TOME 3 2016–2017

SYNTHÈSE D'ACTIONS PÉDAGOGIQUES

Cultivons l'Europe

Partenaires :

- Collège de la Lys, Comines Belgique
- Institut Josep Lluis Sert, Castelldefels, Barcelone Espagne
- Escola Agrària Ganduxa Castelldefels, Barcelone Espagne
- Scuola Secondariadi 1 grado "Pavoneli", Carignola Italie
- IIS PAVONCELLI, Carignola Italie
- Lycée professionnel agricole de Dunkerque France
- Collège Boris Vian Coudekerque Branche France

Collège Boris Vian

INSTITUT JOSEP LLUIS SERT

ea gan desa

Lycée Professionnel Agricole de Dunkerque

Agriculture

Cultivons l'Europe

Erasmus+

Produits finaux collaboratifs

Erasmus+

SYNTHÈSE D'ACTIONS PÉDAGOGIQUES

Atelier Théatre et danse

Disciplines concernées :

Nombre d'élèves : 22

Intervenants : Eric Beuachamp (comédien) et Susanna Cova (danseuse)

Date et lieu : de janvier 2017 à avril 2017.

Objectifs : Participer à un atelier de théatre et danse encadrés par des professionnels du spectacle, partenaires du bateau Feu, scène nationale de Dunkerque. Création de saynettes et d'une chorégraphie autour du thème de l'eau. Comprendre l'exigence, la rigueur, la concentration et le sérieux nécessaires pour obtenir un résultat correct et dont ils peuvent être fiers.

Description : De janvier 2017 à avril 2017, les élèves de 5ème Erasmus ont participé à une séquence de 8 séances : danse pour les élèves partant en Espagne et théatre pour ceux partant en Italie. Ces ateliers ont été encadré par deux artistes professionnels en partenariat avec le théatre de Dunkerque le Bateau Feu. Les séances duraient 2 h et se déroulaient au collège Boris Vian.

Lors des 1ères séances de théâtre, Eric familiarise les élèves aux termes spécifiques (côté cour, jardin, position neutre,...) et leur propose des exercices de concentration. Puis il demande aux élèves de trouver des situations et une série de mots en relation avec l'eau. Au fil des séances, les saynettes se construisent et les rôles sont distribués.

En parallèle, lors des séances de danse, Suzanna la danseuse leur donne des conseils quant à leur posture : lors des mouvements de scène, elle leur demandent de faire des mouvements amples, de vivre les émotions qu'ils miment et leur apprend à être coordonnés.

Lors des 2 dernières séances, les répétitions se sont faites ensemble de façon à construire une cohérence entre les 2 ateliers.

L'objectif final étant de se produire sur la scène du Bateau Feu. Les élèves ont également produit leur spectacle dans une maison de retraite et pour les élèves qui partaient en Italie, ils l'ont présenté devant un public de plus de 200 personnes (correspondants, parents, enseignants) lors de leur séjour à Cérignola (Italie).

Résultats obtenus : un spectacle mélant saynettes et chorégraphie présenté au Bateau Feu avec un public restreint, mais aussi en Italie lors de la soirée de clôture de la mbilité devant 200 personnes et enfin devant des personnes agées à l'EHPAD de Coudekerque-Branche.

Compétences visées

: Maitriser la langue maternelle. S'exprimer et communiquer.

Développer la sensibilité, la confiance en soi et le respect des autres.

Développer le sens de l'engagement et de l'initiative/Assumer ses responsabilités individuelle et collective.

010 A11 Le théâtre sur l'eau

Intervenants: 3TQ Soc et professeur de français et expression

Date et lieu: Collège de la Lys, février et mars 2017

Nbre élèves: 10

Objectifs:

Réaliser une pièce de théâtre de A à Z sur le thème de l'eau d'une quinzaine de minutes.

Description:

Les élèves ont d'abord dû trouver une porte d'entrer avant d'écrire une histoire cohérente et ont dû ensuite créer les dialogues adéquats. La pièce a ensuite été filmée et enregistrée pour pouvoir être montré au public lors de la mobilité en Italie en fin mars 2017.

Résultats obtenus:

L'implication des élèves dans ce projet fut à la hauteur, avec une belle motivation de leur part. Entre l'idée du décor, des costumes et des dialogues, ils purent s'épanouir pleinement et repousser parfois leur timidité et limite.

Compétences visées: S'intégrer et coopérer dans un projet collectif
Ecrire un court récit, une description
Adapter sa prise de parole à la situation
Participer à un échange verbal

Erasmus+

01-A8 Pièce de théatre/danse : Tous pour l'eau

Intervenants: Arts scéniques en Français, Élèves de 1r de Batxibac.

DATE ET LIEU : Février-mars 2017.

Nbre élèves:12

Objectifs:
. Créer un spectacle original en utilisant le langage corporel, visuel et verbal.
. Perdre la peur de s'exprimer devant les autres
. Apprendre à travailler en équipe, partager et collaborer
. Improviser, laisser libre l'imagination

Description:
On a dédié 7 séances d'une heure à créer un spectacle original avec l'aide de l'actrice Tilda Spluga dans le cours d'Arts scéniques sur le sujet de l'eau qui a été présenté devant la communauté éducative du collège Josep Lluís Sert pendant l'Ecofête, le dimanche 12 mars 2017.
Avant cela, le professeur d'EPS, Fabrice Tondeur, leur a montré une voie pour travailler avec son corps à partir de quelques paroles. Une recherche d'images et de la musique sur l'eau ont aidé à trouver un fil conducteur d'une histoire qui montre le rapport de l'eau avec l'homme et son univers.

Résultats obtenus:
Un spectacle qui a été très valorisé par les familles et tous les élèves qui ont pu en jouir en direct.
Un spectacle qui a été aussi présenté à Cerignola, dans l'exhibition des pièces de théâtre pendant la mobilité: France-Belgique-Espagne en Italie
http://www.cultivonsleurope.com/preview/83c63fa0feba348a53dcf6de12c024857092c3a6

Compétences visées:
Concevoir, créer, réaliser
Développer le sens de l'engagement et de l'initiative
Acquérir la capacité de coopérer et de réaliser des projets.

Erasmus+

01-A8 pièce de théâtre sur le thème de l'eau

Disciplines concernées : musique EPS

Nombre d'élèves : 45

Intervenants : élèves Erasmus,Prof..Boanvita, Mastrangelo

Date et lieu : 01 avril 2017 Thèatre Mercadante Cerignola

Objectifs : Prendre conscience de la différente distribution de l'eau sur la planète. Adopter des comportements adéquats dans le but d'une utilisation rationnelle de cette importante ressource , pour en limiter les gachis. Apprendre, s'exprimer, s'ouvrir aux contacts avec les autres et à l scocialisation à travers la musique, la danse, le théâtre, la chorale

Description : Le parcours de connaissance de l'eau en tant que ressource globale et locale a cherché à engager les étudiants, afin d'évaluer aussi leurs propres comportements quotidiens en relation à l'eau: on a ainsi elaboré tout d'abord un questionnaire relatif à l'usage de cette ressource précieuse, après ils se sont engagé dans le script du musical « Gocce de Erasmus »

Résultats obtenus : les élèves ont analysé le script de manière à réussir à en saisir les figures clé et sa propre structure ; ils ont de même contribué à l'équipement des scénografphies et à la réalisation des scénarios; et enfin le 1 avril , les élèves Erasmus ont été protagonistes de la scène.

Compétences visées : S'exprimer et communiqué, Maîtriser les techniques usuelles de l'information et de la documentation, Acquérir la capacité de coopérer et de réaliser des projets, Organiser son travail pour l'efficacité des apprentissages, Développer le sens de l'engagement et de l'initiative, Concevoir, créer, réaliser. Développer la sensibilité, la confiance en soi et le respect des autres, Se poser des questions et chercher des réponses.

Erasmus+

01 A9 07 A8 Réalisation d'une affiche pour une foire agricole

Intervenants : 2 enseignants du collège	Date et lieu : 27/09/2016	Nbre élèves : 22

Objectifs :
Cette activité de début d'année avait pour but de sensibiliser les élèves de 5e du groupe Erasmus+ à la thématique du projet. L'aspect ludique de la réalisation d'une affiche était un bon moyen d'accroche. De plus, cette activité permettait aussi de familiariser les élèves aux outils numériques qui allaient être utilisés tout au long de l'année, de même qu'au vocabulaire du monde agricole auquel ils n'étaient pas familiers.

Description :
Les élèves ont dû réaliser une affiche pour une foire agricole fictive. Pour cela, il pouvait rechercher des modèles sur internet, mais ils devaient aussi lister tous les éléments nécessaires qu'ils devaient faire apparaître sur leur affiche.

Résultats obtenus :
Cette activité fut un bon moyen de faire rentrer le groupe dans le projet, et de faire utiliser aux élèves des outils numériques qu'ils ne maîtrisaient pas tous.
De plus, ces élèves venant de classes différentes, cela permit de commencer à créer une dynamique de groupe qui allait être très importante pour le reste du projet et sa réussite.

Compétences visées :
Maîtriser la langue maternelle / Maîtriser les techniques et les règles des outils numériques / Organiser son travail pour l'efficacité des apprentissages / Concevoir, créer, réaliser

Erasmus+

01-A9 Promotion des fêtes et traditions locales.

Intervenants:
Étudiants des quatre pays discipline Arts Plastiques

DATE ET LIEU:
2nd trimestre cous scolaire 2016-17

Nombre élèves:160

Objectifs:
1 .COMPRENSION ARTISTIQUE
1.1 Connaître les langages visuels et leurs caracteristiques tout au long de l'histoire.
1.2 Identifier les éléments du langage visuel: la forme, la texture, la couleur, la taille ...
1.3. Identifier les caractéristiques visuelles et structurelles des images: vue, la perspective, le cadre, la forme de ligne, la ligne ...
1.4 Identifier les langages visuels et comprendre leurs messages (peinture, sculpture, architecture, cinéma, design, photographie ...).
1.5. Connaître et identifier les différentes techniques utilisées dans l'exécution de travaux en matière plastique et les objets (huile, aquarelle, collage, bas-relief, la modélisation, lithographie, gravure ...).
2. L'EXPRESSION ARTISTIQUE
2.1 Exprimer plastiquement des idées et des sentiments en utilisant diverses techniques
2.2 Jouer graphiquement (plus ou moins) mode observé la réalité.
2.3 Appliquer les éléments du langage visuel et plastique: ligne, surface, lumière, couleur, texture, le volume et l'espace.
2.4 L'expérience et le travail avec différentes techniques (aquarelle, huile, modelage, collage).
3. DIMENSION: ATTITUDE VERS LE FAIT ARTISTIQUE PRESENT DANS LA SOCIÉTÉ
3.1 Exprimer une attitude d'intérêt et le respect vers toute expression artistique qui se produit dans notre société.
3.2 Apprécier l'utilité des nouvelles technologies appliquées à la créativité artistique.

Ce travail est une aproximation au mond de la produccion agricole et , au mond de foires et des fêtes locaux avec la réalisatión des affiches concernant cette production local.
Les éleves ont creé des affiches publicitaires annonciateurs des differents foires l locaux.
On a selecctioné les plus representatifs et les plus originaux de la classe en ayant en compte le processus créatif.

Résultats obtenus:Un affiche digital qui montre 5 travaux des élèves par pays.
http://edu.glogster.com/glog/erasmus-2017-les-foires-agricoles/2ostj0jc4p3

~~Compétences visées:~~
Concevoir, créer, réaliser –Développer le sens de l'engagement et de l'initiative. - Recherche de l'information.

Erasmus+

O1-A9 Affiches de sensibilisation

Disciplines concernées : Technologie, Arts plastiques

Nombre d'élèves : 50

Intervenants : élèves 2H, 3L, 3M prof. Gualtieri, Daniello

Date et lieu : fev-avril 2017 collège Pavoncelli

Objectifs : Connaitre et mettre en œuvre les processus de conception, de planification, rédaction d'un texte à partir de l'analyse, utiliser des outils pour la révision des schémas; respecter les conventions graphiques

Description : les élèves ont réfléchi sur la notion de publicité, dans sa nature commerciale ou de publicité-progrès, vu qu'elle comprend des élements différents:, souvent elle utilise des codes mixtes, soit iconiques que verbaux. Projeter et réaliser une affiche destinée même à un public extérieur à l'école, a permis aux élèves de connaître et de s'approprier de cette typologie textuelle et être en même temps capable de déchiffrer les messages publicitaires.

Résultats obtenus :

Les élèves sont capables de projeter et réaliser une affiche publicitaire

Compétences visées :

S'exprimer et communiqué, Maîtriser les techniques usuelles de l'information et de la documentation, Acquérir la capacité de coopérer et de réaliser des projets, Organiser son travail pour l'efficacité des apprentissages, Développer le sens de l'engagement et de l'initiative, Concevoir, créer, réaliser. Développer la sensibilité, la confiance en soi et le respect des autres, Se poser des questions et chercher des réponses.

Erasmus+

Randonnée

Erasmus+

Collège Boris Vian

INSTITUT JOSEP LLUIS SERT

ea gan desa

Lycée Professionnel Agricole de Dunkerque eplefpa

SYNTHÈSE D'ACTIONS PÉDAGOGIQUES

01-A8 Randonnée

Disciplines concernées : Français , sciences naturelles

Nombre d'élèves : 46 + 45 élè-

Intervenants : élèves Erasmus, prof. Giuliano, Bonavita

Date et lieu : jeudi , le30 /03/17 Margherita di Savoia

Objectifs : Connaitre et approfondir la connaissance de l'oasis ses marées salanes de Margherita di Savoia, première en Europe pour extension territoriales; promouvoir et soutenir des styles de vie et des comportements eco-soutenables; créer et/ou renforcer les liens avec l'environnement. Promouvoir la sauvegarde de la biodivèrsité

Description : Le 30 mars, 91 élèves de France, Belgique, Espagne et Italie se sont rendus à la réserve naturelle de Margherita de Savoia pour visiter l'une des « zones humides « les plus étendues du sud d'Italie et faire un parcours naturalistique à l'intérieur de la réserve. Avant de la promenade, les élèves ont visité le musée du sel, où on leur a expliqué le processus d'extraction du sel et on leur a illustré la faune et la flore typiques de la zone. Après cela, les élèves se sont promenés jusqu'à une zone marécageuse où ila été possible d'observer des exemples de faune ornithique, parmi lesquels les flamands rose. Particulière attention a été donnée aux joncs, aux tameris, et aucx cannes des marais.

