

La Révolution française, l'affirmation d'un nouvel univers politique

Introduction :

Une période essentielle dans l'histoire de France et de l'Europe car marque les débuts de la marche vers la construction démocratique : de nouvelles forces sociales se mettent en action, de nouveaux principes de vie en société apparaissent et permettent la constitution de la nation souveraine...

L'homme devient un citoyen.

Révolution = qu'est-ce qu'une révolution ?

Problématique : Comment de nouvelles valeurs et de nouveaux principes ont-ils permis l'évolution politique de la France ?

1. En amont de la Révolution française, un cycle de contestations, révoltes, révolutions en Europe et en Amérique du Nord

Problématique : Comment naît l'« esprit révolutionnaire » aux XVII^{ème} s - XVIII^{ème} s. ?

1. 1. Les révolutions anglaises inspirent les intellectuels français du XVIII^os.

Partir du texte de Voltaire, doc. 1, page 208, Extrait des Lettres philosophiques ou Lettres anglaises, 1734

Objectifs : Initier à l'étude de document.

- Commenter **le statut du document en histoire** = la source, le matériau de l'historien qui doit comprendre, expliquer, confronter, critiquer....

- 1^{ère} étape : L'auteur et l'œuvre → donc présenter le document

Voltaire (bio). (1694-1778)

Vit sous le règne de Louis XV (1715-1774), dans un contexte de monarchie absolue : Publie les *Lettres philosophiques*, 1733 après un séjour en Angleterre (1726-1728) (exil dû à ses ennuis judiciaires suite à ses écrits, embastillé, etc.). il y montre son admiration pour le nouveau régime politique anglais (1789).

Puis, écrit de nombreux ouvrages, dont Zadig (1747), Candide (1759) → critiques de la Monarchie absolue

- 2^{ème} étape : que comprenez-vous du texte ?

Redire avec ses propres mots.

- 3^{ème} étape : décrire + expliquer.

Surligner dans le texte.

Sur le cours : relever dans une couleur

Expliquer dans une autre couleur.

Citer	Expliquer
« La Nation anglaise est la seule de la Terre qui soit parvenue à régler le pouvoir des rois en leur résistant ».	Deux Révolutions anglaises 1642-1649 : Charles II décapité 1688-89 : Glorieuse révolution qui débouche sur la Déclaration des Droits → Monarchie constitutionnelle (parlementaire)
« ce gouvernement sage où le prince tout puissant pour faire du bien a les mains liées pour faire du mal »	Critique de la Monarchie absolue (sans lien) Mais là, il se trompe car absolu n'est pas sans limites.
« où le peuple partage le gouvernement sans confusion »	Le roi prête serment, établit une sorte de contrat avec la Nation, représentée au Parlement (chambres des communes) = Souveraineté nationale
« un homme parce qu'il est noble ou parce qu'il est prêtre n'est pas exempt ici de payer certaines taxes »	Pas de privilèges .
« chacun donne non selon sa qualité mais selon son revenu »	Egalité devant l'impôt , en fonction du revenu et non selon la naissance.

- **4^{ème} étape : Portée du document**

Voltaire appartient au mouvement des Lumières.

D'autres philosophes :

- **Montesquieu** (1689-1755) **doc. 2, page 208**: *Lettres persanes* (1721) et *De l'esprit des Loix* (1748) – la séparation des pouvoirs.
- **Diderot et D'Alembert** (1713-1784), publient *l'Encyclopédie* de 1751 à 1772 en 28 tomes. S'appuient sur la raison pour rassembler la connaissance, 160 auteurs dont Voltaire, Rousseau
- **Rousseau** (1712-1778) : *Du contrat social* en 1762 : souveraineté populaire, pacte social, l'ordre social au service de l'intérêt général.

L'expérience anglaise a inspiré les philosophes :

La philosophie des Lumières = mvt de pensée qui s'oppose à l'obscurantisme

= *Enlightenment* en Angleterre avec John Locke = *Aufklärung* en Allemagne avec Kant

Leurs idées s'appuient sur la RAISON et les sciences (vérification par l'expérimentation), par opposition à l'irrationnel, à la superstition, au fanatisme.

Ces idées sont diffusées dans les salons, les cafés, *l'Encyclopédie* dirigée par Diderot. Ils affirment les DROITS NATURELS de l'homme : la liberté, le droit au bonheur, la liberté d'opinion... Ils ont tous des soucis avec le pouvoir (Voltaire embastillé, Diderot censuré) car ils s'opposent à l'absolutisme et à l'arbitraire.

