



A4. Cochez la province où vous exercez votre profession

Anvers

Bruxelles - Néerlandophone

Bruxelles - Francophone

Hainaut

Limbourg

Liège

Luxembourg

Namur

Flandre Orientale

Brabant Flamand

Brabant Wallon

Flandre Occidentale



B8. Quel(s) type(s) d'entretien(s) réalisez-vous ? Veuillez préciser à l'aide de la grille ci-dessous.

	Jamais	Rarement	Parfois	Souvent	Toujours
Avec les parents	<input type="checkbox"/>				
Avec l'enfant seul	<input type="checkbox"/>				
Avec les enseignants	<input type="checkbox"/>				
Avec les thérapeutes (psychologue, logopède...)	<input type="checkbox"/>				
Autre	<input type="checkbox"/>				

B9. Quel(s) autres type(s) d'entretien(s) réalisez-vous ?

B10. Utilisez-vous des outils pour mener ce(s) type(s) d'entretien (ex. questionnaire (semi-)structuré, liste des critères du DSM-V, etc.) ?

Yes
No

B11. Quels Outils?

Formulaire CADDRA d'évaluation du TDAH
Liste des critères du DSM-5
Kiddie-SADS Fr
Diagnostic Interview Schedule for Children (DISC-Fr)
Other

Veuillez préciser

B12. Utilisez-vous des échelles de comportement ?

Yes
No



B13. Veuillez préciser les échelles de comportement utilisées à l'aide de la grille ci-dessous.

	Jamais	Rarement	Parfois	Souvent	Toujours
Conners parents	<input type="checkbox"/>				
Conners enseignants	<input type="checkbox"/>				
Questionnaire d'Achenbach des parents (CBCL)	<input type="checkbox"/>				
Questionnaire d'Achenbach des enseignants (TRF)	<input type="checkbox"/>				
SDQ parents	<input type="checkbox"/>				
SDQ enseignants	<input type="checkbox"/>				
SWAN	<input type="checkbox"/>				
SNAP-IV	<input type="checkbox"/>				
Echelle d'évaluation des troubles de l'attention pour adolescents (ADD)	<input type="checkbox"/>				
Inventaire des Symptôme du TDAH (CADDRA)	<input type="checkbox"/>				
Autre	<input type="checkbox"/>				

B14. Quelles autres échelles de comportement?

B15. Demandez-vous un avis complémentaire?

- Oui Skip to Bijkomende onderzoek
- Non Skip to Bijkomende onderzoek
- Parfois Skip to Bijkomende onderzoek



B16. Veuillez préciser les évaluations complémentaires réalisées à l'aide de la grille ci-dessous.

	Jamais	Rarement	Parfois	Souvent	Toujours
Exploration du niveau intellectuel (QI)	<input type="checkbox"/>				
Exploration psychoaffective	<input type="checkbox"/>				
Evaluation du fonctionnement cognitif : fonctions exécutives, attention...	<input type="checkbox"/>				
Examen du langage	<input type="checkbox"/>				
Examen neurologique	<input type="checkbox"/>				
Examen médical	<input type="checkbox"/>				
Examen psychomoteur	<input type="checkbox"/>				
Contact avec le milieu scolaire	<input type="checkbox"/>				
Autre	<input type="checkbox"/>				

B17. Quelles autres évaluations?

B18. L'observation des interactions entre l'enfant et ses parents est-elle importante pour le diagnostic?

Yes

No

B19. De manière générale, la décision de poser le diagnostic de TDAH repose-t-elle sur l'avis de plusieurs intervenants ?

Oui

Non

Je ne pose/ nous ne posons pas de diagnostic



B20. Veuillez préciser quelle(s) personne(s) intervien(nen)t habituellement dans la décision pour poser le diagnostic de TDAH :

B21. Indiquez, dans l'ordre de pertinence, les éléments récoltés sur lesquels vous vous basez pour poser le diagnostic de TDAH (ex. : critères du DSM-V, difficultés objectivées par un bilan cognitif, neurologique, moteur, logopédique...)

