

Évaluation de circonscription

# Mathématiques

Document à l'attention de l'enseignant

## Évaluation en C.P.

## Compétences travaillées lors de l'évaluation.

Tableau tiré du Bulletin Officiel Hors Série numéro 3 sur les horaires et programmes d'enseignement de l'école primaire page 33.

Les compétences évaluées sont notées en ***gras italique*** afin d'en faciliter la lecture.

	Cours préparatoire
<b>Nombres et calcul</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. <b><i>Connaître (savoir écrire et nommer) les nombres entiers naturels inférieurs à 100.</i></b></li> <li>. <b><i>Produire et reconnaître les décompositions additives des nombres inférieurs à 20 ("table d'addition").</i></b></li> <li>. <b><i>Comparer, ranger, encadrer ces nombres.</i></b></li> <li>. <b><i>Écrire une suite de nombres dans l'ordre croissant ou décroissant.</i></b></li> <li>. Connaître les doubles des nombres inférieurs à 10 et les moitiés des nombres pairs inférieurs à 20.</li> <li>. Connaître la table de multiplication par 2.</li> <li>. <b><i>Calculer mentalement des sommes et des différences.</i></b></li> <li>. <b><i>Calculer en ligne des sommes, des différences, des opérations à trous.</i></b></li> <li>. Connaître et utiliser les techniques opératoires de l'addition et commencer à utiliser celles de la soustraction (sur les nombres inférieurs à 100).</li> <li>. <b><i>Résoudre des problèmes simples à une opération.</i></b></li> </ul>
<b>Géométrie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. <b><i>Situer un objet et utiliser le vocabulaire permettant de définir des positions (devant, derrière, à gauche de, à droite de...).</i></b></li> <li>. <b><i>Reconnaître et nommer un carré, un rectangle, un triangle.</i></b></li> <li>. <b><i>Reproduire des figures géométriques simples à l'aide d'instruments ou de techniques : règle, quadrillage, papier calque.</i></b></li> <li>. Reconnaître et nommer le cube et le pavé droit.</li> <li>. S'initier au vocabulaire géométrique.</li> </ul>
<b>Grandeurs et mesures</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Repérer des événements de la journée en utilisant les heures et les demi-heures.</li> <li>. Comparer et classer des objets selon leur longueur et leur masse.</li> <li>. Utiliser la règle graduée pour tracer des segments, comparer des longueurs.</li> <li>. Connaître et utiliser l'euro.</li> <li>. Résoudre des problèmes de vie courante.</li> </ul>
<b>Organisation et gestion des données</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Lire ou compléter un tableau dans des situations concrètes simples.</li> </ul>

# Introduction

Les évaluations proposées ont été élaborées à partir des programmes du Bulletin Officiel hors série n°3 du 19 juin 2008. Les compétences à atteindre en fin de C.P. sont jointes au document.

Ce protocole d'évaluation est destiné à tous les élèves de C.P. de la circonscription. Il répond aux objectifs suivants :

- objectiver les résultats des élèves au milieu de l'année scolaire afin d'évaluer leurs compétences en mathématiques et de réajuster si nécessaire :
  - ✓ une aide personnalisée ;
  - ✓ les programmations d'école.
- s'inscrire en amont des évaluations nationales CE1.

Les élèves sont évalués sur ce qu'ils ont appris depuis le début de l'année scolaire et à fortiori sur ce qu'ils ont acquis depuis la maternelle. Ne pas donner d'outils d'aide.

Ces évaluations obéissent à une passation collective, en groupe classe, chaque élève répondant individuellement par écrit. Elles seront à faire passer en une semaine.

La correction et le traitement des résultats seront assurés par le maître de la classe. Cet ensemble constitue un outil qui lui permettra de faire progresser tous ses élèves.

## Conseils donnés aux enseignants :

Avant de rentrer dans le processus de l'évaluation :

- expliquer aux élèves qu'ils vont être évalués ;
- leur faire découvrir le livret (nombre de pages) ;
- leur faire repérer un exercice (voir qu'il y a 3 exercices sur la page n°3 ; voir que chaque exercice est repéré par une lettre blanche sur un fond noir, leur montrer) ;
- leur dire que les cases grises servent à la correction et qu'ils ne doivent pas en tenir compte (ne rien inscrire dedans) ;
- leur dire qu'ils auront un temps donné pour faire chaque exercice et choisir un signal sonore.

