèle Guidetti, professeur de psychologie du développement à l'Université de Toulouse et co-auteurs de l'ESCP

Anne-Lise Benain, orthophoniste, CRA et CMP Amiens

TEA-Ch : du bilan attentionnel aux apprentissages scolaires (*)

<p>Public : Habilité à faire passer le test : Psychologues, neuropsychologues, orthophonistes, ergothérapeutes, psychomotriciens, et tous les autres professionnels souhaitant comprendre l'outil.</p> <p>Pré-requis : Pas de pré-requis particulier.</p> <p>Dates : 30 mai 2017</p> <p>Durée : 1 jours / 7 heures</p>	<p>Objectifs</p>	<p>Découvrir et s'approprier l'outil TEA-Ch Disposer de tous les outils théoriques et cliniques requis pour conduire une évaluation rigoureuse Interpréter les résultats</p>
<p>Tarifs : Etablissements : 270 € Individuels et OGDPC : 240 € Individuels abonnés à la revue : 218 €</p>	<p>Programme prévisionnel</p>	<p>Matin</p> <p>Définitions et rappels théoriques</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ L'attention sous toutes ses formes : vigilance, attention soutenue, attention conjointe, attention divisée ▪ De l'agitation de l'enfant au Tdah : quelles entités cliniques pour quels symptômes ? ▪ Préalables au bilan attentionnel ▪ Questionnaires et autres outils pour l'examen de l'attention ▪ Rappels psychométriques, présentation du matériel Teach et modalités de passation <p>Les épreuves du Teach</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Présentation détaillée des épreuves et illustrations cliniques <p>Après-midi</p> <p>Interpréter les résultats, penser les aides et remédiations, communiquer</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ L'interprétation des résultats : approche sur-mesure ▪ Illustration clinique ▪ Au-delà du bilan : comment penser les aides ? ▪ De l'interprétation des résultats à leur communication : quel compte rendu pour le bilan attentionnel ?
	<p>Intervenants</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Delphine Bachelier, psychologue spécialisée en neuropsychologie, Editions du Centre de Psychologie Appliquée, Ecole des parents et des Educateurs IDF, Enseignante Ecole des Psychologues Praticiens ▪ Léonard Vannetzel, psychologue, rédacteur en chef adjoint ANAE, responsable des programmes ANAE Formations, pratique libérale, Paris ▪ Natasha Guyaux, Neuropsychologue – Service Pédiopsychiatrie– Hôpital Necker – Enfants Malades. Pratique libérale – Cabinet spécialisé dans la remédiation cognitive des troubles attentionnels de l'enfant



(*) Formations en partenariat avec les ECPA. Réduction de 10% sur l'achat de l'outil TEA-Ch – sous réserve des conditions générales de vente des ECPA. Cette réduction est valable uniquement sur les tests et solutions de remédiation objets de la formation, sur présentation de l'attestation de présence à la formation dans le mois qui suit la formation, et est accessible uniquement aux professionnels habilités à utiliser les tests concernés. Hors nouveautés et non cumulable avec d'autres offres promotionnelles en cours. Les Editions du Centre de Psychologie Appliquée - 15 rue Henry Rol Tanguy - 93100 MONTREUIL Tél. : +33 (0)1 43 62 30 00 - Fax : +33 (0)1 43 62 30 05 - www.ecpa.fr

La Figure Complexe de Rey (*)

Public :

Habilité à faire passer le test : Psychologues, neuropsychologues, orthophonistes, psychomotriciens, ergothérapeutes, médecins,

et tous les autres professionnels souhaitant comprendre l'outil.

Pré-requis :

Pas de pré-requis particulier

Dates :

14 septembre 2017

Durée :

1 jour / 7 heures

Tarifs :

Etablissements :

270 €

Individuels et OGDPC :

240 €

Individuels abonnés à la

revue :

218 €

Objectifs

Comprendre et s'approprier les principes théoriques et cliniques de la Figure de Rey.
Maîtriser son utilisation dans le parcours d'évaluation.
Interpréter les résultats dans différents contextes cliniques.

Programme prévisionnel

La Figure Complexe d'André Rey : évaluation des fonctions exécutives ? Des capacités visuo-spatiales ? De la grapho-motricité ?

