



Catalogue des formations 2016

Paris

Inscriptions / Renseignements : Aude Bioche : 06 63 61 85 22 / inscription@anae-formations.com

Adresse de correspondance A.N.A.E Formations : 10 rue des Glaieuls - 77300 FONTAINEBLEAU

Numéro d'agrément d'organisme de formation : 11 75 46705 75

www.anae-revue.com



SOMMAIRE

- Page 3 : méthodes mises en œuvre
- Page 4 à 7 : nos intervenants et équipe administrative
- Page 8 à 28 : programmes prévisionnels par thèmes
- Page 31 : supervision en FAD (Formation à Distance)
- Page 32 : bulletin d'inscription
- Page 33 et 34 : modalités pratiques & conditions d'inscription

CALENDRIER PAR THEMES

Les troubles du développement	Ateliers pratiques & thérapeutiques	Les tests : méthodologie et pratique clinique EN OPTION
<p>Troubles Dys, neuropsychologie de l'enfant et handicap : approche pluridisciplinaire</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 19, 20, 21 et 22 janvier 2016 ▪ 12, 13, 14 et 15 avril 2016 ▪ 6, 7, 8 et 9 septembre 2016 ▪ 13, 14, 15 et 16 décembre 2016 <p>Dyspraxies du développement et Troubles d'Acquisition de la Coordination : des outils et des aides</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 3, 4 et 5 février 2016 ▪ 11, 12 et 13 mai 2016 ▪ 21, 22 et 23 septembre 2016 ▪ 7, 8 et 9 décembre 2016 <p>Enfant agité, TDAH et troubles des fonctions exécutives</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 6, 7 et 8 janvier 2016 ▪ 20, 21 et 22 avril 2016 ▪ 28, 29 et 30 septembre 2016 ▪ 6, 7 et 8 décembre 2016 <p>Troubles du calcul et difficultés en mathématiques</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 6, 7 et 8 janvier 2016 ▪ 5, 6 et 7 octobre 2016 <p>Les troubles du langage oral : diagnostics et prises en charge</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 18,19 et 20 mai 2016 ▪ 8, 9 et 10 novembre 2016 <p>Apprentissage et Dysfonctionnement du langage écrit</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 10 et 11 mars 2016 <p>Les enfants sourds et malentendants : diagnostics et prises en charge NOUVEAU</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 26 et 27 mai 2016 <p>Autisme : savoirs et savoir-faire</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 1^{er}, 2 et 3 juin 2016 ▪ 12, 13 et 14 octobre 2016 	<p>Remédiations cognitives : des modèles à la pratique</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 27, 28 et 29 janvier 2016 ▪ 6, 7 et 8 avril 2016 ▪ 14, 15 et 16 septembre 2016 ▪ 19, 20 et 21 décembre 2016 <p>Remédiations logico-mathématiques : des premiers nombres aux fractions en passant par les problèmes NOUVEAU</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 22, 23 et 24 juin 2016 <p>Orientation scolaire : du bilan à la réussite</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 29, 30 juin et 1^{er} juillet 2016 <p>Difficultés d'apprentissage chez l'enfant : outils et aides en orthopédagogie</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 17, 18 et 19 février 2016 ▪ 21, 22 et 23 septembre 2016 <p>Etudes de cas : ateliers pratiques interdisciplinaires autour de situations réelles</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 10 et 11 mars 2016 <p>Abord neuropsychologique des Dys et du projet thérapeutique</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 17 et 18 mars 2016 	<p>Approche clinique et théorique du WISC-IV (*)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 13 et 14 janvier 2016 + EN OPTION ▪ 17 et 18 novembre 2016 + EN OPTION <p>WPPSI-IV : examen clinique du jeune enfant (*)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 16 et 17 juin 2016 + EN OPTION <p>Approche clinique et théorique du KABC-II (*)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 19 et 20 mai 2016 + EN OPTION ▪ 1^{er} et 2 décembre 2016 + EN OPTION <p>L'UDN -II : Evaluation des difficultés et troubles d'apprentissage (*)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 9 et 10 novembre 2016 + EN OPTION <p>Le TEA-Ch : du bilan attentionnel aux apprentissages scolaires NOUVEAU</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 17 et 18 mars 2015 + EN OPTION <p>La Figure Complexe de Rey</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 1^{er} avril 2016 + EN OPTION ▪ 2 décembre 2016 + EN OPTION <p>Le bilan neuropsychologique de l'enfant : NEPSY-II et outils complémentaires (*)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 10, 11 et 12 février 2016 + EN OPTION ▪ 8, 9 et 10 juin 2016 + EN OPTION ▪ 23, 24 et 25 nov. 2016 + EN OPTION <p>EDA : nouvelle BREV - évaluation des fonctions cognitives et des apprentissages</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 17 juin 2016 + EN OPTION <p>CLÉA : approche développementale de l'évaluation des troubles du langage NOUVEAU</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 26 et 27 mai 2016 + EN OPTION ▪ 6 et 7 octobre 2016 + EN OPTION



(*) Formations en partenariat avec les ECPA. Réduction de 10% sur l'achat des outils concernés – sous réserve des conditions générales de vente des ECPA. Cette réduction est valable uniquement sur les tests et solutions de remédiation objets de la formation, sur présentation de l'attestation de présence à la formation dans le mois qui suit la formation, et est accessible uniquement aux professionnels habilités à utiliser les tests concernés. Hors nouveautés et non cumulable avec d'autres offres promotionnelles en cours. Les Editions du Centre de Psychologie Appliquée - 15 rue Henry Rol Tanguy - 93100 MONTREUIL Tél. : +33 (0)1 43 62 30 00 - Fax : +33 (0)1 43 62 30 05 – www.ecpa.fr



EN OPTION : Supervision post-formation à l'outil en formation à distance (en « classe virtuelle »), environ 8 semaines après la formation présentielle - cf. la fiche détaillée en page 31 de ce catalogue.

Inscriptions / Renseignements : Aude Bioche : 06 63 61 85 22 / inscription@anae-formations.com

Adresse de correspondance A.N.A.E Formations : 10 rue des Glaieuls - 77300 FONTAINEBLEAU

Numéro d'agrément d'organisme de formation : 11 75 46705 75

www.anae-revue.com



METHODES MISES EN ŒUVRE

- **La méthode de formation** permet d'accueillir et de travailler avec différentes disciplines et publics variés : personnel soignant hospitalier (centres de référence TA), personnels de l'Education nationale (IUFM et psychologues scolaires), étudiants de second cycle (Université), professionnels dans le cadre de formations continues publiques ou privées. La supervision scientifique de cette méthode est assurée par plusieurs membres du comité éditorial de la revue ANAE.
- **L'objectif premier** est de délivrer aux stagiaires l'essentiel des connaissances théoriques et pratiques dans le domaine du développement cognitif et de sa mesure, des troubles des apprentissages et/ou de troubles plus spécifiques. Les séances de formation s'appuient essentiellement sur des présentations de type Powerpoint intégrant les savoirs théoriques requis et les éléments visuels nécessaires (documents audios, schémas, images, vidéos, photos). Chaque séance de formation s'articule autour d'un ou plusieurs cas cliniques qui sont mis en lien avec les principales connaissances théoriques.
- **Pour les sessions de formation aux outils**, un temps important est consacré à la présentation et manipulation de l'outil concerné. L'interprétation des résultats psychométriques est approfondie. Un corpus de compte-rendus écrits conçu pour la formation est présenté et remis aux participants. Une session optionnelle de supervision aux outils est proposée via une plate forme de classe virtuelle (Formation A Distance – F.A.D.) environ 8 semaines après chaque session (sur inscription, nombre de participants limité).
- **L'ensemble des cours** est transmis aux participants au terme de la formation, de nombreux documents annexes sont également distribués au cours de chaque formation.
- **Enfin, une grille d'évaluation des connaissances** peut être proposée pour permettre aux stagiaires d'optimiser leur mémorisation. Une fiche d'évaluation de la formation est adressée aux stagiaires, par courrier électronique, quelques jours après la formation.

Nos Intervenants



Sabrina AHADE,
psychologue spécialisée en neuropsychologie, Cabinet Les Apprentis Sages, Rueil Malmaison, Unité d'Évaluation des Troubles du Développement Cognitif et Affectif de l'enfant et de l'adolescent, Centre Hospitalier de Versailles



Delphine BACHELIER,
psychologue spécialisée en neuropsychologie, Editions du Centre de Psychologie Appliquée, Ecole des parents et des Educateurs IDF, Enseignante Ecole des Psychologues Praticiens



Fabienne BIGOURET,
orthophoniste, Service de psychiatrie de l'enfant et de l'adolescent, Paris, Université Pierre et Marie Curie, pratique libérale, Conflans



Stéphane CABROL,
Pédopsychiatre, Responsable du pôle de psychiatrie de l'enfant et de l'adolescent du CHS de la Savoie, Centre Ressource Autisme Rhône-Alpes, membre du conseil d'administration de l'ANCRA

A.N.A.E.
formations

Elsa CARON,
psychologue spécialisée en neuropsychologie, MPR Pitié Salpêtrière, chargée d'enseignement Université Pierre et Marie Curie

A.N.A.E.
formations

Isabelle CARTEAU,
Dr. en Sciences de la Vie et de la Santé, Psychologue, Centre Ressource Autisme de Tours



Sylvie CHOKRON,
neuropsychologue, PhD, Directrice de Recherches, CNRS Responsable de l'Unité Fonctionnelle Vision et Cognition, Service de Neurologie, Fondation Ophtalmologique Rothschild, Paris



Céline CLEMENT,
Professeure des universités, Recherche : Analyse du comportement en éducation, habiletés parentales, inclusion scolaire LISEC - EA 2310, ESPÉ - Université de Strasbourg



Emilie COUDOUGNAN,
Orthophoniste, service de psychiatrie de l'enfant et de l'adolescent, Hôpital Necker Enfants malades - Paris, Pratique libérale - Levallois-Perret

A.N.A.E.
formations

Nathalie COURTOIS,
orthophoniste, Centre Ressource Autisme Région Centre, représentante des orthophonistes de l'Association Nationale des Centres Ressources Autisme, ANCRA

Nos Intervenants



Isabelle DEMAN,
professeur des Ecoles Spécialisée et maître formateur, auteure de 100 idées pour aider les élèves en difficulté



Françoise DUQUESNE-BELFAIS,
Enseignant chercheur en didactique des mathématiques, Docteur en sciences de l'éducation, Maître de conférence honoraire de l'INS HEA, Suresnes



Louis-Adrien EYNARD,
psychologue, membre fondateur A.P.P.E.A., chargé d'enseignement Université Paris-Descartes - Centre Claude Bernard, Paris



Hugues FAUCHEUX,
psychologue, EPE - Ecole des Parents et des Educateurs. Chargé d'enseignement Université Paris X

A.N.A.E.
formations

Corinne GARDIE,
enseignante spécialisée, options A et C, formatrice à l'ESPé de Lyon, responsable pédagogique des formations CAPA -SH et 2 CA-SH option A et C, du Diplôme Universitaire Neuropsychologie Education et Pédagogie



Sibylle GONZALEZ MONGE,
neurologue, Comité Editorial A.N.A.E., Service de rééducation pédiatrique, Centre de référence Troubles des Apprentissages, Hospices civiles de Lyon



Nolwenn GUEDIN,
enseignante spécialisée option C au SESSAD HM du pôle sensori-moteur du Clos Chauveau de Dijon - Doctorante en cognition numérique, FPSE de Genève



Lydie LAURENT,
enseignante spécialisée - Troubles cognitifs - Autismes, formatrice ASH Adaptation scolaire et Scolarisation des enfants Handicapés, formatrice référente Autisme et autres TED - Région Rhône Alpes



Magali de LONGUEVILLE,
psychologue spécialisée en neuropsychologie et psychopathologie, Hôpital Raymond Poincaré, Centre de références des troubles du langage et des apprentissages, Garches



Claire MELJAC,
psychologue, Dr. en Psychologie, Unité de Psychologie et Psychopathologie de l'Enfant et de l'Adolescent, hôpital Sainte Anne, Paris, Espace DEEP Clisson, Paris

Nos Intervenants



Dorothée MURARO,
*orthopédagogue, EPE - Ecole des
Parents et des Educateurs, co-directrice
de la collection "Essaim" (Ed. Erès),
docteure en philosophie*



Hélène PRADO de OLIVEIRA,
*psychologue spécialisée en psychologie
clinique et pathologique, Editions du
Centre de Psychologie Appliquée,
Montreuil*



Didier ROCH,
*orthophoniste - IME Franchemont Val de
Marne*



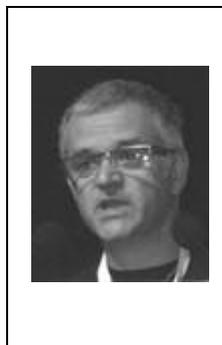
Emilie SCHLUMBERGER,
*Neuropédiatre, médecin responsable du
centre de référence des troubles du
langage et des apprentissages, hôpital
Raymond Poincaré, Garches*



