



> UCL > SECTEURS > SECTEUR DES SCIENCES HUMAINES > Institut de recherche en sciences psychologiques > RIPSYDEVE 2016



[Programme](#)

[Comité d'organisation](#)

[Comité scientifique](#)

[Modalités pratiques et contact](#)



Ce 9ème Colloque RIPSYDEVE proposera un panel de méthodes d'évaluation et de programmes d'intervention développés dans des travaux scientifiques récents.

Les préoccupations des parents, des psychologues, des professionnels de l'éducation et des chercheurs ont guidé le choix des thématiques de ce colloque. A l'âge préscolaire, l'enfant fait face à de nombreux défis, en particulier lorsqu'il est difficile à gérer ou présente un trouble de développement. Ses parents et son entourage souhaitent qu'il développe ses compétences cognitives, communique au mieux par le langage, s'adapte socialement et se sente bien dans sa peau. Les pratiques parentales, la façon dont les parents perçoivent et jouent leur rôle ainsi que l'intervention des professionnels peuvent mettre en œuvre des conditions favorables à ces compétences de l'enfant qui lui permettront de progresser.

A l'école maternelle et au début de sa scolarité, celui-ci est en effet amené à effectuer de nouvelles tâches de façon plus autonome, à répondre à des consignes de l'enseignant, à interagir avec d'autres enfants, à gérer ses émotions et ses comportements et à s'intégrer au quotidien.

Que peut-on proposer aux enfants et aux parents comme programmes d'intervention pour favoriser le développement des fonctions exécutives, du langage, des compétences émotionnelles et sociales, et par là, réduire les difficultés de comportement ? Quelles méthodes d'évaluation peuvent guider l'intervention et permettent d'apprécier les effets et l'efficacité de l'intervention clinique et psycho-éducative dans ces diverses dimensions ?

Concernant les enfants, adolescents et même des adultes qui présentent une déficience intellectuelle ou des troubles du spectre de l'autisme, ou encore des troubles de comportement, des chercheurs, en se référant à leurs besoins de soutien, ont élaboré de nouveaux outils d'évaluation et des entraînements ou programmes d'intervention dont ils ont vérifié l'efficacité. Ces travaux ont permis de tester des hypothèses sur leur fonctionnement psychologique et d'induire des innovations dans leur prise en charge.

Ce colloque visera à :

- Mener une réflexion sur de nouvelles pratiques d'évaluations pertinentes des potentialités et faiblesses de ces personnes,
- Découvrir des outils applicables à des enfants tout-venant et des personnes à développement atypique
- Améliorer les pratiques d'interventions individuelles ou en groupes, destinées à ces enfants, à ces personnes et à leur famille.

Quatre axes thématiques seront traités : les fonctions exécutives, les compétences sociales et émotionnelles des enfants ou adolescents, parentaux, les interactions verbales entre parents et enfants, et la parentalité.

La journée du 19 mai 2016 sera consacrée à l'évaluation et à la prise en charge des comportements difficiles chez l'enfant. Elle se basera sur les travaux réalisés dans le cadre d'une Action de Recherche Concertée concernant les facteurs de risque et causaux des enfants qualifiés d'« Hard to Manage ». Quant à la journée du 20 mai 2016, elle portera sur le développement typique et atypique de l'enfance à l'adolescence, par un état des lieux des champs cliniques et expérimentaux et elle est initiée par la Chaire Baron frère en orthopédagogie et le Réseau Interuniversitaire de Recherche en Psychologie du Développement.

Le colloque s'organise par des séances plénières, des ateliers en parallèles au choix et des symposiums en parallèle au choix et une session de posters.

Programme



Jeudi 19 mai 2016

Les comportements difficiles chez l'enfant : de l'évaluation à la prise en charge

Journée organisée par l'équipe d'Actions de Recherche Concertée Hard Two Manage (H2M)
Voir le site H2M : <http://www.uclouvain.be/h2m-children.html>



Jeudi 19 mai 2016

8h30 Accueil des participants

Séances plénières

9h-9h15 **Introduction**

Nathalie Nader-Grosbois > [Fiche de présentation](#)

9h15-9h45 **Comportements difficiles : définition et origines**

Isabelle Roskam > [Fiche de présentation](#)

Les comportements dits difficiles chez l'enfant recouvrent une réalité complexe. Ils sont désignés comme des troubles externalisés dans la littérature scientifique et consistent en de l'agitation, de l'opposition, de la provocation, de l'agressivité, de l'impulsivité ou encore de l'instabilité émotionnelle. Ces comportements sont présents chez tous les jeunes enfants à des niveaux variables. Lorsqu'ils se présentent de manière intense et fréquente, ils peuvent entraver le fonctionnement familial et l'insertion de l'enfant dans le milieu scolaire et les groupes de pairs.

