

Ceresa Formations

**Accompagnement des personnes
avec Autisme
ou Trouble du Spectre Autistique**

2015



Ceresa

Pôle Formation

Tel : 05 61 16 53 43 - Fax : 05 61 16 52 75

pole-formation@ceresa.fr - www.ceresa.fr

SIRET : 484 529 862 00027

Numéro de déclaration d'activité : 73 31 05310 31

Présentation générale du Ceresa

Le **CeRESA** (**C**entre **R**égional, d'**E**ducation et de **S**ervices pour l'**A**utisme en Midi-Pyrénées) est une association loi 1901, qui propose une véritable plateforme innovante de services agissant en faveur des personnes avec autisme et de leurs familles.

Le CeRESA a vu le jour sous l'impulsion du professeur Bernadette ROGÉ en association avec les parents d'enfants autistes. Elle fait suite à une expérimentation menée par le Professeur Bernadette ROGÉ et son équipe de l'Université de Toulouse Jean Jaurès.

Les buts de l'association sont de promouvoir la prise en charge éducative des personnes autistes, de favoriser leur inclusion en milieu ordinaire et de faciliter la vie des familles ayant en charge des personnes autistes.

Les objectifs du CeRESA sont :

- D'apporter **un appui, un soutien et un accompagnement dans le temps aux familles** ayant en charge des enfants, adolescents et adultes autistes. Le soutien à la vie familiale se fera également par l'apport de supports nécessaires au développement de l'autonomie domestique afin de favoriser un climat familial accueillant et compréhensif.

D'apporter un **soutien éducatif et psychologique personnalisé** aux personnes présentant des troubles du spectre autistique. Seront recherchées pour les personnes :

L'inclusion scolaire : accompagnement des enfants scolarisés en classe ordinaire, C.L.I.S. ou U.L.I.S., mais aussi et surtout, prise en charge intensive des plus petits, en préparation et en vue de la scolarisation.

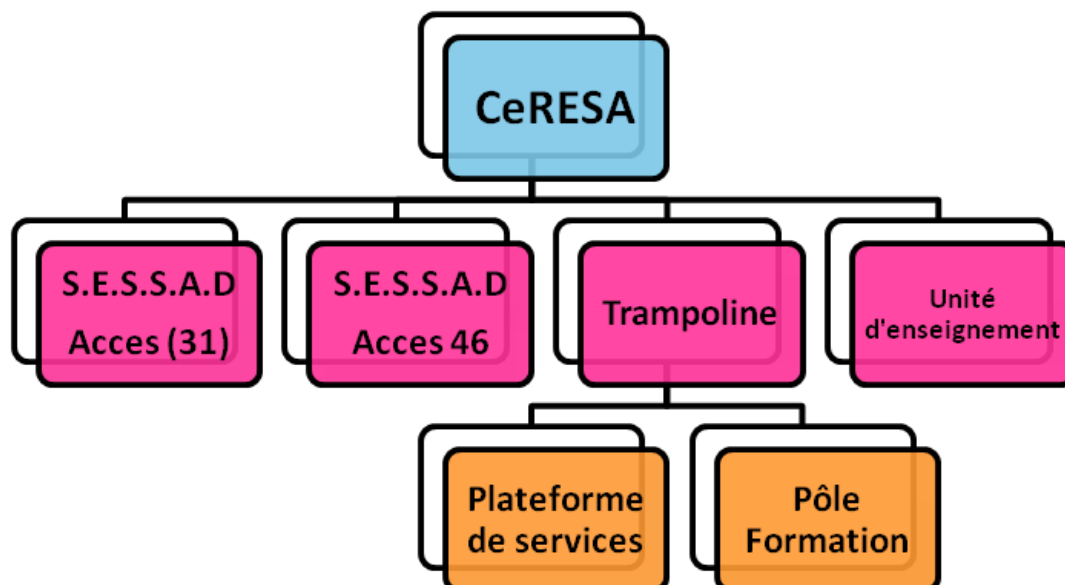
L'inclusion professionnelle : accompagnement des adultes dans la construction de leur projet professionnel, la recherche d'un emploi, et dans leur prise de poste.

L'inclusion sociale : suivi des enfants, adolescents et adultes dans tous les lieux de vie (lieux publics, centres de loisirs, etc) avec pour objectif de développer la communication avec des pairs, apprendre à gérer le stress engendré en vue d'une préparation efficace à une vie d'adulte autonome.

- De maintenir **un lien étroit avec les progrès de la recherche**, afin d'offrir une prise en charge à la pointe de l'innovation dans le domaine, dans le respect de la personne et de son entourage.

De développer la **formation aux professionnels** de tous les secteurs (médico-social, sanitaire, médical, associatif, libéral, social ...) ainsi que la **formation aux familles et aidants familiaux**.

Au terme de cette expérimentation, les familles, regroupées autour du Professeur Bernadette ROGÉ ont créé l'association Ceresa qui développera une plateforme de services baptisée Trampoline. En 2007, le CeRESA a obtenu la création d'un Service d'Éducation Spéciale et de Soins à Domicile (SESSAD) à Toulouse. En 2009 est créé le Pôle Formation, en 2010 ouvre le SESSAD Acces 46 et en 2014, l'Unité d'enseignement.



Le Pôle Formation

Des formations tenant compte des recommandations de bonnes pratiques et s'adaptant aux besoins des professionnels et familles

Le DSM-V (2013) indique que les troubles du spectre autistique (TSA) sont caractérisés par un déficit persistant dans la communication sociale et les interactions sociales ainsi que par un caractère restreint et répétitif des comportements, des intérêts ou des activités. Ils recouvrent des situations cliniques hétérogènes entraînant des situations de handicap diverses.

En 2008, le plan autisme 2008-2010 avait déjà souligné l'importance de la formation des professionnels travaillant auprès des personnes avec autisme ou troubles envahissants du développement. Cet axe a été renforcé par le troisième plan autisme en 2013.