Cependant, la connaissance est réservée à une certaine élite de la noblesse et de la bourgeoisie, dans une société majoritairement illettrée. Mais cela permet quand même l'émergence d'une opinion publique qui critique... et d'un esprit révolutionnaire...

Certains souverains accueillent les philosophes à leur cour et deviennent des « despotes éclairés » : Frédéric II de Prusse, Catherine II de Russie.
Les idées des philosophes traversent l'Atlantique.

1. 2. Les Lumières en Amérique (XVIII^es.).

Texte de Beaumarchais, **doc. 3, page 208 + Doc. 5, page 209**
Extrait des Lettres philosophiques ou Lettres anglaises, 1734
L'ambassade de Benjamin Franklin

Vous disposez d'outils :

Les 13 colonies anglaises en Amérique

La déclaration d'indépendance et l'organigramme de la 1^{ère} constitution.

Une chronologie

Consigne : *expliquez en quoi les Lumières ont influencé l'Amérique et ont inspiré l'indépendance des Etats-Unis d'Amérique. Puis, pourquoi peut-on dire que cette révolution américaine à son tour a inspiré les intellectuels en France ?*

- **La Guerre d'indépendance.**

Expliquez la situation des colonies anglaises (*diapo 6*)

Les colons : - appliquent les lois anglaises,
- payent les impôts décidés par le parlement anglais,
- subissent les monopoles décidés par le parlement.

Pourtant ils ne sont pas représentés au parlement anglais.

La révolution naît de la volonté des colons d'être politiquement représentés. Ils réclament le respect de leurs droits au sein de l'Empire britannique.

Elle va être à la fois militaire et institutionnelle.

Elle se déroule en plusieurs temps. Les colons manifestent régulièrement leur mécontentement.

- 16 décembre 1773 ***: Boston tea party des colons jettent à la mer les cargaisons de thé qui se trouvent sur des bateaux anglais dans le port de Boston.

Le roi Georges III, décide la fermeture du port jusqu'à remboursement de la marchandise.

→ Les colons s'organisent politiquement (*voir la chronologie distribuée aux élèves*) :

- 5 septembre 1774 : ils se réunissent en congrès à Philadelphie,
- ils créent des milices.

- Mai 1774 : Le congrès décide la séparation.

- 7 juin 1774 : Les colonies se déclarent Etats indépendants.

→ 1775 : Débuts des affrontements entre les milices et l'armée anglaise.

- 4 juillet 1776 ***: le congrès vote **l'indépendance des colonies qui deviennent des Etats-Unis.**

Début de la Guerre d'indépendance.

6 février 1778 : la France reconnaît les USA et envoie des troupes pour lutter aux côtés des Insurgents commandés par George Washington.

- 3 septembre 1783 : L'Angleterre reconnaît l'indépendance des E.-U. par le traité de Paris.

- **La Constitution des USA** 17 septembre 1787 : la constitution des E.-U. est adoptée : (*diapo 7*)

- Les 13 Etats sont unies dans un Etat fédéral,

- Les pouvoirs exécutif, législatif et judiciaire sont séparés (principes de Montesquieu)

. Le pouvoir législatif est partagé entre 2 chambres (Sénat+chambre des représentants) élues qui forment le Congrès,

. Le pouvoir exécutif revient à un président élu pour 4 ans.
- Les droits individuels naturels et politiques sont proclamés (Voltaire, Rousseau)
30 avril 1789 : Georges Washington est élu 1^{er} président des E.-U.
Les nouveaux Etats-Unis incarnent une nation fondée sur les idées des Lumières.

- Portée et critique :
 - Le suffrage est **censitaire** dont contre idées des Lumières
 - **L'esclavage est maintenu** jusqu'à la Guerre de Sécession ou *The Civil War* (1861-1865) sous la présidence d'Abraham Lincoln (contre Voltaire, voir Candide, Mr Vanderdendur, ou Diderot et l'Encyclopédie).
 - **Les Indiens sont repoussés vers l'Ouest** – Guerre dans la 2^{ème} ½ du XVIII^e - (Washington et Jefferson ordonnent des exterminations). extermination des bisons....

Pour conclure :

Comment naît l'esprit révolutionnaire ?