Résultats obtenus : les étudiants ont connu un habitat naturel (zone humide) et artificielle de grande importance écologique, y compris la biodivèrsité dans un écosystème naturel.

Compétences visées : S'exprimer et communiquer, maîtriser les techniques usuelles de l'information et de la documentation, Acquérir la capacité de coopérer et de réaliser des projets, Organiser son travail pour l'efficacité des apprentissages, développer le sens de l'engagement et de l'initiative, concevoir, créer, réaliser, développer la sensibilité, la confiance en soi et le respect des autres, se poser des questions et chercher des réponses.

Erasmus+

01-A7 Vivre sainement et pratiquer des activités sportives : spéléologie et randonnée

Intervenants:
Élèves des 4 pays mobilité en Espagne

DATE ET LIEU: 27 janvier 2017, Cova Freda, Collbató

Nbre élèves:

Objectifs:
Découverte d'un nouveau sport : la spéléologie.
Pratiquer la randonnée.
Faire du sport avec des élèves étrangers.
Jouir d'une activité de loisir en plein air.

Description:
Il était prévu de faire 4 groupes et tandis que trois groupes attendaient à l'équipement sportif du Collbaltó en pratiquant différents sports et jeux, un autre groupe devait descendre à la « Cova freda » et suivre l'itinéraire conseillé par les moniteurs du groupe d'experts Sargantana. Après cette activité était aussi planifiée une montée jusqu'au sanctuaire de Montserrat, pour visiter ce centre religieux, symbole spirituel et culturel de toute la Catalogne. Les conditions climatiques difficiles nous ont interdit de compléter le programme et il a fallu rentrer au collège.
Une autre activitié à été envisagé pour completer le programme sportive pendant la mobilité: une randonnée par le Parc agricole du Baix Llobregat et le Delte du Llobregat. Cette fois, un succès complet.

Résultats obtenus:
Seul un groupe d'élèves belges et espagnols a pu conclure la première partie : la descente à la Cova Freda.
Quelques images nous montrent le spectacle unique et surprenant des galleries souterraines.

http://www.cultivonsleurope.com/2017/05/01-a7-l-espeleologie.html
http://www.cultivonsleurope.com/2017/02/parc-agraire-de-barcelone.html

Compétences visées:
Compétence motrice. Compétence dans la connaissance et interaction avec le monde physique.
Développement de la confiance en soi et le respect d'autrui

Erasmus+

O1 A10 Randonnée

Intervenants: Mme Vanhelle et Mr Tondeur

Date et lieu: 20/01/2017 à Casteldefells, Espagne

Nbre élèves : 86

Objectifs:
- s'informer: concevoir un trajet de déplacement (informations, guides de randonnée, documentaires, cartes, plans, photos) et trouver des repères attendus au cours de l'action (panneaux indicateurs, balisage sentier...)
- découvrir: concevoir des déplacements adaptés à la nature du terrain et comprendre et respecter l'environnement en gérant sa propre sécurité et celle des autres et en apprenant à connaitre le patrimoine naturel
- savoir gérer ses efforts seul et en groupe: s'adapter à une épreuve d'endurance (gérer son effort pour marcher loin et longtemps) en adoptant une marche efficace tout en régulant son allure à celle des autres.

Description:
Lors de la mobilité en Espagne dans le cadre de Cultivons l'Europe, les élèves belges, italiens, espagnols et français ont effectué une randonnée dans le parc naturel du Delta de Llobregat. Durant 2h de marche, à travers les sentiers balisés ils ont pu découvrir la faune et la flore environnante, accompagnés d'une guide des espaces naturels. En bordure de mer et de l'aéroport, la préservation de l'environnement permet riche une grande diversité d'espèces. On y découvre des espèces difficiles à voir dans le reste de l'Europe, comme le puffin des Baléares, le blongios nain, la marouette poussin, la lusciniole à moustaches et plus encore. Il est également important de souligner la grande quantité d'espèces néarctiques ou asiatiques rares
Grâce à l'orientation sud/sud-est du delta (adret), le climat est doux. L'influence régulatrice de la mer et la protection physique des montagnes comptent parmi les facteurs qui ont joué en faveur de la richesse de ce territoire. Cette destination est donc un passage obligatoire pour les ornithologues qui souhaitent combiner la visite touristique de la ville avec la possibilité de compléter leur liste de nouvelles espèces. En outre, il s'agit d'une zone qui accueille chaque année de nouvelles espèces rares, plus spécialement pendant les périodes de migration.
Le delta du Llobregat se caractérise par un relief plat, avec des champs agricoles, des petites forêts riveraines, des pinèdes côtières, des marais, des lagunes et un littoral avec des plages sur lesquelles demeurent un substrat d'espèces herbacées, ce qui permet la nidification de certaines espèces d'intérêt, comme le pluvier à collier.

Résultats obtenus:
La balade sous le soleil a été un pur plaisir pour les jeunes qui ont découvert des espèces naturels variées au bord d'une mégapole.
http://www.cultivonsleurope.com/2017/02/o1-a10-randonnee-autour-de-barcelone.html

Compétences visées:
Développer le jugement (esprit critique) / Se poser des questions et chercher des réponses / Comprendre les représentations et les organisations du monde / Se situer dans l'espace et dans le temps

O2 A5 Diffusion Phot'Eau et radio Casteldefells

Intervenants: Mr Piette et Mr Tondeur

Date et lieu: 05/09/2016 et 25/09/2016, Dunkerque et Casteldefells

Nbre élèves : 18

Objectifs:
Phot'Eau: photographier l'Eau sous tous ses aspects et de le mettre en valeur à travers sa présence dans les paysages du Nord et du dunkerquois, qu'ils soient naturels ou façonnés par l'homme, publics ou privés.
Radio Casteldefells:
Radio: diffuser et informer la population locale de l'intérêt des projets Erasmus+ sur leur territoire.
Développer un esprit d'ouverture et comprendre les intérêts pédagogiques et culturels de ce projet lié à l'agriculture.

Description:
Phot'Eau: L'élément « eau » qui façonne nos paysages est une source de vie, de contemplation et de détente, qui inspire, mais qui peut aussi s'avérer dangereux. Dans le cadre de Cultivons l'Europe il était très intéressant de voir l'eau sous différent angle. Actuellement, 5 milliards de m3 d'eau sont prélevés chaque année en France pour les besoins de l'agriculture. La part la plus importante (60 %) de l'eau prélevée est consacrée à l'irrigation. Cette consommation varie d'une année sur l'autre, en fonction des conditions météorologiques et du type de cultures à irriguer.
Radio: lors de la mobilité transnationale, le collège Lluis Sert a permis de diffuser par le biais de la radio locale le contenu de notre projet et interviewer les pilotes de ce projet. La part essentiel du bien être des élèves à se rencontrer dans les 4 pays à travers un pédagogie innovante a été le fer de lance du débat qui s'est engagé. Tout le monde est unanime quant aux bienfaits portés par ce projet qui lie le nord et le sud de l'Europe. L'implication des écoles mais surtout des jeunes et de leurs familles est l'élément clé de la réussite de ce projet sur les 3 années 2014-2017.

Résultats obtenus:
Mise en ligne et communication, promotion Etwinning. Concours Phot « EAU »
http://www.cultivonsleurope.com/2016/09/concours-photo-eau-remporte-par-le-college-boris-vian-de-coudekerque-branche.html
Interview radio Castelldefels
http://www.cultivonsleurope.com/2016/09/interview-de-diffusion-de-notre-projet-a-la-radio.html

Compétences visées:
Développer le jugement (esprit critique) / Se poser des questions et chercher des réponses / Comprendre les représentations et les organisations du monde / Se situer dans l'espace et dans le temps

O1– A6 Création d'un potager

Disciplines concernées :

Nombre d'élèves : 10

Intervenants : M. Lamarre

Date et lieu : Collège Boris Vian (Coudekerque-Branche)

Photos 2 à 4 photos

Objectifs : Créer un potager pour récolter les légumes et ensuite les cuisiner. Découvrir différents variétés de Légumes. Découvrir l'idée et l'intérêt d'une alimentation saine et équilibrée.

Description : Les élèves de 6ème EGPA (enseignement spécialisé) ont avec leur professeur choisi 2 légumes qui pouvaient être plantés dans la région. Ils ont fait des recherches pour connaître le mode et la période de plantation. Ils ont préparé le sol, semé les graines puis pris soin de leur semis en les arrosant, en enlevant les mauvaises herbes. Lorsque les légumes ont été suffisamment gros, ils les ont récoltés pour ensuite les cuisiner. Entre temps ils avaient fait des recherches sur les recettes réalisables avec les légumes semés : ils en ont sélectionné 2 pour chaque légume.

Résultats obtenus : Fiches de présentation des légumes plantés, mode de plantation et confection de recette de cuisine.

Compétences visées : Acquérir la capacité de coopérer et de réaliser des projets / Développer la sensibilité, la confiance en soi et le respect des autres / Développer le sens de l'engagement et de l'initiative / Se poser des questions et chercher des réponses / Concevoir, créer, réaliser / Se situer dans l'espace et dans le temps / Développer le jugement (esprit critique)

Erasmus+

Mobilités

Erasmus+

SYNTHÈSE D'ACTIONS PÉDAGOGIQUES

C15 Mobilité à Casteldefells en Espagne

Intervenants: 9 élèves de 2C2 et 2 professeurs

Date et lieu:Casteldefells du 24/01 au 31/01/2017

Nbre élèves: 9

Objectifs:

Permettre aux élèves de rencontrer d'autres jeunes de leur âge et de découvrir une autre culture, une autre façon de vivre et de manger... apprendre une autre langue.

Description:
Chaque élève ayant été placé dans une famille d'accueil pour être en immersion total. Les élèves ont eu l'occasion de participer à de nombreuses activités durant la semaine comme la visite de Barcelone, du château de Casteldefells, du delta de Llobregat, de l'école ... etc

Résultats obtenus:

Les élèves ressortent à chaque fois changés et grandis de cette expérience lorsqu'il retourne chez eux. Ils sont plus épanouis et ne pensent qu'à retourner ensuite voir leurs nouveaux amis. C'est une vrai école de vie !!

Compétences visées:
Manifester sa curiosité et établir un contact social
Respecter les règles de la vie collective
S'intégrer et coopérer dans un projet collectif
Se familiariser avec un nouvel environnement

Erasmus+

C17 Mobilité à Cerignola (Italie)

Intervenants: 11 élèves de 3e année et 2 professeurs

Date et lieu: Cerignola du 27/03 au 3/04/2017

Nbre élèves: 11

Objectifs:

Permettre aux élèves de rencontrer d'autres jeunes de leur âge et de découvrir une autre culture, une autre façon de vivre et de manger... apprendre une autre langue.

Description:
Chaque élève ayant été placé dans une famille d'accueil pour être en immersion total. Les élèves ont eu l'occasion de participer à de nombreuses activités durant la semaine comme la visite de de l'école, des salines de Margherita de Savoie, de Pompéi et Herculanum et de la ville de Naples ... etc

Résultats obtenus:

Les élèves ressortent à chaque fois changés et grandis de cette expérience lorsqu'il retourne chez eux. Ils sont plus épanouis et ne pensent qu'à retourner ensuite voir leurs nouveaux amis. C'est une vrai école de vie !!

Compétences visées:
Manifester sa curiosité et établir un contact social
Respecter les règles de la vie collective
S'intégrer et coopérer dans un projet collectif
Se familiariser avec un nouvel environnement

Erasmus+

C17 Mobilité Espagne en Italie

Intervenants:
Élèves de 3ème d'ESO Collège Josep Lluis Sert

Date et lieur:
27 mars au 3 avril à Cerignola (Italie)

Nbre élèves: 22

Objectifs:
Pour les étudiants, le développement des compétences linguistiques et interculturelles. L'acquisition de connaissances et de savoir-faire à partir d'expériences à l'étranger, faire découvrir aux participants la vie professionnelle et socio-culturelle du pays partenaire. Créer des liens entre stagiaires français et italiens et entre les organismes partenaires, mais aussi rapprocher des jeunes et des adultes des deux pays et promouvoir la mobilité des jeunes.

Description:

Le Lundi 3, nous avons pris l'avion pour Bari où nous avons rejoint les Français et les Belges pour arriver finalement à Cerignola. Le jour suivant on a vu un film sur le gâchis alimentaire et on a fait le débat avec la participation de tous les élevés. Les jours suivants, nous avons visité Pompéi et Naples avec des guides, mais aussi des salines où nous avons été sensibiliser à l'importance du sel dans l'alimentation et l'histoire. On a enfin participé a des représentations théâtrales et on a bien profité de la nourriture italienne.

https://goo.gl/photos/HpfaDwaTudCfgHjB9

Résultats obtenus:

Les élevés ony pu connaître le lycée, la famille et les habitudes de leur partenaires qu'ils avaient déjà connus en Espagne. Ils ont pu apprendre beaucoup sur le gâchis alimentaire et ont pris conscience de ce problème. Ils ont découvert aussi des sites très importantes historiquement comme, par exemple, Pompéi et Herculanum.

http://www.cultivonsleurope.com/2017/05/c18-mobilite-espagne-en-italie.html

Compétences visées:
Développer la sensibilité, la confiance en soi et le respect des autres.
Comprendre les organisations et les représentations du monde.
Comprendre et assumer ses responsabilités individuelles et collective.

Erasmus+

C20 Mobilité Espagne en Belgique

Intervenants:
élèves 4ème d'ESO, 1r Baccalauréat

Date et lieu:
19 d'avril jusqu'à 25 d'avril à Commines

Nombre élèves: 31

Objectifs:
Pour les étudiants, le développement des compétences linguistiques et interculturelles. L'acquisition de connaissances et de savoir-faire à partir d'expériences à l'étranger, faire découvrir aux participants la vie professionnelle et socio-culturelle du pays partenaire. Créer des liens entre stagiaires belges et espagnols et entre les organismes partenaires, aussi rapprocher des jeunes et des adultes des deux pays et promouvoir la mobilité des jeunes

Description:
Le mercredi 19 avril on prenait l'avion vers Bruxelles et après le train et on arrivait finalement à Comines. Les jours suivants on a visité le lycée et le monument aux morts de la première guerre mondial où on a connu les terribles conditions de la guerre. On a participé aussi à une randonnée dans la campagne et on a visité la ville de Ostende et le bateau école. Le dernier jour on a vu le film du gâchis alimentaire et on a fait le débat avec la participation de tous les élèves.