- Figure de Rey A & B : présentation détaillée
- Phase de copie et de mémoire : modalités de passation – illustrations cliniques
- La cotation de la Figure de Rey – nouvelles normes – mise en situation des participants

Etude de situations réelles

- Troubles praxiques et troubles visuels
- Retards de développement cognitifs et difficultés d'apprentissage
- Troubles du spectre autistique
- Troubles spécifique du langage

Intervenants

- **Delphine Bachelier**, psychologue spécialisée en neuropsychologie, Editions du Centre de Psychologie Appliquée, Ecole des parents et des Educateurs IDF, Enseignante Ecole des Psychologues Praticiens
- **Louis-Adrien Eynard**, psychologue, chargé d'enseignement Université Paris-Descartes – Centre Claude Bernard, Paris
- **Léonard Vannetzel**, psychologue, rédacteur en chef adjoint ANAE, responsable des programmes ANAE Formations, pratique libérale, Paris



(*) Formations en partenariat avec les ECPA. Réduction de 10% sur l'achat de l'outil Figure de Rey – sous réserve des conditions générales de vente des ECPA. Cette réduction est valable uniquement sur les tests et solutions de remédiation objets de la formation, sur présentation de l'attestation de présence à la formation dans le mois qui suit la formation, et est accessible uniquement aux professionnels habilités à utiliser les tests concernés. Hors nouveautés et non cumulable avec d'autres offres promotionnelles en cours. Les Editions du Centre de Psychologie Appliquée - 15 rue Henry Rol Tanguy - 93100 MONTREUIL Tél. : +33 (0)1 43 62 30 00 - Fax : +33 (0)1 43 62 30 05 - www.ecpa.fr

La NEPSY-II : Exploration complète du fonctionnement neuropsychologique de l'enfant (*)

Public :

Habilité à faire passer le test : Psychologues, neuropsychologues, ergothérapeutes, orthophonistes, psychomotriciens, médecins et tous les autres professionnels souhaitant comprendre l'outil.

Pré-requis :

Pas de pré-requis particulier.

Dates :

25, 26 et 27 janvier 2017
ou 5, 6 et 7 juillet 2017
ou 22, 23 et 24 novembre 2017

Durée :

3 jours / 21 heures

Tarifs :

Etablissements :
730 €
Individuels et OGDPC :
660 €
Individuels abonnés à la revue :
594 €

Objectifs

Actualiser les connaissances récentes en neuropsychologie de l'enfant
Découvrir et s'approprier la démarche d'examen clinique en neuropsychologie
Mettre à jour les connaissances dans les nouveaux outils en neuropsychologie : NEPSY-II, TEA-Ch, Stroop, CMS, Figure de Rey

Programme prévisionnel

Journée 1

Introduction et aspects généraux

- Définition et cadre du bilan neuropsychologique
- Les contextes d'évaluation : bilan global, diagnostique, sélectif ?
- Les enjeux de la pluridisciplinarité

Fonctions cognitives et instrumentales : définitions et rappels théoriques

- Attention, fonctions exécutives, mémoire de travail
- Mémoire, langage, praxies, traitement des stimuli visuospatiaux

Journée 2

Les outils du bilan neuropsychologique

- Batterie globale : NEPSY-II
- Administration, cotation, interprétation d'un cas

La NEPSY-II, l'évaluation neuropsychologique globale et l'exploration des troubles praxiques

- Administration, cotation, interprétation des résultats

Journée 3

Administration, cotation, interprétation d'un cas

La NEPSY-II, l'évaluation neuropsychologique globale et l'exploration des troubles langagiers

- Administration, cotation, interprétation des résultats

Intervenants

- **Delphine Bachelier**, psychologue spécialisée en neuropsychologie, Editions du Centre de Psychologie Appliquée, Ecole des parents et des Educateurs IDF, Enseignante Ecole des Psychologues Praticiens
- **Elsa Caron**, psychologue spécialisée en neuropsychologie, MPR Pitié-Salpêtrière, chargée d'enseignement Université Pierre-et-Marie-Curie
- **Marie Sebbag**, psychologue spécialisée en neuropsychologie, conseil clinique ECPA, pratique libérale
- **Sylvie Martins**, neuropsychologue Psychologue au sein du réseau « P'titMip » - CHU de Toulouse - Activité Libérale - Cabinet Neuropsy-Enfant, Pibrac - Chargée de Cours en Psychologie - Université Toulouse II, Jean Jaurès
- **Hélène Prado de Oliveira**, Psychologue spécialisée en psychologie clinique et pathologique, Editions du Centre de Psychologie Appliquée, Montreuil
- **Léonard Vannetzel**, psychologue, rédacteur en chef adjoint ANAE, responsable des programmes ANAE Formations, pratique libérale, Paris