A partir d'expériences passées, des peuples se soulèvent et prennent en main leur destinée, légitimée par les Droits de l'Homme, contre l'arbitraire (affirmés par la Philosophie des Lumières).

Cependant, des principes mais des critiques : pas de SU, esclavage, traitement des Amérindiens...

Comment établir le lien entre les évts des USA et la révolution française ?

Elle se fait par la reconnaissance des USA en 1778, 1^{er} Etat du monde à le faire ! Benjamin Franklin négociateur américain en France, 1^{er} ambassadeur.

Par envoi d'hommes : corps expéditionnaire de La Fayette à partir de 1777 puis 5000 hommes commandés par Rochambeau. → coût exorbitant de cette intervention pour les finances françaises
→ aggrave la crise monarchique

Par l'application pour la 1^{ère} fois de principes de la Philosophie des Lumières, surtout Montesquieu.

Mais profonde admiration en France, même si ce n'est pas pris en exemple. C'est dans l'air du temps de débattre...

II. 1789 en France : la monarchie absolue en crise

- **Accroche : 5 mai 1789 : ouverture des Etats généraux (diapo 8)**

. On présente le document.

La gravure date du 4 mai 1790 soit un an après l'événement. Une année durant laquelle la Monarchie absolue s'est effondrée.

Elle représente le 5 mai 1789 : ouverture des Eg à Versailles.

En 1789, la France est une Monarchie absolue de droit divin. Construite progressivement depuis le XIII^{ème} siècle, à son apogée sous le règne de Louis XIV (1643-1715).

Absolue ne signifie pas sans limites, de nombreux contre-pouvoirs contrôlent le roi (Parlements, la foi chrétienne, etc.).

= Un édifice qui n'est pas destiné à être détruit. On a une crise réelle en 1789, mais pas mortelle.

⇒ Pourquoi cette résonance ?

. On décrit :

- Le Roi Louis XVI (1774-1792) qui inaugure la séance avec la Reine (qui s'ennuie).
- Necker : Ministre des finances de Louis XVI
- Les représentants (députés) des trois ordres du Royaume : Clergé, Noblesse, Tiers-Etat.

Image d'une organisation sociale héritée de « l'Ancien régime » (mot né avec la Révolution), ancestrale et figée. En réalité se cache ici un bouillonnement.

. On questionne le document :

- *Pourquoi sont-ils là ?*
- *Les groupes sont-ils aussi unis que le montre la représentation ?*
- *Quelles réalités derrière cette représentation ?*

Interrogeons-nous sur les différents groupes présents.

1. Necker : incarne la crise économique et financière

↳ **Doc. 1, page 207 – Le budget de l'état en 1788**

Déficit budgétaire de 116 M. de livres. Principalement dû à la Guerre d'indépendance des USA + emprunts = 50 % des dépenses et 61 % des recettes

Recettes de l'Etat proviennent De l'impôt payé uniquement par le tiers-état :

- au roi (Impôts directs comme taille, vingtième et capitation mais qui rentrent mal ; indirects comme la gabelle, les aides, le papier timbré qui sont de plus en plus importants)

→ Donc, un déficit budgétaire impossible à combler.

Des tentatives de réformes :

- Il faudrait élargir l'assiette de l'impôt : projet de Turgot contrôleur général des finances de 1774 à 1776 = impôt sur les notables, libéralisation du commerce des grains mais résistances des Parlements qui tiennent à leurs privilèges.
Donc échec de la volonté réformatrice.

Les Français sont confrontés depuis 1788 à une crise de subsistance, car printemps pourri puis orages, grêles de l'été → destruction des récoltes, cherté, baisse du pouvoir d'achat

Les successeurs de Turgot gouvernent à coup d'emprunts (Necker de 1776 à 1781 puis Calonne de 1783 à 1787). Enfin, Loménie de Brienne, retente la contribution des nobles mais échoue.

Pourtant, le pays est l'un des plus riches d'Europe : très rural, mais avec de fortes mutations urbaines, apparition de nouvelles couches entrepreneuriales (par exemple avec le monde colonial), début d'industrialisation, mais ils se heurtent à toute volonté de réforme.

⇒ Crise financière et convocation des états généraux pour mai 1789, qui n'ont plus été convoqués depuis 1614 !

⇒ Donc, si les députés sont là, c'est pour répondre à cette crise financière et au blocage face à toute volonté de réformer l'assiette de l'impôt et de s'adapter à de nouvelles structures économiques et urbaines.