Résultats obtenus:

Les élevés on pu connaître le lycée, la famille et les habitudes de leurs partenaires qu'ils avaient déjà connu en Espagne. On a appris beaucoup sur le gâchis alimentaire et on a pris conscience de ce problème. Ils ont connu aussi des sites très importantes historiquement de la grand guerre et la ville d'Ostende.
http://www.cultivonsleurope.com/2017/05/notre-sejour-a-comines-19-25-avril-2017.html

Compétences visées:
Pratiquer des langues étrangères
S'exprimer et communiquer
Comprendre les organisations du monde

Erasmus+

Mobilité en Espagne

Intervenants: Mme Vanhelle et Mr Tondeur

Date et lieu: 24-31 janvier 2017 à Castelidefels

Nbre élèves : 12

Objectifs:

- Sensibiliser les élèves à l'importance de protéger la biodiversité, découvrir vision sur différents types d'agriculture en fonction du pays d'origine. (ici l'Espagne).
- Découvrir une nouvelle culture et le quotidien d'un élève espagnol au sein de sa famille.
- Permettre à l'ensemble de la communauté éducative de se retrouver autour de projets spécifiques, durables et pluridisciplinaires. Les élèves sont également relayent individuellement ces partenariats et créent des liens et des échanges à distance

Description:

Les élèves de 5e ont pu lors d'une mobilité d'une semaine découvrir la vie quotidienne, que ce soit à l'école ou en famille, de leur correspondant espagnol dans la ville de Castelidefels (près de Barcelone). Pendant le séjour les élèves ont été confronté à différentes activités culturelles avec la découverte du patrimoine de la ville de Castelidefels, ainsi que la visite de Barcelone, la découverte de la célèbre « Sagrada Familia » réalisée par Gaudi dès 1882le Parc Guell, la zone olympique, les Ramblas, la cathédrale. Ils ont également pu pratiquer différentes animations sportives comme une marche dans le parc naturel du Delta de Llobregat. Les correspondants espagnols de l'école agricole de Gandesa nous ont expliqué les intérêts des saveurs huiles et vins, des différentes agricultures et plus particulièrement celle du parc Baix Llobregat.
Une visite officielle en mairie a permis d'homologuer notre présence et couronner notre projet de lauriers.

Résultats obtenus:

Les élèves ont été attentifs aux spécificités de l'agriculture espagnole.
Les élèves ont compris l'intérêt de travailler en binôme avec leur correspondant espagnol mais aussi groupe pour effectuer leurs reportages.
En Espagne 24-31 janvier 2017:
Visite de Barcelone : http://www.cultivonsleurope.com/2017/02/visite-de-barcelone-2017.html
Parc agraire : http://www.cultivonsleurope.com/2017/02/parc-agraire-de-barcelone.html
Testons les saveurs : http://www.cultivonsleurope.com/2017/02/testons-les-saveurs.html

Compétences visées:

Développer le jugement (esprit critique) / Se poser des questions et chercher des réponses / Comprendre les représentations et les organisations du monde / Se situer dans l'espace et dans le temps

Erasmus+

SM-03 Mobilité France en Italie

Disciplines concernées :

Nombre d'élèves : 10

Intervenants : Mme Panier et Mme Bourdon

Date et lieu : du 27 mars au 3 avril 2017 à Cérignola (Italie)

Objectifs : Voyage à l'étranger. Découvrir un autre pays, d'autres coutumes. Partir loin de sa famille. Echange avec un correspondant italien.

Description : 10 élèves de 5ème Erasmus, accompagnés de 2 professeurs sont partis du 27 mars au 3 avril 2017 à Cérignola (Italie).

Le voyage s'est déroulé en bus puis en avion (une 1ère pour 3 élèves). Arrivés sur place, première rencontre avec leur correspondant et leur famille. Durant la semaine, plusieurs visites ont été organisées : Naples, Pompéi, les marais salants de Margherita... des ateliers sportifs et la projection du film Global gâchis suivie d'un débat. Le samedi, répétition du spectacle créé au collège pour la représentation du soir devant les parents et les élèves italiens et leurs correspondants suivi de la soirée de clôture du séjour.

Résultats obtenus : Ce séjour a été pour chacun une expérience riche et inoubliable : certains élèves n'avaient jusque là jamais pris l'avion, quitté leurs parents, voyagé dans un pays étranger. Ils ont gagné en autonomie, en confiance en soi. Ils ont découvert d'autres coutumes, visité des sites remplis d'histoire, ils ont prouvé ce dont ils étaient capables (jouer un spectacle devant 200 personnes).

Compétences visées : S'exprimer et communiquer. Communiquer dans une langue étrangère.

Développer la sensibilité, la confiance en soi et le respect des autres.

Développer le sens de l'engagement et de l'initiative/Assumer ses responsabilités individuelle et collective.

Photos

Agriculture

Erasmus+

Environnement

Erasmus+

Collège Boris Vian

INSTITUT JOSEP LLUIS SERT

ea gan desa

Lycée Professionnel Agricole de Dunkerque

SYNTHÈSE D'ACTIONS PÉDAGOGIQUES

03-A7 Plantation des arbres et arbustes

Intervenants:
Toutes les disciplines

DATE ET LIEU:
12 mars 2017 aux jardins Collège Josep Lluis Sert

Nbre élèves:150

Objectifs:

L'objectif de cette Ecofesta (Fête de l'écologie) est de rendre plus visible qu'on est une «école verte ».
Renforcer les liens entre parents et élèves et aussi professeurs.
Améliorer l'image du lycée , planter et faire l'entretien des jardins.

Description:

Le dimanche 12 mars vers 11 heures, les premières familles sont arrivées au Collège pour fêter avec le reste de la communauté éducative l'arrivée du printemps et une journée de convivialité.
Il y avait des petites plantes à offrir, il y a eu aussi des pièces de théâtre et pour la première fois une course d'environ 5km.
On a aussi pu profiter d'un repas réalisé par les élèves de 4eme d'ESO.

Résultats obtenus:

La participation a été très importante, et on a pu mieux connaître quelques familles et elles quelques professeurs.
On a aussi exercé le corps dans la course et maintenant on a pu planter un jardin de plantes aromatiques.

Maintenant, plus de monde connaît l'importance de l'écologie.
http://www.cultivonsleurope.com/2017/05/03-a7-plantation-des-arbres-et-arbustes.html
https://drive.google.com/open?id=0B3igPoiAjTciLWE0SjcwdjJvSFk

https://drive.google.com/open?id=0B3igPoiAjTciLWE0SjcwdjJvSFk

Compétences visées:
Acquérir la capacité de coopérer et de réaliser des projets
~~Comprendre et assumer ses responsabilités individuelles et collectives~~
Développer le sens de l'engagement et de l'initiative

Erasmus+

03 A8 Plantation d'une centaine d'arbres - projet « Plantons le décor »

Intervenants : Animateurs de la Ferme Vernaelde, enseignants du collège Boris Vian, lycéens et enseignants du lycée agricole de Dunkerque.

Date et lieu : Ferme Vernaelde de Coudekerque-Branche le 21/03/2017.

Nbre élèves : 40 collègiens

Objectifs :
L'objectif principal était de faire coopérer des élèves de collège de différentes structures (ULIS, SEGPA, général) dans un même projet. Mais cette coopération était aussi à une autre échelle puisque chaque groupe était composé de 3 collégiens de chacune des trois structures et était aidé par un élève du lycée agricole.
Le but était aussi de sensibiliser les élèves à l'importance de planter des arbres.

Description :
Dans le cadre de l'appel à projets du département du Nord "Plantons le décor », les élèves de 4e (SEGPA, général) ainsi que tous les élèves d'ULIS du collège Boris Vian de Coudekerque-Branche, en collaboration avec la ferme Vernaelde, ont planté 100 arbres dans le parc de l'agglomération.
L'organisation a été orchestrée par une étudiante du lycée agricole de Dunkerque, partenaire du projet et stagiaire à la ferme Vernaelde. Le projet a été expliqué dans une salle du collège par l'élève-stagiaire. Des recommandations ont été faites pour assurer le bon déroulement de l'activité de l'après-midi.
Les élèves ont travaillé en équipe « mixte » (ULIS, SEGPA, général) ; chaque équipe aidait guidée par un lycéen.

Résultats obtenus :
L'expérience fut particulièrement enrichissante. Les lycéens ont été mis en situation de responsabilisation. Ils ont dû accompagner les collégiens et leur transmettre leurs connaissances et compétences. Pour les élèves du collège, ce fut l'occasion de travailler « ensemble » en mixant les structures ; ils ont aussi pu comprendre qu'on pouvait apprendre d'autres élèves

Compétences visées :
Développer la sensibilité, la confiance en soi et le respect des autres / Comprendre la règle et le droit / Développer le sens de l'engagement et de l'initiative / Comprendre et assumer ses responsabilités individuelle et collective / concevoir, créer, réaliser.

O3 A8 Planter pour le journée de L'Europe

Intervenants: Mr Piette- Mr Tondeur

Date et lieu: 21/09/2016 et 08/05/2017 Coudekerque Branche

Nbre élèves : 42

Objectifs:
- Apprendre à planter des arbres fruitiers à haute tige: découvrir comment tenir compte de la taille de l'arbre adulte et le planter à 10 m de tout bâtiment en respectant des distances entre les arbres, en ciblant des zones stratégiques de plantation.
- Impliquer les élèves dès l'origine du projet, par choisir les essences d'arbres et décider du programme qui sera conduit
- Favoriser l'implication de l'établissement autour d'un projet mobilisateur en environnement et écologie

Description:
Journée de l'Europe:
Dans le cadre du projet Cultivons l'Europe, le groupe Erasmus+ du collège Boris Vian, constitué de 46 élèves a planté, avec Mme Dekervel notre principale, un cerisier pour symboliser l'amitié et nos collaborations européennes. L'année sera couronnée de mobilités à Barcelone en Espagne, à Bari en Italie et en Belgique. Avec nos partenaires, ce sont 100 jeunes qui vont apprendre à se connaitre autour du thème de l'agriculture.
Notre collège est le seul du territoire à porter 3 projets Erasmus+ en tant que coordinateur. C'est un gros avantage pour nos familles et jeunes issus de tous milieux.
Plantons le décor:
Dans le cadre de l'appel à projets du département du Nord "Plantons le décor", les élèves de 5è (ULIS, Segpas, classique) du collège Boris Vian de Coudekerque Branche avec la ferme Vernalde ont planté 100 arbres dans le parc de l'agglomération. Après une explication du besoin nécessaire de renouveler l'espace vert, les jeunes se sont mis au travail pour œuvrer avec enthousiasme et sourires. L'organisation a été orchestrée par une étudiante du lycée agricole de Dunkerque, partenaire du projet et stagiaire à la ferme Vernalde. Ce travail s'inscrit dans la continuité du projet Erasmus+ Cultivons l'Europe, de la protection de la nature et du développement durable.

Résultats obtenus:
La mobilisation a été très forte pour ces deux journées. Non seulement un cerisier a été planté dans le collège à titre symbolique mais ce sont 100 arbres qui dans le périmètre proche du collège ont été mis en terre avec la ferme Vernalde et le Conseil départemental du Nord. L'explication le matin par une stagiaire du lycée agricole a permis de comprendre l'intérêt de ce travail.
http://www.cultivonsleurope.com/2016/09/o3a8-journee-de-la-plantation.html
http://www.cultivonsleurope.com/2017/05/o3-a8-planter-des-arbres-pour-feter-l-europe.html

Compétences visées:
Développer le jugement (esprit critique) / Se poser des questions et chercher des réponses / Comprendre les représentations et les organisations du monde / Se situer dans l'espace et dans le temps

Erasmus+

03-A8 Partenariat Tree Europe

Intervenants: Élèves de 2ème de Batxibac, professeurs et parents.

DATE ET LIEU : 12 mars
Jardin du Collège Josep Lluís Sert

Nbre élèves : 10

Objectifs:
Planter un arbre qui est le symbole de la biodiversité, menacée aujourd'hui.
Planter un arbre c'est avoir une empreinte positive sur le monde.
Contribuer à créer une Europe plus verte et écologique.

Description:

Le 12 mars, en profitant de l'Ecofesta organisée dans le lycée, les élevés de 2eme année de baccalauréat ont planté un « Tree Europe ». Ils ont fait le trou avec les outils nécessaires et ils ont planté le petit arbre qui, on espère, poussera pendant beaucoup d'années et qui représentera leur promotion.
On n'a pas pu attendre le jour de l'Europe pour le faire car on voulait que les parents participent aussi à l'événement.

Résultats obtenus:

Avec cela ce sont déjà 4 arbres que les élevés ont planté dans le lycée en suivant la campagne Tree Europe. Cette année a été un *Micocoulier de Provence*
http://www.cultivonsleurope.com/2017/05/03-a8-partenariat-tree-europe.html
https://drive.google.com/drive/folders/0B3igPoiAjTciLWE0SjcwdjJvSFk

Compétences visées:

Acquérir la capacité de coopérer et de réaliser des projets
Comprendre et assumer ses responsabilités individuelles et collectives

Erasmus+

03 A8 Partenariat avec l'association "Tree Europe". Planter un arbre pour fêter la journée de l'Europe le 9 mai.

Disciplines concernées :Sciences, Langue française

Nombre d'élèves : 20

Intervenants : élèves Lycée agricole

Date et lieu : 23 mai 2017, Lycée Pavoncelli

Objectifs :

Comprendre les buts de l'Association Tree Europe et l'esprit qui à amené à sa création

Description :

les élèves ont tout d'abord fait une recherche sur l'Association Tree Europe afin d'en connaitre les finalités et les valeurs qui ont amené à sa fondation. Après ils ont discuté avec les professeurs et entre eux sur le lien entre l'Association et le projet Erasmus + ainsi que sur la plantation d'un arbre , à l'occasion de la journée de l'Europe. Ils ont choisi ensemble la variété d'arbre à planter c'est-à dire l'olivier. Le choix a été fait en raison des caractéristiques climatiques de la zone, du fait que l'olivier est un symbole de notre tradition agricole et qu'il est l'une des plus anciennes variétés de culture dans l'histoire de l'humanité. Enfin les étudiants se sont occupés de la preparation du terrain pour la plantation de l'arbre. Ils ont aussi réalisé, à l'aide de l'ordinateur, une plaque explicative à placer près de l'arbre. Le 9 mai, on a finalement planté l'olivier.