Les personnes avec autisme ou autres troubles envahissants du développement sont en relation avec l'ensemble de la société : professionnels du soin et du médico-social, communauté éducative, travailleurs sociaux, grand public, etc. Cela exige de sensibiliser un grand nombre d'acteurs aux particularités de l'autisme. Il est essentiel pour les professionnels comme pour les familles de savoir que l'autisme est un trouble neuro-développemental, de connaître les différents modes de communication adaptés, d'identifier et de prévenir les situations de crise. Le socle commun des connaissances publiées en 2010 par la H.A.S, les recommandations de bonnes pratiques de l'H.A.S et de l'ANESM, notamment celles qui portent chez l'enfant et l'adolescent de Mars 2012, doivent être diffusées et mises en œuvre. » (Troisième Plan Autisme 2013-2017, présenté le jeudi 2 mai 2013 par Marie-Arlette CARLOTTI, ministre déléguée chargée des personnes handicapées et de la lutte contre l'exclusion p.26).

Le contenu des formations dispensées par le CERESA tiennent comptent des différentes recommandations de bonne pratique diffusées par la Haute Autorité de Santé et l'Anesm (RBP de 2005, 2010, 2011, 2012) .

Le CeRESA souhaite proposer des formations spécifiques pour accompagner les personnes avec autisme. Ces formations, tenant compte des recommandations de bonnes pratiques publiées par la Haute Autorité de Santé, sont destinées aux familles et professionnels.

**Les formations
générales
à Toulouse**

L'École des Parents
Toulouse
(et autres départements)

**Les supervisions des équipes
professionnelles
en établissements
sanitaires ou médico-sociaux**

**Les formations sur mesure
en établissements
sanitaires
ou médico-sociaux**

**Pour les parents d'enfants avec TSA, les frais de formation (coût pédagogique, déplacement, hébergement, restauration) peuvent être pris en compte sur devis/facture par votre MDPH dans le calcul des frais liés au handicap de votre enfant pour un complément de l'AEEH.
Pour en savoir plus contactez votre MDPH.**

Sommaire

1 Formations

- 1 **Formation 1** : Sensibilisation à l'autisme
- 2 **Formation 2** : Le dépistage précoce
- 3 **Formation 3** : Comment se construit le développement
- 4 **Formation 4** : Accompagnement des personnes avec autisme de haut niveau et syndrome d'Asperger
- 5 **Formation 5** : Neuropsychologie et autisme
- 6 **Formation 6** : Évaluation neuropsychologique de l'enfant et adolescent avec autisme
- 7 **Formation 7** : Évaluation du profil développemental de l'enfant et adolescent avec autisme
- 8 **Formation 8** : Les troubles du comportement chez la personne avec autisme
- 9 **Formation 9** : Accompagnement psychomoteur d'une personne avec trouble du spectre autistique
- 10 **Formation 10** : Autisme et déficience : de la compréhension à l'intervention
- 11 **Formation 11** : Évaluation et rééducation du langage chez un enfant avec trouble du spectre autistique
- 12 **Formation 12** : Mise en place d'une unité autisme au sein d'un établissement ou service médico-social
- 13 **Formation 13** : ADOS
- 14 **Formation 14** : ADI-R
- 15 **À venir** : ESDM - Modèle de DENVER

16 Les formations sur mesure et les supervisions

17 L'École des Parents

18 Méthodes et outils pédagogiques

19 Procédures d'inscription

20 Fiche d'inscription

21 Informations générales (lieu, hôtels ...)

22 Les intervenants

23 Récapitulatifs dates de formations

Association CeRESA

60 chemin du commandant Joël Le Goff - 31 100 Toulouse
pole-formation@ceresa.fr – www.ceresa.fr
tel : 05 61 16 53 43 Fax : 05 61 16 52 75

Contacts :

Responsable du Pôle Formation : Caroline DANGAYS - Chargée du Pôle Formation : Bénédicte LARRÉ
N° SIRET : 484 529 862 00027 – N° de déclaration d'activité : 73 31 05310 31

7 avril 2015

Objectifs

- Connaître la définition des troubles du spectre autistique et les données étiologiques et épidémiologiques,
- Être sensible aux spécificités cognitives, sociales, émotionnelles, sensorielles, comportementales et de communication des personnes avec TSA,
- Être sensible aux différents accompagnements possibles (T.E.A.C.C.H, A.B.A, P.E.C.S, modèle de Denver ...).

Contenu

- La définition, épidémiologie et étiologie de l'autisme,
- La description des spécificités de l'autisme au niveau cognitif, social, sensoriel, émotionnel et de la communication des personnes avec TSA,
- Les approches recommandées,
- Les approches développementales (T.E.A.C.C.H, modèle de Denver),
- Les approches comportementales (A.B.A, P.E.C.S),
- Les troubles du comportement,
- Le projet personnalisé.

À destination des familles, des professionnels et toute personne accompagnant des enfants, des adolescents et des adultes avec autisme.

Date : 7 avril 2015

Lieu : Espace Vestrepain - 24 Rue Vestrepain - 31100 Toulouse

Intervenant : Anne Marie TRÉHIN, éducatrice spécialisée

Tarif professionnel : 90 € - **Parent / famille / étudiant** : 30 €

Date limite d'inscription : 6 mars 2015

Objectifs

- Connaître le développement socio-communicatif précoce.
- Comprendre les enjeux d'un diagnostic précoce,
- Repérer les signes précoces,
- Mettre en place des pratiques de dépistage.

Contenu

- Les enjeux du diagnostic précoce,
- Le développement socio-communicatif précoce,
- Les caractéristiques de l'autisme,
- Les difficultés liées au diagnostic précoce,
- Les signes précoces de l'autisme, les signes d'alerte absolu,
- La pratique de dépistage,
- Les outils de dépistage,
- Le diagnostic,
- Les comportements pivots,
- L'orienter et mettre en place un accompagnement adapté.

À destination des médecins, pédiatres, psychologues, infirmiers, éducateurs spécialisés, équipes de P.M.I, C.A.M.S.P et crèches.

Date : 8 - 9 octobre 2015

Lieu : Espace Vestrepain - 24 Rue Vestrepain - 31100 Toulouse

Intervenant : Sophie BADUEL, psychologue et docteur en psychopathologie du développement

Tarif professionnel : 270 €

Date limite d'inscription : 4 septembre 2015

Comment se construit le développement ?

9-10 avril 2015

Objectifs

Lorsque nous sommes en face d'un jeune enfant qui présente des particularités, nous devons nécessairement nous référer à des normes de développement. C'est l'objectif des tests qui mesurent l'écart des performances et des comportements de cet enfant avec ceux observés habituellement au même âge. Ceci constitue un repère indispensable. Mais sommes-nous de ce fait en situation de comprendre à partir de quand, à partir de quoi et comment se construit une capacité? Quels sont les moyens sensoriels et moteurs, émotionnels et cognitifs sur lesquels s'appuient les progressions possibles?