Katia TERRIOT,
*Conseillère d'Orientation -Psychologue,
Chargée d'enseignement et de
recherche, INETOP-CNAM - Paris -
Doctorante en psychologie*



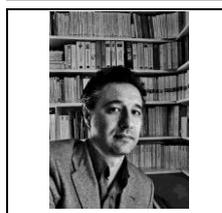
Léonard VANNETZEL,
*Psychologue, rédacteur en chef adjoint
ANAE, responsable des programmes
ANAE Formations - Pratique libérale.*



Alain POUHET,
*médecin MPR, ex-coordonateur
médical de SESSAD, actuellement
formateur de divers publics
(professionnels enseignants et du
soin...) dans le domaine de la
neuropsychologie infantile et des
troubles « Dys »*



Sylvie RAYNAUD,
*orthophoniste, docteur en psychologie,
chargée d'enseignement Université
Blaise Pascal, Clermont-Ferrand*



Stéphane SANCHEZ
*psychopédagogue, docteur en
philosophie et en psychologie*



Marie SEBBAG,
*psychologue spécialisée en
neuropsychologie, conseil clinique
ECPA, pratique libérale*

Notre équipe administrative



Hedwige de MAIGRET

06.45.41.96.61

hdm@anae-formations.com



Aude BIOCHE

06.63.61.85.22

inscription@anae-formations.com

A.N.A.E. formations

Troubles Dys, neuropsychologie de l'enfant et handicap : approche pluridisciplinaire

Public : Psychologues, neuropsychologues, médecins, psychomotriciens/nes, ergothérapeutes, orthophonistes, enseignants, personnel de l'éducation et autres professionnels de santé.	Objectifs	Etat des lieux théorique et clinique complet sur les Troubles Dys Mise en perspective des places et rôles des différents professionnels Proposer les méthodologies diagnostiques appropriées au cas par cas Présenter et expliquer les aides et outils pédagogiques et thérapeutiques Echanger entre professionnels de disciplines différentes
Pré-requis : Pas de pré-requis particulier	Programme prévisionnel	Journée 1 Handicaps cognitifs - 10 ans après 2005 : où en est-on ? Troubles des apprentissages et variétés cliniques : études de cas Le temps des bilans : parcours diagnostique ou parcours du combattant ? Journée 2 Troubles du calcul et du développement logico-mathématique <ul style="list-style-type: none">Présentation des difficultés en mathématiques/calcul : dyscalculie ou innumérismeLes chemins du nombre - La dyscalculie : un problème de définition ?Illustration des différentes situations cliniques & panorama des outils disponibles Le langage oral, des processus dynamiques au carrefour de la linguistique, du cognitif et de la psyché <ul style="list-style-type: none">La communication : terreau de l'émergence du langageDéveloppement des structures linguistiques : difficultés, retards et troubles Journée 3 Le langage écrit : un code qui prend appui sur les compétences en langage oral <ul style="list-style-type: none">Les mécanismes pour l'acquisition du principe alphabétiqueLes dessous d'un code arbitraire, en lecture et en transcriptionLes difficultés, retards et troubles en langage écrit Aménagements, aides et compensations pour l'enfant avec troubles des apprentissages <ul style="list-style-type: none">Rôle des enseignants dans la chaîne diagnostiqueLe retentissement des troubles TSA sur les tâches scolairesFinalités et définition des aménagements pédagogiques & propositions Journée 4 Dyspraxies et troubles d'acquisition de la coordination <ul style="list-style-type: none">Les dyspraxies au sein des dys - Sémiologie des dyspraxies & principes de prise en charge Enfant agité, TDAH et inattention : théories et cliniques <ul style="list-style-type: none">TDAH : une nébuleuse syndromique ?TDAH et troubles du comportement : l'œuf et la poule ?Les recommandations de la HAS et l'approche diagnostiqueLes aides et prises en charge : ingénierie de l'aide sur mesure
Tarifs : Etablissements : 980 € Individuels et OGDPC : 890 € Individuels abonnés à la revue : 801 €	Intervenants	<ul style="list-style-type: none">Fabienne Bigouret, orthophoniste, service de psychiatrie de l'enfant et de l'adolescent, hôpital Pitié-Salpêtrière, Université Pierre-et-Marie-Curie, pratique libérale, ConflansNolwenn Guedin, enseignante spécialisée option C au SESSAD HM du pôle sensori-moteur du Clos Chauveau de Dijon – Doctorante en cognition numérique, FPSE de GenèveDidier Roch, orthophoniste, IME Franchemont Val de MarneIsabelle Deman, professeur des Ecoles Spécialisée et maître formateur, auteur de 100 idées pour aider les élèves en difficultéMagali de Longueville, psychologue spécialisée en neuropsychologie et psychopathologie, Hôpital Raymond Poincaré, Centre de références des troubles du langage et des apprentissages, GarchesLouis-Adrien Eynard, psychologue, membre fondateur APPEA, chargé d'enseignement Université Paris-Descartes – Centre Claude Bernard, ParisCorinne Gardie, enseignante spécialisée, options A et C, formatrice à l'ESPÉ de Lyon, responsable pédagogique des formations CAPA –SH et 2 CA-SH option A et C, du Diplôme Universitaire Neuropsychologie Education et PédagogieAlain Pouhet, médecin MPR, ex-coordonateur médical de SESSAD, actuellement formateur de divers publics (professionnels enseignants et de soin...) dans le domaine de la neuropsychologie infantile et des troubles « Dys »Léonard Vannetzel, psychologue, rédacteur en chef adjoint ANAE, responsable des programmes ANAE Formations, pratique libérale, Paris.

Inscriptions / Renseignements : Aude Bioche : 06 63 61 85 22 / inscription@anae-formations.com

Adresse de correspondance A.N.A.E Formations : 10 rue des Glaieuls - 77300 FONTAINEBLEAU

Numéro d'agrément d'organisme de formation : 11 75 46705 75

www.anae-revue.com

Les dyspraxies du développement et Troubles d'Acquisition de la Coordination : des outils et des aides

Public :

Psychologues,
neuropsychologues,
médecins,
psychomotriciens/nes,
ergothérapeutes,
orthophonistes,
orthoptistes,
enseignants, personnel
de l'éducation et autres
professionnels de santé.

Pré-requis :

Pas de pré-requis
particulier

Dates :

3, 4 et 5 février 2016
ou 11, 12 et 13 mai 2016
ou 21, 22 et 23
septembre 2016
ou 7, 8 et 9 décembre
2016

Durée :

3 jours / 21 heures

Tarifs :

Etablissements :
730 €
Individuels et OGDPC :
660 €
Individuels abonnés à la
revue :
594 €

Objectifs

Circonscrire le périmètre théorique et clinique des dyspraxies et TAC
Délimiter et identifier les rôles et places des différents professionnels
Promouvoir un langage commun
Présenter et expliquer les aides pédagogiques et thérapeutiques

Programme prévisionnel

Journée 1

Introduction et aspects généraux

- Etat des lieux en clinique infantile : vers une unité des pratiques ?
- Difficultés, retards et troubles des apprentissages : variété & étiologies
- L'examen psychologique de l'enfant – pierre angulaire du dispositif de soin ?

Approche clinique des dyspraxies de l'enfant

- Les dyspraxies au sein des dys
- Sémiologie
- Grands principes de prise en charge

Journée 2

Aménagements, aides et compensations : des nécessités aux limites

- Rôle des enseignants dans la chaîne diagnostique : le repérage et les aménagements
- Finalités, définition et proposition des aménagements pédagogiques

Les dyspraxies de l'enfant : entre neurologie et psychomotricité

- Approche psychomotrice et neurologique de la dyspraxie : regards croisés
- Illustration par des études de cas - Discussion interactive et conclusion

Journée 3

Dépistage des troubles neurovisuels et diagnostic différentiel

- Sémiologie des troubles neurovisuels
- Dépistage : démarche et méthode
- Diagnostic différentiel avec les troubles praxiques

L'ergothérapie avec les enfants dyspraxique : une approche sur mesure

- Ergothérapie et enfants dyspraxiques : principes, méthode, illustrations
- Face aux difficultés, des adaptations et des outils
- La production d'écrits et l'ordinateur : du prêt-à-porter au sur-mesure – Etude de cas

Intervenants

- **Sylvie Chokron**, neuropsychologue, PhD, Directrice de Recherches, CNRS Responsable de l'Unité Fonctionnelle Vision et Cognition, Service de Neurologie, Fondation Ophthalmologique Rothschild, Paris
- **Nolwenn Guedin**, enseignante spécialisée option C, au SESSAD HM du pôle sensori-moteur du Clos Chauveau de Dijon – Doctorante en cognition numérique
- **Corinne Gardie**, enseignante spécialisée, options A et C, formatrice à l'ESPÉ de Lyon, responsable pédagogique des formations CAPA –SH et 2 CA-SH option A et C, du Diplôme Universitaire Neuropsychologie Education et Pédagogie
- **Sibylle Gonzalez-Monge**, neurologue, Comité éditorial ANAE, Service de rééducation pédiatrique, Centre de référence troubles des apprentissages, Hospices civiles de Lyon
- **Alain Pouhet**, médecin MPR, ex-coordonateur médical de SESSAD, actuellement formateur de divers publics (professionnels enseignants et de soin...) dans le domaine de la neuropsychologie infantile et des troubles « Dys »
- **Léonard Vannetzel**, psychologue, rédacteur en chef adjoint ANAE, responsable des programmes ANAE Formations, pratique libérale, Paris.

Inscriptions / Renseignements : Aude Bioche : 06 63 61 85 22 / inscription@anae-formations.com

Adresse de correspondance A.N.A.E Formations : 10 rue des Glaieuls - 77300 FONTAINEBLEAU

Numéro d'agrément d'organisme de formation : 11 75 46705 75

www.anae-revue.com

A.N.A.E. formations

Enfant agité, TDAH et troubles des fonctions exécutives

Public :

Psychologues,
neuropsychologues,
médecins,
psychomotriciens/nes,
ergothérapeutes,
orthophonistes,
enseignants, personnel
de l'éducation et autres
professionnels de santé.

Pré-requis :

Pas de pré-requis
particulier

Dates :

6, 7 et 8 janvier 2016
ou 20, 21 et 22 avril 2016
ou 28, 29 et 30
septembre 2016
ou 6, 7 et 8 décembre
2016

Durée :

3 jours / 21 heures

Tarifs :

Etablissements :
730 €
Individuels et OGDPC :
660 €
Individuels abonnés à la
revue :
594 €

Objectifs

Comprendre et circonscrire le périmètre théorique et clinique du TDAH
Délimiter et identifier les rôles et places des différents professionnels
Comprendre et assimiler les principes de l'évaluation / du diagnostic
Présenter et expliquer les aides pédagogiques et thérapeutiques

Programme prévisionnel

Journée 1

Introduction – aspects généraux

- Les attentions et leurs troubles : une nébuleuse syndromique ?
- Une note de la HAS – conduites à tenir avec un enfant présentant un Tda/h
- Les 4 typologies de modèles théoriques : pour une approche biopsychosociale

TDAH : l'évaluation neuropsychologique

- Difficultés du diagnostic
- Exploration neuropsychologique et principales épreuves
- Batteries d'évaluation attention fonctions exécutives : TEA-Ch et NEPSY-II
- Cas cliniques
- Recommandations

Journée 2

La démarche du neuropédiatre

- Approche diagnostique des troubles attentionnels - Comorbidité et troubles associés
- Les prescriptions du neuropédiatre : de l'aide psychologique au médicament
- Le suivi de quelques enfants traités pour un déficit attentionnel - Vignettes cliniques

Elèves dérangeants cherchent classes accueillantes : vignettes pédagogiques

- La formation des enseignants et les modalités de scolarisation
- Comprendre les difficultés des enseignants:
- Aménager oui mais ...pourquoi ? et comment ?
- Adaptations pédagogiques
- Ressources : sitographie et bibliographie

Journée 3

Instabilité de l'enfant : de la caractérisation du trouble aux différents types d'aide

- Un bilan : pour quoi faire ? Quels objectifs ? Quelles épreuves ?
- Les accompagnements psychologiques de l'enfant agité
- Développement des habiletés parentales et guidance

Prise en charge de l'enfant présentant un Tda/h : outils de remédiation cognitive Cogmed® et Cognibulle®

- Revue de littérature, les fondements théoriques
- Utilité et pratique clinique - Etude de cas

Intervenants

- **Delphine Bachelier**, psychologue spécialisée en neuropsychologie, Editions du Centre de Psychologie Appliquée, Ecole des parents et des Educateurs IDF, Enseignante Ecole des Psychologues Praticiens
- **Sabrina Ahade**, psychologue spécialisée en neuropsychologie, Cabinet Les Apprentis Sages, Rueil Malmaison, Unité d'Évaluation des Troubles du Développement Cognitif et Affectif de l'enfant et de l'adolescent, Centre Hospitalier de Versailles
- **Céline Clément**, Professeure des universités, Recherche : Analyse du comportement en éducation, habiletés parentales, inclusion scolaire LISEC - EA 2310, ESPÉ – Université de Strasbourg.
- **Corinne Gardie**, enseignante spécialisée, options A et C, formatrice à l'ESPÉ de Lyon, responsable pédagogique des formations CAPA –SH et 2 CA-SH option A et C, du Diplôme Universitaire Neuropsychologie Education et Pédagogie
- **Magali de Longueville**, psychologue spécialisée en neuropsychologie et psychopathologie, Hôpital Raymond Poincaré, Centre de références des troubles du langage et des apprentissages, Garches
- **Emilie Schlumberger**, neuropédiatre, médecin responsable du centre de référence troubles du langage et des apprentissages, hôpital Raymond-Poincaré, Garches
- **Léonard Vannetzel**, psychologue, rédacteur en chef adjoint ANAE, responsable des programmes ANAE Formations, pratique libérale, Paris.