Résultats obtenus :

Les élèves sont arrivés à constater que l'Europe peut etre comparée à un arbre dont les branches sont comme les peuples européens avec leurs diversités et leur volonté de vivre et construire ensemble. Ils se sont occupés, tout d'abord, de choisir la variété d'arbre à planter, en approfondissant la connaissance de l'histoire de l'olivier et, successivement ils ont travaillé pour la plantation. Enfin ils ont diffusé dans les différentes classes de l'école les finalités et la signification de l'activité.

Compétences visées : Les élèves sont capables de:

S'exprimer et communiqué, Maîtriser les techniques usuelles de l'information et de la documentation, Acquérir la capacité de coopérer et de réaliser des projets, Organiser son travail pour l'efficacité des apprentissages, Développer le sens de l'engagement et de l'initiative, Concevoir, créer, réaliser. Développer la sensibilité, la confiance en soi et le respect des autres, Se poser des questions et chercher des réponses.

Erasmus+

03 A17 Visite d'une exploitation maraîchère en agriculture biologique et plantation d'un verger hautes tiges à Wylder

Intervenants : 2 animateurs des Jardins du Cygne et 2 enseignants

Date et lieu: Wylder le 03/03/2017

Nbre élèves : 22

Objectifs :
La visite de l'exploitation de M. Christian avait pour but de sensibiliser les élèves aux techniques de l'agriculture biologique, plus particulièrement le maraîchage. De plus, il était aussi prévu de planter un verger haute-tige sur le terrain de l'exploitant.

Description :
M. Christian, maraîcher bio sur la commune de Wyder, a accueilli le matin les élèves du groupe de 5e Erasmus+ pour leur expliquer les techniques du maraîchage en agriculture biologique. Il a particulièrement insisté sur l'intérêt de l'utilisation des serres et sur les techniques respectueuses de l'environnement et des consommateurs de l'agriculture biologique.
L'après midi, les élèves de 5e ont planté par groupe de deux ou trois personnes des arbres fruitiers (pommiers, poiriers et pruniers) sur les terres de M. Christian en respectant le principe du verger à hautes tiges. L'association « Les Jardins du Cygne » a apporté son aide logistique et technique pour cette plantation.

Résultats obtenus :
Le matin, les élèves ont été très attentifs aux explications données et ont répondu aux questions posées par M. Christian, les membres de l'association « Les Jardins du Cygne » et leurs enseignants. Ils ont pu aussi être sensibiliser à la technique du semis. Pour l'activité de l'après-midi, les élèves ont rapidement coopéré et ont travaillé avec plaisir en équipe pour planter leurs fruitiers. Les animateurs et les enseignants leur ont parfois apporté un peu d'aide, mais tous ont mis un point d'honneur à planter leurs arbres.

Compétences visées : Développer la sensibilité, la confiance en soi et le respect des autres / Comprendre la règle et le droit / Développer le sens de l'engagement et de l'initiative / Comprendre et assumer ses responsabilités individuelle et collective / concevoir, créer, réaliser.

Variétés végétales

Erasmus+

SYNTHÈSE D'ACTIONS PÉDAGOGIQUES

04-A2 Jardin Potager: Légumes cultivées

Intervenants:
Sciences Naturels, 1r d'ESO

DATE ET LIEU: Pendant toute le cursus scolaire au lycée Josep Lluís Sert

Nbre élèves:105

Objectifs:

Donner à connaître aux élèves l'importance des légumes, de la biodiversité, de la consommation des légumes. Apprendre un peu d'agriculture et des besoins des plantes. Apprendre a travailler de façon collaborative et respectueuse avec ce que les autres copains fassent.

Description:

Pendant les heures d'atelier de la matière de technologie et de laboratoire, les élèves allaient toutes les deux semaines au jardin potager pour préparer la terre, faire les sillons, planter les plantes et les arroser. Enlever les mauvaises herbes. Et, finalement, recolter les légumes.

Résultats obtenus:

Les élèves apprennent d'une façon amusante à travailler en équipe, à partager les différentes tâches, et, bien sur, comment cultiver les légumes. Maintenant, ils sont capables d'identifier différents légumes et leur utilisation en alimentation.
http://www.cultivonsleurope.com/2017/05/04-a2-creer-et-entretenir-un-jardin-erasmus.html
http://agora.xtec.cat/iessert/eso/eso-1/primers-enciams-de-lhort/

Compétences visées:
Utiliser la langue pour s'exprimer et communiquer. Acquérir la capacité de coopérer et de réaliser projets

Erasmus+

04 A2 Créer et entretenir un jardin Erasmus

Disciplines concernées :SVT

Nombre d'élèves : 20

Intervenants : élèves Erasmus prof Quacquarelli, Franzi

Date et lieu : mai- juillet 2017 lycée agricole

Objectifs :
stimuler la connaissance et la conservation de pratiques typiques de la vie rurale, mise en valeur des diversités du territoire, connaissance des cycles de production, des saisons et des modalités de consommation et promotion d'une alimentation adéquate qui prévoit aussi la consommation de fruits et légumes de saison frais et biologiques

Description : : L'action a été réalisée au cours de l'année scolaire, en collaboration avec le lycée agricole. M. Franzi, professeur du lycée agricole, s'est occupé, tout d'abord, de donner des cours d'agronomie, nécéssaires à la cultivation des plantes dans le potager et faire un travail de recherche sur les cultures disparues et les anciens légumes dans notre région
Entretien du potager. Les élèves se sont, à tour de rôle, occupés de irriguer et désherber le terrain. Pendant le dernière rencontre les élèves ont decolté les fruits de leur travail.

Résultats obtenus : L'approche des élèves à ce genre d'activité a été très positif. Créér un potager a donné aux étudiants la possibilité de connaître les rythmes de la nature et de les respecter, de connaître le rythmes des saisons et la vocation du territoire en matière de fruits et legume, et sourtout de mamger ce qu' on a produit.
Voir murir et pousser les fruits plantés et soignés au cours de l'année scolaire leur a donné une forte motivation et gratification.

Compétences visées : Les élèves sont capables de:

S'exprimer et communiqué, Maîtriser les techniques usuelles de l'information et de la documentation, Acquérir la capacité de coopérer et de réaliser des projets, Organiser son travail pour l'efficacité des apprentissages, Développer le sens de l'engagement et de l'initiative, Concevoir, créer, réaliser. Développer la sensibilité, la confiance en soi et le respect des autres, Se poser des questions et chercher des réponses.

Agriculture de qualité

Erasmus+

SYNTHÈSE D'ACTIONS PÉDAGOGIQUES

05-A5 Comment se passer de viande dans l'alimentation pour préserver sa santé

Intervenants:
Élèves de 1r de Batxibac Arts scéniques

Date et lieu:
Cours : 28 février 2017

Nombre élèves:12

Objectifs:
. S'exprimer en langue française en résumant une présentation d'une collègue
. Travailler les émotions avec le corps
. Improviser des dialogues sur un sujet : notre alimentation
. Se mettre dans la peau de personnes qui n'ont pas nos habitudes alimentaires

Description:

Dans le cours d'Arts scéniques, on a projeté la mini-conférence présentée par Eva Chorrero, élève de 2ème de Batxibac, dans le Congrès Cultivons l'Europe en mars du 2016 à Dunkerque et les élèves ont réexpliqué son contenu et ils ont improvisé des dialogues sur ce que nous mangeons.

Résultats obtenus:

Les élèves ont été surpris de l'excellent travail d'Eva Chorerro, sa maîtrise du sujet et la fluidité de son français. Un bon exemple à suivre qui les a poussés à plus s'investir dans leur travail scolaire et à devenir de bons conférenciers.

http://www.cultivonsleurope.com/2016/03/congres-vegetarien-que-doit-on-manger.html
http://www.cultivonsleurope.com/2017/05/05-a5-comment-se-passer-de-l-alimentation-sans-viande-pour-preserver-la-sante.html

Compétences visées:
Pratiquer la langue étrangère
Expliquer, démontrer, argumenter
Concevoir, créer, réaliser

Erasmus+

O5-A5 Comment se passer de l'alimentation sans viande pour préserver la santé ?

Disciplines concernées : Sciences

Nombre d'élèves : 58

Intervenants : élèves 1F-18, Quacquarelli, dr. Lastella

Date et lieu : février 2017 Collège Pavoncelli

Objectifs : Dans notre société les choix alimentaires ne sont pas toujours adéquates, les valeurs nutritionnelles sont souvent déséquilibrées, l'utilisation de fibres n'est presque jamais suffisante et il est fréquent l'utilisation d'aliments soumis à des traitement qui en modifient les caractéristiques. Les programmes scolaires d'éducation alimentaire, l'implication des enseignants et des familles peuvent influencer positivement les gestes des jeunes, en les adressant vers des comportements plus sains.

Description : le programme a été developpé en trois phases: 1)des rencontres avec une experte nutritionniste, les enseignants et les parents des classes intéréssées, pendant lesquelles on a abordé la question des aspects patologiques et psychologiques de l'alimentation en pédiatrie. On a donné aux parents un questionnaire à remplir, concernant le style de vie de leurs propres enfants. 2) on a travaillé dans les deux classes pour développer les objectifs suivants: différence entre alimentation et nutrition; comprendre les valeur nutritionnelles; composer la ration alimentaire journalière suivant les indications de la pyramide alimentaire, éviter le junk food tout en comprenant les raisons. 3) les élèves ont exposé leur travaux devant leurs parents et on a leur donné d' amusantes fiches didactiques colorier, remplir...sono stati consegnati delle schede didattiche divertenti da compilare, disegnare e colorare.

Résultats obtenus : les élèves ont appris la différence entre alimentation et nutrition; ils connaissent les organes de l'apparat digéstif et les différentes fonctions liées à la digestion et à l'absorption des éléments nutritifs; ils comprennent les valeurs nuritionnelles, les groupes alimentaires, différencient les macro des micro éléments nutritifs

- Compétences visées :
- Composer la ration alimentaires journalière suivant les indications de la pyramde alimentaire
  Les élèves sont capables de: Comprendre les erreurs alimentaires et les problèmes patologiques liés aux déséquilibres alimentaires
- Éviter le « junk food » tout en comprenant les raisons
- Savoir distinguer les graisses saturées des insaturées, les féculents simples et complexes, les protéines d'origine animale et végétales
- Améliorer sa propre alimentation sur la base des conseils nutritionnels suggérés

Santé

Erasmus+

Collège Boris Vian

INSTITUT JOSEP LLUÍS SERT

ea gan desa

Lycée Professionnel Agricole de Dunkerque epl/epa

SYNTHÈSE D'ACTIONS PÉDAGOGIQUES

07 A6 Les habitudes alimentaires

Intervenants: 3TQ Soc et professeur de IVSP

Date et lieu: Collège de la Lys, Novembre 2016

Nbre élèves: 10

Objectifs:

Faire rechercher les élèves sur les différentes habitudes alimentaires dans les différents pays du monde et présenter le résultat sous forme d'affiches,

Description:

Les élèves ont réalisé au cours d'Insertion à la Vie Sociale et Professionnelle une série de recherche sur les habitudes alimentaires aux 4 coins du monde et puis ils ont dû présenter leur synthèse sur une affiche,

Résultats obtenus:
Des affiches sur les différentes habitudes alimentaires mais aussi l'étonnement des élèves face à de si grandes disparités entre les différents continents,

Compétences visées: se poser des questions et chercher des réponses
Organiser une composition et prévoir sa présentation en fonction de sa destination
S'intégrer et coopérer dans un projet collectif
Traiter des informations,

Erasmus+

07-A6 Référencement des habitudes alimentaires : Qu'est-ce qu'on mange chez nous et d' où proviennent les aliments. Où les achète-t-on ?

Intervenants:
Élèves de 2ème de baccalauréat, langue castillane

DATE ET LIEU:
Castelldefels, Baix Llobregat, 2ème trimestre 2017

Nombre élèves: 60

Objectifs:

Se familiariser avec le langage audiovisuel: enregistrer et éditer une vidéo, puis la publier sur internet
Créer un reportage à partir d'un scénario rédigé après une recherche bibliographique
Faire un travail collaboratif avec d'autres collègues des différents groupes
Approfondir sur nos habitudes alimentaires et de consommation

Description :

Les élèves ont enregistré une vidéo avec les interviews réalisés à propriétaires ou vendeurs de différents magasins pour constater quelles sont nos habitudes alimentaires et de consommation. Il s'a agit d'un travail de recherche individuel en certains cas mais en groupe, la plupart.

Résultats obtenus :

Une vingtaine de vidéos ont été publiés sur le blog commun : la plupart des études ont sérieuses et rigoureuses ; d'autres, avec beaucoup de sens de l'humour.
http://www.cultivonsleurope.com/2017/03/consommation-responsable.html

Compétences visées:
Concevoir, créer, réaliser
Expliquer, démonter, argumenter
Maîtriser les techniques usuelles de l'information et de la documentation

Erasmus+

O7 A6 Habitudes alimentaires

Intervenants: Mr Tondeur et les profs partenaires européens

Date et lieu: Collège Boris Vian, le 15/12/2016

Nbre élèves : 20

Objectifs:

- permettre de cerner des nutriments, des aliments ou des profils de consommation selon les pays plus ou moins bénéfiques ou néfastes à la santé.
- Montrer que l'on s'imagine des stéréotypes ou modèles de consommation alimentaire différentes de la réalité
- Fixer des apports nutritionnels conseillés pour la population, des doses toxiques maximales tolérables ou encore des guides de recommandations pour l'alimentation repose aussi sur les données des enquêtes alimentaires

Description:

Qui n'a jamais supposé que nos amis espagnols mangent beaucoup de charcuterie, les italiens trop de pizzas et les français bien souvent des escargots et cuisses de grenouille?

