

PROGRAMMATION ANNUELLE – CLASSE DE PREMIERE ES-L

Horaire : 4 heures / semaine + 0.5 pour EMC -> Compter 31/32 semaines de cours au maximum

En histoire, le fil conducteur est « Questions pour comprendre le XX^e siècle ».

En géographie : « France / Europe, dynamique des territoires dans la mondialisation »

Progression tout au long de l'année :

- Donner du sens aux enseignements dans la construction de soi (vie personnelle, engagements, projets, etc.)- Construire la confiance en soi (s'interroger, s'évaluer avec justesse)
- Apprendre et mémoriser
- Devenir autonome / Gérer son temps / Travailler en équipe

Outils : maîtriser les TIC, s'informer avec les médias, enrichir sa culture générale (musées, visites diverses, cinéma, lecture de la presse, lectures....)

| Semaine | Matière | Programmation | Progression |
|----------------|------------|--|--|
| 36 | HISTOIRE | Thème 1 – Croissance économique et mondialisation depuis 1850 (4 heures) 1. Croissance et mondialisation | Contextualiser. Exploiter, confronter, des informations. Problématiser. Organiser des informations dans un plan avec des liens logiques. Utiliser différents langages : construire une carte mentale. Apprendre et mémoriser. <u>Objectif</u> : la composition en histoire |
| 37 38 39 | GEOGRAPHIE | Thème 1 – Comprendre les territoires de proximité (11-12 heures) 1. Approche des territoires du quotidien : Un aménagement et les enjeux de l'aménagement du territoire 2. La Région, territoire de vie, territoire aménagé : la Région PDL | Exploiter et confronter des informations. Organiser les informations dans un raisonnement géographique. Présenter le raisonnement à l'écrit. Réaliser un croquis/ un schéma. <u>Objectif</u> : le croquis et le schéma en géographie |
| 40 41 42 | HISTOIRE | Thème 5 – Les Français et la République -10 heures 1. L'affirmation de la République 2. Le régime de Vichy 3. IV ^e et V ^e République 4. La République, les religions et la laïcité | Le document en histoire : le texte, l'iconographie Objectif : l'étude critique d'un document. |

VACANCES DE LA TOUSSAINT

| | | | |
|----------|----------|--|---|
| 45 46 | HISTOIRE | Thème 4 – Colonisation / Décolonisation (7-8 heures) 1. Le temps des dominations coloniales 2. La décolonisation : la guerre d'Algérie | L'étude critique de plusieurs documents en histoire : comparer, confronter, développer l'esprit critique. |
| 47 48 | HISTOIRE | Thèmes 1 et 5 – Les mutations de la société depuis 1850 (8 heures) 1. Les mutations de la population active et la question ouvrière 2. L'immigration 3. La place des femmes dans la vie politique et sociale | Le document en histoire : le document statistique Objectif : l'étude critique d'un document. |

| | | | |
|----------|------------|---|---|
| 49 50 | GEOGRAPHIE | Thème 2 - <u>Aménager et développer le territoire français</u> (18 heures) 1. La France en villes – 6/7 heures | <i>L'étude critique de document dans un raisonnement géographique. Le document en géographie : en particulier le paysage et ses évolutions. Lire et exploiter des cartes. Construire un schéma ou un croquis.</i> |
|----------|------------|---|---|

VACANCES DE NOEL

| | | | |
|------------------|----------|--|---|
| 1 2 3 | | Thème 2 - <u>Aménager et développer le territoire français</u> (18 heures) 2. Les dynamiques des espaces productifs dans la mondialisation 3. Mobilités, flux et réseaux de communication dans la mondialisation | |
| 3 4 5 6 | HISTOIRE | Thème 2 – <u>La guerre au XX^e siècle</u> (16-17 heures) 1. Guerres mondiales et espoirs de paix (1914-1945) 2. De la guerre Froide aux nouvelles conflictualités | <i>L'étude critique de plusieurs documents en histoire : comparer, confronter, développer l'esprit critique. Construire un plan problématisé. Rédiger une composition</i> |

VACANCES DE FEVRIER

| | | | |
|----------|------------|--|---|
| 9-11 | HISTOIRE | Thème 3 – <u>Le siècle des totalitarismes</u> (10-11 heures) | <i>EDC + composition</i> |
| 12 13 | GEOGRAPHIE | Thème 3 – <u>L'Union européenne : dynamiques de développement des territoires</u> (11-12 heures) + (4-6 h) 1. De l'espace européen aux territoires de l'Union européenne (8 heures) | <i>L'EDC dans un raisonnement géographique. Construire un plan problématisé pour rédiger une composition en géographie Accompagner la composition de schémas. Le croquis.</i> |

VACANCES DE PAQUES

| | | | |
|----------|------------|---|---|
| 17 18 | GEOGRAPHIE | Thème 3 – <u>L'Union européenne : dynamiques de développement des territoires</u> (11-12 heures) + (4-6 h) 2. Les territoires ultramarins de l'UE (4 heures) à combiner avec thème 2 sur le territoire français « Valoriser et aménager les milieux » (4-6h) | <i>L'EDC dans un raisonnement géographique. Construire un plan problématisé pour rédiger une composition en géographie Accompagner la composition de schémas. Le croquis.</i> |
| 19-21 | GEOGRAPHIE | thème 4 : <u>La France et l'UE dans le monde dans le monde</u> (11-12 heures) | <i>EDC + composition + croquis et schéma</i> |

Programme **d'Education MORALE et CIVIQUE** en classe de 1^{ère}

Objectifs : saisir les enjeux de l'appartenance à une société démocratique. Saisir le lien entre société démocratique et société de l'information.

- Exercer sa citoyenneté dans la république française et dans l'Union européenne

L'idée de citoyenneté européenne – Voter - Payer l'impôt - S'engager – Défendre

- Les enjeux moraux et civiques de la société de l'information

La notion d'identité numérique (questions éthiques posées par l'usage du numérique, principes juridiques) / Spécificité et rôle des différents médias (esprit critique et outils de l'esprit critique)

Progression : contextualiser, se documenter de manière fiable, exploiter et confronter des informations, problématiser, construire un plan,

Objectif : préparer un débat, organiser un débat, exposer des faits ou un point de vue.