Les recherches se sont penchées sur les facteurs de risque associés aux comportements externalisés chez l'enfant. Les facteurs de risque liés à l'enfant et ceux liés au contexte familial ont été particulièrement documentés. Chez l'enfant, les facteurs associés aux troubles du comportement concernent le langage, le fonctionnement cognitif en particulier le fonctionnement exécutif, le traitement de l'information sociale et le tempérament. Au niveau familial, les facteurs associés à ces troubles concernent la qualité des relations parent-enfant. Un attachement insécurisé ou désorganisé et des pratiques éducatives coercitives ont été plus spécifiquement envisagés comme risques potentiels. La contribution de chacun de ces facteurs à l'émergence, au développement et à la persistance des comportements externalisés a été envisagée dans de nombreuses études. Mais c'est l'accumulation dans la trajectoire de développement de l'enfant de plusieurs de ces facteurs de risque qui prédit le mieux la fréquence et l'intensité des comportements externalisés.

L'évaluation de l'intensité et de la fréquence des comportements externalisés chez le jeune enfant est complexe ; elle nécessite une approche multi informateur et multi méthode. Une évaluation rigoureuse est cependant indispensable tant pour identifier les enfants pour lesquels une prise en charge est indiquée que pour rendre compte de l'efficacité des interventions. Car sans intervention, ces comportements externalisés ont tendance à persister avec des conséquences négatives à plus long terme.

10h-10h30 **Axe Enfant 1 : facteur cognitif. Quand les fonctions exécutives s'en mêlent...**

Alexandra Volckaert > [Fiche de présentation](#), Marie-Pascale Noël > [Fiche de présentation](#)

Les troubles externalisés du comportement (TEC) occupent une place importante dans la pratique clinique chez le jeune enfant d'âge préscolaire (3-5 ans). Divers facteurs de risque y sont associés, dont un déficit au niveau des fonctions exécutives (FE), et en particulier de l'inhibition.

Dans nos recherches expérimentales, nous avons dès lors investigué les relations entre les FE et les TEC chez le jeune enfant. Nous avons observé, dans une population d'enfants d'âge préscolaire, l'effet d'une prise en charge à moyen terme (8 semaines), centrée sur la fonction d'inhibition, sur les autres FE d'une part, mais également sur la sphère comportementale. Cette intervention a été mise en place dans une population d'enfants tout-venant, mais également dans une population d'enfants présentant des TEC. Nos résultats montrent que cette prise en charge a des effets différents en fonction de la population ciblée. Enfin, le profil cognitif, comportemental et environnemental des enfants TEC a été examiné et les variables permettant de discriminer au mieux ces enfants ont été mises en évidence.

10h30-11h **Axe Parent 1 : facteur langagier parental. Quand le langage et la communication s'en mêlent...**

Elise Brassart > [Fiche de présentation](#), Marie-Anne Schelstraete > [Fiche de présentation](#)

La littérature montre une cooccurrence non négligeable entre les troubles externalisés du comportement (agitation, opposition, désobéissance, impulsivité) et le retard de langage chez les enfants d'âge préscolaire. Plusieurs limites sont toutefois à signaler. D'une part, peu d'études ont analysé quels sont les aspects langagiers (articulation, lexicale, morphosyntaxe, pragmatique) qui s'associent aux différentes facettes du comportement. D'autre part, les causes de cette association ont été peu explorées, et particulièrement l'hypothèse selon laquelle elle serait renforcée par la présence de pratiques éducatives dysfonctionnelles. Cette présentation a pour but de donner des éléments de réponse à ces questions. Dans cette recherche, trois populations de dyades parents/enfants, dont les comportements externalisés variaient d'un niveau normal à pathologique, ont été rencontrés : des enfants tout-venant, des enfants à risque de présenter des troubles du comportement et un groupe d'enfants avec un niveau clinique de troubles externalisés du comportement. Ces trois groupes ont ensuite été comparés sur le plan des difficultés comportementales, du développement langagier et des pratiques éducatives. Les résultats vont dans le sens d'un lien entre les difficultés comportementales et le développement du langage des enfants et montrent le rôle des pratiques éducatives parentales dans le développement de ces deux habiletés. L'importance de prendre en charge les difficultés langagières des enfants avec troubles du comportement, notamment par des programmes de guidance parentale orthophonique, destinés à améliorer les pratiques communicationnelles des parents, est donc mise en évidence par cette recherche.

11h-11h15 Pause-café

11h15-11h45 **Axe Enfant 2 : facteur cognition sociale. Quand les compétences sociales et émotionnelles s'en mêlent...**

Marine Houssa > [Fiche de présentation](#), Nathalie Nader-Grosbois > [Fiche de présentation](#)

Les troubles externalisés du comportement (TEC) se manifestent sous forme d'agitation, d'impulsivité, d'agressivité, d'opposition ou de désobéissance. Chez le jeune enfant (3-5 ans), ces troubles sont associés à différents facteurs de risque, notamment un déficit au niveau compétences sociales et émotionnelles. Plusieurs études suggèrent que plus la cognition sociale est déficitaire, en termes de compréhension des états mentaux et de résolution de problèmes sociaux, plus les enfants sont à risque de développer des TEC ou des problèmes d'adaptation sociale.