Le protocole vous est proposé sous cette forme pour la première année. Il se peut que des ajustements soient à envisager pour les années à venir. L'usage et les remarques que vous en ferez permettront cette régulation.

Le temps a une valeur indicative. Noter le temps réel si l'écart est significatif.

<b>Compétences :</b>		<b>A</b> Consignes et réalisation : 5 minutes.
Connaître la suite des nombres jusqu'à 20 et les écrire.		
<b>Dispositions particulières :</b>		
La file numérique de la classe est cachée. L'exercice est recopié au tableau.		
<b>Consignes :</b>		
<p>« Dans l'exercice A, vous allez compléter toutes les cases vides pour que les nombres se suivent. Vous commencerez par la première ligne puis vous retournerez au début de la seconde ligne. Si vous ne savez pas, faites une croix. »</p> <p><i>Le maître montre au tableau le passage de la première à la seconde ligne.</i></p> <p>« On commence ensemble : 1, 2, 3, 4, 5, stop ! Vous continuerez tout seul. »</p> <p><i>Faire reformuler par un élève la tâche à réaliser.</i></p> <p>« Au signal, vous commencerez. Quand vous aurez terminé, vous relirez votre suite de nombres pour voir si elle est correcte. Quand vous entendrez à nouveau le signal, vous poserez les crayons. »</p> <p>« Si quelqu'un a une question, j'écoute. »</p>		
<b>Codage de la correction :</b>		
1	Suite et calligraphie correctes.	
2	Il ne manque que le 20.	
9	Il y a plus de deux erreurs.	
0	Élève présent mais pas de réponse.	

<b>Compétences :</b>		<b>B</b> Consignes et réalisation : 3 minutes.
Savoir écrire les nombres entiers jusqu'à 40.		
<b>Dispositions particulières :</b>		
Aucune.		
<b>Consignes :</b>		
<p>« Nous allons faire une dictée de nombres. Si vous ne savez pas, faites une croix. »</p> <p>« Dans la première case, écrivez <b>8</b>. »</p> <p><i>Laissez cinq secondes.</i></p> <p>« Je répète, <b>8</b>. »</p> <p><i>Laissez cinq secondes.</i></p> <p>« Dans la case d'à côté, écrivez <b>20</b>. »</p> <p><i>Attendre cinq secondes puis répéter.</i></p> <p><i>Procéder de même pour : 16, 21, 14.</i></p> <p>« Nous allons passer à la seconde ligne, écrivez <b>12</b>. »</p> <p><i>Attendre cinq secondes puis répéter.</i></p> <p><i>Procéder de même pour : 40, 13, 0, 17.</i></p>		
<b>Codage de la correction :</b>		
1	Tout est correct.	
2	Une ou deux erreurs.	
9	Plus de deux erreurs.	
0	Élève présent mais pas de réponse.	

<b>Compétences :</b>		<b>C</b> Consignes et réalisation : 3 minutes.
Ranger des nombres dans l'ordre croissant.		
<b>Dispositions particulières :</b>		
Aucune.		
<b>Consignes :</b>		
<p>« Nous allons lire la consigne. »  <i>Lecture de la consigne.</i>          « Comment allons-nous faire ? »  <i>Laisser les élèves émettre des hypothèses puis expliquer.</i>          « En traçant des traits, vous allez accrocher les étiquettes des nombres sur les bonnes pinces à linge afin de les ranger du plus petit au plus grand. »  <i>Faire reformuler.</i></p>		
<b>Codage de la correction :</b>		
1	Rangement correct.	
2	Une erreur de rangement.	
9	Deux erreurs de rangement ou plus.	
0	Élève présent mais pas de réponse.	

<b>Compétences :</b>		<b>D</b> Consignes et réalisation : 5 minutes.
Encadrer des nombres jusqu'à 40.		
<b>Dispositions particulières :</b>		
Reproduire l'exemple tramé au tableau (encadrement de 12).		
<b>Consignes :</b>		
<p>« Nous allons lire la consigne. »  <i>Lecture de la consigne.</i>          « Comment allons-nous faire ? »  <i>Laisser les élèves émettre des hypothèses.</i>          « Nous allons remplir le premier ensemble. »          « Quel nombre est juste avant 12 ? »  <i>Attendre la réponse, le maître l'écrit au tableau et les élèves sur leur feuille.</i>          « Quel nombre est juste après 12 ? »  <i>Procéder de même.</i>  <i>Relire les trois nombres pour vérifier qu'ils se suivent bien.</i>  <i>Demander s'il y a des questions et faire effectuer l'exercice.</i></p>		
<b>Codage de la correction :</b>		
1	Tout est correct.	
2	Sur les dix nombres, il y a une ou deux erreurs.	
9	Trois erreurs ou plus.	
0	Élève présent mais pas de réponse.	