B22. Indiquez les éléments récoltés sur lesquels vous vous basez pour réfuter un diagnostic de TDAH (ex.: Présence d'un diagnostic différentiel,...).



C2. Pour une prise en charge, le patient est réorienté vers

C3. Suivez-vous un protocole ou les guidelines pour la prise en charge du TDAH?

Yes

No

C4. Quel(s) protocole ou guidelines?

C5. Quelles interventions proposez-vous / votre équipe propose-t-elle pour la PRISE EN CHARGE du TDAH?

Accompagnement des parents au début et durant le suivi du trajet de soins pour leur enfant avec TDAH

Informations de base sur le TDAH

Psychoéducation: information ET développement des compétences sur le TDAH

Entraînement de compétences en groupe pour enfants et adolescents avec TDAH

Soutenir les professeurs et l'école autour de la prise en charge des élèves avec TDAH

Médication TDAH : prescription du traitement

Médication TDAH : suivi du traitement

Soutien scolaire

Logopédie

Kinésithérapie/psychomotricité

Psychothérapie

Autres interventions ou thérapies (ex : neurofeedback, méditation, sophrologie, nutrithérapie)

Rééducation cognitive, neuropsychologique



C14. Quelles autres interventions ou thérapies alternatives pratiquez-vous?

C15. A quelle fréquence avez-vous des contacts avec l'école pour les enfants et les adolescents avec TDAH?

- Jamais **Skip to Partners**
- Rarement **Skip to Partners**
- Parfois **Skip to Partners**
- Souvent **Skip to Partners**
- Toujours **Skip to Partners**

C16. Qui prend généralement l'initiative en matière de collaboration avec l'école?

- Vous-même/ votre service
- Les parents des enfants et des adolescents avec TDAH
- L'école des enfants et des adolescents avec TDAH
- Le PMS
- Other

Veillez préciser

C17. Qui prend l'initiative en matière de collaboration avec l'école?

- Vous-même/ votre service
- Les parents des enfants et des adolescents avec TDAH
- L'école des enfants et des adolescents avec TDAH
- Le PMS
- Le PSE
- Other

Veillez préciser



Section D: Réseau TDAH

D1. Connaissez-vous suffisamment les autres partenaires (autres disciplines) impliqués dans le traitement du TDAH de l'enfant/l'adolescent ?

1 Pas du tout 2 Pas vraiment 4 un peu 5 tout à fait

*

D2. Avec quels autre(s) médecin(s), thérapeute(s), service(s), institution(s) ou centre(s), collaborez-vous régulièrement dans le cadre du diagnostic et de la prise en charge des enfants et adolescents avec TDAH ?

D3. Avez-vous suffisamment d'informations des autres partenaires de soins concernant leur offre dans le cadre de la prise en charge du TDAH ?

1 pas du tout 2 pas vraiment 4 un peu 5 tout à fait

*

D4. Adaptez-vous votre traitement ou prise en charge en fonction des soins apportés par les autres partenaires (ex: écoles, médecins, psychologues, parents...) ?

1 pas du tout 2 pas vraiment 4 un peu 5 tout à fait

*

D5. Etes-vous suffisamment informé des aménagements proposés à l'école aux enfants et aux adolescents avec TDAH?

Pas du tout

Pas vraiment

Un peu

Tout à fait



Section E: Les facteurs de succès, les difficultés et les besoins

E1. Quels sont les facteurs de succès susceptibles de contribuer à un diagnostic et à une prise en charge de qualité du TDAH chez les enfants et les adolescents ?

E2. Quelles sont les difficultés auxquelles vous êtes régulièrement confronté dans le diagnostic et la prise en charge des enfants et adolescents avec TDAH?

E3. Quels sont les besoins que vous estimez nécessaires dans le cadre de votre pratique, en ce qui concerne le diagnostic et la prise en charge des enfants et des adolescents avec TDAH?

E4. Y a-t-il une personne qui s'occupe de gérer la coordination de l'ensemble des prises en charge des enfants ou adolescents avec TDAH (médicament, logopédie, psychoéducation, famille, école...)?

Oui

Non

Je/nous ne fais/faisons pas de prise en charge