Inscriptions / Renseignements : Aude Bioche : 06 63 61 85 22 / inscription@anae-formations.com

Adresse de correspondance A.N.A.E Formations : 10 rue des Glaieuls - 77300 FONTAINEBLEAU

Numéro d'agrément d'organisme de formation : 11 75 46705 75

www.anae-revue.com

Troubles du calcul et difficultés en mathématiques

Public :

Psychologues,
neuropsychologues,
médecins,
psychomotriciens/nes,
ergothérapeutes,
orthophonistes,
enseignants, personnel
de l'éducation et autres
professionnels de santé.

Pré-requis :

Pas de pré-requis
particulier

Dates :

6, 7 et 8 janvier 2016
ou 5, 6 et 7 octobre 2016

Durée :

3 jours / 21 heures

Tarifs :

Etablissements :
730 €
Individuels et OGDPC :
660 €
Individuels abonnés à la
revue :
594 €

Objectifs

Comprendre et circonscrire le périmètre théorique et clinique des troubles du calcul
Comprendre et approfondir le développement du nombre et des habiletés numériques chez l'enfant
Délimiter et identifier les rôles et places des différents professionnels
Présenter et expliquer les aides pédagogiques et thérapeutiques

Programme prévisionnel

Journée 1

Le nombre et le réel : du normal au pathologique

- Au commencement était le nombre ? de la fourmi à l'esprit
- Dyscalculie : la bosse des maths suffit-elle ?
- Enfants en souffrance avec le nombre : sont-ils dyscalculiques ?

Evaluer et comprendre les difficultés d'apprentissage en mathématiques

- Les grands principes de l'évaluation et les acteurs impliqués
- Les outils pour l'examen de la pensée logique et mathématique
- L'UDN-II en détail
- Le Tedi-maths et le Zareki-R

Journée 2

Illustrations cliniques et évaluation de difficultés d'apprentissage en mathématiques

Observer et comprendre la pensée de l'enfant

- Questions pratiques, techniques et épistémologiques
- Les problèmes de Gaston Mialaret

La découverte et l'apprentissage des fractions

- Une situation problème de fractions...
- Quelles sont les difficultés les plus courantes dans l'apprentissage des fractions ?
- Quelles activités mettre en place pour surmonter ces difficultés ?
- Illustration concrète : une séquence pédagogique

Journée 3

Les aides et aménagements pédagogiques pour construire et utiliser le nombre

- Les différents troubles mathématiques et les erreurs qui y sont liées
- Des remédiations possibles : leurs principes de base
- Des remédiations pour construire le nombre & pour calculer

Les aides et aménagements pédagogiques pour résoudre des problèmes

- Les résistances - L'activité en classe
- L'analyse de la tâche pour différencier ses remédiations - Synthèse

Intervenants

- **Françoise Duquesne-Belfais**, *enseignant chercheur en didactique des mathématiques, Docteur en sciences de l'éducation, Maître de conférence honoraire de l'INS HEA, Suresnes*
- **Louis-Adrien Eynard**, *psychologue, membre fondateur APPEA, chargé d'enseignement Université Paris-Descartes – Centre Claude Bernard, Paris*
- **Nolwenn Guedin**, *enseignante spécialisée option C au SESSAD HM du pôle sensori-moteur du Clos Chauveau de Dijon – Doctorante en cognition numérique, FPSE de Genève*
- **Claire Meljac**, *psychologue, Dr. en Psychologie, Unité de Psychologie et Psychopathologie de l'Enfant et de l'Adolescent, hôpital Sainte-Anne, Paris, Espace Deep-Clisson, Paris*
- **Léonard Vannetzel**, *psychologue, rédacteur en chef adjoint ANAE, responsable des programmes ANAE Formations, pratique libérale, Paris.*

Inscriptions / Renseignements : Aude Bioche : 06 63 61 85 22 / inscription@anae-formations.com

Adresse de correspondance A.N.A.E Formations : 10 rue des Glaieuls - 77300 FONTAINEBLEAU

Numéro d'agrément d'organisme de formation : 11 75 46705 75

www.anae-revue.com

A.N.A.E. formations

Troubles du langage oral : diagnostic et prise en charge

Public :

Psychologues,
neuropsychologues,
médecins,
psychomotriciens/nes,
ergothérapeutes,
orthophonistes,
enseignants, personnel
de l'éducation et autres
professionnels de santé.

Pré-requis :

Pas de pré-requis
particulier

Dates :

18, 19 et 20 mai 2016
ou 8, 9 et 10 novembre
2016

Durée :

3 jours / 21 heures

Tarifs :

Etablissements :
730 €
Individuels et OGDPC :
660 €
Individuels abonnés à la
revue :
594 €

Objectifs

Comprendre et circonscrire le périmètre théorique et clinique des troubles du langage
Délimiter et identifier les rôles et places des différents professionnels
Promouvoir un langage commun
Présenter et expliquer les aides pédagogiques et thérapeutiques

Programme prévisionnel

Journée 1

Développement normal et pathologique du langage

- De la communication au langage écrit, des compétences qui prennent le temps de s'installer
- Comment comprendre des retards d'acquisition ou distorsions du langage oral

Les psychologues, le langage... et les autres

- L'interdisciplinarité après 2005 : un aperçu du monde médico-social
- Les psychologues et le langage : compétences et limites
- Situations cliniques

Journée 2

De la plainte à la compréhension des troubles : démarche diagnostique

- La démarche diagnostique en orthophonie
- Illustration avec des outils étalonnés pour l'évaluation des compétences en communication, langage oral et écrit

EVALO 2-6 : parcours vers un diagnostic

- EVALO 2-6 : une petite révolution
- Edouard, 4 ans 1 mois : un enfant à comprendre

Journée 3

Les outils pour prise en charge et adaptations scolaires

- Des aides pédagogiques face aux difficultés ou troubles du langage oral et écrit
- Un exemple de prise en charge pour aider à l'émergence des compétences langagières et cognitives

Intervenants

- **Fabienne Bigouret**, orthophoniste, Service de psychiatrie de l'enfant et de l'adolescent, Paris, Université Pierre-et-Marie-Curie, pratique libérale, Conflans
- **Emilie Coudougnan**, orthophoniste, service de psychiatrie de l'enfant et de l'adolescent, hôpital Necker Enfants-malades, pratique libérale, Levallois-Perret
- **Corinne Gardie**, enseignante spécialisée, options A et C, formatrice à l'ESPé de Lyon, responsable pédagogique des formations CAPA -SH et 2 CA-SH option A et C, du Diplôme Universitaire Neuropsychologie Education et Pédagogie
- **Emilie Schlumberger**, neuropédiatre, médecin responsable du centre de référence troubles du langage et des apprentissages, hôpital Raymond-Poincaré, Garches
- **Sylvie Raynaud**, orthophoniste, docteur en psychologie, chargée d'enseignement Université Blaise Pascal, Clermont-Ferrand
- **Didier Roch**, orthophoniste, IME Franchemont Val de Marne
- **Léonard Vannetzel**, psychologue, rédacteur en chef adjoint ANAE, responsable des programmes ANAE Formations, pratique libérale, Paris.

Inscriptions / Renseignements : Aude Bioche : 06 63 61 85 22 / inscription@anae-formations.com

Adresse de correspondance A.N.A.E Formations : 10 rue des Glaieuls - 77300 FONTAINEBLEAU

Numéro d'agrément d'organisme de formation : 11 75 46705 75

www.anae-revue.com

Apprentissage et Dysfonctionnement du langage écrit

Public :

Psychologues, neuropsychologues, médecins, psychomotriciens/nes, ergothérapeutes, orthophonistes, enseignants, personnel de l'éducation et autres professionnels de santé.

Pré-requis :

Pas de pré-requis particulier

Dates :

10 et 11 mars 2016

Durée :

2 jours / 14 heures

Tarifs :

Etablissements : 490 €
Individuels et OGDPC : 440 €
Individuels abonnés à la revue : 396 €

Objectifs

Comprendre, prévenir et rééduquer les troubles de la lecture à travers une analyse pluridisciplinaire du langage écrit, de son histoire, de son apprentissage, de ses dysfonctionnements et de sa remédiation.

Programme prévisionnel

Journée 1

Les stratégies d'apprentissage

- Les systèmes d'écriture et leurs contraintes sur les représentations : système idéographique, système syllabique, système alphabétique
- L'apprentissage du système alphabétique : les différentes méthodes : histoire, principes, intérêts et inconvénients

Les pathologies

- La modélisation des troubles : le modèle à 2 voies
- L'origine de la dyslexie : 2 points de vue différents : un point de vue constitutionnel, un point de vue développemental
- Les habiletés prédictives de la réussite ou de l'échec de lecture
- Evaluation et prévention

Journée 2

La dimension psychologique de l'apprentissage et de la remédiation

- La régulation dans l'apprentissage (autorégulation et hétérorégulation)
- Le bouleversement cognitif et linguistique de l'entrée dans l'écrit
- L'interaction et l'alliance thérapeutique

La rééducation

- La lecture comme organisateur : Approche intégrative de la prise en charge
- L'oralisation : une réponse aux contraintes phonographiques du système
- L'inhibition et la flexibilité : une réponse aux difficultés d'automatisation
- La linéarité et la séquentialité : une réponse aux contraintes d'organisation visuelle du système
- L'utilisation du contexte pour harmoniser traitement de haut niveau (sémantique) et traitement de bas niveau (phonographique)

Intervenants

- **Fabienne Bigouret**, orthophoniste, service de psychiatrie de l'enfant et de l'adolescent, hôpital Pitié-Salpêtrière, Université Pierre-et-Marie-Curie, pratique libérale, Conflans
- **Didier Roch**, orthophoniste, IME Franchemont Val de Marne
- **Sylvie Raynaud**, orthophoniste, docteur en psychologie, chargée d'enseignement Université Blaise Pascal, Clermont-Ferrand
- **Léonard Vannetzel**, psychologue, rédacteur en chef adjoint ANAE, responsable des programmes ANAE Formations, pratique libérale, Paris.

Inscriptions / Renseignements : Aude Bioche : 06 63 61 85 22 / inscription@anae-formations.com

Adresse de correspondance A.N.A.E Formations : 10 rue des Glaieuls - 77300 FONTAINEBLEAU

Numéro d'agrément d'organisme de formation : 11 75 46705 75

www.anae-revue.com

Enfants sourds et malentendants : Diagnostiques et prise en charge

Public :

Psychologues,
neuropsychologues,
médecins,
psychomotriciens/nes,
ergothérapeutes,
orthophonistes,
orthoptistes,
enseignants, personnel
de l'éducation et autres
professionnels de santé.

Pré-requis :

Pas de pré-requis
particulier

Dates :

26 et 27 mai 2016

Durée :

2 jours / 14 heures

Tarifs :

Etablissements :
490 €
Individuels et OGDPC :
440 €
Individuels abonnés à la
revue :
396 €

Objectifs

Comprendre et circonscrire le périmètre théorique et clinique des enfants sourds et malentendants
Délimiter et identifier les rôles et places des différents professionnels
Promouvoir un langage commun
Présenter et expliquer les aides pédagogiques et thérapeutiques

Programme prévisionnel

Journée 1

Médiations pédagogiques en lecture : Quels outils pédagogiques pour la voie d'assemblage et d'adressage ?