<b>Compétences :</b>		<b>E</b> Consignes et réalisation : 10 minutes.
Calculer en ligne des sommes.		
<b>Dispositions particulières :</b>		
Reproduire l'exemple des allumettes au tableau.		
<b>Consignes :</b>		
<p>« Nous allons lire la consigne. »  <i>Lecture de la consigne.</i>          « Que faut-il faire ? »  <i>Laisser les élèves émettre des hypothèses.</i>  <i>Le maître valide en complétant l'écriture de la somme.</i>  <i>Insister sur la présence du signe '+' (on met ensemble).</i>  <i>Faire recopier.</i>  <i>Insister sur la signification du signe '=' et calculer la somme.</i>          « On a donc trouvé le nombre total d'allumettes. Il y en a <math>6 + 3 = 9</math> allumettes. »  <i>Demander s'il y a des questions et faire effectuer l'exercice.</i></p>		
<b>Codage de la correction :</b>		
1	Tout est correct.	
2	Une erreur (dénombrement ou calcul).	
9	Plus d'une erreur.	
0	Élève présent mais pas de réponse.	

<b>Compétences :</b>		<b>F</b> Consignes et réalisation : 5 minutes.
Calculer en ligne des sommes, des différences et des opérations à trous.		
<b>Dispositions particulières :</b>		
Aucune.		
<b>Consignes :</b>		
<p>« Lisons ensemble la consigne. »  <i>Lecture de la consigne.</i>          « Qui peut me dire ce qu'il faut faire ? »  <i>Le maître explique et propose de faire collectivement le premier exemple tramé au tableau (<math>6 + 1</math>).</i>  <i>Attirer l'attention des élèves sur la place du signe '='.</i></p>		
<b>Codage de la correction :</b>		
1	Tout est correct.	
2	Une ou deux erreurs.	
9	Trois erreurs ou plus.	
0	Élève présent mais pas de réponse.	

**Compétences :**

Je sais transcrire mathématiquement une situation vécue.  
Je sais calculer mentalement des sommes et des retraits.

**G**

Consignes et réalisation :  
15 minutes.

**Dispositions particulières :**

Matériel :

- Une boîte opaque ;
- Des jetons ou des billes.

Un exemple ' $3 + 2 = 5$ ' est réalisé collectivement par le maître au tableau et par les enfants sur la feuille.

**Consignes :**

*Le maître montre et dit que la boîte est vide.*

« Je mets des jetons dans la boîte, comptez-les. »

*Le maître place trois jetons dans la boîte l'un après l'autre de manière démonstrative.*

« Combien y-en-a-t-il ? »

*Réponse attendue : trois.*

« Regardez ce que je fais maintenant. »

*Le maître ajoute deux jetons dans la boîte l'un après l'autre.*

« Qu'ai-je fait ? »

*Réponse attendue : tu en as ajouté deux.*

« Combien y-a-t-il de jetons maintenant dans la boîte ? »

*Réponse attendue : cinq.*

« Comment allons-nous écrire ce qui s'est passé ? »

*Réponse attendue : ' $3 + 2 = 5$ '.*

*Le maître écrit au tableau et les enfants sur la feuille.*

« Maintenant, c'est à vous. »

*Procéder de même avec les calculs suivants : ' $6 + 1$ ', ' $5 - 1$ ', ' $5 + 5$ ', ' $8 - 4$ ' puis ' $3 + 2 + 3$ '.*

Types d'erreurs possibles pour la correction :

- Écriture mathématique (absence ou erreur de signe) ;
- Résultat erroné ;
- Mauvaise transcription des quantités.

**Codage de la correction :**

1	Tout est correct.
2	Une erreur.
9	Plus d'une erreur.
0	Élève présent mais pas de réponse.

**Compétences :**

Je sais calculer mentalement des sommes, des différences ou des compléments.

**H**

Consignes et réalisation :  
8 minutes.