A travers une enquête de 2015, les élèves français ont pu comprendre et analyser ce qu'il en est vraiment. Les clichés sont bien souvent trompeurs, que ce soit en terme de plats typiques ou le plus consommés, le temps passé à table et les horaires de diner. A travers l'Europe nos habitudes différent vraiment.

C'est ce que nos jeunes ont pu comprendre grâce à cette analyse statistique.

Une occasion rêvée pour accueillir nos 3 collègues italiennes et nos 2 espagnoles.

« *Dis-moi de quel pays tu viens, je te dirai ce que tu manges.* » Si sur le papier l'affaire semble entendue, la réalité réserve parfois quelques surprises. Le plat le plus typique n'est pas forcément le plus consommé. A Paris, le croque-monsieur doit jouer des coudes avec le Shawarma, spécialité libanaise. A Berlin, la saucisse au curry voit son hégémonie contestée par le *Vietnamese summer rolls*. Une tendance qui s'explique par l'apport des marques et de produits issus des quatre coins du monde.

Résultats obtenus:

C'est à partir d'un tableau synthétique par pays demandant d'imaginer les horaires de repas, les types de plats le plus consommés et le temps passé à table que le débat s'est ouvert avec une grande disparité dans les préjugés de chacun. La présence des collègues européens a ajouté du piment à l'évaluation finale et la discussion suivant les résultats du sondage.

http://www.cultivonsleurope.com/2016/12/o7a6-habitudes-alimentaires.html

Compétences visées:

Développer le jugement (esprit critique) / Se poser des questions et chercher des réponses / Comprendre les représentations et les organisations du monde / Se situer dans l'espace et dans le temps

07 A6 Référencement des habitudes alimentaires clichés des pays et ce qu'il se passe dans chacun d'eux

Disciplines concernées : Langue française, sciences

Nombre d'élèves : 28

Intervenants : élèves 3E, Prof.Moscarella

Date et lieu : Décembre 2017—Collège Pavoncelli

Objectifs :Connaitre les habitudes alimentaires du pays

Faire connaitre aux nouvelles générations les plats typiques de latradition et du territoire

Réfléchir sur les clichés alimentaires des italiens attribués par les autres pays

Valoriser la convivialità et la valeur éducative des repas

Description :

Les élèves, divisés en quatre petits groupes, avaient chacun une activité à accomplir: 1) faire une recherche concernante les recettes traditionnelles des Pouilles, réalisant des interviewés à leurs propres tantes et grand-mères. 2) choisir les recettes les plus anciennes de la tradition: cuculi fritti, cartellate, pizza sette sfoglie, pettole 3)recueillir des infos sur le petit-déjeuner, faisant une comparaison entre le petit-déjeuner des jours ouvrables et celui des jours fériés; 4) enfin ils ont réalisé un power point.

Résultats obtenus :

Les élèves ont acquis beaucoup d'informations relatives aux différentes recettes traditionnelles de la région, aux ingrédients et aux phases nécéssaires pour les préparer. En plus, ils ont acquis conscience de leurs propres habitudes alimentaires et des clichés à travers lesquels notre alimentation est vue dans les autres pays européens.

Compétences visées :

S'exprimer et communiqué, Maîtriser les techniques usuelles de l'information et de la documentation, Acquérir la capacité de coopérer et de réaliser des projets, Organiser son travail pour l'efficacité des apprentissages, Développer le sens de l'engagement et de l'initiative, Concevoir, créer, réaliser. Développer la sensibilité, la confiance en soi et le respect des autres, Se poser des questions et chercher des réponses

Erasmus+

07 A7 Nos recettes culinaires

Intervenants: Elèves de 1D et 2D et professeur de cuisine

Date et lieu: Plusieurs semaines de cours

Nbre élèves: 24

Objectifs:

Faire découvrir aux élèves des recettes de « grand-mère » de notre région,

Description:

Les élèves ont fait quelques recherches aidés de leur professeur et puis en cuisine lors de leur cours, ils se sont exercés à réaliser différentes recettes au fil des heures passées en cuisine. Par exemples : Le pudding au nutella, la salade de fruits, les chicons aux gratins, potage bressanne, soupe aux poireaux ,,, (en photos la réalisation du pudding)

Résultats obtenus:
La réalisation du plat ou de la recette en soi est un résultat obtenu concrètement à la hauteur des espérances, et pouvant être déguster par la suite,

Compétences visées: se poser des questions et chercher des réponses
Faire quelques choses de ses mains

Erasmus+

Recettes traditionnelles O7 A7

Intervenants: élèves de 4e année

Date et lieu : toute l'année scolaire

Nbre élèves: 19

Objectifs:

Apprendre l'importance de la nutrition, apprendre à manger sainement, à ne pas consommer des produits déjà préparés, apprendre l'importance de la cuisine.
Apprendre la richesse d'un pays par l'alimentation.

Photos:

Description:
Les élèves ont parlé de différents plats typiques de l'Espagne mais aussi de leur différents pays d'origine, par exemple on a parlé de l'importance du petit déjeuner et après on a préparé de recettes de petits déjeuners typiques d'ici. On a parlé aussi du repas de Noël et les élèves ont fait des fiches en exprimant tout ce qu'ils ont mangé pendant le jour de Noël, là on a vu les différentes traditions familiales. On a préparé aussi deux petits déjeuners en classe avec la seule règle d'être le plus sain possible, pas de friture, pas de produits industriels, ils devaient cuisiner quelque chose.

Résultats obtenus:
Les élèves connaissent maintenant mieux leur propre tradition et leur culture alimentaire. Ils ont aussi amélioré leur relation avec leurs familles. Et on a pu profiter un peu de la nourriture en classe.

Compétences visées:
Maîtriser des langues étrangères
Maîtriser les techniques usuelles de l'information et de la documentation
Comprendre les représentations du monde

O7—A7 Livre de recettes

Disciplines concernées :

Nombre d'élèves : 22

Intervenants : Enseignants Erasmus

Date et lieu : 30 mars 2017– Collège Boris Vian

Objectifs : - Découvrir et partager les recettes de nos grand-mères.

- Mettre en avant les produits régionaux et le fait que chaque pays et chaque région a ses spécialités culinaires.

- L'équilibre alimentaire passe aussi par la variété des menus.

Description : Les élèves du collège Boris Vian ont recherché des recettes spécifiques à notre région du nord de la France. Cela a été l'occasion pour certains d'entre eux d'interroger leurs grand-parents sur les repas traditionnels et de concocter quelques unes de ces fameuses recettes .

Résultats obtenus : Un livre composé de 12 recettes de l'entrée (asperges à la flamande...) au dessert (palets de dames...) en passant par le plat principal (coq au vin, welsh...)

Compétences visées : Acquérir la capacité de coopérer et de réaliser des projets / Développer la sensibilité, la confiance en soi et le respect des autres / Développer le sens de l'engagement et de l'initiative / Se poser des questions et chercher des réponses / Concevoir, créer, réaliser / Se situer dans l'espace et dans le temps / Développer le jugement (esprit critique)

Photos 2 à 4 photos

Erasmus+

07 -A7 A la recherche du pain perdu

Disciplines concernées : Langue française

Nombre d'élèves : 28

Intervenants : élèves 3E, Prof.. Cirulli T.

Date et lieu : Décembre 2016 —Mars 2017—Collège Pavon-

Objectifs :

Connaître les différents types de blé, connaître les farines qui en dérivent et leurs éléments nutritifs, rechercher l'origine et l'histoire d'un type de farine utilisée dans la région des Pouilles, dérivée du blé Senatore Cappelli.

Description :

Les élèves ont formé 4 petits groupes, chacun avec une activité à accomplir: 1— faire une recherche sur les farines anciennes, en particulier sur les farines utilisées dans la région des Pouilles; 2— choisir une recette qui voit l'utilisation de la farine dérivée du blé Senatore Cappelli; 3—réaliser la recette; 4—réaliser une vidéo. Les élèves ont travaillé soit au collège, en classe, soit chez eux.

Résultats obtenus :

Les élèves ont acquis beaucoup d'informations sur les différents types de blé d' aujourd'hui et d'autrefois, ils ont découvert l'existence du blé Senatore Cappelli, son origine, l'histoire de sa production et les éléments nutritifs qui le classifient comme un des blés les plus recherchés. En outre, ils ont été capables d'organiser leurs activités en groupes , en se donnant des responsabilités et en planifiant et gérant le temps de réalisation.

Compétences visées :

Savoir faire des recherches spécifiques, savoir organiser un travail collaboratif.

Erasmus+

07 A8 Réalisation d'affiches sur les fêtes locales agricoles

Intervenants: Elèves de 2C et 3TQ Soc et professeur d'art plastique

Date et lieu: Collège de la Lys, janvier et fevrier 2017

Nbre élèves: 27

Objectifs:

Faire rechercher les élèves s'il y a des fêtes locales dans le domaine de l'agriculture et créer des affiches sur le sujet.

Description:

Les élèves ont réalisé au cours de dessin artistique différentes compositions sous forme d'affiches sur le thème de l'agriculture biologique car dans notre commune il n'y a pas vraiment de fêtes ou foires agricoles organisées.

Résultats obtenus:
Des affiches parfois plus surprenantes que les autres mais en toute modestie et avec les moyens matériels dont la professeure disposait,

Compétences visées: se poser des questions et chercher des réponses
Organiser une composition et prévoir sa présentation en fonction de sa destination
S'intégrer et coopérer dans un projet collectif

Erasmus+

07 A9 La soupe party géante

Intervenants: 3TQ Soc et professeur de cuisine et tous les élèves de l'école secondaire et primaire

Date et lieu: Collège de la Lys, 13 décembre 2016

Nbre élèves: 10 + 400

Objectifs:

Faire une soupe géante à partir de légumes frais soi-disant impropres à la consommation provenant d'une grande surface dans le but d'éviter le gaspillage alimentaire,

Description:

Les élèves ont réalisé au cours de cuisine à partir de 10 kg de légumes en tout genre récupérés d'une grande surface, une soupe géante (50 litres) qui fut distribuée gracieusement à la récréation de 10h et 11h de notre établissement à plus de 400 élèves du primaire et du secondaire,

Résultats obtenus:
Des sourires sur les visages des élèves, fières d'avoir pu réaliser une soupe qui allait être consommer par d'autres élèves.

Compétences visées: S'intégrer et coopérer dans un projet collectif
Respecter des comportements favorables à la santé et à la sécurité…

Erasmus+

07 A10 Les OGM

Intervenants : Mr Piette (enseignant)

Date et lieu : 11/10/2016 Collège Boris Vian

Nbre élèves : 22

Objectifs :
Le but était de présenter aux élèves ce qu'étaient un OGM et de comprendre les enjeux sanitaires, environnementaux, économiques et éthiques de leur utilisation. De plus, le recours à une œuvre d'art comme support d'étude avait pour but de montrer que l'art peut permettre de se poser des questions d'ordre scientifique, mais pas seulement esthétique.

Description :
L'activité a débuté par un reportage sur une œuvre de l'artiste Eduardo Kac, le lapin fluorescent Alba (œuvre étudiée en 3e dans le cadre de l'Histoire des Arts). A la suite de ce reportage, un débat s'est engagé entre les élèves sur les OGM : à quoi servent-ils et sont-ils dangereux. Ils ont dû alors réaliser un tableau sur les »pour » et les « contre » des OGM.

Résultats obtenus :
Malgré le côté technique et scientifique du problème posé par les OGM, les élèves ont semblé très intéressés (et inquiets) par le sujet et ont été actifs dans la recherche d'arguments, tant négatifs que positifs.

Compétences visées :
Utiliser des langages scientifiques / Maîtriser les techniques usuelles de l'information et de la documentation / Organiser son travail pour l'efficacité des apprentissages / Développer le jugement (esprit critique) / Expliquer, démontrer, argumenter / Comprendre les organisations du monde / Concevoir, créer, réaliser.

Erasmus+

07-A11 Les bienfaits de la labélisation et des AOC

Intervenants :
Élèves de 1r Baccalauréat d'Economie

DATE ET LIEU :
3ème trimestre cours 2016-17

Nombre élèves : 22

Objectifs:
Connaître les règles hygiéniques et sanitaires applicables aux producteurs agraires qui se consacrent à la vente de proximité.
Identifier les informations obligatoires établies par la Norma General de l'Etiquetatge pour les produits agroalimentaires enballés.
Distinguer les trois mentions de Qualitat Diferenciada qui existent au moment d'étiqueter les produits agroalimentaires qui respectent des standards de qualité spéciale et qui se différencient des autres produits du marché.
Connaître les conditions pour obtenir une appellation d'origine protégée.
Connaître différents produits alimentaires protégés avec une appelation d'origine.

Description: Les élèves d'Economie ont fait des reportages pour savoir comment :
Appliquer les procédures de sécurité alimentaire sur les produits d'après-cueillette des produits agroalimentaires.
Indiquer les mentions obligatoires de l'étiquetage établis par la Norma General de l'Etiquetatge de produits agroalimentaires emballés.
Etablir les différences entre dénomination de l'origine protégée, indication géographique protégée et spécialité traditionnelle garantie.
Prouver les conditions requises pour obtenir une dénomination de l'origine protégée.
Les reportages essaient de vérifier si :
L'étiquetage des produits emballés et les mentions obligatoires sont importants
Exemple visuel d'étiquetage avec les mentions obligatoires (photographie)
Vie outil du produit (date d'expiration et date minimale de durée)
Différences entre DOP, IGP, ETG
Prérequis pour obtenir une DOP

Résultats obtenus :
http://www.cultivonsleurope.com/2017/05/07-a11-les-bienfaits-de-la-labelisation-et-des-aoc.html

Compétences visées:
Maîtriser les techniques usuelles de l'information et de la documentation. Acquérir la capacité de coopérer et de réaliser des projets.

Erasmus+

O7 A11 Labelisation AOC

Intervenants: Mme Remy et Mr Tondeur

Date et lieu: 11/05/2017, Cerignola et Dunkerque

Nbre élèves :

Objectifs:
- Permettre aux jeunes de connaître les labels officiels reconnus par les pouvoirs publics et contrôlés par des organismes indépendants
- Décrypter la signification des principaux labels que nous trouvons en France et en Europe.