Mais lors de la séance du 5 mai, Necker prononce un interminable discours, très technique. Pas de débat.

2. Les trois ordres incarnent la crise sociale

Montrer ici une grande diversité des situations sociales, figées par des traditions : insupportable.

↪ **Doc. 2, page 207 – Les trois ordres caricaturés**

Ici, le 1/3 état est un vieil homme, donc une certaine sagesse mais qui n'illustre pas la diversité de l'ordre. Le noble est frivole, habits démodés, des plumes, féminisés : il est ridiculisé, inconscient de ce qu'est la vie. Le clerc est gros et gras : il vit sur le dos des autres.

A leurs pieds, des petits animaux dévorent les récoltes (qui servent à payer) mais la chasse est un privilège. Les femmes sont érotisées. La femme noble est extravagante, la religieuse prie (mais n'enseigne ni ne soigne) et la femme du 1/3 ploie.

= Des images qui ne reflètent pas la réalité mais qui véhiculent l'état de l'opinion, laquelle se lit dans les cahiers de doléances.

↪ **Doc. 3, page 207 – Cahiers de doléance : Peumerit et Amont**

Des revendications sociales, politiques, fiscales,

Revendications qui portent ici sur la représentation aux EG et sur le vote par tête et non par ordre.

Les nobles ici demandant le maintien de leurs privilèges.

Le clergé (1%) prie et sauve les âmes, la noblesse (2 %) combat et paie l'impôt du sang. Ils sont exemptés de l'impôt. Nobles ont le privilège de l'épée. Ils sont dépensiers et conservateurs. Cependant, une petite noblesse vit sur ses terres plutôt chichement.

Le Haut clergé tient sa richesse d'immenses domaines, vit dans le luxe. Mais le Bas-clergé est pauvre. Tous méprisent l'autre ordre.

Ces deux ordres veulent maintenir les dignités selon la naissance = les privilèges.

97 % de la population dans le Tiers-Etat, mais grande diversité : mendiants, bas-clergé, paysans, laboureurs, artisans et boutiquiers, bourgeoisie (commerce, banque, avocats, médecins, intellectuels...)

Sont écrasés par les impôts royaux, mais aussi ceux qu'ils doivent :

- à la noblesse : droit seigneuriaux hérités de la société féodale (= féodalisme selon F. Furet) : banalités (four, pressoir, moulin), droits de chasse, pêche, cens, corvées
- au clergé : la dîme (1/10^{ème})

Veulent :

- Abolition des droits seigneuriaux
- Suppression des impôts royaux remplacés par un seul, payés par tous selon sa richesse.

Mais aussi : l'accès et l'égalité devant la justice, l'accès aux emplois publics selon la compétence et non la naissance...

Focus sur la bourgeoisie qui représente la catégorie sociale la plus dynamique et la plus riche. Ils veulent se différencier des paysans et des petits artisans.

Ils souffrent du mépris des nobles qui refusent de les voir entrer dans la noblesse bien qu'ils partagent le genre de vie.

En réalité une certaine mobilité sociale est possible mais de plus en plus difficile (quatre quartiers de noblesse pour les plus hautes charges militaires)

- ⇒ **volonté générale de changer la société en profondeur, manifestée dans les cahiers = naissance d'une opinion publique.**
- ⇒ **Nombreuses tensions.**
- ⇒ **Crise sociale avec le blocage de la société d'ordres.**

3. Louis XVI et la reine incarnent la crise politique

↪ – **Louis XVI en costume de sacre et portrait de Marie-Antoinette**

↪ Doc. 4, page 207 – **Le roi et la reine**

Montrer ici la dégradation de l'image du roi et de la reine

Le portrait officiel montrer la personnalité hors du commun du Roi, absolu (mais pas celui de faire ce qu'il veut), inspiré par Dieu dont il tire sa légitimité (droit divin), concrétisée par le couronnement.

Mais ce portrait est vu par peu de gens. La population le connaît par les pièces de monnaie.

Celui de la reine a fait scandale : d'un côté elle montre la simplicité, le retour à la nature (Rousseau), de l'autre elle fait scandale (étoffes coûteuses, indécence, caprices du Petit Trianon, adultère...). → « l'autruchienne », la poule...

La caricature révèle l'état de l'opinion : à partir de 1787, des caricatures de plus en plus obscènes et injurieuses. Ici, le roi impuissant et glouton.