**Dispositions particulières :**

Même matériel que pour la fiche G.  
Cinq énoncés correspondants à des situations mathématiques différentes sont proposés ci-dessous.  
A chaque énoncé, le maître fait ce qu'il énonce.  
Respectez fidèlement les énoncés proposés.

**Consignes :**

Énoncé 1 : recherche de l'état final.

- « Je mets deux jetons dans la boîte, j'en ajoute six. »
- « Combien y-a-t-il de jetons maintenant dans la boîte ? »
- « Écris la réponse dans la première case. »
- « Si tu ne sais pas, mets une croix. »

Énoncé 2 :

- « Je mets cinq jetons dans la boîte, j'en enlève quatre. »
- « Écris la réponse ou mets une croix. »

Énoncé 3 :

- « Je mets trois cubes dans la boîte, j'en ajoute. Il y en a maintenant dix. Combien en ai-je ajouté ? »
- « Écris la réponse ou mets une croix. »

Énoncé 4 :

- « Je mets quinze cubes dans la boîte, j'en enlève. Il y en a maintenant treize. Combien en ai-je enlevé ? »
- « Écris la réponse ou mets une croix. »

Énoncé 5 :

- « J'ai des cubes dans la boîte. J'en ajoute trois et maintenant j'en ai quatre. Combien y en avait-il avant ? »
- « Écris la réponse ou mets une croix. »

**Codage de la correction :**

1	Tout est correct.
2	Une erreur.
9	Plus d'une erreur.
0	Élève présent mais pas de réponse.

<b>Compétences :</b>		<b>I</b> Consignes et réalisation : 12 minutes.
Résoudre des problèmes simples à une opération (en calcul mental).		
<b>Dispositions particulières :</b>		
Les dessins sont représentés au tableau (photocopie A3). Les situations sont présentées une par une.		
<b>Consignes :</b>		
<p>« Que voyez-vous ? »  <i>Réponse attendue : trois problèmes.</i>          « Je vais vous lire le premier énoncé. Vous pouvez écrire tout ce dont vous avez besoin dans la case 'Mes calculs', vous marquez le résultat dans la case 'Ma réponse'. »</p> <p><u>Énoncé n°1 :</u>          « Dans son aquarium, Théo a 9 poissons. Combien de poissons se sont cachés derrière le rocher ? »  <i>Répétez l'énoncé une nouvelle fois.</i></p> <p><u>Énoncé n°2 :</u>          « Tu vois des moutons dans le pré. Il y en a 3 autres cachés derrière la bergerie. Combien y a-t-il de moutons en tout ? »  <i>Répétez l'énoncé une nouvelle fois.</i></p> <p><u>Énoncé n°3 :</u>          « Juliette a choisi une de ces poupées. Retrouve- la ».          « Elle a un pantalon.          Elle a un nœud dans les cheveux.          Elle a une veste.          Entoure la poupée que Juliette a choisie ».  <i>Répétez l'énoncé une nouvelle fois.</i></p> <p><u>Énoncé n°4 :</u>          « Pierre veut acheter l'avion et la poupée.          Combien coûte l'avion ?          Combien coûte la peluche ?          Comment va-t-il faire ?          Colorie les pièces qu'il va utiliser pour payer les deux jouets ».</p>		
<b>Codage de la correction :</b>		
1	Les 4 situations sont réussies.	
2	Une erreur (3 situations réussies)	
9	Plus d'une erreur.	
0	Élève présent mais pas de réponse.	

<b>Compétences :</b>		<b>J</b> Consignes et réalisation : 3 minutes.
Dénombrer des collections.		
<b>Dispositions particulières :</b>		
Aucune.		
<b>Consignes :</b>		
« Nous allons lire la consigne. » <i>Lecture de la consigne.</i> « Que faut-il faire ? » <i>Faire reformuler par les élèves la tâche à accomplir.</i>		
<b>Codage de la correction :</b>		
1	Tout est correct.	
2	Une erreur.	
9	Deux erreurs ou plus.	
0	Élève présent mais pas de réponse.	