La réponse à ces questions nécessite d'avoir compris comment s'acquiert le matériel nécessaire pour grandir. Ce n'est pas une acquisition solitaire. Le cerveau a besoin du comportement pour se développer et le comportement a besoin de motifs pour s'exprimer. Ces motifs sont les occasions offertes par l'environnement, en particulier l'environnement social.

L'objectif de cette formation est d'apporter des données précises sur les mécanismes du développement et leur évolution depuis la période fœtale. Seront abordés les changements qui interviennent dans l'utilisation des moyens comportementaux pour s'adapter au mieux. De nombreux résultats de recherche, illustrés de vidéos, permettront de visualiser les progressions chez des enfants au développement typique et chez des enfants ayant reçu un diagnostic d'autisme.

A la fin de chaque journée, un bilan des connaissances acquises incluant les réponses aux questions et les exemples sera réalisé en groupe.

Contenu

Un modèle de développement pour quoi faire?

- Présentation de plusieurs types de modèles du développement : bénéfiques et limites de leur prise en compte; intérêt d'un modèle tripartite : gènes, cerveau et comportement,
- Intérêt de penser le développement comme une dynamique jamais finie : « Le développement n'a pas d'âge ».

Comment s'acquiert le matériel pour grandir ?

- Les méthodes d'étude du tout-petit avant le langage : y'a-t-il des idées à glaner pour penser le développement atypique des interactions sociales et de la communication ?
- Les acquisitions dans le domaine sensoriel, moteur, sensorimoteur, émotionnel et cognitif.

L'imitation comme moteur de développement.

- Les différents types d'imitation et leurs fonctions dans le développement de l'enfant,
- Les recherches et résultats basés sur l'imitation comme mode de communication.

À destination des professionnels de santé incluant pédopsychiatres, infirmiers, éducateurs, psychologues cliniciens, enseignants, étudiants en psychologie clinique.

Date : 9-10 avril 2015

Lieu : Espace Vestrepain - 24 Rue Vestrepain - 31100 Toulouse

Intervenant : Docteur Jacqueline NADEL - Directeur de recherche CNRS émérite, Directrice de la revue ENFANCE.

Tarif professionnel : 270 € - **Étudiant** : 80 €

Date limite d'inscription : 6 mars 2015

8-9-10 juin 2015

Objectifs

- Connaître et comprendre les particularités du fonctionnement des personnes avec autisme sans déficience intellectuelle,
- Élaborer le projet personnalisé,
- Mettre en place un accompagnement adapté aux besoins de la personne,
- Apporter des aides au quotidien (autonomie, réseau social, communication).

Contenu

- Le fonctionnement cognitif de la personne avec autisme de haut niveau,
- Les relations sociales pour les personnes ayant un syndrome d'Asperger ou autisme de haut niveau,
- L'évaluation des compétences cognitives, sociales et d'adaptation,
- Le développement des habiletés sociales et de la communication,
- De l'enfance à l'âge adulte : co-construction du projet personnalisé,
- L'inclusion en milieu ordinaire,
- Le partenariat avec les familles,
- La participation de la personne à son projet,
- Le soutien psychologique des personnes avec autisme de haut niveau et syndrome d'Asperger.

À destination des professionnels (médecins, psychologues, éducateurs, AMP, infirmiers) et des familles.

Date : 8-9-10 juin 2015

Lieu : Espace Vestrepain - 24 Rue Vestrepain - 31100 Toulouse

Intervenant : Anne Marie TRÉHIN, éducatrice spécialisée

Tarif professionnel : 430 € - **Parent / famille / étudiant** : 130 €

Date limite d'inscription : 7 mai 2015

23 - 24 mars 2015

Objectifs

- Connaître le développement cérébral normal,
- Connaître le développement cérébral des personnes avec autisme,
- Connaître et comprendre les particularités cognitives de la personne avec autisme,
- Comprendre les implications de leur fonctionnement spécifique pour la mise en place d'adaptation et de prise en charge adaptée,
- Sensibiliser à la remédiation cognitive chez les personnes avec autisme.

Contenu

- Cliniques de l'autisme,
- L'état des connaissances actuelles,
- La neuropsychologie et connaissances des fonctions cérébrales,
- Le développement cérébral du normal au pathologique,
- Le développement socio-cognitif du normal au pathologique,
- Le fonctionnement cognitif de la personne avec autisme :
- Le langage oral :
 - Les fonctions visuo-spatiales
 - Les fonctions exécutives
 - Les fonctions mnésiques
 - Les émotions
 - Les méta-représentations sociales
- L'introduction à la remédiation cognitive chez les personnes avec autisme

À destination des éducateurs spécialisés, éducateurs de jeunes enfants, infirmiers, médecins, psychologues, étudiants

Date : 23 - 24 mars 2015

Lieu : Espace Vestrepain - 24 Rue Vestrepain - 31100 Toulouse

Intervenant : Sandra SEIGNAN, neuropsychologue

Tarif professionnel : 270 €

Date limite d'inscription : 20 février 2015

5 - 6 octobre 2015

Objectifs

- Choisir les outils d'évaluation adaptés,
- Interpréter des résultats d'évaluation en fonction des particularités cognitives de l'autisme,
- Sensibiliser à la remédiation cognitive chez les personnes avec autisme.

Contenu

- La présentation des outils d'évaluation neuropsychologiques :
 - SON-R
 - Echelles de Weschler
 - KABC-II
 - NEPSY-II
 - TEACH
 - Epreuves de Théorie de l'Esprit
- La prise en compte du fonctionnement cognitif spécifique des personnes avec autisme dans l'interprétation des résultats
- L'études de cas cliniques
- L'élaboration d'un compte-rendu avec les références de la CIF-EA (Classification Internationale du Fonctionnement du Handicap et de la Santé, version Enfants et Adolescents, OMS, 2008)
- L'introduction à la remédiation cognitive chez les personnes avec autisme

À destination des psychologues

Date : 5 - 6 octobre 2015

Lieu : Espace Vestrepain - 24 Rue Vestrepain - 31100 Toulouse

Intervenant : Sandra SEIGNAN, neuropsychologue

Tarif professionnel : 270 €

Date limite d'inscription : 4 septembre 2015

15-16-17 juin 2015

Objectifs

- Connaître les outils d'évaluations du profil développemental spécifiques à l'autisme,
- Choisir les outils d'évaluation adaptés,
- Etre sensible à la situation d'évaluation et de cotation,
- Etre capable d'élaborer un profil développemental et d'en déduire les objectifs d'un Programme Educatif Individualisé.