- Axes de remédiations lors de difficultés quant à la voie d'assemblage
 - Privilégier la voie efficiente
 - Renforcer le travail de correspondance grapho-phonémiques
Les outils pédagogiques utilisés par les enseignants
Présentation (rapide) et principes de chaque outil
Pertinence et limite de chaque outil (analyse par rapport à ma pratique pédagogique)

- Présentation de nouveaux mots par analogie avec des mots connus ou des syllabes fréquentes.
- L'imprégnation syllabique

- Axes de remédiations lors de difficultés quant à la voie d'adressage
 - Les outils pédagogiques utilisés par les enseignants
 - Présentation (rapide) et principes de chaque outil
 - Pertinence et limite de chaque outil (analyse par rapport à ma pratique pédagogique)
- Ressources pour le partenariat avec les enseignants

Journée 2

Un outil pour adapter l'apprentissage de la lecture (voie d'assemblage)

Le Dire-Lire et le Dire-Lire Spatialisé

- Préambules
- Le Dire-Lire, oui mais pour quels élèves ?
- Réponse aux difficultés sur la voie d'assemblage : renforcer le travail de correspondance grapho-phonémique
- Les raisons d'encoder une séquence phonologique...
- La mémorisation et le codage
- Description du Dire-Lire
- Le Dire-Lire: pertinence pour les élèves
- Le Dire-Lire: pertinence pour l'enseignant
- Description du Dire-Lire Spatialisé
- Dire-Lire Spatialisé et utilisation pédagogique avec des élèves dysphasiques, dyslexiques, déficients intellectuels et présentant des troubles du spectre autistique

Intervenants

- **Corinne Gardie**, enseignante spécialisée, options A et C, formatrice à l'ESPé de Lyon, responsable pédagogique des formations CAPA –SH et 2 CA-SH option A et C, du Diplôme Universitaire Neuropsychologie Education et Pédagogie
- **Fabienne Bigouret**, orthophoniste, service de psychiatrie de l'enfant et de l'adolescent, hôpital Pitié-Salpêtrière, Université Pierre-et-Marie-Curie, pratique libérale, Conflans
- **Léonard Vannetzel**, psychologue, rédacteur en chef adjoint ANAE, responsable des programmes ANAE Formations, pratique libérale, Paris.

Inscriptions / Renseignements : Aude Bioche : 06 63 61 85 22 / inscription@anae-formations.com

Adresse de correspondance A.N.A.E Formations : 10 rue des Glaieuls - 77300 FONTAINEBLEAU

Numéro d'agrément d'organisme de formation : 11 75 46705 75

www.anae-revue.com

Autisme : savoirs & savoir-faire

Public :

Psychologues,
neuropsychologues,
médecins,
psychomotriciens/nes,
ergothérapeutes,
orthophonistes,
enseignants, personnel
de l'éducation et autres
professionnels de santé.

Pré-requis :

Pas de pré-requis
particulier

Dates :

1, 2 et 3 juin 2016
OU
12, 13 et 14 octobre 2016

Durée :

3 jours / 21 heures

Objectifs

Comprendre et intégrer l'état des connaissances sur l'autisme
Comprendre les sensorialités spécifiques à l'autisme et leurs conséquences au quotidien
comme dans les environnements sociaux
Couvrir les enjeux et modalités de la scolarisation des enfants autistes
Comprendre les fondements et les principes des techniques éducatives et
comportementales

Programme prévisionnel

Journée 1

Autisme : avancées scientifiques et état des connaissances

- Autisme et TED : célébrons la divergence
- La triade autistique : de quoi parle-t-on ?
- Du génome à l'esprit : où en est-on ?
- Que nous apprennent les personnes avec autisme : florilège de témoignages
- La sensorialité au centre du tableau : vers une phénoménologie de l'autisme ?

Démarche diagnostique dans l'autisme : recommandations et outils

- Les recommandations de la Haute Autorité de Santé
- Diagnostic clinique et gold standard
- Les outils de l'évaluation : l'ADI-R, l'ADOS, le Vineland
- Outils complémentaires : la BECS, le KABC-II

Journée 2

A propos de l'inclusion de l'enfant avec autisme :

- Les données de la recherche sur l'inclusion scolaire
- Collaboration parents et professionnels ou comment rendre effective l'inclusion scolaire
- Troubles du développement et évaluation scolaire : du pourquoi au comment ?

Les particularités des élèves avec autisme

- Triade autistique et fonctionnement cognitif spécifique : mise en place de stratégies scolaires adaptés
- Apprendre malgré les particularités sensorielles et les difficultés motrices

Journée 3

Profil langagiers et approches orthophoniques plurielles dans les TSA

- Sémiologie langagière
- Démarche et principes de l'évaluation orthophonique
- Fondements de la communication sociale
- Variété des approches orthophoniques pour une intervention individualisée et concertée de la personne avec autisme.

La méthode TEACCH : principes et applications avec l'enfant autiste

- Présentation de la méthode TEACCH : bref historique, valeurs, principes et objectifs
- L'éducation structurée
- Exemples d'applications

Intervenants

- **Fabienne Bigouret**, orthophoniste, service de psychiatrie de l'enfant et de l'adolescent, hôpital Pitié-Salpêtrière, Université Pierre-et-Marie-Curie, pratique libérale, Conflans
- **Dr. Stéphane Cabrol**, Pédiopsychiatre, Responsable du pôle de psychiatrie de l'enfant et de l'adolescent du CHS de la Savoie, Centre Ressource Autisme Rhône-Alpes, membre du conseil d'administration de l'ANCRA
- **Lydie Laurent**, enseignante spécialisée - Troubles cognitifs – Autismes, formatrice ASH Adaptation scolaire et Scolarisation des enfants Handicapés, formatrice référente Autisme et autres TED - Région Rhône Alpes
- **Nathalie Courtois**, Orthophoniste, Centre Ressource Autisme Région Centre, représentante des orthophonistes de l'Association Nationale des Centres Ressources Autisme, ANCRA
- **Isabelle Carteau**, Dr. en Sciences de la Vie et de la Santé, Psychologue, Centre Ressource Autisme de Tours
- **Léonard Vannetzel**, psychologue, rédacteur en chef adjoint ANAE, responsable des programmes ANAE Formations, pratique libérale, Paris.

Tarifs :

Etablissements :
730 €
Individuels et OGDPC :
660 €
Individuels abonnés à la
revue :
594 €

Remédiations cognitives : des modèles à la pratique

Public :

Psychologues,
neuropsychologues,
médecins,
psychomotriciens/nes,
ergothérapeutes,
orthophonistes,
enseignants, personnel
de l'éducation et autres
professionnels de santé.

Pré-requis :

Pas de pré-requis
particulier

Dates :

27, 28 et 29 janvier 2016
ou 6, 7 et 8 avril 2016
ou 14, 15 et 16
septembre 2016
ou 19, 20 et 21 décembre
2016

Durée :

3 jours / 21 heures

Tarifs :

Etablissements :
730 €
Individuels et OGDPC :
660 €
Individuels abonnés à la
revue :
594 €

Objectifs

Présenter l'état des connaissances théoriques
Couvrir le panel des principales remédiations existant
Savoir choisir la remédiation utile et pertinente
Présenter les profils et évolutions d'enfants ayant suivi les différentes remédiations

Programme prévisionnel

Journée 1

Introduction : Modèles théoriques

- Du bilan à la prise en charge : dégager des pistes d'intervention après un bilan psychométrique
- Remédiations cognitives : objectifs et méthodologie
- Modèles des fonctions cognitives clés dans l'apprentissage : attention, mémoire de travail et fonctions exécutives

Cogmed : programme de remédiation cognitive de la mémoire de travail

- Revue de la littérature
- Méthode

Journée 2

Prise en charge des habiletés logico-mathématiques

- Remédier aux troubles de la pensée logique : principes fondamentaux
- Études de cas

Cognibulle : méthode « intégrative » centrée sur l'attention, la mémoire de travail et les fonctions exécutives

- Présentation du programme
- Clés d'interprétation des profils

Prise en charge de l'attention et des fonctions exécutives

- Etudes de cas

Journée 3

Le geste mental de l'attention : origine pédagogique des apprentissages

- Définitions
- Les principaux moyens de remédiation proposée par la Gestion Mentale

Au delà de la remédiation : stratégies d'aménagement de l'environnement

- Présentation du Profil Sensoriel et de son application clinique

Intervenants

- **Delphine Bachelier**, psychologue spécialisée en neuropsychologie, Editions du Centre de Psychologie Appliquée, Ecole des parents et des Educateurs IDF, Enseignante Ecole des Psychologues Praticiens
- **Hélène Prado de Oliveira**, Psychologue spécialisée en psychologie clinique et pathologique, Editions du Centre de Psychologie Appliquée, Montreuil
- **Didier Roch**, orthophoniste, IME Franchemont Val de Marne
- **Louis-Adrien Eynard**, psychologue, membre fondateur APPEA, chargé d'enseignement Université Paris-Descartes – Centre Claude Bernard, Paris
- **Elsa Caron**, psychologue spécialisée en neuropsychologie, MPR Pitié-Salpêtrière, chargée d'enseignement Université Pierre-et-Marie-Curie
- **Magali de Longueville**, psychologue spécialisée en neuropsychologie et psychopathologie, Hôpital Raymond Poincaré, Centre de références des troubles du langage et des apprentissages, Garches
- **Dorothée Muraro**, orthopédagogue, EPE – Ecole des Parents et des Educateurs, co-directrice de la collection « Essaim » (Ed. Erès), docteur en philosophie

Inscriptions / Renseignements : Aude Bioche : 06 63 61 85 22 / inscription@anae-formations.com

Adresse de correspondance A.N.A.E Formations : 10 rue des Glaiuels - 77300 FONTAINEBLEAU

Numéro d'agrément d'organisme de formation : 11 75 46705 75

www.anae-revue.com

Remédiations logico-mathématiques : des premiers nombres aux fractions, en passant par les problèmes

Public :

Psychologues,
neuropsychologues,
médecins,
psychomotriciens/nes,
ergothérapeutes,
orthophonistes,
enseignants, personnel
de l'éducation et autres
professionnels de santé.

Pré-requis :

Pas de pré-requis
particulier

Dates :

22, 23 et 24 juin 2016

Durée :

3 jours / 21 heures

Tarifs :

Etablissements :
730 €
Individuels et OGDPC :
660 €
Individuels abonnés à la
revue :
594 €

Objectifs

Présenter l'état des connaissances théoriques
Couvrir le panel des principales remédiations existant
Savoir choisir la remédiation utile et pertinente
Présenter les profils et évolutions d'enfants ayant suivi les différentes remédiations

Programme prévisionnel

Journée 1

Les chemins du nombre : du bébé à l'apprenant

- Principales étapes et concepts dans le développement du nombre
- Qui sont ces enfants qui n'apprennent pas les mathématiques ?
- L'évaluation des difficultés et troubles d'apprentissage en mathématiques
- De l'évaluation à la remédiation : comment et pourquoi concevoir ses outils ?

Des nombres et des maths en mémoire

- De la mémoire aux mémoires : stratégies de mémorisation et de récupération
- Chunking, répétition / consolidation, intermodalité : les principaux outils et méthodes
- Ligne numérique mentale et ancrage de la numération
- Comment apprendre une table de multiplication en moins de 30 minutes ?
- Le DDCP : un outil aux multiples facettes

Journée 2

Des applis, des enfants et des maths

- Un grand tour de la toile
- Ordinateur vs tablette : des écrans et du tactile
- Présentation et manipulation des applications et ressources

La résolution de problèmes : comment faire pour que ca n'en soit plus un ?

- Définitions et résistances
- Un outil pour préparer et mener ses séances d'aide : l'analyse de la tâche
- Des remédiations au fil de la tâche

Journée 3

Fractions et « grands » nombres : de nouveaux obstacles à surmonter

- le partage de l'unité
- le passage d'une droite numérique discontinue à une droite continue
- l'équivalence entre rapport et division
- multiplication et division

Concevoir, planifier et ajuster la remédiation

- Additions et soustractions : comment consolider et automatiser ?
- Vue d'ensemble des outils de remédiation disponibles
- Des objectifs à leur ajustement perpétuel

Intervenants

- **Françoise Duquesne-Belfais**, *enseignant chercheur en didactique des mathématiques, Docteur en sciences de l'éducation, Maître de conférence honoraire de l'INS HEA, Suresnes*
- **Louis-Adrien Eynard**, *psychologue, membre fondateur APPEA, chargé d'enseignement Université Paris-Descartes – Centre Claude Bernard, Paris*
- **Nolwenn Guedin**, *enseignante spécialisée option C au SESSAD HM du pôle sensori-moteur du Clos Chauveau de Dijon – Doctorante en cognition numérique, FPSE de Genève*
- **Emilie Coudougnan**, *orthophoniste, service de psychiatrie de l'enfant et de l'adolescent, hôpital Necker Enfants-malades, pratique libérale, Levallois-Perret*
- **Léonard Vannetzel**, *psychologue, rédacteur en chef adjoint ANAE, responsable des programmes ANAE Formations, pratique libérale, Paris.*

Inscriptions / Renseignements : Aude Bioche : 06 63 61 85 22 / inscription@anae-formations.com

Adresse de correspondance A.N.A.E Formations : 10 rue des Glaieuls - 77300 FONTAINEBLEAU

Numéro d'agrément d'organisme de formation : 11 75 46705 75

www.anae-revue.com

Orientation scolaire : du bilan à la réussite

Public :

Psychologues,
neuropsychologues,
médecins,
psychomotriciens/nes,
ergothérapeutes,
orthophonistes,
enseignants, personnel
de l'éducation et autres
professionnels de santé.