Description:
Dans le cadre du projet Erasmus+ Cultivons l'Europe, Remy Dorize du groupement régionale de qualité alimentaire, partenaire du collège Boris Vian de Coudekerque Branche, a expliqué lors du congrès en Italie les différents labels français et européens comme gage de qualité de nourriture. Il existe une foultitude de labels en tous genres dans le domaine de l'alimentation. Comment le consommateur que nous sommes peut il s'y retrouver ? Que signifient ils ? Quels sont ceux qui sont officiellement reconnus comme critères de qualité ?
L'Appellation d'origine protégée (AOP) désigne un produit dont les principales étapes de production sont réalisées selon un savoir-faire reconnu dans une même aire géographique, qui donne ses caractéristiques au produit. C'est un signe européen qui protège le nom du produit dans toute l'Union européenne. C'est historiquement pour lutter contre la fraude que s'est construit progressivement, dès le début du XXe siècle (loi de 1905), le concept d'Appellations d'origine.
L'Appellation d'origine contrôlée (AOC) désigne des produits répondant aux critères de l'AOP et protège la dénomination sur le territoire français. Elle constitue une étape vers l'AOP, désormais signe européen. Elle peut aussi concerner des produits non couverts par la réglementation européenne (cas des produits de la forêt par exemple).
C'est la notion de terroir qui fonde le concept des Appellations d'origine.

Résultats obtenus:
Chacun est conscient que les produits de qualité sont labelisés et que les contre façons peuvent exister dans tous les domaines: fromages, charcuteries, vins...
http://www.cultivonsleurope.com/2017/03/o7-a11-les-bienfaits-et-mefaits-de-la-labelisation-et-des-aoc.html
http://www.cultivonsleurope.com/2017/05/o8-a2-o7-a11-les-lames-de-qualite.html

Compétences visées:
Développer le jugement (esprit critique) / Se poser des questions et chercher des réponses / Comprendre les représentations et les organisations du monde / Se situer dans l'espace et dans le temps

Erasmus+

Politique

Erasmus+

SYNTHÈSE D'ACTIONS PÉDAGOGIQUES

O8 A3 L'évolution historique des conditions de vie des agriculteurs en France

Intervenants : Mr Piette, enseignant en histoire-géographie

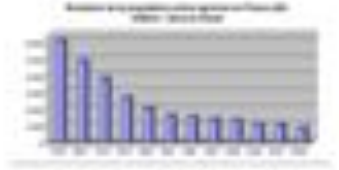
Date et lieu : 04/04/2017 Collège Boris Vian

Nbre élèves : 16

Objectifs :
L'idée était de sensibiliser les élèves sur les changements importants survenus dans le monde agricole depuis le Moyen Age, en réinvestissant leurs connaissances (à la fois disciplinaires : programmes d'histoire-géographie, mais aussi de ce qu'ils ont appris de leur année précédente au sein du programme Erasmus+). Ce fut auusi l'occasion d'approfondir une thématique qui n'est pas toujours développée en cours d'histoire (l'agriculture et la révolution industrielle). Enfin, c'est une première approche du programme de géographie de 3e sur les espaces productifs et à faibles densités.

Description :
A l'aide d'un diaporama, une présentation chronologique de l'évolution des techniques agricoles et de leurs conséquences sur les conditions de vie des agriculteurs a été faite aux élèves (Moyen Age, Révolution industrielle, XXe). L'exposé a pris la forme d'un cours dialogué qui s'est appuyé sur les connaissances des élèves (programmes de 5e et de 4e d'histoire / programmes de géographie / programme Erasmus+ 2015-2016). Les élèves ont dû ensuite insérer un commentaire explicatif entre chaque diapositive du diaporama.

Résultats obtenus:
Les élèves ont su réinvestir leurs connaissances et ont pu appréhender à quel point le monde agricole a connu (et connaît encore) une mutation radicale, qui a des conséquences tant sur les productions agricoles, que sur le paysage agricole de la France, mais aussi sur les conditions de vie des agriculteurs.



Compétences visées :
Expliquer, démontrer, argumenter, Maîtriser les techniques usuelles de l'information et de la documentation, Maîtriser les techniques et les règles des outils numériques, Se situer dans l'espace et dans le temps, Comprendre les organisations du monde

08-A4 LES AFFICHES SUR LES COMMERCE ÉQUITABLE

Intervenants: Langue castillane 2ème baccalauréat

DATE ET LIEU: Ins Josep Lluis Sert: avril-mai 2017

Nbre élèves:60

Objectifs:
- Connaître le phénomène social du « Commerce juste » à travers la recherche dans les media d'exemples qui essaient de suivre cette politique.
- Contacter des associations qui travaillent pour « le commerce juste ».
- Se sensibiliser à la problématique de la globalisation et de l'exploitation des pays pauvres et en voie de développement.
- Se familiariser avec le langage de la publicité
- Étudier quelques affiches des médias pour créer leurs propres affiches

Description:
Un des sujets prévus pour travailler l'expression écrite avec les élèves de 2ème de Baccalauréat était « Le commerce juste ». Après la correction des rédactions, nous avons pu constater malheureusement le manque de connaissance du sujet. C'est pour cela que nous leur avons demandé d'approfondir sur l'origine du problème et de trouver des exemples pour montrer à leurs copains des exemples réels où on a commencé à travailler pour trouver des solutions et de créer une campagne publicitaire digitale pour montrer leur avis sur le sujet.

Résultats obtenus:
Malgré les dates, à la fin du cours, coïncidant avec leurs examens finaux, beaucoup d' élèves ont voulu participer à cette campagne pour promouvoir un monde plus juste et humanitaire et ils ont présenté leur affiches en sachant qu'ils seront publiés sur le blog cultivonsleurope.com avec les affiches des autres pays participants.
Une vingtaine d'affiches ont été réalisées pour les montrer à leurs copains de 1r de baccalauréat et aux élèves de Sciences Sociales de l'ESO afin de dynamiser le débat.
http://www.cultivonsleurope.com/2017/05/08-a4-quelques-affiches-du-commerce-equitable.html

Compétences visées: - Maîtriser la langue maternelle - Concevoir, créer, réaliser –Développer le sens de l'engagement et de l'initiative. - Recherche de l'information.

Erasmus+

08 A4 Le commerce équitable

Intervenants : Mr Piette (enseignant)

Date et lieu : 18/10/2016 Collège Boris Vian

Nbre élèves : 22

Objectifs :
Les élèves ne sont pas tous des consommateurs-citoyens. L'objectif était de les sensibiliser aux principes du commerce équitable. Un lien avec les notions géographiques de « mondialisation » et « développement durable » fut aussi souligné.

Description :
Des emballages de produits issus du commerce équitable furent présentés aux élèves afin de susciter leur questionnement. Ensuite, des petits reportages leur furent proposés, de même qu'un petit document de synthèse. Les élèves durent ensuite réaliser une carte mentale sur le commerce équitable.

Résultats obtenus :
Les élèves ont semblé intéressés par ce mode de commerce alternatif. Peu d'entre eux en avait entendu parler.
Les liens avec le développement durable abordé en géographie fut un plus pour aborder la notion autrement.
La réalisation d'une carte mentale n'a pas posé de problèmes car cette pratique est régulièrement utilisée dans notre collège.

Compétences visées :
Utiliser des langages scientifiques / Maîtriser les techniques usuelles de l'information et de la documentation / Organiser son travail pour l'efficacité des apprentissages / Développer le jugement (esprit critique) / Expliquer, démontrer, argumenter / Comprendre les organisations du monde / Concevoir, créer, réaliser.

Erasmus+

08 A5 Le gâchis alimentaire

Intervenants: Les élèves espagnols, les parents et les élèves accueillant leur correspondant

Date et lieu: Collège de la Lys, 24 avril 2017

Nbre élèves: 50

Objectifs:

Faire prendre conscience aux élèves que le gaspillage alimentaire est un vrai problème de notre société en regardant le film « Global Gâchis » inspiré du livre de Tristram Stuart. Mais qu'il existe des solutions pour faire face à ce fléau,

Description:
Les élèves espagnols et leurs correspondants belges ainsi que leur parents furent invités à une soirée spéciale pour visionner ce film.

Résultats obtenus:
Le résultat ne se mesurera pas de suite mis à part l'étonnement face aux images visionnées. Nous espérons qu'une prise de conscience a bien été faite chez chacun.

Compétences visées: S'intégrer et coopérer dans un projet collectif
Comprendre les points essentiels d'un message oral
Traiter une image, un son ou une vidéo

Erasmus+

08 A5 Regard et débats sur le reportage GLOBAL GÂCHIS, LE SCANDALE MONDIAL DU GASPILLAGE ALIMENTAIRE

Disciplines concernées : Francese,, scienze naturali

Nombre d'élèves : 46 italiens+ 45 élèves correspondants

Intervenants : élèves Erasmus, prof. Giuliano, Moscarella

Date et lieu : 28 /03/17 auditorium collège

Objectifs :Sensibiliser les élèves à la réduction de gaspillage alimentaire, à la rèduction des déchets, au tri sélèctif et donc à leur recyclage. Favoriser une adéquate perception de la valeur de la nourriture en tant que ressource à ne pas gaspiller. Faire comprendre aux élèves la notion d'empreinte alimentaire dans le but de pouvoir conserver la richesse de la vie sur Terre , préservant notre santé et le futur de la planète.

Description : le 28 mars, 91 élèves de France, Espagne et Italie ont assisté à la projection du film « GLOBAL GÂCHIS, LE SCANDALE MONDIAL DU GASPILLAGE ALIMENTAIRE. Après, des volontaires de l'association italienne « Legambiente » de Trani, parmi lesquels une étudiante Erasmus de nationnalité française, ont discuté avec les élèves autour des points marquants du documentaire. On a en outre illustré les directives européennes sur les déchets ainsi que le plan national de prévention du gaspillage.

Résultats obtenus :

les élèves ont amelioré leurs connaissances relatives aux causes du gaspillage alimentaire et relatives à la nécéssité de mettre en place des mesures de prévention pour l' intérêt de l'individu et de la planète. Ils ont aussi pris conscience des plus efficaces pratiques pour la prèvention du gaspillage.

Compétences visées : S'exprimer et communiqué, Maîtriser les techniques usuelles de l'information et de la documentation, Acquérir la capacité de coopérer et de réaliser des projets, Organiser son travail pour l'efficacité des apprentissages, Développer le sens de l'engagement et de l'initiative, Concevoir, créer, réaliser. Développer la sensibilité, la confiance en soi et le respect des autres, Se poser des questions et chercher des réponses.

Erasmus+

O8 A5 Global Gachis

Intervenants: mme Bourdon et Mme Panier

Date et lieu: 25/03/2017, Cerignola

Nbre élèves : 86

Objectifs:
- Proposer un film au grand public afin de le sensibiliser au développement durable, montrer comment chacun peut y contribue
- Prendre conscience de son propre gaspillage, trouver des solutions pour le réduire ou pour valoriser ce que l'on ne consomme

Description:
Nos élèves de 5e ayant eu la chance de passer une semaine en Italie ont assisté à la projection du film Global gâchis : le scandale mondial du gaspillage alimentaire. Ce documentaire d'Olivier Lemaire, écrit par Malha Kharrat et Tristram Stuart nous emmène en Europe, au Costa Rica, au Pakistan, aux Etats-unis ou encore au Japon découvrir des exemples affligeants de gaspillage, mais aussi de stimulantes innovations et des solutions pour tirer le meilleur parti de ce que nous produisons.
Les élèves ont été choqué de constater qu'alors qu'un milliard d'êtres humains souffrent de malnutrition sur notre planète, un tiers de la production mondiale de nourriture est gâchée et que l'ensemble des producteurs, distributeurs et consommateurs des pays occidentaux jette une quantité de nourriture qui pourrait nourrir 7 fois la population qui a faim dans le monde.
Ils n'imaginaient pas que le gâchis était si important et ont été frappé par le fait que certains fruits ou légumes étaient jetés uniquement parce qu'ils n'étaient pas « beau » ou pas de la bonne taille.
La plupart ont dit après la projection que ça ne leur poserait aucun problème de consommer ces denrées.
Reste à voir si leur famille suivra et s'ils modifieront durablement leurs comportements alimentaires et leur critères d'achat...
En Europe, chaque personne jette l'équivalent de 180 kg de nourriture par an (production agricole, industries agro-alimentaires et ménages confondus). L'Union européenne s'est donc fixée pour objectif de réduire le gaspillage alimentaire de moitié d'ici 2025
En France, chaque personne au sein d'un ménage jette en moyenne 20 kilos de nourriture, dont 7 kg encore emballée, par an. A l'initiative des ministres en charge de l'agriculture et del'agroalimentaire, un pacte national de lutte contre le gaspillage alimentaire a été signé en juin 2013 afin de mobiliser les différents acteurs de la chaîne alimentaire, du producteur au consommateur.

Résultats obtenus:
Ce document a fait prendre conscience d'une des aberrations de la société de surconsommation moderne en montrant des exemples scandaleux de gaspillage, mais aussi des innovations et des solutions pour tirer le meilleur parti de ce que nous produisons. Tous les élèves européens ont émis un avis sur leur pensée vis à vis du sujet.
http://www.cultivonsleurope.com/2017/05/o8-a5-le-gachis-alimentaire.html

Compétences visées:
Développer le jugement (esprit critique) / Se poser des questions et chercher des réponses / Comprendre les représentations et les organisations du monde / Se situer dans l'espace et dans le temps

Erasmus+

08 A10 Les labels en agriculture

Intervenants : Mr Piette (enseignant)	Date et lieu : 08/11/2016 Collège Boris Vian	Nbre élèves: 22

Objectifs :
L'objectif était de sensibiliser les élèves quant à leur possibilité de faire des choix en tant que consommateurs et citoyens. En effet, choisir un produit en fonction d'un label garantit sa qualité, mais aussi sa provenance et son mode de production.
Les élèves ont dû aussi faire des recherches sur internet et utiliser un logiciel pour réaliser et présenter leur travail.