Contenu

- La présentation des outils d'évaluation du profil développemental :
 - PEP-3
 - AAPEP
 - EFI
 - BECS
 - Vineland
- La présentation de la structuration d'une situation d'évaluation,
- L'entraînement à la cotation,
- L'introduction à l'élaboration d'un profil développemental,
- L'introduction à l'élaboration d'un compte-rendu,
- L'introduction à l'élaboration d'un Programme Educatif Individualisé.

À destination des éducateurs spécialisés, éducateurs de jeunes enfants, psychologues, médecins, infirmiers.

Date : 15 - 16 - 17 juin 2015

Lieu : Espace Vestrepain - 24 Rue Vestrepain - 31100 Toulouse

Intervenant : Sandra SEIGNAN, neuropsychologue

Tarif professionnel : 430 €

Date limite d'inscription : 15 mai 2015

Les troubles du comportement chez la personne avec autisme

2 - 3 octobre 2015

Objectifs

- Comprendre les troubles du comportement chez la personne avec autisme,
- Prévenir les troubles du comportement,
- Gérer des troubles du comportement,
- Mettre en place des interventions spécifiques.

Contenu

- La définition des troubles du comportement,
- Le modèle comportemental (A.B.A),
- L'observation des troubles du comportement,
- L'évaluation fonctionnelle,
- La priorisation des interventions et la mise en place de stratégies,
- La mise en place des stratégies d'intervention,
- L'évaluation des stratégies,
- La qualité de vie et autisme.

À destination des professionnels et des familles, ayant déjà une connaissance de l'autisme et des approches comportementales.

Date : 2 - 3 octobre 2015

Lieu : Espace Vestrepain - 24 Rue Vestrepain - 31100 Toulouse

Intervenant : Caroline DANGAYS, psychologue

Tarif professionnel : 270 € - **Parent / famille** : 80 €

Date limite d'inscription : 4 septembre 2015

Dates à venir

Objectifs

- Connaître les particularités psychomotrices d'une personne avec troubles envahissants du développement,
- Savoir adapter une évaluation psychomotrice aux spécificités des enfants avec troubles envahissants du développement,
- Etre capable de mettre en place une prise en charge psychomotrice qui prenne en compte les particularités de la personne avec troubles envahissants du développement.

Contenu

- La description des particularités comportementales et développementales des personnes avec troubles envahissants du développement,
- Les troubles psychomoteurs fréquemment observés au sein des troubles envahissants du développement et leur expression,
- La présentation illustrée des différentes techniques spécifiques utilisées dans la prise en charge des personnes avec troubles envahissants du développement,
- La spécificité de l'évaluation psychomotrice,
- L'articulation entre les prises en charge spécifiques et la prise en charge psychomotrice,
- La prise en charge: définition des objectifs, articulation avec le PEI, exemples illustrés de séances (salle, domicile, extérieur).

À destination des psychomotriciens

Dates à venir

Lieu : Espace Vestrepain - 24 Rue Vestrepain - 31100 Toulouse

Intervenant : Élise GRENIER, psychomotricienne

Tarif professionnel : 270 €

Autisme et déficience : de la compréhension à l'intervention

19-20-21 novembre 2015

Objectifs

- Comprendre les spécificités cognitives, de communication, émotionnelles, sensorielles, motrices, comportementales et sociales des personnes avec autisme présentant une déficience intellectuelle.
- Construire un projet personnalisé adapté aux besoins de la personne.
- Développer les compétences à l'aide des stratégies éducatives et comportementales.
- Comprendre et intervenir auprès des troubles du comportement.

Contenu

- État des connaissances : hypothèses étiologiques, données épidémiologiques, troubles associés, diagnostics différentiels,
La sémiologie de l'autisme : communication, interactions sociales, fonctionnement cognitif, particularités sensorielles et leurs impacts sur le quotidien.
L'évaluation des compétences pour faire émerger les besoins : PEP 3 et AAPEP
- La construction du projet personnalisé
- Points historiques et méthodologie de l'approche T.E.A.C.C.H : partenariat parents/professionnels, évaluation, intérêts de la structuration,
- L'approche comportementale et analyse appliquée au comportement (A.B.A),
- Mise en place de l'apprentissage de nouveaux comportements : rédaction des objectifs, mise en place des moyens et cotation des objectifs.
- Comprendre comment apparaissent et se maintiennent les troubles du comportement,
- L'évaluation fonctionnelle et la mise en place de stratégies d'intervention auprès des troubles du comportement.
- La réévaluation du projet.

À destination des familles, des professionnels, des étudiants et toute personne accompagnant des personnes avec autisme.

Date : 19-20-21 novembre 2015

Lieu : Espace Vestrepain - 24 Rue Vestrepain - 31100 Toulouse

Intervenant : Caroline DANGAYS, psychologue

Tarif professionnel : 430 € - **Parent / famille / étudiant** : 130 €

Date limite d'inscription : 16 octobre 2015

13 - 14 - 15 avril 2015

Objectifs

- Évaluer la communication et le langage chez un enfant avec TSA.
- Rééduquer le langage et la communication chez un enfant avec TSA.

Contenu

- Définitions de la communication, du langage, de la langue et des fonctions de communication,
- Classifications nosographiques : DSM V, CIM 10, les changements par rapport au DSM IV (autisme et troubles du langage),
- Développement précoce de la communication et du langage dans la période pré-linguistique (de 0 à 2 ans),
- Premières anomalies à repérer,
- Les particularités cognitives des enfants TSA,
- L'intérêt de la structuration et des renforçateurs.

L'évaluation du très jeune enfant et/ou de l'enfant sans langage :

- Les outils,
- Les pistes de rééducation.

L'évaluation de l'enfant et de l'adolescent avec langage

- les aspects formels du langage oral,
- la théorie de l'esprit,
- la pragmatique du discours,
- le langage écrit.,
- les diagnostics différentiels.