Pré-requis :

Pas de pré-requis
particulier

Dates :

29, 30 juin et 1^{er} juillet
2016

Durée :

3 jours / 21 heures

Tarifs :

Etablissements :
730 €
Individuels et OGDPC :
660 €
Individuels abonnés à la
revue :
594 €

Objectifs

Connaître le panorama des approches standardisées de l'orientation
Maîtriser les principes et enjeux des approches qualitatives
Connaître et utiliser les outils standardisés pour le bilan d'orientation
Développer une méthodologie de conception et de réalisation d'outils sur mesure
pour l'orientation

Programme prévisionnel

Journée 1

Introduction : Modèles théoriques et outils pour un bilan

- Les théories et connaissances sur l'orientation scolaire
- Du bilan au projet – du projet au bilan
- Panorama des outils existant et méthode de réalisation sur mesure

Des outils pour l'orientation

- Principes de passation, de cotation et d'interprétation – rappel et mise à jour
- Illustration pratique du bilan
- Les outils : présentation détaillée IRMR-3, Alterego, Hexa3D, Neopir

Journée 2

Fin de présentation des outils

- IRMR-3, Alterego, Hexa3D, Neopir

Le projet d'orientation – difficultés de projection des adolescents

- Du bilan d'orientation au projet d'orientation
- Le counselling, pour une orientation active
- L'étude de la personnalité dans le bilan d'orientation : indispensable ou superflu ?

Journée 3

Construire ses outils et les mettre en œuvre

- Concevoir ses outils, les construire et les mettre en œuvre
- Atelier pratique autour de situations réelles

Intervenants

- **Delphine Bachelier**, psychologue spécialisée en neuropsychologie, Editions du Centre de Psychologie Appliquée, Ecole des parents et des Educateurs IDF, Enseignante Ecole des Psychologues Praticiens
- **Hugues Fauchoux**, psychologue, EPE – Ecole des Parents et des Educateurs. Chargé d'enseignement Université Paris X
- **Caroline Leroux**, psychologue, Ecole des Parents et des Educateurs
- **Louis-Adrien Eynard**, psychologue, membre fondateur APPEA, chargé d'enseignement Université Paris-Descartes – Centre Claude Bernard, Paris
- **Katia Terriot**, Conseillère d'Orientation-Psychologue, Chargée d'enseignement et de recherche, INETOP-CNAM, Paris – Doctorante en psychologie

Inscriptions / Renseignements : Aude Bioche : 06 63 61 85 22 / inscription@anae-formations.com

Adresse de correspondance A.N.A.E Formations : 10 rue des Glaieuls - 77300 FONTAINEBLEAU

Numéro d'agrément d'organisme de formation : 11 75 46705 75

www.anae-revue.com

Difficultés d'apprentissage chez l'enfant : outils et aides en orthopédagogie

Public :

Enseignants, orthophonistes, psychologues, neuropsychologues, médecins, psychomotriciens/nes, ergothérapeutes, orthoptistes, personnel de l'éducation et autres professionnels de santé.

Pré-requis :

Pas de pré-requis particulier

Dates :

17, 18 et 19 février 2016
ou
21, 22 et 23 septembre 2016

Durée :

3 jours / 21 heures

Tarifs :

Etablissements : 730 €
Individuels et OGDPC : 660 €
Individuels abonnés à la revue : 594 €

Objectifs

Etat des lieux des difficultés d'apprentissage chez un enfant à partir et au-delà du domaine scolaire (primaire, collège et lycée)
Comprendre les stratégies à l'œuvre dans les différents apprentissages pour savoir les développer et les optimiser chez un enfant
Délimiter et identifier son rôle auprès d'un apprenant
Savoir créer des outils de travail personnalisés avec l'orthopédagogie

Programme prévisionnel

Journée 1

Les stratégies d'apprentissage

- De la mécanique à la stratégie d'apprentissage : études de cas
- Exercices pratiques : compétences, connaissances, stratégies, comment les reconnaître ?

Savoir « faire-faire »

- Faciliter la mise au travail et l'« endurance » cognitive d'un apprenant
- Exercices pratiques : réagir à différents profils d'apprentissage

Journée 2

La difficulté de l'évaluation et de la notation

- Analyse de la tâche et de la cohérence des savoirs
- Du résultat à l'évaluation, de la note à l'appréciation
- Exercices pratiques : entraînement à l'évaluation et à la notation

Atelier création d'outils

- Travail en petits groupes sur quelques outils pédagogiques
- Elaboration d'un outil pédagogique personnalisé.

Intervenants

- **Delphine Bachelier**, psychologue spécialisée en neuropsychologie, Editions du Centre de Psychologie Appliquée, Ecole des parents et des Educateurs IDF, Enseignante Ecole des Psychologues Praticiens
- **Dorothee Muraro**, orthopédagogue, EPE – Ecole des Parents et des Educateurs, co-directrice de la collection « Essaim » (Ed. Erès), docteur en philosophie
- **Marie Sebbag**, psychologue spécialisée en neuropsychologie, conseil clinique ECPA, pratique libérale
- **Stéphane Sanchez**, psychopédagogue, docteur en philosophie et en psychologie
- **Léonard Vannetzel**, psychologue, rédacteur en chef adjoint ANAE, responsable des programmes ANAE Formations, pratique libérale, Paris.

Inscriptions / Renseignements : Aude Bioche : 06 63 61 85 22 / inscription@anae-formations.com

Adresse de correspondance A.N.A.E Formations : 10 rue des Glaieuls - 77300 FONTAINEBLEAU

Numéro d'agrément d'organisme de formation : 11 75 46705 75

www.anae-revue.com

Etudes de cas : ateliers pratiques autour de situations réelles

Public :

Enseignants, orthophonistes, psychologues, neuropsychologues, médecins, psychomotriciens/nes, ergothérapeutes, orthoptistes, personnel de l'éducation et autres professionnels de santé.

Pré-requis :

Pas de pré-requis particulier

Dates :

10 et 11 mars 2016

Durée :

2 jours / 14 heures

Tarifs :

Etablissements :

490 €

Individuels et OGDPC :

440 €

Individuels abonnés à la

revue :

396 €

Objectifs

Composer en situation interdisciplinaire à partir de ses spécificités professionnelles
Apprendre à rechercher et à identifier les forces et les besoins de l'enfant
Comprendre les bilans et examens des différents professionnels / en optimiser la synthèse
Connaître et mettre en œuvre les aides sur mesure au cas par cas
Construire et évaluer dans la durée un projet adapté à l'enfant dans son environnement

Programme prévisionnel

Journée 1

Présentation de la méthode, déontologie et confidentialité, modalités de travail

- Présentation du livret de la formation : outil commun et structuré pour construire une synthèse
- Rappels : importance de l'anamnèse, les informations relatives à la vie scolaire, vie familiale et environnement proche
- Eléments diagnostiques : mise en perspective du parcours de l'enfant, compréhension des bilans antérieurs
- Rechercher et identifier les ressources et les compensations spontanées : au-delà de la défectologie

Cas pratiques – études de situations – proposées par les participants ou par les intervenants

Journée 2

Cas pratiques – études de situations – proposées par les participants ou par les intervenants

Des outils, des principes et des aides : résumé, synthèse et conclusion de la formation

- Synthèse des travaux, retour sur le livret de la formation et conclusion
- Présentation de la clé USB
- Les sources et les outils utiles sur Internet
- Bibliographie et références pratiques

Intervenants

- **Nolwenn Guedin**, enseignante spécialisée option C au SESSAD HM du pôle sensorimoteur du Clos Chauveau de Dijon – Doctorante en cognition numérique, FPSE de Genève
- **Corinne Gardie**, enseignante spécialisée, options A et C, formatrice à l'ESPé de Lyon, responsable pédagogique des formations CAPA –SH et 2 CA-SH option A et C, du Diplôme Universitaire Neuropsychologie Education et Pédagogie
- **Louis-Adrien Eynard**, psychologue, membre fondateur APPEA, chargé d'enseignement Université Paris-Descartes – Centre Claude Bernard, Paris
- **Léonard Vannetzel**, psychologue, rédacteur en chef adjoint ANAE, responsable des programmes ANAE Formations, pratique libérale, Paris.

Inscriptions / Renseignements : Aude Bioche : 06 63 61 85 22 / inscription@anae-formations.com

Adresse de correspondance A.N.A.E Formations : 10 rue des Glaieuls - 77300 FONTAINEBLEAU

Numéro d'agrément d'organisme de formation : 11 75 46705 75

www.anae-revue.com

Abord neuropsychologique des Dys et du projet thérapeutique

Public :

Médecins, psychologues, ergothérapeutes, orthophonistes, psychomotriciens, orthoptistes, enseignants, médecins et infirmières scolaires, AVS, personnel de l'éducation et autres professionnels de santé.

Pré-requis :

Pas de pré-requis particulier

Dates :

17 et 18 mars 2016

Durée :

2 jours / 14 heures

Tarifs :

Etablissements : 490 €
Individuels et OGDPC : 440 €
Individuels abonnés à la revue : 396 €

Objectifs

Connaître le développement cognitif de l'enfant & en comprendre le fonctionnement
Connaître les troubles spécifiques cognitifs et les atypies du développement
Aborder les associations de dys et les conséquences communes aux dys
Déterminer une stratégie scolaire à moyen et long terme
Savoir faire les choix thérapeutiques, hiérarchiser les actions à mener
Réévaluer et affiner le projet thérapeutique au fil du temps

Programme prévisionnel

Journée 1

Le fonctionnement cérébral

- Son développement chez l'enfant
- Les dys-« symptômes » et les dys-« diagnostics »
- Affirmer une Dys-
- La notion d'intelligence préservée :

les échelles de Wechsler, le QI, les indices, le facteur G

- Analyser les compétences requises pour chaque tâche cognitive
- Les bilans étalonnés / les bilans qualitatifs
- Le diagnostic de TSA
- Les associations de dys-
- Le liens obligés, les liens éventuels : interdépendance, juxtaposition ?
- Vrais et faux « multidys » : critique de cette « appellation »

Journée 2

Le projet scolaire

- En cas de diagnostic précoce / diagnostic tardif
- Quel projet scolaire pour les enfants présentant des dys associées ?

Le projet thérapeutique

- Définition de la notion de projet global
- La cohérence, pour quoi faire ?
- Les aménagements, l'orientation, quand ?
- Réinterroger le projet, pourquoi ?
- Tenir compte du contexte

Intervenants

Alain Pouhet, médecin MPR, ex-coordonateur médical de SESSAD, actuellement formateur de divers publics (professionnels enseignants et de soin...) dans le domaine de la neuropsychologie infantile et des troubles « Dys »

Approche clinique du WISC-IV



EN OPTION

Public :

Psychologues, neuropsychologues, et autres professionnels souhaitant comprendre l'outil.

Pré-requis :

Pas de pré-requis particulier.

Dates :

Présentiel : 13 et 14 janvier 2016
FAD : 29 février 2016

Ou

Présentiel : 17 et 18 novembre 2016
FAD : Début 2017

Durée :

2 jours / 14 heures
ou
2 jours + 0,5 jour à distance / 18 heures

Tarifs :

Etablissements :

- 2 jours : 490 €
- 2 jours + FAD  : 610 €

Individuels et OGDPC :

- 2 jours : 440 €
- 2 jours + FAD  : 550 €

Individuels abonnés à la revue :

- 2 jours : 396 €
- 2 jours + FAD  : 496 €

Objectifs

Pour les psychologues : comprendre et maîtriser tous les outils théoriques et pratiques pour conduire une évaluation fine, souple et rigoureuse avec le WISC-IV, interpréter les résultats et les communiquer

Pour les autres professionnels : comprendre l'utilité, les objectifs et les modalités d'exploration des psychologues avec le WISC-IV

Programme prévisionnel

Journée 1

Introduction – aspects généraux, rappels théoriques et méthodologiques

- Conférence de consensus, une étape historique pour l'examen psychologique et l'utilisation des mesures en psychologie de l'enfant
- Les modèles de l'intelligence, de Binet à Wechsler
- Psychométrie : bases théoriques et application au WISC-IV

Le WISC-IV – présentation détaillée, indices et subtests

- Principes de passation, de cotation et d'interprétation des résultats
- Vignettes cliniques

Journée 2

Le WISC-IV – présentation détaillée, indices et subtests

- Principes de passation, de cotation et d'interprétation des résultats
- Vignettes cliniques

Méthodologie du compte-rendu et de la communication des résultats

- La communication des résultats et la méthode de rédaction
- Exemples de comptes-rendus avec le WISC-IV
- Synthèse et conclusion



EN OPTION : 4 heures de supervision post-formation aux outils en F.A.D. (Formation A Distance – en classe virtuelle 8 semaines après la formation présentielle) – cf fiche détaillée p. 31

Intervenants

- Delphine Bachelier**, psychologue spécialisée en neuropsychologie, Editions du Centre de Psychologie Appliquée, Ecole des parents et des Educateurs IDF, Enseignante Ecole des Psychologues Praticiens
- Léonard Vannetzel**, psychologue, rédacteur en chef adjoint ANAE, responsable des programmes ANAE Formations, pratique libérale, Paris.
- Louis-Adrien Eynard**, psychologue, membre fondateur APPEA, chargé d'enseignement Université Paris-Descartes – Centre Claude Bernard, Paris



Formation en partenariat avec les ECPA. Réduction de 10% sur l'achat du WISC-IV, sur présentation de l'attestation de présence dans le mois qui suit la formation – sous réserve des conditions générales de vente des ECPA.