Par des études expérimentales, nous avons testé les liens prédictifs et causaux entre la cognition sociale et des compétences sociales et émotionnelles ou les TEC chez des enfants d'âge préscolaire. Concrètement, nous avons étudié l'effet d'un entraînement de la cognition sociale à court terme (une séance de 45 minutes) et à moyen

terme (15 séances de 45 minutes) sur ces compétences ainsi que sur le comportement externalisés d'enfants. Ces entraînements ont été testés auprès d'enfants tout-venant et d'enfants présentant des TEC. Des résultats nuancés sont obtenus et montrent les bénéfices d'un entraînement de la compréhension d'états mentaux et de la résolution de problèmes sociaux sur la régulation émotionnelle, ou l'adaptation sociale et une baisse des TEC.

11h45-12h15 Axe Parent 2 : *facteur parental. Quand la confiance en soi du parent s'en mêle...*

Bénédicte Mouton >[Fiche de présentation](#), Isabelle Roskam >[Fiche de présentation](#)

Chaque parent se forge une représentation de son rôle, des caractéristiques d'un bon parent et des buts d'une éducation. Parmi ces croyances parentales, la confiance qu'a le parent en ses propres capacités, ou « sentiment de compétence parentale », joue un rôle important en agissant comme un filtre dans les relations parent-enfant. Ce sentiment de compétence n'est pas acquis une fois pour toute, mais est continuellement remis en question. Quatre facteurs principaux peuvent l'influencer: les succès et échecs vécus par le parent dans sa relation avec son enfant; le fait d'observer un autre parent et de se comparer à des « modèles »; les feed-backs reçus par les parents de la part de personnes proches et significatives et enfin, les états physiologiques et émotionnels du parent, comme la colère, l'irritation ou la frustration, ressentis anticipativement à une interaction avec l'enfant.

Le lien entre sentiment de compétences parentales et pratiques éducatives a été largement démontré. Le parent qui se sent compétent est davantage positif avec son enfant, il recourt moins aux pratiques sévères et met en place une discipline cohérente. Grâce à son influence sur les comportements parentaux, le sentiment de compétence agit également sur l'enfant qui tend à mieux ajuster son comportement. L'enfant étant plus facile, cela contribue à renforcer le sentiment de compétence parentale. À l'inverse, lorsque l'enfant présente des comportements difficiles, la confiance en soi du parent est fragilisée. S'il se heurte quotidiennement à l'opposition ou à l'agressivité de son enfant, il en arrive à douter de sa capacité à jouer son rôle de parent. La perception de plus en plus négative du parent influence directement ses pratiques. Des cercles vicieux entre parent et enfant s'automatisent et tendent à devenir résistants au changement.

12h15-12h45 Axe Parent 3 : *facteur parental. Quand la gestion des émotions s'en mêle...*

Laurie Loop >[Fiche de présentation](#)

La gestion de nos états émotionnels ou régulation émotionnelle fait référence à notre capacité d'accéder à une certaine variété d'émotions et d'en moduler l'intensité ou la durée.

Dans les interactions quotidiennes, le parent influence de façon déterminante le développement des capacités de l'enfant à réguler ses propres émotions, en particulier durant la période de deux à six ans. Pour ce faire, le parent a recours à un ensemble de pratiques éducatives liées à la régulation émotionnelle, plus connues sous le terme de socialisation parentale des émotions. Ces pratiques comprennent la façon dont le parent régule et exprime ses propres émotions, les réactions qu'il adopte face aux émotions de son enfant et la manière dont il en discute avec lui. Ces pratiques influencent le développement de compétences socio-émotionnelles adaptées chez l'enfant, c'est-à-dire qu'elles favorisent une meilleure compréhension, régulation et expression des émotions positives et négatives chez l'enfant.

Si le développement de compétences adaptées en régulation émotionnelle favorisera la mise en place d'un comportement adéquat chez l'enfant, des compétences limitées ou déficientes participera à l'apparition de difficultés comportementales se manifestant par une intolérance à la frustration, des crises de colère, de l'agressivité ou une agitation excessive. Dans l'impossibilité d'identifier, de comprendre et de réguler les émotions auxquelles il est confronté, l'enfant ressentira et exprimera ses affects de manière intense, nécessitant l'aide particulière de son parent comme corégulateur de ses émotions. Cependant, cette situation, génératrice de stress, favorisera chez le parent l'utilisation de pratiques éducatives davantage marquées par le contrôle et la directivité, l'inconsistance, un manque de soutien émotionnel et une tendance à vouloir supprimer les émotions vécues par l'enfant. Les difficultés comportementales de l'enfant participeront ainsi à une déstructuration des comportements parentaux qui entraveront à leur tour le développement des capacités d'autorégulation de leur enfant.