<b>Compétences :</b>		<b>K</b> Consignes et réalisation : 8 minutes.
Dénombrer des grandes collections en utilisant les regroupements par dix.		
<b>Dispositions particulières :</b>		
Aucune.		
<b>Consignes :</b>		
« Nous allons lire la consigne. » <i>Lecture de la consigne.</i> « Que faut-il faire ? » <i>Laisser les élèves émettre des hypothèses.</i> « Pourquoi la première ligne de balles est-elle entourée ? » <i>Faire remarquer que c'est un paquet de dix et qu'il va permettre un dénombrement plus aisé.</i> « Vous avez le droit d'entourer, pour vous aidez à compter, les objets. Y-a-t-il des questions ? »		
<b>Codage de la correction :</b>		
1	Tout est correct.	
2	Une erreur.	
9	Deux erreurs ou plus.	
0	Élève présent mais pas de réponse.	

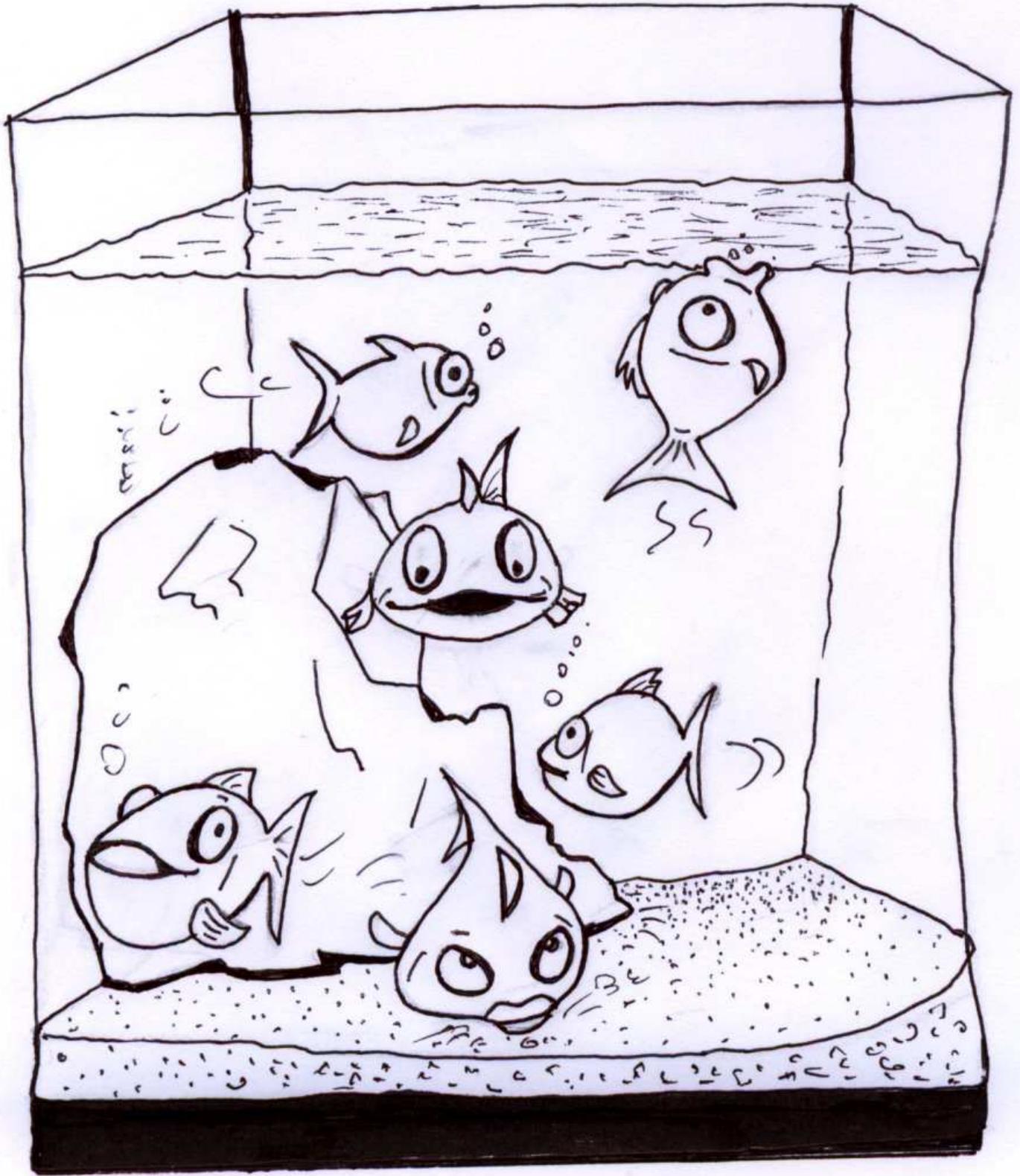
<b>Compétences :</b>		<b>L</b> Consignes et réalisation : 5 minutes.
Comparer des nombres.		
<b>Dispositions particulières :</b>		
Mettre à disposition des crayons de couleurs (bleu ou vert).		
<b>Consignes :</b>		
<p>« Nous allons lire la consigne. »  <i>Lecture de la consigne.</i>          « Que faut-il faire ? »  <i>Faire reformuler.</i>          « Combien y-a-t-il de paires de lunettes ? »  <i>Il y en a cinq.</i>          « Vous devez colorier le nombre le plus grand dans chaque paire de lunettes. »</p>		
<b>Codage de la correction :</b>		
1	Tout est correct.	
2	Une erreur.	
9	Deux erreurs ou plus.	
0	Élève présent mais pas de réponse.	