Ateliers : études de cas

À destination des orthophonistes

Date : 13 - 14 - 15 avril 2015

Lieu : Espace Vestrepain - 24 Rue Vestrepain - 31100 Toulouse

Intervenant : Isabelle BARRY, orthophoniste

Tarif professionnel : 430 €

Date limite d'inscription : 13 mars 2015

9-10-11 mars 2015

Objectifs

- Être capable d'articuler un projet spécifique autisme dans un projet plus global, associatif et d'établissement,
- Être capable d'objectiver les recommandations des bonnes pratiques professionnelles dans le projet de fonctionnement,
- Être capable de penser l'architecture et l'organisation du service dans le projet spécifique,
- Être capable de faire des choix raisonnés immédiats et programmés, à plus long terme, au vue de l'existant et de l'orientation souhaitée par le gestionnaire,
- Mettre en pratique une organisation fonctionnelle et réglementaire en réponse à ce type de projet,
- Être capable de faire vivre ce projet en travaillant dans cette unité.

Contenu

Jour 1: le projet spécifique en tant que réponse adaptée.

- L'objectivation d'un projet spécifique par rapport à un public donné en rapport avec les TSA et un agrément.
- L'articulation du projet de l'unité par rapport au projet associatif global en mesurant les freins et les leviers.
- L'articulation par rapport au projet d'établissement en mesurant les freins et les leviers.
- L'articulation du projet par rapport aux recommandations de l'HAS et l'ANESM.
- La mise en place les méthodes, programmes, techniques et outils préconisés par la Haute Autorité de Santé, démarche développementale, cognitive et comportementale à tout âge de la vie de la personne ayant des Troubles du Spectre de l'Autisme (Early Start Model Denver, TEACCH et ABA contemporain : ABA LOVAAS, DDT, PECS, VB, PRT et SPB).
- L'action de rendre compte des actions menées auprès de la direction et des familles.

Jour 2 : l'équipe, les lieux dédiés, l'organisation, le planning, la professionnalisation. Cohérence et sens. Motivation, connaissances et compétence.

- Les personnes ressources : cadres intermédiaires, équipe éducative, équipe paramédicale. La transdisciplinarité : atouts/faiblesses.
- La supervision de l'action menée.
- L'organisation des lieux (architecture, matériaux et sensorialité, cloisonnement pour la structuration, un lieu = une activité, activité et hébergement...).
- Le matériel et budget (de la récupération à la réalisation, les matériels indispensables).
- Le choix des activités externalisées.

Jour 3 : mise en place des activités (scolaire, vie quotidienne, vie résidentielle, travail, loisirs...), en fonction de la nature de l'intervention habituelle des participants.

- l'élaboration d'une activité "step by step".
- L'évaluation formelle et informelle, préalables aux axes du projet personnalisé (objectifs globaux, objectifs opérationnels, moyens et actions techniques, évaluation efficacité/pertinence de l'action menée).
- L'analyse de tâche à partir d'un axe de travail.
- La préparation matérielle de l'activité en fonction de l'évaluation et de l'analyse de tâche.
- l'évaluation de l'activité réalisée.

À destination des directeurs, cadres et responsables d'unités spécifiques, équipe d'intervention éducative et paramédicale pressentie.

Date : 9-10-11 mars 2015

Lieu : Espace Vestrepain - 24 Rue Vestrepain - 31100 Toulouse

Intervenant : Francis BURET, directeur d'établissement

Tarif professionnel : 500 €

Date limite d'inscription : 6 février 2015

15-16-17 juin 2015

L'A.D.O.S est une échelle d'observation standardisée pour le diagnostic de l'autisme qui est utilisée en complémentarité avec l'ADI-R (Autism Diagnostic Interview-Revised : Entretien pour le diagnostic de l'autisme). L'A.D.O.S comporte 4 modules qui permettent de l'appliquer à tout âge. Le choix du module se fait en fonction de critères d'âge et de développement du langage. Cette échelle a été traduite en langue française et validée sur une population française. Sa pratique nécessite une bonne connaissance clinique de l'autisme et une formation spécifique à la technique. La passation fait appel à des connaissances cliniques et à des stratégies pour obtenir les informations indispensables à la cotation qui répond quant à elle à des critères précis. La seconde version de l'A.D.O.S fera l'objet de formation (fin 2014) notamment avec le nouveau module Toddler dès sa diffusion en langue française (HOGREFE).

Objectifs

- Connaître le contenu des modules et leur rationnel,
- Savoir choisir le module adapté à la personne,
- Savoir réaliser la passation des modules,
- Savoir coter les différents items de manière fiable,
- Savoir utiliser l'algorithme pour le diagnostic.

Contenu de la formation

Présentation des quatre modules avec le rationnel, déroulement des tâches proposées, consignes et mode de cotation. Les différents modules sont illustrés par des présentations vidéo permettant d'acquérir la technique de passation et la méthode de cotation. Après la présentation des modules, des jeux de rôle sont proposés, de même qu'un entraînement à la cotation.

A l'issue de la formation, le stagiaire doit envoyer l'enregistrement d'au moins une passation avec sa cotation argumentée. La validation se fera sur cette base.

Validation : Le stage est validé sur deux critères : capacité à appliquer la technique correctement, et capacité à coter de manière fiable (atteindre 80 % d'accord avec l'expert). Les personnes qui n'atteignent pas le taux de 80 % d'accord avec l'expert doivent refaire une session d'entraînement à la cotation jusqu'à remplir les critères pour la validation de leur formation (A.D.O.S – validation). Une attestation de stage cosignée par le laboratoire de recherche Octogone/CERPP et l'association CERESA est fournie après validation.

À destination des psychiatres, psychologues, chercheurs, personnels des équipes de recherche ou équipes de CRA (Centres de Ressources Autisme), personnels des établissements sanitaires ou du médico-social. Les personnes qui n'auraient pas le niveau clinique requis doivent suivre au préalable un stage de mise à niveau (connaissance de l'autisme). Minimum 15 personnes – Maximum 20 personnes.