12h45-14h00 Pause lunch libre

14h-15h00 : 6 Ateliers en parallèle* : *facteurs individuels versus facteurs parentaux*

>[Le résumé des ateliers](#)

Atelier 1 : *Evaluation des troubles externalisés*

Isabelle Roskam >[Fiche de présentation](#) et collaboratrices

Atelier 2 : *Programme d'intervention sur les fonctions exécutives*

Alexandra Volckaert >[Fiche de présentation](#), Marie-Pascale Noël >[Fiche de présentation](#)

Atelier 3 : *Programme d'intervention sur les compétences sociales et émotionnelles*

Marine Houssa >[Fiche de présentation](#), Nathalie Nader-Grosbois >[Fiche de présentation](#)

Atelier 4 : *Programme d'intervention sur le langage des parents à l'égard de l'enfant*

Elise Brassart >[Fiche de présentation](#), Marie-Anne Schelstraete >[Fiche de présentation](#)

Atelier 5 : *Programme d'intervention sur la régulation émotionnelle parentale*

Laurie Loop >[Fiche de présentation](#)

Atelier 6 : *Programme d'intervention sur la confiance en soi du parent*

Bénédicte Mouton >[Fiche de présentation](#)

*A partir de notre formulaire d'inscription, vous pourrez nous confirmer votre participation à deux de ces ateliers.

15h15-16h15 : 6 Ateliers en parallèle* : *facteurs individuels versus facteurs parentaux*

>[Le résumé des ateliers](#)

Atelier 1 : *Evaluation des troubles externalisés*

Isabelle Roskam >[Fiche de présentation](#) et collaboratrices

Atelier 2 : *Programme d'intervention sur les fonctions exécutives*

Alexandra Volckaert >[Fiche de présentation](#), Marie-Pascale Noël >[Fiche de présentation](#)

Atelier 3 : *Programme d'intervention sur les compétences sociales et émotionnelles*

Marine Houssa >[Fiche de présentation](#), Nathalie Nader-Grosbois >[Fiche de présentation](#)

Atelier 4 : *Programme d'intervention sur le langage des parents à l'égard de l'enfant*

Elise Brassart >[Fiche de présentation](#), Marie-Anne Schelstraete >[Fiche de présentation](#)

Atelier 5 : *Programme d'intervention sur la régulation émotionnelle parentale*

Laurie Loop >[Fiche de présentation](#)

Atelier 6 : *Programme d'intervention sur la confiance en soi du parent*

Bénédicte Mouton >[Fiche de présentation](#)

*A partir de notre formulaire d'inscription, vous pourrez nous confirmer votre participation à deux de ces ateliers.

16h30-17h00 Conclusion : *La prise en charge des comportements difficiles chez l'enfant : comment intervenir efficacement ?*

Isabelle Roskam >[Fiche de présentation](#)

Voir le site H2M : <http://www.uclouvain.be/h2m-children.html>



Université catholique de Louvain
Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation
Unité de psychologie de l'éducation
et de développement humain
FONDATION BARON FRÈRE

Vendredi 20 mai 2016 :

Développement typique et atypique de l'enfance à l'adolescence : Etat des lieux des champs cliniques et expérimentaux

Journée organisée par la Chaire Baron Frère en orthopédagogie et le RIPSYDEVE

Voir le site de la Chaire : <http://www.uclouvain.be/chaire-baron-frere.html>

Vendredi 20 mai

Séances plénières de 8h30 à 11h30

8h30-9h00 *Les perspectives de programmation d'activité de stimulation des fonctions exécutives chez des enfants d'âge préscolaire.*

Marc Bigras > [Fiche de présentation](#) (Département de psychologie, Université du Québec à Montréal)

Devant les premières difficultés d'adaptation à l'école de certains élèves, les enseignants s'inquiètent surtout de l'insuffisance de leurs capacités de régulation des comportements en classe. Ces enfants semblent en effet éprouver des déséquilibres du traitement de l'information scolaire ou sociale qui contribuent à des manifestations d'agitation et de désengagement dans les situations d'apprentissage. Dans le cadre de la présente conférence, il sera question des dispositifs éducatifs préscolaires qui visent à prévenir ces difficultés et à promouvoir la réussite éducative dès le début de la scolarisation. Nous verrons d'abord comment la régulation du comportement dès l'âge préscolaire peut se comprendre à la lumière des travaux sur le développement des fonctions exécutives (FE). Bien que ce champ de recherche offre des applications très prometteuses pour ce groupe d'âge, il reste encore des obstacles à surmonter du point de vue de la conceptualisation et de la mesure. À partir des expériences de programmation d'activité de stimulation des FE chez les adolescents et les enfants d'âge scolaire, nous discuterons ensuite des transpositions possibles pour les enfants de 4 et 5 ans. En guise de conclusion, nous exposerons la rivalité entre, d'une part, une approche dite de domaine-spécifique qui se concentre sur la stimulation de chaque fonction exécutive (par ex. grâce à des jeux de mémoire de travail à l'ordinateur) et, d'autre part, une approche dite de domaine-général qui fait faire aux enfants des exercices de posture, de respiration et de méditation s'apparentant au Yoga et au courant de la pleine conscience. Nous présenterons des exemples d'activités de chaque type adaptées à la période préscolaire et leurs effets potentiels sur la régulation du comportement, des émotions et de la cognition des jeunes élèves.