Le roi n'a plus le contrôle de l'opinion. Il ne peut plus empêcher (par ex les pièces de Beaumarchais sont jouées malgré les interdictions)...

Les députés réclament une Constitution « *qui fixe pour tjs les droits du trône et ceux de la Nation* » = Inspiré par les principes de séparation des pouvoirs et de souveraineté nationale

Considèrent qu'ils représentent 97 % de la Nation, donc doivent avoir un nombre de députés représentatif + Ils réclament le vote par tête et non par ordre.

Ils veulent obtenir le pouvoir législatif pour le vote de l'impôt, donc une Monarchie parlementaire ?

- ⇒ **Une crise politique** car la Monarchie absolue paraît archaïque, despotique.

Donc une défaite de l'absolutisme car la politique royale risque d'être soumise au contrôle de la nation.

Louis XVI, roi « Eclairé », érudit, mais influençable, ayant le souci de faire le bien mais peu de sens politique.

Au soir du 5 mai, après de longs discours ennuyeux de Louis XVI et Necker, on n'a évoqué que la crise financière

- ⇒ Mécontentement dans les rangs du Tiers-état qui organisent une sorte de « grève » pour obtenir satisfaction de leurs revendications politiques.
- Or, Louis XVI n'accorde que le nombre de députés X 2 mais pas le vote par tête → blocage
- On entre alors dans un rapport de force. La crise politique éclate.

Problématique de ce 1 : *Faire formuler une problématique par les élèves.*

En quoi la réunion du 5 mai 1789 révèle-t-elle les blocages qui conduisent à l'effondrement de la Monarchie absolue ?

Réponse : Le roi ne parvient pas à trouver des solutions à une conjonction de crises.

- Obligé de convoquer les Etats Gén2Raux.
- Les ordres attendent des réponses, mais pas de débat, ni dialogue = pas de volonté réformatrice
- ⇒ Spirale révolutionnaire ;

III. Les dynamiques révolutionnaires (1789-1815)

A partir de l'étude des grandes journées révolutionnaire : quels acteurs ? Quelles circonstances ? Quelles ruptures et quels bouleversements ?

Problématique : Comment la Révolution française fonde-t-elle les valeurs et principes des régimes politiques occidentaux ? Avec quelles limites ?

III.1. 1789 : députés et population s'emparent du pouvoir

Le fil des événements (récit)	Analyse	Résultats obtenus	Critique
<p>5 mai: ouverture des EG Leur convocation a suscité l'enthousiasme, la perspective d'une solution aux problèmes de la France et aux réformes attendues. Mais, énorme malentendu :</p> <ul style="list-style-type: none"> - le roi veut résoudre la crise financière - Noblesse et clergé veulent le maintien des privilèges - 1/3 état veut supprimer les privilèges, accéder aux droits politiques avec le vote par tête. <p>→ Les députés du Tiers défient l'autorité royale</p> <p>17 juin : le 1/3 se déclare assemblée nationale. = puisqu'ils représentent 90 % de la population, ils ont vocation à décider au nom de la nation. Sur proposition de l'abbé Sièyes.</p>	<p><u>Les députés, surtout issus de la bourgeoisie, font la révolution politique</u></p> <p>= Fin de la Monarchie absolue et naissance d'un système parlementaire</p>	<p><u>La constitution de 1791</u></p> <p>📄 (Doc. 3, p. 257) SÉPARATION DES POUVOIRS Application du principe de MONTESQUIEU : . législatif appartient à Assemblée composée de 745 députés. . exécutif appartient au roi. Qui devient « roi des Français » = la monarchie absolue de droit divin remplacée par une monarchie constitutionnelle</p> <p>SOUVERAINETE NATIONALE Les sujets deviennent « LA NATION » composée de citoyens qui peuvent voter pour élire l'Assemblée nationale (appelée souvent représentation nationale)</p> <p>Le roi garde d'immenses pouvoirs Possède un droit de veto suspensif pour quatre ans. Ainsi, le roi garde vraiment un rôle décisif.</p>	

Le 19, une partie du bas-clergé les rejoint.

20 juin 1789 : serment du Jeu de paume.

🔗 Serment du jeu de Paume (p. 198)

Le roi tente de jouer l'autorité. Il fait fermer la salle des Menus plaisirs où se réunit le 1/3 état.