(*) Formations en partenariat avec les ECPA. Réduction de 10% sur l'achat de l'outil NEPSY II – sous réserve des conditions générales de vente des ECPA. Cette réduction est valable uniquement sur les tests et solutions de remédiation objets de la formation, sur présentation de l'attestation de présence à la formation dans le mois qui suit la formation, et est accessible uniquement aux professionnels habilités à utiliser les tests concernés. Hors nouveautés et non cumulable avec d'autres offres promotionnelles en cours. Les Editions du Centre de Psychologie Appliquée - 15 rue Henry Rol Tanguy - 93100 MONTREUIL Tél. : +33 (0)1 43 62 30 00 - Fax : +33 (0)1 43 62 30 05 – www.ecpa.fr

EDA : nouvelle BREV - évaluation des fonctions cognitives et des apprentissages (**)

Public :

Habilité à faire passer le test : Psychologues, médecins, neuropsychologues, orthophonistes

et tous les autres professionnels souhaitant comprendre l'outil.

Pré-requis :

Pas de pré-requis particulier.

Dates :

6 juillet 2017

Durée :

1 jour / 7 heures

Objectifs

Découvrir et s'approprier l'outil EDA
Disposer de tous les outils théoriques et cliniques requis pour conduire une évaluation rigoureuse
Interpréter les résultats

Programme prévisionnel

Matin

Introduction – aspects généraux

- Etat des lieux en clinique infantile, panorama médico-social & évolutions : tout change, rien ne change ?
- De la BREV à l'EDA

Structure et méthode d'utilisation de l'EDA

- Principes de passation
- Description détaillée des épreuves

Après-Midi

L'EDA – description détaillée et analyse des épreuves

- Principes de passation
- Description détaillée des épreuves

L'EDA – de la passation à l'interprétation des résultats

- Modalité d'interprétation des résultats
- Etudes de cas

Intervenants

- **Léonard Vannetzel**, psychologue, rédacteur en chef adjoint A.N.A.E., Universités Paris-Descartes et Pierre-et-Marie-Curie



(**) Formations en partenariat avec ORTHO EDITION. Réduction de 25 % sur l'achat de l'outil EDA – sous réserve des conditions générales de vente d'ORTHO EDITION. Cette réduction est valable uniquement sur les outils, sur présentation de l'attestation de présence à la formation dans le mois qui suit la formation, et est accessible uniquement aux professionnels habilités à utiliser les tests concernés. Hors nouveautés et non cumulable avec d'autres offres promotionnelles en cours. ORTHO EDITION, 78 rue Jean Jaurès, 62330 ISBERGUES. Tél. : +33 (0)3 21 61 94 94 - Fax : +33 (0)3 21 61 94 95 – www.orthoedition.com

□ inscription

Inscriptions / Renseignements : Aude Bioche : 06 63 61 85 22 / inscription@anae-formations.com

Déclaration d'activité enregistrée sous le n° : 11 75 53494 75. Cet enregistrement ne vaut pas agrément de l'Etat.

www.anae-formations.com

□ pré-inscription

A renvoyer :

▪ Par courrier :
A.N.A.E. Formations,
3 rue du Colonel
Moll
75017 PARIS

▪ Par mail :
inscription@anae-
formations.com

▪ Par fax :
01 53 01 35 33

Vous recevrez le dossier de finalisation d'inscription par mail, dans les quelques jours suivants la réception de ce bulletin.

STAGIAIRE

Nom :

Prénom :

Adresse :

CP : Ville :

Profession :

Téléphone :

Adresse mail :

CHOIX SESSIONS

TITRE SESSION

DATES CHOISIES

FRAIS DE FORMATION

prise en charge par vous-même, **à titre individuel**

Attestation DPC

Attestation FIFPL

Abonné(e) à la revue ANAE

prise en charge **par l'OGDPC** (vous inscrire sur le site www.ogdpc.fr en parallèle de cette demande)

prise en charge **par un employeur**, dans ce cas merci de renseigner ci-dessous :

Nom établissement :

Service :

Nom du responsable signataire de la convention :

Nom du chargé de suivi de votre dossier :

Adresse :

CP : Ville :

Adresse de facturation : identique à l'adresse sur la convention

autre :

Attestation DPC

Téléphone :

Mail du chargé de suivi de votre dossier :

Fax :