9h15-9h45 *Développement atypique de la cognition sociale : des recherches aux pratiques auprès des enfants avec troubles du spectre de l'autisme.*

Marie-Hélène Plumet > [Fiche de présentation](#) (Université Paris Descartes- Sorbonne Paris Cité)

De très nombreuses recherches internationales ont mis en évidence un développement atypique de la cognition sociale chez les enfants avec Troubles du Spectre de l'Autisme (TSA) (Cf. pour une synthèse en français Plumet, 2014). Il est donc essentiel que les pratiques d'accompagnement sur le terrain puissent prendre appui sur ces travaux. Cela implique au minimum des bilans psychologiques réguliers de façon à pouvoir s'ajuster aux modalités de fonctionnement sociocognitif propres à chaque enfant et à son évolution. En outre, ces connaissances neuro-développementales offrent des opportunités de pratiques d'interventions innovantes, à condition que leurs effets soient étayés par la recherche et qu'elles soient intégrées dans un ensemble psycho-éducatif cohérent avec le profil et la trajectoire singulière de chaque enfant. Pour autant, l'intégration de ces recherches sur le terrain et la mise en évidence rigoureuse des effets des programmes d'intervention restent hétérogènes. Nous présenterons les différentes modalités de soutien au développement sociocognitif des enfants TSA selon 4 axes :

- Soutien spécifique au développement des interactions sociales et de la communication
- Soutien à la compréhension et à l'acquisition de connaissances sociales
- Interventions cognitives ou comportementales plus générales avec effets sur le développement sociocognitif
- Interventions médiatisées par l'aide et l'accompagnement de l'entourage des personnes avec TSA

En conclusion, nous soulignerons les points issus des recherches qui selon nous manquent encore de visibilité et de traduction dans les pratiques professionnelles en France : approches véritablement développementales et intégratives; aides à la diversification de la communication et à l'usage fonctionnel de la cognition sociale en contexte écologique (habiletés pragmatiques); prise en compte des dysfonctionnements exécutifs et des troubles de l'intégration sensorielle ; guidance de l'entourage (famille, pairs, professionnels) . La diffusion de l'ensemble de ces dimensions dépend d'un partenariat entre structures de formation, équipes scientifiques conduisant des recherches appliquées et structures de prise en charge.

9h45-10h15 Pause

10h15-10h45 *Négligence parentale et développement langagier : Une relation complexe.*

Audette Sylvestre >[Fiche de présentation](#) (Département de réadaptation, Université Laval)

La négligence fait référence à l'incapacité parentale à répondre adéquatement aux besoins physiques, affectifs, cognitifs et sociaux d'un enfant. Près d'un enfant négligé sur deux présente déjà un retard de langage significatif à l'âge de 3 ans. Ce taux est jusqu'à quatre fois plus élevé que dans la population des enfants tout-venant du même âge. Depuis les 20 dernières années, l'analyse des interactions parent-enfant est devenue une perspective incontournable dans la recherche et l'intervention sur les enfants grandissant dans des contextes de négligence comme, plus largement, dans tout contexte de vulnérabilité sociale. Le modèle systémique développemental (Guralnick, 2013) propose en effet que la qualité des interactions parent-enfant soit le principal facteur de protection contre l'effet cumulatif des conditions adverses d'un milieu négligent sur le développement du langage.

Cette présentation permettra d'exposer les premiers résultats d'une étude longitudinale du développement langagier d'enfants pris en charge à l'âge de 3 ans pour motif de négligence (Sylvestre et al., 2014-2018). Trois objectifs seront poursuivis : 1) illustrer le domaine de l'interaction parent-enfant dans ses grandes lignes avec séquences vidéo à l'appui; 2) dégager les caractéristiques de l'interaction parent-enfant dans les dyades négligentes puis, 3) présenter les relations établies entre les caractéristiques de l'interaction adulte-enfant et le niveau de développement langagier d'enfants négligés de 3 ans.

