

PROGRAMMATION ANNUELLE – CLASSE DE PREMIERE ES-L

Horaire : 4 heures / semaine + 0.5 pour EMC -> Compter 31/32 semaines de cours au maximum

En histoire, le fil conducteur est « Questions pour comprendre le XX^e siècle ».

En géographie : « France / Europe, dynamique des territoires dans la mondialisation »

Progression tout au long de l'année :

- Donner du sens aux enseignements dans la construction de soi (vie personnelle, engagements, projets, etc.)- Construire la confiance en soi (s'interroger, s'évaluer avec justesse)
- Apprendre et mémoriser
- Devenir autonome / Gérer son temps / Travailler en équipe

Outils : maîtriser les TIC, s'informer avec les médias, enrichir sa culture générale (musées, visites diverses, cinéma, lecture de la presse, lectures....)

| Semaine | Matière | Programmation | Progression |
|----------------|------------|--|---|
| 36-37 | HISTOIRE | <p>Thème 1 – Croissance économique et mondialisation depuis 1850 (4 heures)</p> <p>1. Croissance et mondialisation</p> | <p>Contextualiser. Exploiter, confronter, des informations. Problématiser. Organiser des informations dans un plan avec des liens logiques. Utiliser différents langages : construire une carte mentale. Apprendre et mémoriser. <u>Objectif</u> : la composition en histoire</p> |
| 38-39 | HISTOIRE | <p>Thèmes 1 et 5 – Les mutations de la société depuis 1850 (8 heures)</p> <p>1. Les mutations de la population active et la question ouvrière 2. L'immigration 3. La place des femmes dans la vie politique et sociale</p> | <p>Le document en histoire : le document statistique <u>Objectif</u> : l'étude critique d'un document.</p> |
| 40 41 42 | GEOGRAPHIE | <p>Thème 1 – Comprendre les territoires de proximité (11-12 heures)</p> <p>1. Approche des territoires du quotidien : Un aménagement et les enjeux de l'aménagement du territoire 2. La Région, territoire de vie, territoire aménagé : la Région PDL</p> | <p>Exploiter et confronter des informations. Organiser les informations dans un raisonnement géographique. Présenter le raisonnement à l'écrit. Réaliser un croquis/ un schéma. <u>Objectif</u> : le croquis et le schéma en géographie</p> |

VACANCES DE LA TOUSSAINT

| | | | |
|----------------|----------|---|--|
| 45 46 47 | HISTOIRE | <p>Thème 5 – Les Français et la République -10 heures</p> <p>1. L'affirmation de la République 2. Le régime de Vichy 3. IV^e et V^e République 4. La République, les religions et la laïcité</p> | <p>Le document en histoire : le texte, l'iconographie <u>Objectif</u> : l'étude critique d'un document.</p> |
| 48 49 | HISTOIRE | <p>Thème 4 – Colonisation / Décolonisation (7-8 heures)</p> <p>1. Le temps des dominations coloniales 2. La décolonisation : la guerre d'Algérie</p> | <p>L'étude critique de plusieurs documents en histoire : comparer, confronter, développer l'esprit critique.</p> |

| | | | |
|----------|------------|---|---|
| 50 51 | GEOGRAPHIE | Thème 2 - <u>Aménager et développer le territoire français</u> (18 heures) 1. La France en villes – 6/7 heures | <i>L'étude critique de document dans un raisonnement géographique. Le document en géographie : en particulier le paysage et ses évolutions. Lire et exploiter des cartes. Construire un schéma ou un croquis.</i> |
|----------|------------|---|---|

VACANCES DE NOEL

| | | | |
|------------------|----------|--|---|
| 2 3 4 | | Thème 2 - <u>Aménager et développer le territoire français</u> (18 heures) 2. Les dynamiques des espaces productifs dans la mondialisation 3. Mobilités, flux et réseaux de communication dans la mondialisation | <i>Le croquis et le schéma de géographie</i> |
| 5 6 7 8 | HISTOIRE | Thème 2 – <u>La guerre au XX^e siècle</u> (16-17 heures) 1. Guerres mondiales et espoirs de paix (1914-1945) 2. De la guerre Froide aux nouvelles conflictualités | <i>L'étude critique de plusieurs documents en histoire : comparer, confronter, développer l'esprit critique. Construire un plan problématisé. Rédiger une composition</i> |

VACANCES DE FEVRIER

| | | | |
|----------------|------------|---|---|
| 11 12 13 | HISTOIRE | Thème 3 – <u>Le siècle des totalitarismes</u> (10-11 heures) | <i>EDC + composition</i> |
| 14 15 16 | GEOGRAPHIE | Thème 3 – <u>L'Union européenne : dynamiques de développement des territoires</u> (11-12 heures) + (4-6 h) 1. De l'espace européen aux territoires de l'Union européenne (8 heures) | <i>L'EDC dans un raisonnement géographique. Construire un plan problématisé pour rédiger une composition en géographie Accompagner la composition de schémas. Le croquis.</i> |
| | GEOGRAPHIE | Thème 3 – <u>L'Union européenne : dynamiques de développement des territoires</u> (11-12 heures) + (4-6 h) 2. Les territoires ultramarins de l'UE (4 heures) à combiner avec thème 2 sur le territoire français « Valoriser et aménager les milieux » (4-6h) | <i>L'EDC dans un raisonnement géographique. Construire un plan problématisé pour rédiger une composition en géographie Accompagner la composition de schémas. Le croquis.</i> |

VACANCES DE PAQUES

| | | | |
|----------------|------------|---|--|
| 20 21 22 | GEOGRAPHIE | thème 4 : <u>La France et l'UE dans le monde dans le monde</u> (11-12 heures) | <i>EDC + composition + croquis et schéma</i> |
|----------------|------------|---|--|

Programme **d'Education MORALE et CIVIQUE** en classe de 1^{ère}

Objectifs : saisir les enjeux de l'appartenance à une société démocratique. Saisir le lien entre société démocratique et société de l'information.

- **Exercer sa citoyenneté dans la république française et dans l'Union européenne**
L'idée de citoyenneté européenne – Voter - Payer l'impôt - S'engager – Défendre

- **Les enjeux moraux et civiques de la société de l'information**

La notion d'identité numérique (questions éthiques posées par l'usage du numérique, principes juridiques) / Spécificité et rôle des différents médias (esprit critique et outils de l'esprit critique)

Progression : contextualiser, se documenter de manière fiable, exploiter et confronter des informations, problématiser, construire un plan,

Objectif : préparer un débat, organiser un débat, exposer des faits ou un point de vue.