<b>Compétences :</b>		<b>M</b> Consignes et réalisation : 3 minutes.
Comparer des nombres en utilisant la symbolisation (<, > ou =). Comparer des écritures additives à deux termes.		
<b>Dispositions particulières :</b>		
Aucune.		
<b>Consignes :</b>		
<p>« Nous allons lire la consigne. »  <i>Lecture de la consigne.</i>          « Que faut-il faire ? »  <i>Faire reformuler.</i>          « Il faut écrire le signe 'plus petit que', 'plus grand que' ou 'égal' sur le point. »</p>		
<b>Codage de la correction :</b>		
1	Tout est correct.	
2	Une erreur.	
9	Deux erreurs ou plus.	
0	Élève présent mais pas de réponse.	

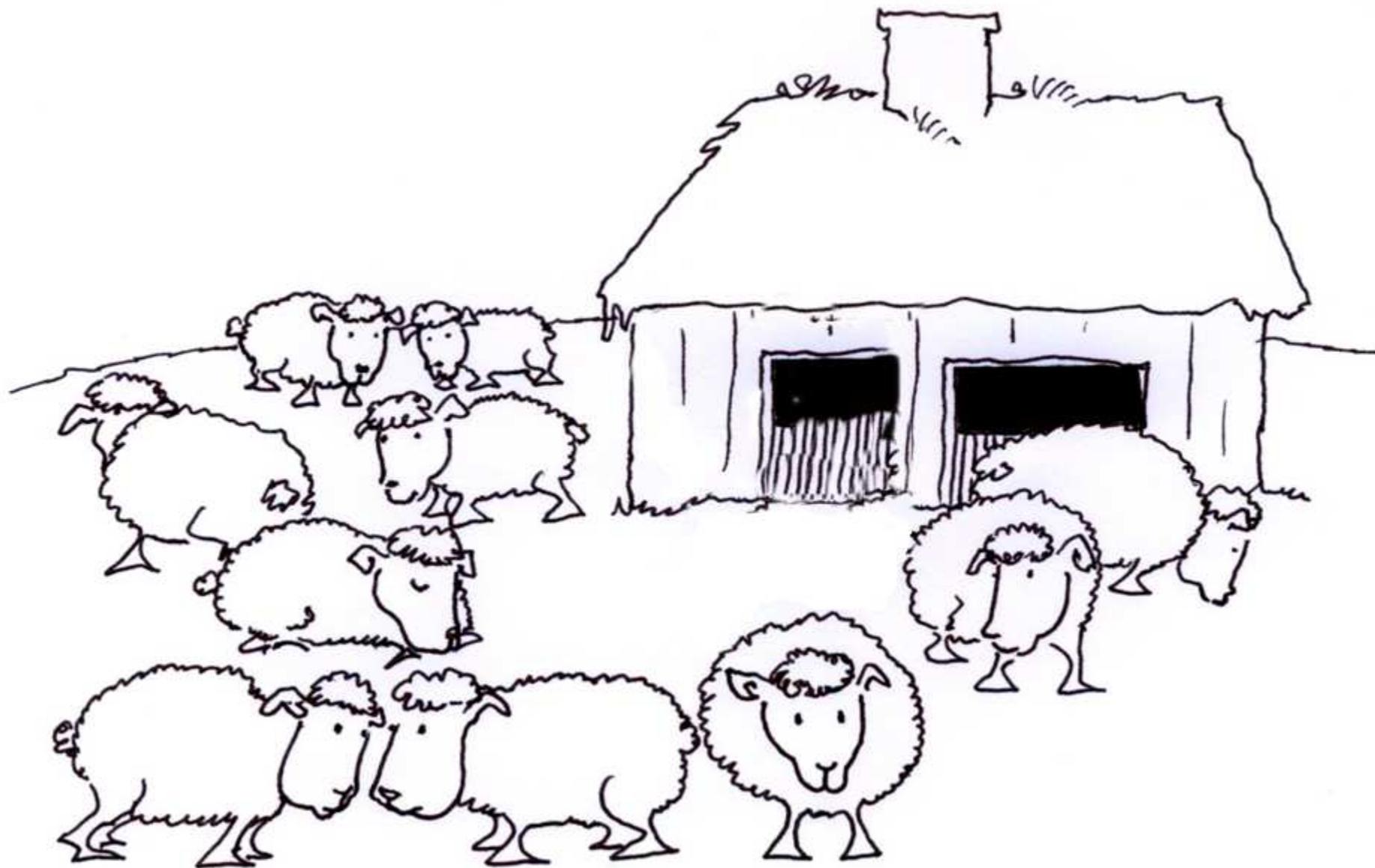
<b>Compétences :</b>		<b>N</b> Consignes et réalisation : 5 minutes.
Situer un objet et comprendre le vocabulaire permettant de définir la position : 'à gauche de', 'à droite de', 'au dessus de' et 'en dessous de'.		
<b>Dispositions particulières :</b>		
Aucune.		
<b>Consignes :</b>		
<p>« Je vais vous demander de dessiner un triangle (en dessiner un au tableau), une croix (idem), un carré (idem) puis un cercle (idem) à certains endroits de l'étagère. »</p> <p>« Dessinez un carré au dessus des livres. »</p> <p><i>Répétez une fois.</i></p> <p>« Dessinez une croix à gauche de la bouteille. »</p> <p><i>Répétez une fois.</i></p> <p>« Dessinez un cercle en dessous du cédé. »</p> <p><i>Répétez une fois.</i></p> <p>« Dessinez un triangle à droite du vase. »</p> <p><i>Répétez une fois.</i></p>		
<b>Codage de la correction :</b>		
1	Tout est correct.	
5	Une inversion gauche/droite ou haut/bas.	
9	Autres cas.	
0	Élève présent mais pas de réponse.	