11h-11h30 *La parentalité entre science et idéologie*

Blaise Pierrehumbert>[Fiche de présentation](#) (Service Universitaire de Psychiatrie de l'Enfant et de l'Adolescent, Université de Lausanne)

La littérature sur la parentalité se réfère souvent à une conception implicite normative de la structure familiale, des parents, des enfants, et donc de la parentalité. La réalité est pourtant bien plus variée; qu'en est-il par exemple de la parentalité avec un enfant sans lien génétique (adoption) ou avec un lien partiel (don de gamètes); de la parentalité sous stress (comme avec un enfant grand prématuré); avec un enfant né après une expérience de mort périnatale; avec un enfant handicapé; après une séparation conjugale; de la parentalité en famille recomposée; avec des parents de même sexe, ou encore de la parentalité dans les différentes cultures ? Toutes ces formes de parentalité potentiellement atypiques sont susceptibles de nous questionner sur nos modèles implicites, et ceci n'est pas sans répercussions au niveau des choix concernant l'intervention clinique ou encore au niveau des décisions de politique sociale dans la société moderne.

11h45-12h45 4 Symposiums parallèles au choix, avec 3 interventions de 15 minutes suivies de 15 minutes de questions-réponses

Symposium 1 : *Fonctions exécutives*

Ce symposium se centre sur des études relatives au développement des fonctions exécutives chez des enfants typiques, atypiques ou à risque. Les présentations devront souligner les implications cliniques amenées par les études pour l'enfant et son environnement. Il y aura trois présentations d'un quart d'heure suivies d'un temps d'échange avec le public.

Coordinatrices : Volckaert Alexandra>[Fiche de présentation](#), Marie-Pascale Noël>[Fiche de présentation](#), (Université Catholique de Louvain)

Intervention 1a
Intervention 1b
Intervention 1c

Symposium 2 : *Cognition sociale, compétences sociales, régulation émotionnelle*

Ce symposium se centre sur des études relatives au développement des compétences sociales et émotionnelles chez des enfants typiques, atypiques ou à risque. Les présentations devront souligner les implications cliniques amenées par les études pour l'enfant et son environnement. Il y aura trois présentations d'un quart d'heure suivies d'un temps d'échange avec le public.

Coordinatrices : Marine Houssa>[Fiche de présentation](#), Emilie Jacobs>[Fiche de présentation](#) (Institut de recherche en Sciences Psychologiques, Université Catholique de Louvain)

Intervention 2a : ***Développement de la cognition sociale d'enfants ayant une déficience intellectuelle : comment intervenir ?***

Emilie Jacobs>[Fiche de présentation](#), Charline Léonard, Nader-Grosbois>[Fiche de présentation](#) (Université Catholique de Louvain)

Intervention 2b

Intervention 2c

Symposium 3 : *Développement émotionnel de l'enfant atypique : Influence parentale*

Ce symposium aura pour objectif de faire le point sur les avancées scientifiques concernant le développement émotionnel de l'enfant atypique. Deux questions générales seront traitées : Quels liens existent-ils entre le développement émotionnel d'un enfant atypique et la gestion émotionnel du parent ? La régulation émotionnelle de l'enfant atypique joue-t-elle un rôle spécifique dans la relation parent-enfant? Les résultats obtenus permettront de mettre en évidence des pistes d'intervention clinique pour soutenir le développement émotionnel de ces enfants.

Coordinatrices, Stéphanie Mazzone>[Fiche de présentation](#) et Laurie Loop>[Fiche de présentation](#) (Université Catholique de Louvain)

Intervention 3a : ***Réactions parentales à l'égard des émotions en lien avec les capacités en Théorie de l'Esprit et la régulation émotionnelle d'enfants ayant un trouble du spectre de l'autisme***

Stéphanie Mazzone>[Fiche de présentation](#), Nader-Grosbois>[Fiche de présentation](#) (Institut de recherche en Sciences Psychologiques, Université Catholique de Louvain)

Intervention 3b : ***Difficultés émotionnelles chez les parents et leurs enfants ayant un trouble du spectre de l'autisme***

Andreia P. Costa & George Steffgen (Université de Luxembourg)

Intervention 3c

Symposium 4 : *Interactions parents-enfants*

Coordinatrice : Bénédicte Mouton>[Fiche de présentation](#)

Intervention 4a

Intervention 4b

Intervention 4c

12h45-14h00 Pause lunch (Libre)

13h30-14h00 Session de Posters

14h-15h00 4 Symposiums parallèles au choix, avec 3 interventions de 15 minutes suivies de 15 minutes de questions-réponses

Symposium 5 : La communication parent-enfant : évaluation et intervention

Ce symposium se centre sur des études qui ont évalué ou ont appliqué un programme pour améliorer la communication entre le parent et son enfant tout venant ou qui présente un retard développemental. Les présentations devront souligner les implications cliniques amenées par les études pour l'enfant et son environnement. Il y aura trois présentations d'un quart d'heure suivies d'un temps d'échange avec le public.