Les Editions du Centre de Psychologie Appliquée - 15 rue Henry Rol Tanguy - 93100 MONTREUIL
Tél. : +33 (0)1 43 62 30 00 - Fax : +33 (0)1 43 62 30 05 – www.ecpa.fr



EN OPTION : Supervision post-formation à l'outil en formation à distance (en « classe virtuelle »), environ 8 semaines après la formation présentielle - cf. la fiche détaillée en page 31 de ce catalogue.

Inscriptions / Renseignements : Aude Bioche : 06 63 61 85 22 / inscription@anae-formations.com

Adresse de correspondance A.N.A.E Formations : 10 rue des Glaieuls - 77300 FONTAINEBLEAU

Numéro d'agrément d'organisme de formation : 11 75 46705 75

www.anae-revue.com

WPPSI-IV : examen clinique du jeune enfant



EN OPTION

Public :

Psychologues, neuropsychologues, et autres professionnels souhaitant comprendre l'outil.

Pré-requis :

Pas de pré-requis particulier.

Dates :

Présentiel : 16 et 17 juin 2016

FAD : 4 octobre 2016

Durée :

2 jours / 14 heures
ou

2 jours + 0,5 jour à distance / 18 heures

Tarifs :

Etablissements :

- 2 jours : 490 €
- 2 jours + FAD  : 610 €

Individuels et OGDPC :

- 2 jours : 440 €
- 2 jours + FAD  : 550 €

Individuels abonnés à la revue :

- 2 jours : 396 €
- 2 jours + FAD  : 496 €

Objectifs

Pour les psychologues : comprendre et maîtriser tous les outils théoriques et pratiques pour conduire une évaluation fine, souple et rigoureuse avec la WPPSI-IV, interpréter les résultats et les communiquer

Pour les autres professionnels : comprendre l'utilité, les objectifs et les modalités d'exploration des psychologues avec la WPPSI-IV

Programme prévisionnel

Journée 1

Introduction – aspects généraux, rappels théoriques et méthodologiques

- Conférence de consensus, une étape historique pour l'examen psychologique et l'utilisation des mesures en psychologie de l'enfant
- Rappels méthodologiques : l'évaluation psychologique du jeune enfant
- Psychométrie : bases théoriques et application de la WPPSI-IV

La WPPSI-IV – présentation détaillée, indices et subtests

- Principes de passation et de cotation
- Approche clinique
- Vignettes cliniques

Journée 2

La WPPSI-IV – présentation détaillée, indices et subtests

- Principes de passation et de cotation
- Approche cliniques
- Vignettes cliniques

Fin de la présentation des indices et subtests, méthodologie du compte-rendu et communication des résultats

- Fin de présentation des indices et subtests
- La communication des résultats et la méthodologie de rédaction
- Exemples de comptes-rendus avec la WPPSI-IV
- Présentation de la clé USB et conclusion



EN OPTION : 4 heures de supervision post-formation aux outils en F.A.D. (Formation A Distance – en classe virtuelle 8 semaines après la formation présentielle) – cf fiche détaillée p. 31

Intervenants

- Delphine Bachelier**, psychologue spécialisée en neuropsychologie, Editions du Centre de Psychologie Appliquée, Ecole des parents et des Educateurs IDF, Enseignante Ecole des Psychologues Praticiens
- Léonard Vannetzel**, psychologue, rédacteur en chef adjoint ANAE, responsable des programmes ANAE Formations, pratique libérale, Paris.



Formation en partenariat avec les ECPA. Réduction de 10% sur l'achat de la WPPSI-IV, sur présentation de l'attestation de présence dans le mois qui suit la formation – sous réserve des conditions générales de vente des ECPA.

Les Editions du Centre de Psychologie Appliquée - 15 rue Henry Rol Tanguy - 93100 MONTREUIL

Tél. : +33 (0)1 43 62 30 00 - Fax : +33 (0)1 43 62 30 05 – www.ecpa.fr



EN OPTION : Supervision post-formation à l'outil en formation à distance (en « classe virtuelle »), environ 8 semaines après la formation présentielle - cf. la fiche détaillée en page 31 de ce catalogue.

Inscriptions / Renseignements : Aude Bioche : 06 63 61 85 22 / inscription@anae-formations.com

Adresse de correspondance A.N.A.E Formations : 10 rue des Glaieuls - 77300 FONTAINEBLEAU

Numéro d'agrément d'organisme de formation : 11 75 46705 75

www.anae-revue.com

Approche clinique et théorique du KABC-II



EN OPTION

Public :

Psychologues, neuropsychologues, et autres professionnels souhaitant comprendre l'outil.

Pré-requis :

Pas de pré-requis particulier.

Dates :

Présentiel : 19 et 20 mai 2016

FAD : 4 juillet 2016

Ou

Présentiel : 1^{er} et 2 décembre 2016

FAD : Début 2017

Durée :

2 jours / 14 heures

ou

2 jours + 0,5 jour à distance / 18 heures

Tarifs :

Etablissements :

- 2 jours : 490 €
- 2 jours + FAD  : 610 €

Individuels et OGDPC :

- 2 jours : 440 €
- 2 jours + FAD  : 550 €

Individuels abonnés à la revue :

- 2 jours : 396 €
- 2 jours + FAD  : 496 €

Objectifs

Pour les psychologues : disposer des tous les outils théoriques et pratiques pour conduire une évaluation souple et rigoureuse avec le KABC-II, interpréter les résultats et les communiquer

Pour les autres professionnels : comprendre l'utilité, les objectifs et les modalités d'exploration des psychologues avec le KABC-II.

Programme prévisionnel

Journée 1

Introduction – aspects généraux

- Etat des lieux en clinique infantile, panorama médico-social & évolutions : tout change, rien ne change ? *Conférence de consensus en psychologie*
- Le KABC-II, quand l'utiliser ? Pourquoi ? Avec quels enfants ? Et quelles limites ?
- Processus séquentiels – simultanés, les indices du KABC-II – les différentes modalités de passation

Le KABC-II – présentation détaillée, indices et subtests

- Principes de passation, de cotation et d'interprétation des résultats
- Vignettes cliniques

Journée 2

Le KABC-II – présentation détaillée, indices et subtests

- Principes de passation, de cotation et d'interprétation des résultats
- Vignettes cliniques

Méthodologie du compte-rendu et de la communication des résultats

- La communication des résultats et la méthode de rédaction
- Exemples de comptes-rendus avec le KABC-II
- Synthèse et conclusion



EN OPTION : 4 heures de supervision post-formation aux outils en F.A.D. (Formation A Distance – en classe virtuelle 8 semaines après la formation présentielle) – cf fiche détaillée p. 31

Intervenants

- Delphine Bachelier**, psychologue spécialisée en neuropsychologie, Editions du Centre de Psychologie Appliquée, Ecole des parents et des Educateurs IDF, Enseignante Ecole des Psychologues Praticiens
- Léonard Vannetzel**, psychologue, rédacteur en chef adjoint ANAE, responsable des programmes ANAE Formations, pratique libérale, Paris.
- Louis-Adrien Eynard**, psychologue, membre fondateur APPEA, chargé d'enseignement Université Paris-Descartes – Centre Claude Bernard, Paris



Formation en partenariat avec les ECPA. Réduction de 10% sur l'achat du KABC-II, sur présentation de l'attestation de présence dans le mois qui suit la formation – sous réserve des conditions générales de vente des ECPA.

Les Editions du Centre de Psychologie Appliquée - 15 rue Henry Rol Tanguy - 93100 MONTREUIL

Tél. : +33 (0)1 43 62 30 00 - Fax : +33 (0)1 43 62 30 05 – www.ecpa.fr



EN OPTION : Supervision post-formation à l'outil en formation à distance (en « classe virtuelle »), environ 8 semaines après la formation présentielle - cf. la fiche détaillée en page 31 de ce catalogue.

Inscriptions / Renseignements : Aude Bioche : 06 63 61 85 22 / inscription@anae-formations.com

Adresse de correspondance A.N.A.E Formations : 10 rue des Glaieuls - 77300 FONTAINEBLEAU

Numéro d'agrément d'organisme de formation : 11 75 46705 75

www.anae-revue.com

L'UDN-II : évaluation des difficultés et troubles d'apprentissage



EN OPTION

Public :

Psychologues, orthophonistes, neuropsychologues, et autres professionnels souhaitant comprendre l'outil.

Pré-requis :

Pas de pré-requis particulier.

Dates :

Présentiel : 9 et 10 novembre 2016
FAD : 22 décembre 2016

Durée :

2 jours / 14 heures
ou
2 jours + 0,5 jour à distance / 18 heures

Tarifs :

Etablissements :

- 2 jours : 490 €
- 2 jours + FAD  : 610 €

Individuels et OGDPC :

- 2 jours : 440 €
- 2 jours + FAD  : 550 €

Individuels abonnés à la revue :

- 2 jours : 396 €
- 2 jours + FAD  : 496 €

Objectifs

Pour les psychologues : présenter les principaux éléments théoriques nécessaires à l'utilisation de l'UDN-II. Comprendre et maîtriser la passation d'un UDN-II, son interprétation ainsi que la communication des résultats en s'appuyant sur des cas cliniques concrets.

Pour les autres professionnels : comprendre l'utilité, les objectifs et les modalités d'exploration des psychologues avec l'UDN-II.

Programme prévisionnel

Journée 1

Introduction – aspects généraux, rappels théoriques

- Du nombre au calcul
- Dyscalculie ou innumérisme ?
- De Piaget à Vygotsky, les grands principes de l'UDN-II

L'UDN-II : familles d'épreuves et subtests

- Modalités de passation et d'interprétation des épreuves
- Vignettes cliniques

Journée 2

L'UDN-II : famille d'épreuves et subtests

- Modalités de passation et d'interprétation des épreuves
- Vignettes cliniques

Méthodologie de cotation, rédaction et transmission des résultats

- Entraînement à la cotation sur la base d'un cas clinique
- Initiation à la rédaction de compte-rendu
- Synthèse et conclusion



EN OPTION : 4 heures de supervision post-formation aux outils en F.A.D. (Formation A Distance – en classe virtuelle 8 semaines après la formation présentielle) – cf fiche détaillée p. 31

Intervenants

- **Léonard Vannetzel**, psychologue, rédacteur en chef adjoint ANAE, responsable des programmes ANAE Formations, pratique libérale, Paris.
- **Louis-Adrien Eynard**, psychologue, membre fondateur APPEA, chargé d'enseignement Université Paris-Descartes – Centre Claude Bernard, Paris
- **Claire Meljac**, psychologue, Dr en psychologie, Unité de Psychologie et Psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent, hôpital Saint Anne, Paris, Espace Deep Clisson, Paris.



Formation en partenariat avec les ECPA. Réduction de 10% sur l'achat de l'UDN -II – sous réserve des conditions générales de vente des ECPA. Cette réduction est valable uniquement sur les tests et solutions de remédiation objets de la formation, sur présentation de l'attestation de présence à la formation dans le mois qui suit la formation, et est accessible uniquement aux professionnels habilités à utiliser les tests concernés. Hors nouveautés et non cumulable avec d'autres offres promotionnelles en cours. Les Editions du Centre de Psychologie Appliquée - 15 rue Henry Rol Tanguy - 93100 MONTREUIL Tél. : +33 (0)1 43 62 30 00 - Fax : +33 (0)1 43 62 30 05 – www.ecpa.fr



EN OPTION : Supervision post-formation à l'outil en formation à distance (en « classe virtuelle »), environ 8 semaines après la formation présentielle - cf. la fiche détaillée en page 31 de ce catalogue.

Inscriptions / Renseignements : Aude Bioche : 06 63 61 85 22 / inscription@anae-formations.com

Adresse de correspondance A.N.A.E Formations : 10 rue des Glaieuls - 77300 FONTAINEBLEAU

Numéro d'agrément d'organisme de formation : 11 75 46705 75

www.anae-revue.com

TEA-Ch : du bilan attentionnel aux apprentissages scolaires



EN OPTION

Public :

Psychologues, neuropsychologues, médecins (neuropédiatres, pédopsychiatres, neurologues, ...), psychomotriciens, orthophonistes, ergothérapeutes

Pré-requis :

Pas de pré-requis particulier.