Description :
En lien avec la précédente activité sur le commerce équitable, les élèves ont pu voir des petits reportages sur les labels qui existent en France. Ils devaient ensuite en choisir un et le présenter au reste du groupe. Les différents travaux ont donc été proposés à l'ensemble du groupe pour que tous les élèves puissent profiter des recherches de chacun.

Résultats obtenus :
Les élèves ont vite compris l'objectif. Depuis le début d'année, ils ont déjà dû faire des recherches sur internet et sélectionner des informations. De même, ils commencent à maîtriser les logiciels de présentation.
La plupart des élèves ont atteint l'objectif, mais certains d'entre eux se sont contentés d'un simple « copier-coller » et ont été dans l'incapacité d'expliquer aux autres élèves les caractéristiques du label qu'ils avaient choisi. Cet écueil fut un bon exercice pour mesurer le côté inutile de ce type de recherche opéré sans réfléchir et sans explication apportée par l'élève.

Compétences visées :
Maîtriser la langue maternelle / Maîtriser les techniques et les règles des outils numériques / Organiser son travail pour l'efficacité des apprentissages / Se poser des questions et chercher des réponses / Concevoir, créer, réaliser / Comprendre les organisations du monde

L'emploi

Erasmus+

Collège Boris Vian

INSTITUT JOSEP LLUÍS SERT

ea gan desa

Lycée Professionnel Agricole de Dunkerque epl/cpa

SYNTHÈSE D'ACTIONS PÉDAGOGIQUES

09 A4 Visite d'une entreprise agro-alimentaire (Clarebout Potatoes)

Intervenants: 22 élèves belges, 22 élèves espagnols + parents d'accueil

Date et lieu: Mercredi 21 octobre 2015 à Warneton

Nbre élèves: 44

Objectifs:

Faire découvrir aux élèves espagnols et belges de la famille d'accueil une entreprise locale de la filière agro-alimentaire : la fabrication de frites et de produits dérivés; et leur conditionnement.

Description:

La visite a été réalisée de façon très encadrée car il n'est pas facile pour tous d'y accéder. Les élèves et quelques parents aussi présents ont pu d'abord avoir des explications sur le fonctionnement de l'usine via un powerpoint présenté dans la salle d'accueil des visiteurs pour ensuite parcourir une partie de l'usine où il était interdit de prendre des photos.

Résultats obtenus:
La sensibilisation et la découverte d'un univers inhabituel pour les élèves et les parents : le fonctionnement d'une usine agro-alimentaire dont la pomme de terre est l'élément principal. Leur étonnement !!

Compétences visées: se poser des questions et chercher des réponses
comprendre les activités humaines

09-A5 Définir les métiers en lien avec l'agriculture

Intervenants: Élèves de 1r et 2nd Baccalauréat

DATE ET LIEU : Jarfels, S.A.14 de novembre 2016

Nbre élèves:25

Objectifs:
– Connaître l'histoire d'une entreprise d'entretien des espaces verts.
– Identifier les zones qui composent une entreprise de jardinage public.
– Connaître les divers profils professionnels de l'équipe de travail d'une entreprise spécialisée en jardinage et analyser les possibilités d'occupation.
– Interpréter la gestion des ressources humaines comme une opportunité de générer des avantages compétitifs dans une entreprise de jardinage.

Description:
Jarfels, S. A. est une entreprise spécialisée en travaux de jardinage et restauration du paysage avec expérience dans le secteur autant public que privé. Elle offre une gestion intégrale, qui inclut les phases de dessin, construction et maintien des jardins, zones vertes et tout autre espace extérieur.
Ils ont pu être sensibilisés aux compétences suivantes :
Réaliser la représentation graphique de la structure organisatrice de l'entreprise.
Maintenir une attitude professionnelle d'innovation, en relation avec les changements technologiques, l'amélioration de processus et techniques respectueuses avec l'environnement.
S'adapter aux divers lieux de travail et aux nouvelles situations de travail dans une entreprise spécialisée en jardinage.

Résultats obtenus:
Les élèves ont eu l'opportunité de connaître la réalité d'une entreprise publique spécialisée dans l'entretien des espaces verts, et de connaître en plus les compétences de travail exigées par les profils professionnels du secteur. La visite a commencé par une présentation de JARFELS qui nous a permis d'obtenir une image globale de l'entreprise en tant qu'organisation. Nous avons connu son histoire, les diverses visions départementales dont elle est composée, et les éléments de gestion des ressources humaines. Après nous avons visité les installations où nous avons pu observer les espaces destinés par chacune des parties fonctionnelles, la machinerie, les éléments de transport et le garage de réparation.
Les élèves ont fait un travail à rendre en binôme.

Compétences visées: Comprendre les représentations du monde et l'activité humaine / Se poser des questions et chercher des réponses / Développer le jugement (esprit critique)

Erasmus+

Histoire et Littérature

Erasmus+

SYNTHÈSE D'ACTIONS PÉDAGOGIQUES

010-A10 Un conte lié à la vie rurale

Intervenants:
Tous les élèves du collège Josep Lluis sert

DATE ET LIEU:
Avril 2017. Fête du 23 avril 2017 Sant Jordi

Nombre élèves : 550

Objectifs:
1- Découvrir les mécanismes du langage littéraire écrit, dans les sous-genres de prose et poésie, dans le but d'exprimer les valeurs d'un style de vie, dans ce cas rural.
2- Éduquer la sensibilité, la créativité, l'imagination, l'intelligence et la mémoire, la rigueur, l'exigence du travail bien fait (dans ce cas, sans erreurs orthographiques ni d'expression).
3- Promouvoir la connaissance de soi : les limitations, les possibilités, les motivations, les aptitudes, les manques.
4- Développer les aptitudes à chercher et traiter l'information de forme individuelle, pour après être capable de générer un texte original qui transmette des valeurs.
5- Éveiller les facultés littéraires que l'élève possède.
6- Connaître, apprécier, évaluer et respecter les conditions d'un style de vie différent du nôtre.
7- Accepter le résultat de rivaliser avec d'autres camarades qui poursuivent le même but et apprécier adéquatement les travaux différents du nôtre.

Description:
Le département de castillan a convoqué un concours sur le sujet de l'essor des valeurs qui représentent le fait de vivre dans un milieu rural ou d'avoir un contact avec lui. On a voulu aussi mettre en valeur d'autres domaines différents au nôtre comme source d'enrichissement personnel et l'expression écrite comme meilleur outil pour transmettre des inquiétudes littéraires et humaines.

Résultats obtenus:
Une dizaine de contes et quelques poésies intéressants ont été produits. Le premier prix a valorisé le contenu poétique d'un rap.
http://www.cultivonsleurope.com/2017/05/010-a10-creation-litteraire-liee-a-la-vie-rurale.html?utm_source=_ob_reader_admin&utm_medium=_ob_reader_admin_fr

Compétences visées:
Communication en langue maternelle. Expliquer, démontrer et argumenter après l'observation et la compréhension du monde. Concevoir, créer et réaliser

Erasmus+

010-A11 Représentations théâtrales et dialogues autour du monde rural: différences entre la vie à la ville et à la campagne

Intervenants: Langue et littérature castillane

DATE ET LIEU : 2ème trimestre 2017.
Représentation 12 mars 2017 (Eco-Fête)

Nbre élèves:30

Objectifs:
. Familiariser les élèves avec le langage théâtral
. Créer un projet propre, original, à partir d'improvisations sur un sujet : l'eau et son besoin à la campagne et à la ville.
. Utiliser la langue mais aussi le corps pour s'exprimer
. Acquérir une présence théâtrale qui leur sera utile dans la vie courante

Description:
Les élèves du groupe E22 ont dédié une heure par semaine pendant le 2ème trimestre à créer un spectacle avec l'aide de l'actrice Tilda Espluga pour le présenter à toute la communauté éducative de notre collège pendant l'Ecofête.
Ils se sont groupés par binômes et ils ont fait des improvisations qui avaient comme fil conducteur : l'eau. La plupart ont fait des références à l'eau dans leur vie quotidienne, comme habitants d'une ville. Très peu ce sont rappelés que la campagne existe et que l'eau est sa ressource la plus importante.

Résultats obtenus:

Une comédie amusante faite à partir des sketches qui a amusé beaucoup enfants et parents et qui a donné à l'Ecofête une importance particulière.
http://www.cultivonsleurope.com/2017/04/010-a11-liens-et-ecarts-entre-la-vie-a-la-ville-a-la-campagne-tous-pour-l-eau.html

Compétences visées:
Acquérir la capacité de coopérer et de réaliser des projets
S'exprimer et communiquer
Développer le sens de l'engagement et de l'initiative.

Erasmus+

010-A12 Entretiens avec des anciens paysans: reportage audiovisuel

Intervenants: élèves du groupe E22. Discipline: langue castillane

DATE ET LIEU: semaines du 3 au 20 avril 2017

Nbre élèves : 30

Objectifs:
. Apprendre à faire un entretien après un questionnaire préalable
. Apprendre à interagir dans un entretien avec l'interlocuteur
. Créer un scénario pour attirer l'attention sur le personnage
. Chercher des images pour compléter l'entretien
. Apprendre à enregistrer et utiliser en programme éditeur de vidéos

Description:
Les élèves devaient faire un entretien et l'enregistrer, pour le publier sur le site du blog Cultivonsleurope.com, sur un agriculteur ou quelqu'un qui avait pu travailler le champ.
Ils devaient profiter de notre région riche de pleins de petits potagers, de la connaissance des paysans qui vendent leur propres produits dans leur magasins de proximité, ou bien des rendez-vous avec des agriculteurs qui ont ce métier comme moyen de vie dans le monde rural .

Résultats obtenus:

Une dizaine de vidéos montrant comment est la vie de ceux qui travaillent aux champs a été créée individuellement ou par duo pour les élèves de 2ème du groupe E22
http://www.cultivonsleurope.com/2017/05/interviews-a-anciens-paysans.html?utm_source=_ob_reader_admin&utm_medium=_ob_reader_admin_fr

Compétences visées:
S'exprimer et communiquer en langue maternelle
Développer la sensibilité, la confiance en soi et le respect des autres
Développer le sens de l'engagement et de l'initiative

Erasmus+

010 A13 L' agriculture et l'actualité

Intervenants: Classe 2CS et professeur EDM	Date et lieu: Collège de la Lys, AVRIL 2017	Nbre élèves: 15

Objectifs:

Se rendre compte que dans l'actualité au travers des journaux (quotidien) on parle aussi de l'agriculture,
L'agriculture est aussi un sujet important dans notre société actuelle.

Description:

Les élèves ont reçu différents journaux quotidiens belges (Le Soir, La Dernière Heure, Le Nord Eclair, Le Courrier, ...) et en parcourant les pages, ils devaient identifier des articles ayant un rapport avec l'agriculture.
Sans oublier de noter les références et dates des journaux,

Résultats obtenus:

Les élèves se sont vite aperçus que l'on ne parlait pas d'agriculture tant que cela dans les journaux, Ils ont récoltés les différents articles et les ont placé sur un panneau d'affichage,

Compétences visées:
Manifester sa curiosité
Chercher et sélectionner l'information demandée

Erasmus+

Education Erasmus+

Erasmus+

SYNTHÈSE D'ACTIONS PÉDAGOGIQUES

E1 – B2 Le congrès en Italie (Cerignola)

Intervenants: 4 élèves d'horticulture + 2 professeurs

Date et lieu: Cerignola (It) du 9/05 au 14/05/2017

Nbre élèves: 4

Objectifs:

Participer à un événement de dissémination; à savoir le Congrès à Cerignola en Italie dont le thème était « L'alimentation et la santé » (Cibus et Salus)

Description:

Les élèves de chaque pays se sont rencontrés et ont réalisé avec leur professeur des stands où des élèves plus jeunes (primaire) de Cerignola ont pu tester les différentes activités prévues sur l'alimentation et la préservation de la santé, Des experts de chaque pays étaient aussi présents pour réaliser de petites conférences sur le même sujet,

Résultats obtenus:

Une expérience unique pour tous les élèves et les professeurs, Plus de 1000 personnes ont ainsi participer à cet événement de dissémination, Une vraie réussite relayée par la presse et honorée par la présence d'une représentante du ministère de l'éducation italienne.

Compétences visées:
Manifester sa curiosité et établir un contact social
Respecter les règles de la vie collective
S'intégrer et coopérer dans un projet collectif

Erasmus+

C20 E1 Espagne dans le Congrès Cibus et Salus

Intervenants: élèves de 4ème d'ESO . Col.laboration avec l'UPC et les élèves de l'École agricole de Gandesa

DATE ET LIEU: Du 9 au 14 mai 2017 à Cerignola

Nbre élèves:INS J.LI Sert: 3;UPC:1; École Gandesa :9

Objectifs:
Collaborer avec des élèves de l'École agricole supérieure de l'UPC et avec les élèves de l'École agricole de Gandesa.
Faire de la recherche et maîtriser le méthode scientifique
Organiser un stand-atelier à partir d'un travail de recherche.
Devenir moniteurs d'un atelier
Présenter différentes recettes avec les choux.
Réfléchir sur la diète Méditerranée.
Étudier et réfléchir sur une alimentation équilibrée.

Description: Rencontre pendant 6 jours des écoles participants dans le Project Erasmus+ Cultivons l'Europe pour présenter des conférences, des ateliers, et des expositions sur la santé et l'alimentation.
Différents professionnels ont partagé leurs opinions sur l'alimentation, la santé, la diète Mediterranée etc. Les pays participants: Comines (Belgique), Cerignola (Italie), Castelldefels (Espagna),et Couquerke(France) ont organisé de différents ateliers et activités pédagogiques pour les visiteurs.
Joan Casals conférencier et chef de recherche de l'Université Polytechnique de Catalogne a présenté son travail sur Agrobiodiversité e qualité Nutritionnelle des légumes.