Coordinatrice : Elise Brassart > [Fiche de présentation](#) (Université Catholique de Louvain)

Intervention 5a

Intervention 5b

Intervention 5c

Symposium 6 :

Intervention 6a

Intervention 6b

Intervention 6c

Symposium 7 :

Intervention 7a

Intervention 7b

Intervention 7c

Symposium 8 :

Intervention 8a

Intervention 8b

Intervention 8c

15h-15h15 Pause

15h30-16h30 4 Symposiums parallèles au choix, avec 3 interventions de 15 minutes suivies de 15 minutes de questions-réponses

Coordinateurs : Céline Baurain > [Fiche de présentation](#), Cliniques Universitaires St-Luc, Université Catholique de Louvain

Symposium 9 : Comment évaluer et entraîner les habiletés fonctionnelles par l'EIS ?

Intervention 9a : *EIS auprès d'enfants avec déficience intellectuelle belges*

Céline Baurain > [Fiche de présentation](#) & Nathalie Nader-Grosbois > [Fiche de présentation](#) (Université Catholique de Louvain)

Intervention 9b : *EIS auprès d'enfants bulgares*

Anelya Garbatheva (Université de Veliko Tarnovo)

Intervention 9c : *EIS auprès de jeunes enfants avec déficience intellectuelle et troubles du spectre de l'autisme belges*

Isabel Seynhaeve

Symposium 10

Intervention 10a

Intervention 10b

Intervention 10c

Symposium 11

Intervention 11a

Intervention 11b

Intervention 11c

Symposium 12

Intervention 12a

Intervention 12b

Intervention 12c

[Accueil](#)

Comité d'organisation

Chaire Baron Frère en orthopédagogie

Professeur : Nathalie Nader-Grosbois

Chercheurs : Stéphanie Mazzone, Emilie Jacobs, Céline Baurain

Voir le site de la Chaire : <http://www.uclouvain.be/chaire-baron-frere.html>

Equipe d'Actions de Recherche Concertée Hard Two Manage (H2M)

Professeurs : Isabelle Roskam, Nathalie Nader-Grosbois, Marie-Pascale Noël, Marie-Anne Schelstraete

Chercheurs : Bénédicte Mouton, Laurie Loop, Marine Houssa, Alexandra Volckaert, Elise Brassart

Voir le site H2M : <http://www.uclouvain.be/h2m-children.html>

Equipe administrative

Brigitte Champagne (organisation et secrétariat), Marianne Bourguignon (organisation et secrétariat), Isabelle Legrain (comptabilité et suivi des inscriptions), Dominique Hougardy (concepteur pages web et aide aux supports)

Comité scientifique

Professeurs : Jean-Louis Adrien (Université Paris Descartes, France), Yannick Courbois (Université de Lille 3, France), Michèle Guidetti (Université de Toulouse, France), Marie-Claire Haelewyck (Université de Mons, Belgique), Barbara Le Driant (Université de Picardie, France), Sandrine Le Sourn-Bissaoui (Université de Haute Bretagne, France), Christelle Maillart (Université de Liège, Belgique), Daniel Mellier (Université de Rouen, France), Paola Molina (Université de Turin, Italie), Marie-Hélène Plumet (Université Paris Descartes, France), Laurence Rousselle (Université de Liège, Belgique)

Modalités Pratiques

Contact :

Brigitte Champagne (organisation) brigitte.champagne@uclouvain.be

Téléphone : 0032 (0)10 47 38 26

Isabelle Legrain (facturation, inscriptions) isabelle.legrain@uclouvain.be

[Soumission](#)

[Inscription](#)

[Lieu du colloque et accès](#)

[Hébergement](#)

[Accueil](#)

Soumission

Date limite de soumission : 15 décembre 2015

Les soumissions seront faites exclusivement sur le site web du 9^{ème} Colloque du Réseau Interuniversitaire de PSYchologie du DEVeloppement et de l'Education (RIPSYDEVE-2016)

Les propositions, qu'elles soient orales ou affichées, doivent suivre les recommandations suivantes :

TITRE, Auteurs, Université, laboratoire, établissement

Adresse postale du premier auteur, Email du premier auteur, Téléphone du premier auteur

Votre contribution est proposée comme :

Communication orale, Communication affichée

Résumé de 300 mots maximum :

Doivent figurer l'état de l'art, l'objectif, les hypothèses, les caractéristiques de la population, le matériel et les principaux résultats.

Le comité scientifique se réserve le droit de passer une communication orale en communication affichée ou inversement. La validation de votre inscription sera automatique lors de la soumission de votre communication.