MODALITES PRATIQUES & CONDITIONS D'INSCRIPTION

- **Nos formations présentielles ont toutes lieu à Paris, en plein centre.** L'adresse, le plan d'accès ainsi que la liste des hôtels à proximité vous sont adressés dans le dossier de finalisation d'inscription.
- **L'accueil sur place** se fait à partir de 8h30 pour le premier jour. Les horaires pour toutes les sessions sont les suivants : 9h00 – 17h00, avec une heure de pause déjeuner, dont l'horaire peut sensiblement varier en fonction des disponibilités des intervenants.
- **Les programmes indiqués** dans ce catalogue et transmis à l'inscription sont prévisionnels : il peut y avoir des modifications de dernière minute (aussi bien sur le contenu que sur la participation d'un intervenant). Bien entendu, les grandes lignes du programme et le profil des intervenants prévus initialement seraient, dans ce cas, respectés au mieux.
- **Les inscriptions ne sont effectives** que si le nombre minimal de participant est atteint. Si ce n'est pas le cas à J-30 jours avant le premier jour de la formation, les participants seront prévenus aussitôt par mail. Un report d'inscription est bien entendu proposé à une autre date, dans la mesure du possible.
- **Une inscription** peut être faite jusqu'à la veille de la formation – s'il reste des places disponibles. Dans le cas contraire, une inscription sur liste d'attente est proposée – et en cas de désistement ou d'annulation, la première personne inscrite sur cette liste est contactée – ou est reportée à une autre date.
- **Une pré-inscription** vous permet de réserver votre place en l'attente de la réponse d'un employeur, ou bien d'une prise en charge par un fonds d'assurance formation pour non salariés. La démarche est identique à celle d'une inscription, sauf que vous ne recevez pas le dossier de finalisation d'inscription tout de suite. Celui-ci vous sera adressé lorsque vous aurez une réponse positive pour la prise en charge de votre formation – que nous vous remercions de nous transmettre aussitôt.
- **Inscription par l'employeur** : le dossier de finalisation d'inscription est adressé par mail, comprenant le courrier tenant lieu de convocation pour le stagiaire, la convention à retourner signée, une fiche de renseignements à remplir, la liste des hôtels + le plan d'accès pour le stagiaire. La facture lui est adressée après service fait.



MODALITES PRATIQUES & CONDITIONS D'INSCRIPTION (suite)

- **Inscription via l'OGPDC** : le dossier de finalisation d'inscription est adressé par mail, comprenant le courrier tenant lieu de convocation pour le stagiaire, le contrat et une fiche de renseignements à remplir, la liste des hôtels + le plan d'accès pour le stagiaire. Le stagiaire doit retourner par courrier le contrat signé, la fiche de renseignements complétée, ainsi qu'un chèque de caution de solde dont le montant lui est indiqué par mail. La facture est adressée après service fait à l'OGDPC dans la limite du montant annuel alloué au professionnel. Dans le cas d'un dépassement de ce montant, le reste dû sera facturé directement au stagiaire.
- **Inscription individuelle** : le dossier de finalisation d'inscription est adressé par mail, comprenant le courrier tenant lieu de convocation pour le stagiaire, le contrat et une fiche de renseignements à remplir, la liste des hôtels + le plan d'accès pour le stagiaire. Le stagiaire doit retourner par courrier le contrat signé, la fiche de renseignements complétée, ainsi que deux chèques :
 - Un chèque d'acompte de 30 %, qui sera débité 10 jours après la réception du contrat signé,
 - Un chèque de solde de 70% du montant, qui sera débité le premier jour de la formation.

Pour les stagiaires n'utilisant pas le chèque, bien entendu ces règlements peuvent être faits par virement bancaire.
- **Toute annulation ou report d'inscription** doit être effectués par écrit, par mail ou fax. Si une annulation est effectuée par A.N.A.E. Formations, toute somme versée est remboursée intégralement.
- **Les conditions financières d'annulation** (par le stagiaire et/ou l'employeur) sont les suivantes :
 - plus de 25 jours calendaires avant le stage : aucun frais d'annulation. Toute somme versée est remboursée intégralement.
 - 25 jours calendaires avant le stage : 60 € de frais de dossier seront dus à A.N.A.E. Formations,
 - entre 25 et 15 jours calendaires avant le stage : 25 % du règlement seront dus,
 - moins de 15 jours calendaires avant le stage : 50 % du règlement seront dus,
 - si le stagiaire ne se présente pas sur le lieu du stage : le règlement total sera dû.
- **Le coût des formations** est net, non assujetti à la TVA. Les frais d'hébergement, de déplacement et de restauration du stagiaire ne sont pas compris dans le tarif.
- **L'utilisation des supports de cours** (tous supports confondus) sont soumises aux articles 40 et 41 de la loi du 11 mars 1957 : "toute présentation ou reproduction intégrale ou partielle faite sans le consentement de l'auteur ou de ses ayants droit ou ayant cause est illicite". L'article 41 de la même loi n'autorise que les "copies ou reproductions strictement réservées à l'usage privé du copiste et non destinées à une utilisation collective" et "les analyses et courtes citations, sous réserve que soient indiqués clairement le nom de l'auteur et la source".