Résultats obtenus:
Pour nos élèves a été une grande découverte. Ça a été leur premier congrès: Ils ont vu en directe des chercheurs et conférencier très importants dans leur champ qui leur a impacté dès point de vue académique et personnelle. Ils ont pu partager aussi des moments importants avec d'autres étudiants de leur âge et plus grands. Ils ont eu la chance de faire aussi un échange avec des élèves italiens. Ils sont été hébergés chez des familles italiennes qui les ont accueilli très chaleureusement. Ils ont pu aussi connaître un peu de l'histoire, de la culture, des traditions de l'Italie
http://www.cultivonsleurope.com/2017/06/espagne-a-cerignola-congres-civus-et-salus.html

Compétences visées:
Pratiquer des langues étrangères
Expliquer, démontrer, argumenter
Comprendre et assumer ses responsabilités individuelle et collective

011-A3 Plantons des choux: Congrès en Italie: échanges d'expériences et de témoignages. Travail collaboratif avec les étudiantes de l'École agricole supérieure de Castelldefels (UPC)

Intervenants:
Élèves volontaires de 4ème d'ESO et étudiante de l'École agricole supérieure

DATE ET LIEU:
2ème trimestre 2017, UPC. Présentation lors du Congrès de Cerignola Cultivons l'Europe les 10-11 mai 2017

Nombre élèves:5 élèves

Objectifs:
. Développer un travail en suivant le méthode scientifique
. Travailler en équipe et faire un travail collaboratif avec des étudiants d'autres institutions, concrètement avec une étudiante de l'École agricole Supérieure.
. Créer un projet qui puisse attirer l'attention du public lors d'un congrès
. Participer activement à un congrès en exposant les résultats de ce travail.

Description:
Il s'agissait de faire une recherche scientifique sur le Chou commun *Brassica oleracea* pour voir comment à travers un processus de domestication, les hommes ont obtenu de nombreuses variétés pour l'alimentation humaine, celles des animaux, pour la décoration … Les élèves ont trouvé les traits les plus significatifs des variétés les plus consommés et ils ont montré d'où ils proviennent dans un Power point. En même temps, ils ont voulu se familiariser avec la cuisine et ils ont préparé quelques recettes à base de choux pour les offrir sur le stand lors du congrès. Ils ont enregistré une vidéo sur quelques-unes de ces recettes et ils les ont publiées sur youtube pour y ajouter le lien avec le détail des recettes.

Résultats obtenus:
Le groupe d'élèves d'enseignement secondaire a préparé des affiches en suivant les modèles scientifiques, un power point pour le publier sur le site de Cultivonsleurope.com et ils ont monté aussi un stand qui a attiré l'attention d'un public nombreux qui a admiré leur dévouement et leur volontarisme. La création d'une affiche photo-chou sera aussi un souvenir de cette intéressante expérience.
http://www.cultivonsleurope.com/preview/dbfdf3de17ba944a56d9a295285e472dd46afccc

Compétences visées:
Maîtriser les techniques usuelles de l'information et de la documentation
Acquérir la capacité de coopérer et de réaliser des projets
Utiliser les langages scientifiques

Erasmus+

O11 A3 - E1 B2 Congrès en Italie

Intervenants: Mr Piette Mr Tondeur Mme Defosse Mme Remy

Date et lieu: 10-11 mai 2017 à Cerignola

Nbre élèves : 600

Objectifs:
- Informer et réfléchir sur les notions essentiels de l'alimentation et la santé: définir une alimentation équilibrée, présenter les labels de qualité, expliquer l'alimentation durable.
- Sensibiliser les jeunes étrangers à la nutrition et au petit déjeuner équilibré sous forme d'ateliers

Description:
Dans le cadre des projets européens Erasmus+, le collège Boris VIAN de Coudekerque Branche en partenariat l'école Pavoncelli de Cerignola en Italie a présenté le Congrès International Cultivons l'Europe. Durant deux jours des mini conférences, ateliers et expositions se sont succédées. Il s'est cloturé par l'allocution de la secrétaire d'Etat du ministère de l'Education Nationale Italienne spécialement venue de Rome pour valoriser et reconnaître l'excellence du projet. Des professionnels, chercheurs, élus ont proposé leur vision sur l'alimentation et la santé. Ca a été l'occasion pour les écoles partenaires (Comines-Belgique, Barcelone-Espagne, Cerignola-Italie) de montrer la réalisation d'outils et activités pédagogiques utilisables de la maternelle à l'université.
Les deux ateliers français:
L'un était un jeu de l'oie avec des questions sur l'alimentation générale et l'autre sur savoir composer un petit déjeuner
L'alimentation équilibrée:
Marie Aude Defosse, dans le cadre du projet Erasmus+ Cultivons l'Europe, cette diététicienne diplomée, a présenté ce qu'est une alimentation équilibrée en analysant de façon simple et claire la pyramide alimentaire et les besoins de chacun.
Les labels de qualité, le gaspillage alimentaire, l'alimentation durable:
Dans le cadre du projet Erasmus+ Cultivons l'Europe, Remy Dorize du groupement régionale de qualité alimentaire, partenaire du collège Boris Vian de Coudekerque Branche, a expliqué lors du congrès en Italie de nombreux sujets sur l'alimentation.

Résultats obtenus:
Les deux ateliers de nos 4 jeunes coudekerquois:
http://www.cultivonsleurope.com/2017/05/congres-italie-cibus-et-salus.html
Marie Aude Defosse:
http://www.cultivonsleurope.com/2017/05/cibus-et-salus-57.html
Dorize Remy
http://www.cultivonsleurope.com/2017/05/o8-a2-o7-a11-les-lames-de-qualite.html
http://www.cultivonsleurope.com/2017/05/o8-a2-alimentation-durable.html
http://www.cultivonsleurope.com/2017/05/o8-a5-le-gachis-alimentaire.html

Compétences visées:
Développer le jugement (esprit critique) / Se poser des questions et chercher des réponses / Comprendre les représentations et les organisations du monde / Se situer dans l'espace et dans le temps

Participants
Partenaires

Erasmus+

Collège Boris Vian

INSTITUT JOSEP LLUIS SERT

ea gan desa

Lycée Professionnel Agricole de Dunkerque

SYNTHÈSE D'ACTIONS PÉDAGOGIQUES

SYNTHÈSE D'ACTIONS PÉDAGOGIQUES

Collège Boris Vian Coudekerque Branche France

Mme DEKERVEL Danièle, Principale

Mr Piette Julien, professeur d'Histoire Géographie, pilote du projet

Mr Tondeur Fabrice, professeur d'EPS, coordinateur

Mme Bier Edith, professeur de Français

Mme Bourdon Lucile, professeur de Mathématiques

Mme Rougerie Fanny, professeur d'Arts plastiques

Mme Jouglet Brigitte, professeur retraitée Anglais

Mr Lamarre Arnaud, professeur des écoles en 6è Segpa

Mme Estievennaert Marianne, gestionnaire

Partenaires associés

Ferme Vernaelde David Aernoudts et son équipe

Lycée professionnel agricole de Dunkerque France

Mr Prevost Matthieu, Proviseur

Mr Pierre Mattei, professeur

Mr Arnaud Debiève, professeur

Erasmus+

SYNTHÈSE D'ACTIONS PÉDAGOGIQUES

Collège de la Lys, Comines Belgique

Fabrice Verslype, Directeur

Karla Deltour : Sous-directrice
Ghislain Guilbert : pilote et coordinateur du projet, et professeur d'Etude du milieu
Flory Verstraete : professeur de néerlandais et secrétaire du projet Erasmus+
Didier Bidault : professeur de néerlandais
Vincent Duhayon : professeur de français
Martial Tancrez : économe
Bertrand Lagrue : secrétaire et commis
Joseph Hoessen : professeur retraité
Stevy Dubar : professeur de sciences
Delphine Chantry : professeur de sciences
Patricia Gekière : professeur de sciences
Annick Frutsaert : professeur d'éducation artistique et arts plastiques
Phillippe Monnart : professeur d'éducation physique
Bérénice Bourgeois : professeur de sciences et responsable de l'association Tree Europe
Xavier Verschaeve : professeur de technologie et conseiller en prévention
Sylvia Debels : professeur de français
Isabelle Heughebaert : professeur de néerlandais et d'anglais
Isabelle Deprez : professeur d'économie
Dorothée Lamoot : professeur de français
Jean-Yves Callens : chef de la section restauration
Danièle Leroy : professeur de cuisine

Partenaires associés :

La ferme biologique Verschaeve à Bas-Warneton (Xavier Verschaeve)
Maison des jeunes Carpe Diem de Comines (Emilie Vandenbroucke)
Centre Culturel de Comines –Warneton (Marie-Aude Breyne)
Valérie Delevoye : Responsable de la section horticulture du Collège de la Lys.

Erasmus+

Institut Josep Lluís Sert, Castelldefels, Barcelone Espagne

Aguiló	García	Pere Ramon	Langue et littérature castillane
Antón	Martínez	Rosario	Arts plastiques
Aragó	Gassiot	Àngels	Sciences naturelles
Armengol	Pique	Josep	Technologie
Balastegui	Torres	Mari	Langue et littérature castillane
Barniol	Planas	Nuria	Physique et chimie
Calaf	Querol	Joan	Technologie
Cazorla	Silva	Juan Manuel	Anglais
Cortina	Callis	Carles	Sciences naturelles
Fernández	Lozano	José	Mathématiques
Fernández	Colom	Elvira	Sciences naturelles
Isla	González	Isabel	Anglais
Jiménez		Mª Dolores	Éducation Physique
Justicia	Cachinero	Lluis	Sciences naturelles
Leal	Roca	M.Carmen	Économie
Martínez	Del Moral	Jose Luis	Physique et chimie
Murciano	Velert	Erika	Sciences naturelles
Navarro	Pérez	Jordi	Sciences sociales
Pardo	Mateo	Alicia	Langue et littérature castillane
Prats	Farrera	Neus	Sciences naturelles
Pujante	Ibañez	Manoli	Musique
Roura	Mendieta	Neus	Langue et littérature catalane
Salvadó	Rosell	Carlos	Technologie
San Juan	Martin	Ana	Français
Sanbartolomé		SanchoPaloma	Mathématiques
Sanz	Millán	Carmen	Sciences sociales
Sosa	González	Joaquin	Sciences naturelles
Valdivia	Fernández	Ramón	Sciences sociales

Escola Agrària Gandesa Castelldefels, Barcelone Espagne

Estela Del Rosario, professeur

Partenaires associés

CAL GANTXO

03-A1 Visite d'un milieu naturel: Massif de Garraf; 06-A3 Le tour des aromates

PARC AGRARI BAIX LLOBREGAT 03-A1 Visite d'un milieu naturel: Delte du Llobregat; 03-A2 L'eau richesse gaspillé 03-A3 Irrigation

AJUNTAMENT CASTELLEDEFELS

03-A1 Replantons les dunes

UPC ESCOLA SUPERIOR AGRICULTURA

07-A1 Cultiver l'espace: voyage vers Mars

DEIXALLERIA CASTELLDEFELS

INTIAM RUAI S.L Energies renouvelables

PLANTA DESALINITZADORA VILADECANS

03-A2 L'eau richesse gaspillée;

HORT DE LA SÍNIA

03-A1 Visite d'un milieu naturel: La rivière du Gaià 06-A3 Le tour des aromates_; 07-A3 Pesticides;

ESCOLA D'AGRICULTURA GANDESA

04-A3 Recenser les cultures locales; 06-A2 Spécialités de nos régions;

JARFELS

09-A5 Fiches d'emploie; 09-A1 Rencontre professionnels espaces verts

LES CAVES DE SALNITRES

01-A4 Trekking à Montserrat

Scuola Secondariadi 1 grado Pavoncelli Cerignola Italie

M.Panebianco Vito , Principal

- Mme Galantino Damiana (secrétaire)
- Mme Quacquarelli Rosa (professeur de sciences et mathémathiques)
- Mme Giuliano Giulia (professeur d'anglais et soutien pédagogique)
- Mme Bellino Mariangela (professeur de sciences et mathématiques)
- Mme Gualtieri Annalisa (professeur de technologie)
- Mme Daniello Michela (professeur d' arts plastiques et soutien pédagogique)
- Mme Grieco Angelica (professeur d'italien et histoire)
- Mme Moscarella Gabriella (professeur de langue française et coordinatrice du projet)

IIS PAVONCELLI, Cerignola Italie

M. MIRRA PIO, Principal

- M. MOSCARELLA ARMANDO (Professeur d'économie et d'estimation rurale et civile)
- M. MARINELLI FRANCESCO (Professeur de topographie)
- Mme DIGENNARO ALBA (sécretaire)

Erasmus+

Cours de langue espagnole

Disciplines concernées : langue étrangères

Nombre d'élèves : 25

Intervenants : élèves Erasmus, prof, Cirulli, Grieco

Date et lieu : octobre 2016-mai 2017 collège

Objectifs : renforcement des aspects linguistiques et fonctionnels de la langue espagnole relatifs au niveau A1, l'approche à de nouveau usages et éléments de la langue (morphosyntacriques et lexicaux) afin de développer les capacités communicatives des participants jusqu'à réjoindre un niveau A2.

Description : les cours ont eu lieu une fois par semaine, pour trois heures par l'enseignante de langue maternelle. Toutes les activités ont été proposées dans le but de la socialisation et de la motivation à l'apprentissage d'une nouvelle langue. On a donc utilisé de la musique, des vidéos, des jeux de mouvement et des jeux de role (théorie des intelligences multiples de Gardner et du Total Physical-Response di Asher). L'activité ludique la donné aux élèves une gratification immédiate, puisque ils ont été engagés d'un point de vue social et émotif à décoder et peoduire des messages, améliorant ainsi leur peopres abilités linguistiques.

Résultats obtenus : A la fin des cours on comprend et on utilise des expressions d'usage quotidien et des phrases bases aptes à satisfaire des besoins concrets. On est capable de se présenter et de présenter les autres et on est capable de poser et de répondre à des questions personnelles (où est-ce qu'on habite, les gens qu'on connait, les choses qui on possède) On est capable de décrire de manière simple les aspect de sa propre vie, de l'environnement, on est capable d'exprimer des besoins immédiats.

Compétences visées : S'exprimer et communiqué, Maîtriser les techniques usuelles de l'information et de la documentation, Acquérir la capacité de coopérer et de réaliser des projets, Organiser son travail pour l'efficacité des apprentissages, Développer le sens de l'engagement et de l'initiative, Concevoir, créer, réaliser. Développer la sensibilité, la confiance en soi et le respect des autres, Se poser des questions et chercher des réponses.

Erasmus+