Lien vers le formulaire de soumission

[Accueil](#)

Inscription

Inscription avant le 29 janvier 2016

Chercheurs et professionnels :

Deux journées (19 et 20 mai 2016) : 150 euros

Une journée : 100 euros

Etudiants (avec preuve de carte d'étudiant) :

Deux journées (19 et 20 mai 2016) : 50 euros

Une journée : 25 euros

Inscription entre le 30 janvier et le 15 mai 2016

Chercheurs et professionnels :

Deux journées (19 et 20 mai 2016) : 200 euros

Une journée : 125 euros

Etudiants (avec preuve de carte d'étudiant) :

Deux journées (19 et 20 mai 2016) : 60 euros

Une journée : 30 euros

Modalités de paiement

Sur base d'une facture

[Lien vers le formulaire d'inscription](#)

[Accueil](#)

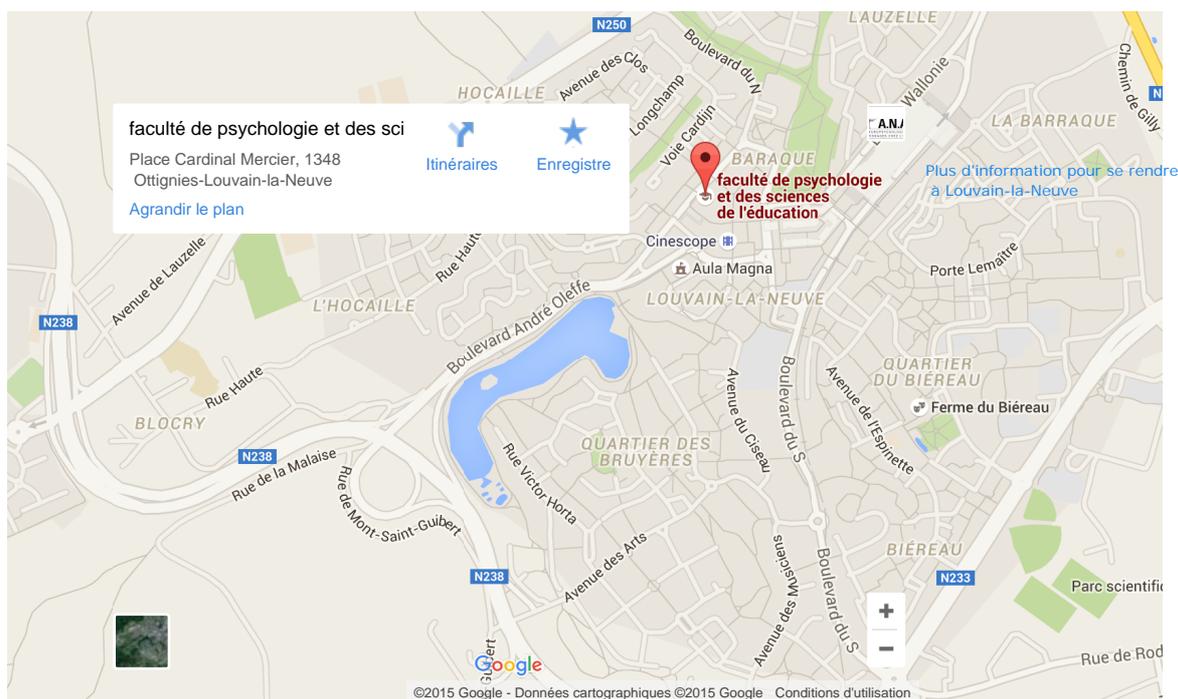
Lieu du colloque et accès

Adresse :

Faculté de Psychologie et des Sciences de l'Education

Place Cardinal Mercier, 10

1348 Ottignies-Louvain-la-Neuve, Belgique



Hébergement

- Ibis Style Louvain-la-neuve (10 minutes à pied, réservation rapide souhaitée)

<http://www.ibis.com/fr/booking/hotels-list.shtml>

- Apart-Hotel en face de la ferme (15 minutes à pied)

<http://apart-hotel-louvain-la-neuve.be/>

- Leonardo Hotel Wavre (8 km, navette possible)

http://www.leonardo-hotels.fr/Leonardo_Hôtel_Wavre

[> Accueil](#)



| 9/12/2015 |

| éditeur responsable : Nadine Fraselle | secrétariat : info-contact | vie privée | règlements |



Presse

Offres d'emploi

En pratique

- Accès
- Contact
- Agenda

L'université

- Organisation
- Secteurs
- Facultés et écoles
- Instituts de recherche
- Plateformes technologiques
- Le genre à l'UCL
- UCL sport
- UCL culture
- Musée de Louvain-la-Neuve
- Fondation Louvain
- À Louvain-La-Neuve
- À Bruxelles Woluwe
- À Mons
- À Tournai
- À Bruxelles Saint-Gilles
- À Charleroi

Ressources

- Bibliothèques
- Répertoires
- Ressources logistiques

Urgence

- Appel de secours

Médias

- Louvain[S]

Etudiants

- S'inscrire
- Programmes d'études
- Campus et vie pratique
- Assemblée générale des étudiants