Qu'importe, le 1/3 se retrouve dans la salle de Jeu de Paume. Les députés prêtent serment :

Ils jurent de ne pas se séparer avant d'avoir donné une Constitution à la France.

🔗 Le 23 juin 1789

Le 23, Louis XVI tient une séance royale au cours de laquelle il accorde le vote de l'impôt mais interdit le vote par tête et menace de dissoudre l'Assemblée.

Apostrophe de Mirabeau: « *Nous sommes ici par la volonté du peuple, nous n'en sortirons que par la force des baïonnettes.* »

Enfin, le roi cède.

9 juillet 1789 : le 1/3 est proclamé « AN constituante ».

Ce qui veut dire qu'elle se donne le rôle de rédiger une Constitution à la France (adoptée en 1791).

⇒ Volonté de créer une CONSTITUTION

= application des principes de Montesquieu, de Diderot et de Rousseau

= Rappel de l'influence de la constitution des USA adoptée en 1787.

Mais ce n'est pas une démocratie

Députés de l'Assemblée élus au suffrage censitaire :

- . citoyens actifs qui paient des impôts peuvent voter (hommes > 25 ans et payant l'équivalent de trois journées de travail).
- . Ceux qui paient dix journées sont éligibles.
- . citoyens passifs = 40 % de la pop.
- . Femmes exclues du vote.

Cette pratique contredit la Déclaration des Droits d l'Homme et du Citoyen qui affirme que les hommes sont égaux.

14 juillet 1789 : prise de la Bastille

☞ Prise de la Bastille (Doc. 1, page 119)

Le prix du pain atteint son apogée.
Le roi joue un double jeu : fait venir des troupes (30 000 hommes autour de Paris) → inquiète le peuple parisien qui souffre.

Renvoie Necker, ministre populaire des finances.

Camille Desmoulins harangue la foule et l'invite à se soulever. La bourgeoisie parisienne veut assurer la sécurité de l'Assemblée Nationale. Elle s'organise en commune (Assemblée Municipale) et crée une Milice (soldats pour un certain temps).

Les Parisiens, convaincus qu'ils doivent se défendre, prennent la Bastille, symbole de l'absolutisme car c'est une prison royale. La bourgeoisie parisienne forme une municipalité (Bailly l'astronome) et une Garde Nationale commandée par La Fayette. Puis, on retrouve ces municipalités dans toutes les villes du royaume.

Le roi : « Rien », « C'est une révolte ? – Non, sire, c'est une Révolution ! ».

L'événement a un retentissement considérable dans tout le royaume et même à l'étranger. Il symbolise la conquête des libertés.

La révolution du peuple parisien et sa diffusion dans le royaume

Mvt spontané, émeute (peu de morts mais grande violence)

Signification nationale car

Incarne le succès de la résistance au roi et à la noblesse ;

L'unité des soldats avec les députés et le peuple

La réussite de la force collective (on donne un Maire à Paris). =

conjonction entre le changement politique et la violence

« Grande peur » et 4 août 1789 : abolition des privilèges ☞ (Doc. 2 et 3, p. 211)

La Noblesse émigre à l'étranger et laisse derrière elle la rumeur que des troupes dévasteront les villages de France.

Les paysans s'impatientent car les impôts ne sont toujours pas réformés. Ils croient à un complot aristocratique.

En même temps, la crise éco jette de plus en plus de vagabonds sur les routes.

→ Ceci déclenche la "**Grande Peur**" du 20 juillet au 4 août 1789

= Pour se défendre, les paysans prennent les armes puis se retournent contre les châteaux qu'ils pillent en découvrant les rôles d'imposition (terriers) qui sont brûlés.

= Les paysans font leur révolution contre le système seigneurial.

→ Pour faire cesser cela, la noblesse réunie à l'assemblée renonce à tous ses privilèges durant la nuit du 4 août. L'égalité de tous les citoyens est définitivement établie et rappelée dans la Déclaration des Droits de l'Homme et du Citoyen du 26 août.

Rôle majeur des femmes dans les journées d'octobre

Déterminées.

Ne réclament pas seulement du pain, mais revendiquent aussi des droits politiques et l'égalité.

Seront très déçues.

Rôle du roi : hésitant entre autorité et céder, mal conseillé. Peu de sens politique.

= On voit bien le rôle des circonstances qui influencent l'enchaînement des événements.

Louis XVI semble accepter et arbore la cocarde tricolore le 17 juillet.