Dates : 15-16-17 juin 2015

Lieu : à définir (Toulouse)

Intervenant : Madame le Professeur Bernadette ROGÉ

Prise en charge établissement : 1250 € - **Prise en charge individuelle :** 1050 €

Autism Diagnostic Interview-Revised

2 sessions : 27-28-29 avril 2015 / 29-30 juin 1er juillet

L' A.D.I-R est un entretien standardisé pour le diagnostic de l'autisme qui est utilisé en complémentarité avec l'A.D.O.S (Autism Diagnostic Observation Schedule). Cet entretien a été traduit en langue française et validé sur une population française. Sa pratique nécessite une bonne connaissance clinique de l'autisme et une formation spécifique à la technique. La passation fait appel à des connaissances cliniques et à des stratégies spécifiques pour obtenir les informations indispensables à la cotation qui répond quant à elle à des critères précis. Cette formation de haute technicité est mise en place avec un formateur agréé par les auteurs. Le Professeur Bernadette Rogé a reçu cet agrément et délivre l'attestation de formation permettant ensuite d'acquérir le manuel de l'A.D.I-R et le matériel pour la cotation (protocoles d'entretien et algorithmes) auprès des éditions Hogrefe.

Objectifs

- Connaître le contenu des items de l'entretien et leur rationnel,
- Savoir mener l'entretien en utilisant les stratégies spécifiques (faciliter le rappel des informations rétrospectives, induire la comparaison avec des enfants de la fratrie ou de l'entourage, faire formuler des exemples précis...),
- Savoir coter les différents items de manière fiable,
- Savoir utiliser l'algorithme pour le diagnostic.

Contenu

Présentation générale de l'entretien, déroulement des différentes sections de l'entretien, présentation des différents items (mode de passation et mode de cotation). Les différentes sections de l'entretien sont illustrées par des présentations vidéo permettant d'acquérir la technique de l'entretien et la méthode de cotation. Des jeux de rôle sont proposés pour acquérir la technique de l'entretien, de même qu'un entraînement à la cotation.

Validation : présence, participation aux exercices de passation et de cotation. Le dernier jour du stage, une vidéo d'A.D.I-R est visionnée et les participants doivent effectuer la cotation. La validation se fait sur la capacité à coter de manière fiable (atteindre 80 % d'accord avec l'expert) cet entretien. Les personnes qui n'atteignent pas le taux de 80 % d'accord avec l'expert doivent refaire une session d'entraînement à la cotation jusqu'à remplir les critères pour la validation de leur formation (A.D.I-R – validation).

À destination des psychiatres, psychologues, chercheurs, personnels équipes de recherche ou équipes de CRA (Centres de Ressources Autisme), personnels des établissements sanitaires ou du médico-social. Les personnes qui n'auraient pas le niveau clinique requis doivent suivre au préalable un stage de mise à niveau (connaissance de l'autisme). Minimum 15 personnes –Maximum 20 personnes.

Dates : 2 sessions : 27-28-29 avril 2015 / 29-30 juin 1er juillet 2015

Lieu : à définir (Toulouse)

Intervenant : Madame le Professeur Bernadette ROGÉ

Prise en charge établissement : 1250 € - **Prise en charge individuelle** : 1050 €

ESDM

Early Start Denver Model

L'ESDM (Early Start Denver Model) créé en 2009 par Sally Rogers, Géraldine Dawson et leurs équipes est une adaptation du modèle de Denver rendant ce dernier accessible à des enfants âgés de 12 mois. Comme pour le modèle de Denver, ce programme a donc également pour fondement théorique le modèle interpersonnel de Stern (1985) et plus spécifiquement le modèle de Rogers et Pennington (1991) concernant l'autisme.

L'ESDM aborde une caractéristique essentielle de l'autisme, à savoir, une altération de la motivation sociale. Dawson (2005) a émis l'hypothèse d'un déficit fondamental de la motivation sociale dans l'autisme. Ce programme insiste sur l'importance de la motivation de l'enfant qui rend plus aisés tous types d'apprentissages. Plusieurs stratégies sont donc utilisées dans l'ESDM pour accroître cette motivation.

Ce programme a également été conçu pour répondre aux besoins spécifiques des enfants autistes en bas âge afin d'améliorer l'acquisition de leurs compétences. Sally Rogers utilise, à travers un aspect ludique, une approche comportementale avec des objectifs d'apprentissage.

Les séances s'organisent par :

Séances individuelles : La séance commence et se termine par une routine de salutation au cours de laquelle les enfants vont transiter vers l'espace de travail. Les activités au sein de chaque session alternent entre des routines à base d'objets et des routines sociales sensorielles. L'intervenant maximise la motivation et l'attention des enfants en faisant varier les activités entre la table et le sol.

Routines d'activités conjointes : Une routine d'activité conjointe comporte une série d'interactions de 2 à 5 minutes entre l'enfant et les adultes. Pendant ces activités conjointes, les objectifs, d'au moins deux domaines différents du développement, sont enseignés. Les activités sont généralement choisies par l'enfant, bien que l'adulte puisse offrir des choix. Un nouveau choix est fait si l'intérêt de l'enfant diminue. Ceci fera débiter la routine d'activité conjointe suivante. Les routines sensorielles sociales (chansons, chatouilles...) sont un type de routine d'activité conjointe dans laquelle l'objectif principal est le partage affectif au cours d'une interaction sociale positive entre l'adulte et l'enfant.

Cette approche repose sur plusieurs principes importants : Tout d'abord, l'approche a une orientation développementale. De plus, l'accent est mis sur l'amélioration des relations de l'enfant avec les autres. L'ESDM favorise également le langage et la communication à l'intérieur d'une relation affective positive. D'autre part, ce programme tient compte de la nature neurodéveloppementale de l'autisme. Il s'appuie sur l'approche ABA (aide, renforcement, généralisation...) et le PRT (Entraînement des réponses pivots). Par ailleurs, il implique la nécessité d'une équipe pluridisciplinaire (psychologues, orthophonistes, psychomotriciens, éducateurs spécialisés ...) puisque l'autisme est un trouble avec de multiples déficits primaires. En outre, ce modèle comprend l'individualisation du programme de chaque enfant. Il tient compte des points forts, des déficits et des préférences de l'enfant et de sa famille.

L'enseignement très intensif et rapide de l'ESDM traite de multiples objectifs répartis dans tous les domaines du développement. Ces objectifs sont travaillés à partir des activités de jeu. Les interventions sur un domaine ont nécessairement un impact sur les autres domaines. Ce programme est donc axé sur l'attention conjointe, l'imitation, la communication réceptive, communication expressive, habiletés sociales, cognition, jeu, motricité fine, motricité globale, comportement et autonomie.