Dates :

Présentiel : 17 et 18 mars 2016
FAD : 10 mai 2016

Durée :

2 jours / 14 heures
ou
2 jours + 0,5 jour à distance / 18 heures

Tarifs :

Etablissements :

- 2 jours : 490 €
- 2 jours + FAD  : 610 €

Individuels et OGDPC :

- 2 jours : 440 €
- 2 jours + FAD  : 550 €

Individuels abonnés à la revue :

- 2 jours : 396 €
- 2 jours + FAD  : 496 €

Objectifs

Découvrir et s'approprier l'outil TEA-Ch
Disposer de tous les outils théoriques et cliniques requis pour conduire une évaluation rigoureuse
Interpréter les résultats

Programme prévisionnel

Journée 1

Définitions et rappels théoriques

- L'attention sous toutes ses formes : vigilance, attention soutenue, attention conjointe, attention divisée
- De l'agitation de l'enfant au TDAH : quelles entités cliniques pour quels symptômes ?
- Préalables au bilan attentionnel
- Questionnaires et autres outils pour l'examen de l'attention
- Rappels psychométriques, présentation du matériel Teach et modalités de passation

Les épreuves du Teach

- Présentation détaillée des épreuves et illustrations cliniques

Journée 2

Interpréter les résultats, penser les aides et remédiations, communiquer

- L'interprétation des résultats : approche sur-mesure
- Illustration clinique
- Au-delà du bilan : comment penser les aides ?
- De l'interprétation des résultats à leur communication : quel compte rendu pour le bilan attentionnel ?



EN OPTION : 4 heures de supervision post-formation aux outils en F.A.D. (Formation A Distance – en classe virtuelle 8 semaines après la formation présentielle) – cf fiche détaillée p. 31

Intervenants

- **Delphine Bachelier**, psychologue spécialisée en neuropsychologie, Editions du Centre de Psychologie Appliquée, Ecole des parents et des Educateurs IDF, Enseignante Ecole des Psychologues Praticiens
- **Léonard Vannetzel**, psychologue, rédacteur en chef adjoint ANAE, responsable des programmes ANAE Formations, pratique libérale, Paris.



Formation en partenariat avec les ECPA. Réduction de 10% sur l'achat de TEA-Ch, sur présentation de l'attestation de présence dans le mois qui suit la formation – sous réserve des conditions générales de vente des ECPA.

Les Editions du Centre de Psychologie Appliquée - 15 rue Henry Rol Tanguy - 93100 MONTREUIL
Tél. : +33 (0)1 43 62 30 00 - Fax : +33 (0)1 43 62 30 05 – www.ecpa.fr



EN OPTION : Supervision post-formation à l'outil en formation à distance (en « classe virtuelle »), environ 8 semaines après la formation présentielle - cf. la fiche détaillée en page 31 de ce catalogue.

Inscriptions / Renseignements : Aude Bioche : 06 63 61 85 22 / inscription@anae-formations.com

Adresse de correspondance A.N.A.E Formations : 10 rue des Glaieuls - 77300 FONTAINEBLEAU

Numéro d'agrément d'organisme de formation : 11 75 46705 75

www.anae-revue.com

La Figure Complexe de Rey



EN OPTION

Public :

Psychologues,
neuropsychologues,
médecins,
psychomotriciens/nes,
ergothérapeutes,
orthophonistes et autres
professionnels de santé.

Pré-requis :

Pas de pré-requis
particulier

Dates :

Présentiel : 1^{er} avril 2016
FAD : 23 mai 2016

Ou

Présentiel : 2 décembre
2016
FAD : Début 2017

Durée :

1 jour / 7 heures
ou
1 jour + 0,5 jour à
distance / 11 heures

Objectifs

Comprendre et s'approprier les principes théoriques et cliniques de la Figure de Rey.
Maîtriser son utilisation dans le parcours d'évaluation.
Interpréter les résultats dans différents contextes cliniques.

Programme prévisionnel

La Figure Complexe d'André Rey : évaluation des fonctions exécutives ? Des capacités visuo-spatiales ? De la grapho-motricité ?

- Figure de Rey A & B : présentation détaillée
- Phase de copie et de mémoire : modalités de passation – illustrations cliniques
- La cotation de la Figure de Rey – nouvelles normes – mise en situation des participants

Etude de situations réelles

- Troubles praxiques et troubles visuels
- Retards de développement cognitifs et difficultés d'apprentissage
- Troubles du spectre autistique
- Troubles spécifique du langage



EN OPTION : 4 heures de supervision post-formation aux outils en F.A.D. (Formation A Distance – en classe virtuelle 8 semaines après la formation présentielle) – cf fiche détaillée p. 31

Tarifs :

Etablissements :

- 1 jour : 270 €
- 1 jour + FAD  390 €

Individuels et OGDPC :

- 1 jour : 240 €
- 1 jour + FAD  350 €

Individuels abonnés à la revue :

- 1 jour : 218 €
- 1 jour + FAD  318 €

Intervenants

- **Delphine Bachelier**, psychologue spécialisée en neuropsychologie, Editions du Centre de Psychologie Appliquée, Ecole des parents et des Educateurs IDF, Enseignante Ecole des Psychologues Praticiens
- **Léonard Vannetzel**, psychologue, rédacteur en chef adjoint ANAE, responsable des programmes ANAE Formations, pratique libérale, Paris.



EN OPTION : Supervision post-formation à l'outil en formation à distance (en « classe virtuelle »), environ 8 semaines après la formation présentielle - cf. la fiche détaillée en page 31 de ce catalogue.

Inscriptions / Renseignements : Aude Bioche : 06 63 61 85 22 / inscription@anae-formations.com

Adresse de correspondance A.N.A.E Formations : 10 rue des Glaieuls - 77300 FONTAINEBLEAU

Numéro d'agrément d'organisme de formation : 11 75 46705 75

www.anae-revue.com

A.N.A.E. formations

Le bilan neuropsychologique de l'enfant : NEPSY-II et outils complémentaires



EN OPTION

Public :

Psychologues,
neuropsychologues,
ergothérapeutes et autres
professionnels souhaitant
comprendre l'outil.

Pré-requis :

Pas de pré-requis
particulier.

Dates :

Présentiel : 10, 11 et 12
février 2016
FAD : 28 mars 2016

Présentiel : 9, 10 et 11 juin
2016

FAD : 3 octobre 2016

Ou

Présentiel : 23, 24 et 25
novembre 2016
FAD : Début 2017

Durée :

3 jours / 21 heures
ou
3 jours + 0,5 jour à
distance / 25 heures

Tarifs :

Etablissements :

- 3 jours : 730 €
- 3 jours + FAD  : 850 €

Individuels et OGDPC :

- 3 jours : 660 €
- 3 jours + FAD  : 770 €

Individuels abonnés à la
revue :

- 3 jours : 594 €
- 3 jours + FAD  : 694 €

Objectifs

Actualiser les connaissances récentes en neuropsychologie de l'enfant
Découvrir et s'approprier la démarche d'examen clinique en neuropsychologie
Mettre à jour les connaissances dans les nouveaux outils en neuropsychologie :
NEPSY-II, TEA-Ch, Stroop, CMS, Figure de Rey

Programme prévisionnel

Journée 1

Introduction et aspects généraux

- Définition et cadre du bilan neuropsychologique
- Les contextes d'évaluation : bilan global, diagnostique, sélectif ?
- Les enjeux de la pluridisciplinarité

Fonctions cognitives et instrumentales : définitions et rappels théoriques

- Attention, fonctions exécutives, mémoire de travail
- Mémoire, langage, praxies, traitement des stimuli visuospatiaux

Journée 2

Les outils du bilan neuropsychologique

- Batterie globale : NEPSY-II
- Administration, cotation, interprétation d'un cas

La NEPSY-II, l'évaluation neuropsychologique globale et l'exploration des troubles praxiques

- Administration, cotation, interprétation des résultats

Journée 3

Administration, cotation, interprétation d'un cas

La NEPSY-II, l'évaluation neuropsychologique globale et l'exploration des troubles langagiers

- Administration, cotation, interprétation des résultats



EN OPTION : 4 heures de supervision post-formation aux outils en F.A.D.
(Formation A Distance – en classe virtuelle 8 semaines après la formation
présentielle) – cf fiche détaillée p. 31

Intervenants

- Delphine Bachelier**, psychologue spécialisée en neuropsychologie, Editions du Centre de Psychologie Appliquée, Ecole des parents et des Educateurs IDF, Enseignante Ecole des Psychologues Praticiens
- Elsa Caron**, psychologue spécialisée en neuropsychologie, MPR Pitié-Salpêtrière, chargée d'enseignement Université Pierre-et-Marie-Curie
- Marie Sebbag**, psychologue spécialisée en neuropsychologie, conseil clinique ECPA, pratique libérale
- Hélène Prado de Oliveira**, Psychologue spécialisée en psychologie clinique et pathologique, Editions du Centre de Psychologie Appliquée, Montreuil
- Léonard Vannetzel**, psychologue, rédacteur en chef adjoint ANAE, responsable des programmes ANAE Formations, pratique libérale, Paris.



Formation en partenariat avec les ECPA. Réduction de 10% sur l'achat de la NEPSY-II, sur présentation de l'attestation de présence dans le mois qui suit la formation – sous réserve des conditions générales de vente des ECPA.

Les Editions du Centre de Psychologie Appliquée - 15 rue Henry Rol Tanguy - 93100 MONTREUIL

Tél. : +33 (0)1 43 62 30 00 - Fax : +33 (0)1 43 62 30 05 – www.ecpa.fr



EN OPTION : Supervision post-formation à l'outil en formation à distance (en « classe virtuelle »), environ 8 semaines après la formation présentielle - cf. la fiche détaillée en page 31 de ce catalogue.

Inscriptions / Renseignements : Aude Bioche : 06 63 61 85 22 / inscription@anae-formations.com

Adresse de correspondance A.N.A.E Formations : 10 rue des Glaieuls - 77300 FONTAINEBLEAU

Numéro d'agrément d'organisme de formation : 11 75 46705 75

www.anae-revue.com

EDA : nouvelle BREV - évaluation des fonctions cognitives et des apprentissages



EN OPTION

Public :

Psychologues,
neuropsychologues,
médecins,
orthophonistes et autres
professionnels de santé.

Pré-requis :

Pas de pré-requis
particulier.

Dates :

Présentiel : 17 juin 2016
FAD : 3 octobre 2016

Durée :

1 jour / 7 heures
ou
1 jour + 0,5 jour à
distance / 11 heures

Objectifs

Découvrir et s'approprier l'outil EDA
Disposer de tous les outils théoriques et cliniques requis pour conduire une
évaluation rigoureuse
Interpréter les résultats

Programme prévisionnel

Journée 1

Introduction – aspects généraux

- Etat des lieux en clinique infantile, panorama médico-social & évolutions :
tout change, rien ne change ?
- De la BREV à l'EDA

Structure et méthode d'utilisation de l'EDA

Journée 2

L'EDA – description détaillée et analyse des épreuves

- Principes de passation

L'EDA – de la passation à l'interprétation des résultats

- Modalité d'interprétation des résultats
- Etudes de cas



EN OPTION : 4 heures de supervision post-formation aux outils en F.A.D.
**(Formation A Distance – en classe virtuelle 8 semaines après la formation
présentielle) – cf fiche détaillée p. 31**

Tarifs :

Etablissements :

- 1 jour : 270 €
- 1 jour + FAD  390 €

Individuels et OGDPC :

- 1 jour : 240 €
- 1 jour + FAD  350 €

Individuels abonnés à la
revue :

- 1 jour : 218 €
- 1 jour + FAD  318 €

Intervenants

- **Léonard Vannetzel**, psychologue, rédacteur en chef adjoint A.N.A.E., Universités
Paris-Descartes et Pierre-et-Marie-Curie, membre fondateur APPEA



EN OPTION : Supervision post-formation à l'outil en formation à distance (en « classe virtuelle »), environ 8 semaines après la formation
présentielle - cf. la fiche détaillée en page 31 de ce catalogue.

Inscriptions / Renseignements : Aude Bioche : 06 63 61 85 22 / inscription@anae-formations.com

Adresse de correspondance A.N.A.E Formations : 10 rue des Glaieuls - 77300 FONTAINEBLEAU

Numéro d'agrément d'organisme de formation : 11 75 46705 75

www.anae-revue.com

CLÉA : approche développementale de l'évaluation des troubles du langage



EN OPTION

Public :

Orthophonistes, neuropsychologues, et autres professionnels souhaitant comprendre l'outil.

Pré-requis :

Pas de pré-requis particulier.