5-6 octobre : marche des femmes sur Versailles

Mais le roi accepte difficilement les réformes et refuse de les valider. Le pain manque à Paris et le 5 octobre, 6000 femmes aidées de 2 canons, marchent à Versailles pour réclamer du pain. Le lendemain, les hommes les rejoignent et réclame le retour à Paris du « boulanger, la boulangère et le petit mitron » !

Conclusion :

- Les députés font la révolution politique : fin de la monarchie absolue (assemblée constituante) et souveraineté nationale
 - La population parisienne et les paysans dans les campagnes font la révolution sociale : abolition de l'arbitraire royal et égalité des individus.
 - Le roi : dépassé, entre autorité et faiblesse. Pas de ligne claire.
- = A partir du 14 juillet, la sensibilité au devenir politique s'est répandue dans tout le pays.
On abolit les codes traditionnels qui organisaient la société = égalité en droits (mais pas en richesse).

III.2. Autour de la journée du 10 août 1792 : pourquoi une 2^{ème} Révolution ?

Consigne : à partir des documents du manuel, reconstituer l'enchaînement des circonstances qui ont mené à la chute de la Monarchie de 1790 à 1792.

Vous préciserez qui sont les principaux acteurs de ces événements et sous quelle forme ils agissent.

La production se fera sous forme d'un schéma fléché.

↪ Doc. 2, page 216 – Serment prononcé Louis XVI lors de la fête de la Fédération le 14 juillet 1790.

↪ Doc. 1, page 214 – Louis XVI explique sa fuite aux Français.

↪ Doc. 3, page 215 – Le retour de la famille royale à Paris.

↪ Doc. 6, page 217 – Le manifeste de Brunswick

↪ Doc. 3, page 217 – Le massacre des Tuileries.

↪ Doc. 4, page 215 – Louis XVI est conduit en prison.

→ revendications sociales, politiques, fiscales,

Revendications qui portent ici sur la représentation aux EG et sur le vote par tête et non par ordre.

Voir le schéma corrigé.

Bilan sur les acteurs :

- Le roi : attitude contradictoire
- Les émigrés qui mènent une campagne de propagande antirévolutionnaire
- Les clubs qui forgent l'opinion publique
- L'Assemblée attise, cherche à contrôler les forces populaires, mais n'y parvient pas.
- Pression des « sans-culottes » qui font usage de la violence.

III.3. Autour de la journée du 9 thermidor An II : La République assiégée

↪ Doc. – La chute de Robespierre

La nuit du 9 au 10 thermidor an II, gravure coloriée de Jean-Joseph-François Tassaert d'après Fulcran-Jean Harriet, musée Carnavalet, vers 1796.



Interroger : Qui ? Quand ? Où ? Quels symboles ?

Quelles questions cela pose-t-il aux élèves ?

Pourquoi cette date étrange ? en fait 27 juillet 1794

On voit Robespierre, blessé par un coup de feu. Surnommé « l'incorruptible », arrêté et guillotiné le lendemain.

→ Remonter le fil du temps :

a. La République en danger :

↳ Doc. 4, page 2é » – La France révolutionnaire assiégée.

- La guerre contre une coalition étrangère

Une coalition des monarchies européennes : Autrichiens, Prussiens, Espagnols, Piémontais et Anglais qui seront l'âme des coalitions jusqu'en 1815 !

→ Levée en masse de 300 000 soldats

- Le soulèvement vendéen



Les Vendéens manifestent :

- Leur attachement au roi
- Leur attachement au clergé catholique, contre la persécution des prêtres.
- Refusent la levée en masse par tirage au sort parmi les célibataires.

Ils prennent le nom d'armée catholique et royale et se donnent des chefs, issus de la noblesse. Un symbole : le cœur surmonté du Christ et de la couronne.

Face à eux : les « bleus », armée républicaine.

Les deux camps mènent une guerre atroce.

- Le soulèvement fédéraliste

L'accumulation des défaites extérieures et le soulèvement vendéen inquiètent le peuple de Paris et les sans-culottes qui rendent les Girondins responsables.

Le 2 juin 1793, ils obtiennent l'arrestation de 29 députés Girondins qui sont guillotines : pour la 1^{ère} fois dans l'Histoire, une assemblée cède devant la pression de la rue.