- Formation à venir -

Plus d'informations à partir de juin 2015

Merci de nous envoyer un mail sur le pole-formation@ceresa.fr si vous êtes intéressés pour suivre une future formation ESDM et ainsi vous inscrire sur liste d'attente.



Les formations sur mesure et les supervisions

- Les formations sur mesure -

Répondre aux besoins d'établissements médico-sociaux, sanitaires et d'associations

Les formations sur mesure répondent à des besoins spécifiques d'établissements médico-sociaux, sanitaires ou à des associations accueillant des personnes avec autisme ou troubles envahissants du développement. Les objectifs peuvent être :

1. Fournir un socle commun de connaissances sur l'accompagnement des personnes avec autisme (spécificités liées à l'autisme, stratégies d'accompagnement) à l'ensemble des professionnels de l'établissement,
2. Centrer le contenu de la formation sur les spécificités des personnes accueillies dans l'établissement (enfants, adolescents, adultes, déficience intellectuelle, etc...),
3. Aborder des problématiques spécifiques rencontrées par les professionnels (par exemple développer l'autonomie, la gestion des comportements problématiques, les outils d'évaluation).

Le contenu de la formation s'adapte aux besoins des établissements ou des associations.

- Les supervisions -

Les supervisions permettent d'accompagner des établissements dans la mise en place de moyens et de stratégies d'accompagnement

Les supervisions débutent par une journée d'observation qui va permettre de déterminer les besoins en lien avec les professionnels de l'établissement.

La fréquence de la supervision s'adapte aux besoins déterminés.

La durée et la fréquence de la formation s'ajustent également aux besoins et possibilités des établissements et des associations.

- Sur un ou plusieurs jours,
- Sur une ou plusieurs sessions,
- Les journées de formation sont de 7h mais peuvent se réaliser sur des demi-journées.

La formation se fait au sein d'un établissement médico-social ou sanitaire, ou au sein de l'association

- Tarif : 1200€ par jour -

Sont à rajouter les frais de déplacement, hébergement et restauration du formateur.

L'École des Parents

Formations à destination des parents d'enfants avec TSA entre 3 et 12 ans

Les parents d'enfants atteints d'autisme se sentent souvent démunis face aux troubles de leur enfant. Pris dans le quotidien, il peut être parfois complexe d'accompagner et d'aider son enfant. Le but de la formation est de fournir des stratégies concrètes tenant compte des recommandations de bonne pratique de la H.A.S et de l'Anesm (approche comportementale et éducative).

Le groupe est constitué de **10 personnes maximum**, parents d'enfants avec autisme, vous permet ainsi d'échanger avec d'autres familles vivant la même situation que vous.

3 modules :

- Parents d'enfants Asperger ou avec autisme de haut niveau
- Parents d'enfants avec autisme et déficience associée.
- Parents d'enfants entre 2 et 5 ans

Les aidants familiaux peuvent aussi participer à la formation (grands-parents, famille proche, etc.)

Les modules sont animés par des éducateurs spécialisés ou des psychologues.

Objectifs

- Comprendre le fonctionnement de mon enfant et les impacts au quotidien : au niveau de la communication, de la cognition, de la sensorialité, des habiletés sociales, de l'autonomie.
- Repérer les difficultés de mon enfant et mettre en place des objectifs concrets au domicile ou à l'extérieur.
- Utiliser les approches comportementales et éducatives pour motiver mon enfant et le valoriser.
- Aider mon enfant dans sa compréhension de son environnement (mise en place des repères temporels et spatiaux, structuration des activités) et des scénarios sociaux.
- Développer l'autonomie personnelle et domestique.
- Développer les capacités d'adaptation et de socialisation (sorties, loisirs, vacances).
- Comprendre et gérer les comportements problématiques.

5 sessions de 3 heures les samedis matins (de 9h à 12h)

Les dates seront mises en place avec les participants intéressés.

- Tarif : 220€ par personne pour 5 sessions de 3 heures -

Lieu : Association Ceresa
60 chemin du Commandant Joël Le Goff
31100 Toulouse

Méthodes et outils pédagogiques

1. Références aux dernières avancées scientifiques concernant l'autisme, les TED et les T.S.A

La théorie s'articulera sur l'actualité scientifique et les nouvelles recherches.

2. Références et adéquation du contenu aux textes et publications de la H.A.S et de l'ANESM

Afin d'appuyer le changement des pratiques, une références aux textes sera régulièrement mise en place.

3. Illustrations des apports théoriques par des cas cliniques

Grâce à l'expérience de « terrain » du CeRESA et des différentes expériences professionnelles de l'intervenante, la théorie sera illustrée de cas cliniques (vidéo, images, supports de travail). Ces derniers donneront la possibilité de mettre en pratique les aspects théoriques. Les exemples tiendront compte :

- D'une part, de la diversité des secteurs dont seront issus les professionnels : secteur enfant et secteur adulte.
- D'autre part, de l'hétérogénéité des profils des personnes avec autisme : autisme sans déficience intellectuelle, autisme avec déficience intellectuelle (légère, moyenne ou sévère).

4. Films

Le CeRESA possède plusieurs films vidéos illustrant plusieurs aspects :

- Les signes cliniques,
- Les aspects comportementaux de l'autisme,
- Les différents accompagnements possibles,
- La gestion des comportements.

5. Les techniques de travail en groupe

- Le **jeu de rôle** : permet de mettre en pratique par une mise en action des aspects théoriques et d'être sensible à notre comportement professionnel
- Le **brainstorming** : au début de certaines séquences, donnent la possibilité aux stagiaires de réfléchir sur leurs connaissances et d'échanger.
- Les **ateliers** de mise en pratique par groupe. Les groupes permettront de réunir des professionnels d'un même secteur et donc de grouper les profils des personnes avec autisme : enfant ou adulte, avec ou sans déficience intellectuelle). Les aspects théoriques pourront donc être illustrés par plusieurs vignettes cliniques.

6. Les supports pédagogiques

- Le **livret de diapositives** sous format papier avec possibilité d'écrire des commentaires. Les diapositives seront également envoyées par message électronique sous format PDF.
- **Certains outils** (grilles, articles, questionnaires ...) seront directement distribués sous format papier et envoyé sous format PDF,
- Les **cahiers d'exercices** (pour le PEI, les évaluations, les troubles du comportement ...) donneront la possibilité de mettre en application les points théoriques.
- Une **bibliographie** (ouvrages, articles, recherches ...) ainsi qu'une liste de liens internet permettant d'accéder à des outils seront données aux stagiaires.