Dates :

Présentiel : 26 et 27 mai 2016

FAD : 24 juin 2016

Ou

Présentiel : 6 et 7 octobre 2016

FAD : 2 décembre 2016

Durée :

2 jours / 14 heures

ou

2 jours + 0,5 jour à distance / 18 heures

Objectifs

Pour les orthophonistes : intégrer les concepts qui ont présidé au développement de la batterie, en assurer la passation, intégrer les fondamentaux de l'analyse interprétative.

Pour les autres professionnels : comprendre l'utilité, les objectifs et les modalités d'exploration de CLÉA.

Programme prévisionnel

Journée 1

Matin – formation de base

- Les principes fondamentaux de la batterie CLÉA : approche dynamique et développementale,
- Prise en main de l'interface logicielle
- Présentation de la batterie CLÉA : Langage Oral
 - Base 1 : le langage pour Communiquer (2 ans 6 mois – 5 ans)
 - Base 2 : le langage pour Entrer dans l'écrit (5 – 7 ans)
- Manipulation des Bases 1 et 2

Après-midi

- Présentation de la batterie CLÉA : Langage Ecrit
 - Extension 1 : maîtriser et automatiser l'écrit (7 – 10 ans)
 - Extension 2 : le langage pour apprendre (10 – 14 ans)
- Manipulation des Extensions 1 et 2

Journée 2

Formation à l'analyse de cas cliniques

Matin

- Facteurs explicatifs, internes et externes, du développement normal et atypique,
- Les fondamentaux pour l'analyse clinique et l'analyse diagnostique,
- Les spécificités des phases précoces du développement,
- Etudes de cas et présentation de bilans rédigés,
- Résultats auprès de groupes cliniques.

Après-midi

- Les spécificités du fonctionnement linguistique dit tardif (après 7 ans et jusqu'au collège)
- Etudes de cas et présentation de bilans rédigés
- Résultats auprès de groupes cliniques



EN OPTION : 4 heures de supervision post-formation aux outils en F.A.D. (Formation A Distance – en classe virtuelle 8 semaines après la formation présentielle) – cf fiche détaillée p. 31

Intervenants

- **Amandine Bocquier**, orthophoniste, pratique libérale, Le Mesnil Esnard,
- **Julie Charcosset**, orthophoniste, pratique libérale – Le Mesnil Esnard ;service de pédopsychiatrie - CH du Rouvray,
- **Hélène Creusen**, orthophoniste, pratique libérale – Lille,
- **Sophie Jaffre**, orthophoniste, pratique libérale – Rouen,
- **Frédéric Pasquet**, orthophoniste, Maître de conférences Sciences du Langage – Université de Rouen,
- **Séverine Robert**, orthophoniste, pratique libérale, CRTLA CHU Rouen.

Tarifs :

Etablissements :

- 2 jours : 490 €
- 2 jours + FAD : 610 €

Individuels et OGDPC :

- 2 jours : 440 €
- 2 jours + FAD : 550 €

Individuels abonnés à la revue :

- 2 jours : 396 €
- 2 jours + FAD : 496 €



Formation en partenariat avec les ECPA. Réduction de 10% sur l'achat du CLÉA-II, sur présentation de l'attestation de présence dans le mois qui suit la formation – sous réserve des conditions générales de vente des ECPA.

Les Editions du Centre de Psychologie Appliquée - 15 rue Henry Rol Tanguy - 93100 MONTREUIL

Tél. : +33 (0)1 43 62 30 00 - Fax : +33 (0)1 43 62 30 05 – www.ecpa.fr



EN OPTION : Supervision post-formation à l'outil en formation à distance (en « classe virtuelle »), environ 8 semaines après la formation présentielle - cf. la fiche détaillée en page 31 de ce catalogue.

Inscriptions / Renseignements : Aude Bioche : 06 63 61 85 22 / inscription@anae-formations.com

Adresse de correspondance A.N.A.E Formations : 10 rue des Glaieuls - 77300 FONTAINEBLEAU

Numéro d'agrément d'organisme de formation : 11 75 46705 75

www.anae-revue.com

Supervision post-formation aux outils en F.A.D. (formation à distance)



Public :

Psychologues, orthophonistes, neuropsychologues, ergothérapeutes, et autres professionnels souhaitant avoir une supervision post-formation à J+6/10 semaines.

Pré-requis :

Avoir participé à une formation A.N.A.E sur l'outil concerné par la supervision en présentiel.

Dates :

Environ 8 semaines après la formation à l'outil (la date vous est communiquée sur les différents programmes)

Durée :

4 heures

Tarifs :

Se référer aux tarifs « couplés » indiqués sur la fiche de l'outil concerné

Objectifs

Compléter les apports de la formation en présentiel
Répondre aux grandes questions pratiques pour une appropriation optimale
Accompagner les pratiques au plus près des besoins des participants

Programme prévisionnel

Matinée 9h – 13h

- principes de fonctionnement de la formation à distance
- rappels théoriques et pratiques, reprise des grandes questions
- situations cliniques proposées par les participants
- travail en atelier puis mise en commun des travaux
- synthèse des travaux et perspectives

Comment participer à une classe virtuelle ?

1. Je m'inscris à l'aide du bulletin d'inscription ou auprès de : inscription@anae-formations.com
2. Je renvoie les documents nécessaires,
3. Je reçois une convocation par mail avec le lien d'accès,
4. Je vérifie mon matériel : qualité de la connexion + casque avec micro
5. Je participe au cours en interagissant avec l'intervenant et les autres participants en ligne
6. J'ai accès à toutes les ressources pédagogiques sur la plate forme.

Intervenants

- **Léonard Vannetzel**, psychologue, rédacteur en chef adjoint ANAE, responsable des programmes ANAE Formations, membre fondateur APPEA - Association de Psychologie et Psychopathologie de l'Enfant et de l'Adolescent, pratique libérale
- **Louis-Adrien Eynard**, psychologue, membre fondateur APPEA, chargé d'enseignement Université Paris-Descartes – Centre Claude Bernard, Paris
- **Delphine Bachelier**, psychologue spécialisée en neuropsychologie, Editions du Centre de Psychologie Appliquée, Ecole des parents et des Educateurs IDF, Enseignante Ecole des Psychologues Praticiens

A.N.A.E. formations

bulletin d'inscription OU pré-inscription

A renvoyer :

▪ Par courrier :
A.N.A.E. Formations,
10 rue des Glaieuls
77300
Fontainebleau

▪ Par mail :
inscription@anae-
formations.com

▪ Par fax :
01 77 72 57 57

Vous recevrez le dossier de finalisation d'inscription par mail, dans les quelques jours suivants la réception de ce bulletin.

STAGIAIRE

Nom :

Prénom :

Adresse :

CP : Ville :

Profession :

Téléphone :

Adresse mail :

CHOIX SESSIONS

TITRE SESSION	DATES CHOISIES
.....
.....
.....

FRAIS DE FORMATION

pris en charge par vous-même, **à titre individuel**

pris en charge **par l'OGDPC** (vous inscrire sur le site www.ogdpc.fr en parallèle de cette demande)

pris en charge **par un employeur**, dans ce cas merci de renseigner ci-dessous :

Nom établissement :

Service :

Nom du responsable signataire de la convention :

Nom du chargé de suivi de votre dossier :

Adresse :

CP : Ville :

Adresse de facturation : identique à l'adresse sur la convention

autre :

Téléphone :

Mail du chargé de suivi de votre dossier :

Fax :

Inscriptions / Renseignements : Aude Bioche : 06 63 61 85 22 / inscription@anae-formations.com

Adresse de correspondance A.N.A.E Formations : 10 rue des Glaieuls - 77300 FONTAINEBLEAU

Numéro d'agrément d'organisme de formation : 11 75 46705 75

www.anae-revue.com



MODALITES PRATIQUES & CONDITIONS D'INSCRIPTION

- **Nos formations présentielles ont toutes lieu à Paris, en plein centre.** L'adresse, le plan d'accès ainsi que la liste des hôtels à proximité vous sont adressés dans le dossier de finalisation d'inscription.
- **L'accueil sur place** se fait à partir de 8h30 pour le premier jour. Les horaires pour toutes les sessions sont les suivants : 9h00 – 17h00, avec une heure de pause déjeuner, dont l'horaire peut sensiblement varier en fonction des disponibilités des intervenants.
- **Nos Formations A Distance (F.A.D.)** se font via l'outil internet, en classe virtuelle sur une plate forme partenaire. Pour vous y inscrire, vous devez vous assurer d'une bonne connexion internet et d'un casque avec micro intégré.
- **Les programmes indiqués** dans ce catalogue et transmis à l'inscription sont prévisionnels : il peut y avoir des modifications de dernière minute (aussi bien sur le contenu que sur la participation d'un intervenant). Bien entendu, les grandes lignes du programme et le profil des intervenants prévus initialement seraient, dans ce cas, respectés au mieux.
- **Les inscriptions ne sont effectives** que si le nombre minimal de participant est atteint. Si ce n'est pas le cas à J-30 jours avant le premier jour de la formation, les participants seront prévenus aussitôt par mail. Un report d'inscription est bien entendu proposé à une autre date, dans la mesure du possible.
- **Une inscription** peut être faite jusqu'à la veille de la formation – s'il reste des places disponibles. Dans le cas contraire, une inscription sur liste d'attente est proposée – et en cas de désistement ou d'annulation, la première personne inscrite sur cette liste est contactée – ou est reportée à une autre date.
- **Une pré-inscription** vous permet de réserver votre place en l'attente de la réponse d'un employeur, ou bien d'une prise en charge par un fonds d'assurance formation pour non salariés. La démarche est identique à celle d'une inscription, sauf que vous ne recevez pas le dossier de finalisation d'inscription tout de suite. Celui-ci vous sera adressé lorsque vous aurez une réponse positive pour la prise en charge de votre formation – que nous vous remercions de nous transmettre aussitôt.
- **Inscription par l'employeur** : le dossier de finalisation d'inscription est adressé par mail, comprenant le courrier tenant lieu de convocation pour le stagiaire, la convention à retourner signée, une fiche de renseignements à remplir, la liste des hôtels + le plan d'accès pour le stagiaire. La facture lui est adressée après service fait.



MODALITES PRATIQUES & CONDITIONS D'INSCRIPTION (suite)

- **Inscription via l'OGPDC** : le dossier de finalisation d'inscription est adressé par mail, comprenant le courrier tenant lieu de convocation pour le stagiaire, le contrat et une fiche de renseignements à remplir, la liste des hôtels + le plan d'accès pour le stagiaire. Le stagiaire doit retourner par courrier le contrat signé, la fiche de renseignements complétée, ainsi qu'un chèque de caution de solde dont le montant lui est indiqué par mail. La facture est adressée après service fait à l'OGDPC dans la limite du montant annuel alloué au professionnel. Dans le cas d'un dépassement de ce montant, le reste dû sera facturé directement au stagiaire.
- **Inscription individuelle** : le dossier de finalisation d'inscription est adressé par mail, comprenant le courrier tenant lieu de convocation pour le stagiaire, le contrat et une fiche de renseignements à remplir, la liste des hôtels + le plan d'accès pour le stagiaire. Le stagiaire doit retourner par courrier le contrat signé, la fiche de renseignements complétée, ainsi que deux chèques :
 - Un chèque d'acompte de 30 %, qui sera débité 10 jours après la réception du contrat signé,
 - Un chèque de solde de 70% du montant, qui sera débité le premier jour de la formation.

Pour les stagiaires n'utilisant pas le chèque, bien entendu ces règlements peuvent être faits par virement bancaire.
- **Toute annulation ou report d'inscription** doit être effectués par écrit, par mail ou fax. Si une annulation est effectuée par A.N.A.E. Formations, toute somme versée est remboursée intégralement.
- **Les conditions financières d'annulation** (par le stagiaire et/ou l'employeur) sont les suivantes :
 - plus de 25 jours calendaires avant le stage : aucun frais d'annulation. Toute somme versée est remboursée intégralement.
 - 25 jours calendaires avant le stage : 60 € de frais de dossier seront dus à A.N.A.E. Formations,
 - entre 25 et 15 jours calendaires avant le stage : 25 % du règlement seront dus,
 - moins de 15 jours calendaires avant le stage : 50 % du règlement seront dus,
 - si le stagiaire ne se présente pas sur le lieu du stage : le règlement total sera dû.
- **Le coût des formations** est net, non assujetti à la TVA. Les frais d'hébergement, de déplacement et de restauration du stagiaire ne sont pas compris dans le tarif.
- **L'utilisation des supports de cours** (tous supports confondus) sont soumises aux articles 40 et 41 de la loi du 11 mars 1957 : "toute présentation ou reproduction intégrale ou partielle faite sans le consentement de l'auteur ou de ses ayants droit ou ayant cause est illicite". L'article 41 de la même loi n'autorise que les "copies ou reproductions strictement réservées à l'usage privé du copiste et non destinées à une utilisation collective" et "les analyses et courtes citations, sous réserve que soient indiqués clairement le nom de l'auteur et la source".