→ Dans plusieurs départements (Normandie, Gironde, Rhone-Alpes...) : soulèvement fédéraliste (Charlotte Corday vient de Caen pour assassiner Marat).

b. Un gouvernement révolutionnaire :

↳ Doc. 1, page 218 – La Convention, assemblée sous influence.

- Organisation

Mis en place à partir de juin 1793 jusqu'en juin 1794.

Il est placé sous la pression populaire des « sans-culottes ».

Le pouvoir exécutif appartient à un Comité de Salut public : d'abord dominé par Danton puis par Robespierre à partir de juillet 1793. Composé de 12 membres. Il instaure une véritable dictature avec le Comité de Sûreté générale, qui dirige la police et la justice.

Un tribunal révolutionnaire rend une justice expéditive avec un accusateur public : Fouquier-Tinville. Une seule peine : la mort.

- **Qui lutte contre les ennemis de l'extérieur**

Décète la seconde levée en masse qui porte les effectifs à 750 000 hommes. Après l'été 1793, la situation militaire semble se redresser : le 2 septembre, Toulon est reprise par les armées républicaines. Ces dernières remportent plusieurs victoires dans le nord et l'est : [Honschoote \(8 septembre 1793\)](#), [Wattignies \(16 octobre 1793\)](#), [Tourcoing \(18 mai 1794\)](#) et enfin [Fleurus \(26 juin 1794\)](#). Par ces victoires, la République se renforce et exporte ses idéaux révolutionnaires en dehors de la France. On admire de jeunes généraux héroïques : Hoche, Jourdan, Bonaparte...

- **Qui lutte contre les ennemis de l'intérieur** ↪ **Doc. 2, page 220 – [La loi des suspects](#).**

La justice révolutionnaire est chargée de juger les suspects : elle est exclusivement parisienne après la création du [tribunal révolutionnaire](#) de Paris en mars 1793, puis elle se trouve étendue à la province par plusieurs [représentants en mission](#), avec la création de commissions révolutionnaires ou militaires dans les zones de guerre civile.

Exemple : Carrier à Nantes... Les « colonnes infernales » du général Turreau ratissent la Vendée royaliste. Fouché à Lyon fait exécuter 2000 personnes.

La Terreur est aussi religieuse : adoption du calendrier révolutionnaire.

- Suppression de toutes les congrégations le 18 août 1792
- Création d'un [Calendrier républicain](#).
- Une vague de [déchristianisation](#) se développe dans la capitale sous la direction de la [Commune](#), et dans plusieurs départements de province, où elle est encouragée par des [représentants en mission](#) comme [Fouché](#).

20000 prêtres abandonnent leur ministère et 5000 se marient.

Analyse et bilan : La création du gvt révolutionnaire est un moyen de canaliser la violence en confiant la répression à l'Etat.

Cette violence est très brutale dans les régions où l'autorité est peu présente (Carrier et Fouché) commettent ce que l'on appelle aujourd'hui des « crimes de guerre ».

Au printemps 1794, la république étant victorieuse sur tous les fronts, les dangers sont écartés

↪ La terreur ne se justifie plus. = Parti des Indulgents contre celui des Enragés (Hébert, Colot d'Herbois, St-Just)...

↪ Arrestation de Danton exécuté le 5 avril 1794.

En mai-juin 1794 : **les lois de Grande terreur** (loi du 22 Prairial an II ou 10 juin 1794) de Robespierre ont pour but de redonner au pouvoir légal la maîtrise de la violence (entre 1300 et 1500 morts), mais cela se retourne contre lui, très violent.

(2000 exécutions à Paris durant le mois de juin).

Le 9 thermidor an II (27 juillet 1794), après un discours très menaçant à l'Assemblée la veille contre « une ligue de fripons », Robespierre et ses amis sont arrêtés et guillotines le lendemain.

Le Bilan global de la Terreur est lourd :

Environ 200 000 morts en Vendée et autant causés par les guerres extérieures.

16 600 personnes guillotines dont 80 % sont issues du 1/3 état !

25 000 exécutions sommaires et 500 000 emprisonnés

Comptabilité difficile car il n'y a pas de statistiques avant 1806-1810, donc il faut prendre les chiffres avec précaution et comme le constat d'une fracture ressentie.

Ainsi, certains villages vendéens perdent la $\frac{1}{2}$ de leur population → impact psychologique et politique très fort car résultat d'une politique.

La république est vide de sens : au nom de l'Égalité, on organise la répression d'état. C'est intenable. Trop de contraste entre les intentions et le bilan.