Procédures d'inscription

Choix de la formation

Inscription

Téléchargement de la fiche d'inscription depuis le site internet
envoi de la fiche d'inscription remplie au mail suivant :
pole-formation@ceresa.fr

Vous recevez un **mail de confirmation**

La formation est validée 1 mois avant la date prévue
(ou annulée si le nombre de participants est insuffisant)

Vous recevez :

- La **convention** à nous **renvoyer signée** par votre organisme financeur ou vous-même si l'inscription est individuelle
 - Le **plan** d'accès au lieu de formation
 - Le **règlement intérieur**

Dispositions financières

Le stagiaire ou l'organisme en charge du stagiaire, en contrepartie de l'action de formation réalisée, s'engage à verser à l'organisme une somme correspondant au stage de formation.

L'organisme de formation, en contrepartie des sommes reçues, s'engage à réaliser toutes les actions prévues dans le cadre de la convention signée ainsi qu'à fournir tout document et pièces de nature à justifier la réalité et la validité des dépenses de formation engagées à ce titre.

Le règlement des prestations réalisées par le CERESA sera effectué de la manière suivante

- Paiement intégral à la signature de la convention
- Règlement effectué par chèque ou par virement sur le compte
(Virement Caisse d'Épargne 13135 00080 08002136854 24)

Pour les parents d'enfants avec TSA, les frais de formation (cout pédagogique, déplacement, hébergement, restauration) peuvent être pris en compte sur devis/facture par votre MDPH dans le calcul des frais liés au handicap de votre enfant pour un complément de l'AAEH.

Pour en savoir plus contactez votre MDPH.

FICHE D'INSCRIPTION

À retourner remplie et signée à :
Association Ceresa
60 chemin du commandant Joël le Goff
31100 TOULOUSE
ou sur le : pole-formation@ceresa.fr

Formation :

.....

Dates :

Prise en charge individuelle

Nom : Prénom :

Adresse :

.....

CP : Ville :

Téléphone : Email :

Libéral - Profession :

Famille / Parent

Étudiant

Demandeur d'emploi

Prise en charge par l'établissement / l'employeur

Nom de l'établissement :

Adresse :

.....

CP : Ville :

Téléphone : Email de l'établissement :

Profession :

(Les étudiants doivent justifier leur inscription dans un établissement pour bénéficier du tarif réduit)

Règlement :

- Virement : Caisse d'Epargne 13135 00080 08002136854 24

- Chèque (à l'ordre de Ceresa)

Fait àle.....

(Cachet de l'établissement et signature obligatoire du Directeur si inscription par l'Employeur)



Ceresa

Pôle Formation

20

Informations générales

Lieu de formation à Toulouse

24 rue Vestrepain
31100 Toulouse

tel : 05 61 14 61 31

www.espacevestrepain.com



Hébergements à proximité du lieu de formation

Résidence Hôtelière Espace Vestrepain

24 rue Vestrepain
31100 Toulouse
05 61 14 61 31

Appart'City Toulouse Hippodrome

1 Allée Antoine Osète
31100 Toulouse
05 34 51 63 25

Residhome Toulouse Occitania

93 Avenue de Lombes
31300 Toulouse
05 61 44 08 34

Alezan Hotel & Residence

2 allée Antoine Osète
31100 Toulouse
05 31 61 62 51

Hotel le Prado

26 Rue du Prado
31100 Toulouse
05 61 40 49 29

Rappel

Les déjeuners des jours de formation ne sont pas compris dans le prix total et il n'est pas possible de se restaurer sur place.

Des solutions de restauration se trouvent aux abords du lieu de formation.



Les Intervenants

Professeure Bernadette **ROGÉ**, Psychologue et enseignante-chercheur, Professeure des Universités, Directrice du CeRESA

Docteur Jacqueline **NADEL**, Directeur de recherche CNRS émérite, directrice de la revue ENFANCE

Francis **BURET**, directeur d'établissement ADAPEI 15 - IME et SESSAD

Caroline **DANGAYS**, psychologue responsable du Pôle Formation au SESSAD Accés (CeRESA), chargée de cours à l'université Toulouse Jean Jaurès

Jean-Baptiste **DEBRAY**, psychologue et chef de service au SESSAD Accés (CeRESA), chargé de cours à l'Université Toulouse Jean Jaurès

Isabelle **BARRY**, orthophoniste (évaluation et prise en charge des enfants avec TED)

Sandra **SEIGNAN**, neuropsychologue

Docteur Sophie **BADUEL**, psychologue et docteur en psychopathologie du développement, psychologue à l'association TSA 31

Christelle **CHARPENTIER**, psychologue du développement, psychologue scolaire

Élise **GRENIER MIQUEL**, psychomotricienne au SESSAD Accés (CeRESA)

Anne-Marie **TRÉHIN**, éducatrice spécialisée au SESSAD Accés (CeRESA), membre actif de la Commission qualité Autisme France

Récapitulatif dates de formations en 2015

FORMATIONS	DATES
Formation 1 : Sensibilisation à l'autisme	7 avril
Formation 2 : Le dépistage précoce	8-9 octobre
Formation 3 : Comment se construit le développement	9-10 avril
Formation 4 : Accompagnement des personnes avec autisme de haut niveau et syndrome d'Asperger	8-9-10 juin
Formation 5 : Neuropsychologie et autisme	23-24 mars
Formation 6 : Évaluation neuropsychologique de l'enfant et adolescent avec autisme	5-6 octobre
Formation 7 : Évaluation du profil développemental de l'enfant et adolescent avec autisme	15-16-17 juin
Formation 8 : Les troubles du comportement chez la personne avec autisme	2-3 octobre
Formation 9 : Accompagnement psychomoteur d'une personne avec trouble du spectre autistique	Dates à venir
Formation 10 : Autisme et déficience : de la compréhension à l'intervention	19-20-21 novembre
Formation 11 : Évaluation et rééducation en orthophonie d'un enfant présentant un Trouble du Spectre Autistique	13-14-15 avril
Formation 12 : Mise en place d'une unité autisme au sein d'un établissement ou service médico-social	9-10-11 mars
Formation 13 : ADOS	15-16-17 juin
Formation 14 : ADI-R	27-28-29 avril 29-30 juin 1er juillet