<b>Compétences :</b>		<b>O</b> Consignes et réalisation : 10 minutes.
Reconnaître un carré, un rectangle et un triangle.		
<b>Dispositions particulières :</b>		
Prévoir des crayons de couleurs bleus, jaunes et rouges.		
<b>Consignes :</b>		
<p>« Nous allons lire la consigne. »</p> <p><i>Lecture de la consigne.</i></p> <p>« Que faut-il faire ? »</p> <p><i>Faire reformuler.</i></p> <p>« Il faut colorier les triangles en bleu, les carrés en jaune et les rectangles en rouge. »</p> <p>« Vous avez le temps de bien colorier sans dépasser. Allez-y. »</p>		
<b>Codage de la correction :</b>		
1	Tout est correct.	
2	Une erreur.	
9	Plus d'une erreur.	
0	Élève présent mais pas de réponse.	

<b>Compétences :</b>		<b>P</b> Consignes et réalisation : minutes.
Reproduire des figures géométriques simples sur quadrillage.		
<b>Dispositions particulières :</b>		
Un crayon de couleur vert ou bleu. Règle.		
<b>Consignes :</b>		
« Que voyez-vous ? » <i>Réponse attendue : deux exercices.</i> « Que faut-il faire au premier exercice ? » <i>Réponse attendue : reproduire le rectangle sur le quadrillage de droite.</i> « Que faut-il faire au second exercice ? » <i>Réponse attendue : reproduire la maison sur le quadrillage de droite.</i> « Vous allez reproduire le rectangle en utilisant votre règle et le crayon de couleur. » « Faites le premier exercice. » <i>Laissez le temps nécessaire.</i> « Vous allez maintenant reproduire la maison à main levée. Ceux qui se sentent capables de le faire à la règle peuvent l'utiliser. »		
<b>Codage de la correction :</b>		
1	Les reproductions sont correctes.	
2	Une reproduction correcte.	
9	Aucune reproduction correcte.	
0	Élève présent mais pas de réponse.	



G. VILLON.



G. VILANON.

