

## PROGRAMMATION ANNUELLE – CLASSE DE PREMIERE ES-L

Horaire : 4 heures / semaine + 0.5 pour EMC -> Compter 31/32 semaines de cours au maximum

En histoire, le fil conducteur est « Questions pour comprendre le XX° siècle ».

En géographie : « France / Europe, dynamique des territoires dans la mondialisation »

### **Progression tout au long de l'année :**

- Donner du sens aux enseignements dans la construction de soi (vie personnelle, engagements, projets, etc.)- Construire la confiance en soi (s'interroger, s'évaluer avec justesse)
- Apprendre et mémoriser
- Devenir autonome / Gérer son temps / Travailler en équipe

Outils : maîtriser les TIC, s'informer avec les médias, enrichir sa culture générale (musées, visites diverses, cinéma, lecture de la presse, lectures....)

Semaine	Matière	Programmation	Progression
36	HISTOIRE	<b>Thème 1 – Croissance économique et mondialisation depuis 1850 (4 heures)</b> 1. Croissance et mondialisation	Contextualiser. Exploiter, confronter, des informations. Problématiser. Organiser des informations dans un plan avec des liens logiques. Utiliser différents langages : construire une carte mentale. Apprendre et mémoriser. <u>Objectif</u> : la composition en histoire
37 38 39	GEOGRAPHIE	<b>Thème 1 – Comprendre les territoires de proximité (11-12 heures)</b> 1. Approche des territoires du quotidien : Un aménagement et les enjeux de l'aménagement du territoire 2. La Région, territoire de vie, territoire aménagé : la Région PDL	Exploiter et confronter des informations. Organiser les informations dans un raisonnement géographique. Présenter le raisonnement à l'écrit. Réaliser un croquis/ un schéma. <u>Objectif</u> : le croquis et le schéma en géographie
40 41 42	HISTOIRE	<b>Thème 5 – Les Français et la République -10 heures</b> 1. L'affirmation de la République 2. Le régime de Vichy 3. IV° et V° République 4. La République, les religions et la laïcité	Le document en histoire : le texte, l'iconographie Objectif : l'étude critique d'un document.

### **VACANCES DE LA TOUSSAINT**

45 46	HISTOIRE	<b>Thème 4 – Colonisation / Décolonisation (7-8 heures)</b> 1. Le temps des dominations coloniales 2. La décolonisation : la guerre d'Algérie	L'étude critique de plusieurs documents en histoire : comparer, confronter, développer l'esprit critique.
47 48	HISTOIRE	<b>Thèmes 1 et 5 – Les mutations de la société depuis 1850 (8 heures)</b> 1. Les mutations de la population active et la question ouvrière 2. L'immigration 3. La place des femmes dans la vie politique et sociale	Le document en histoire : le document statistique Objectif : l'étude critique d'un document.

49 50	GEOGRAPHIE	Thème 2 - <u>Aménager et développer le territoire français</u> (18 heures) 1. La France en villes – 6/7 heures	<i>L'étude critique de document dans un raisonnement géographique. Le document en géographie : en particulier le paysage et ses évolutions. Lire et exploiter des cartes. Construire un schéma ou un croquis.</i>
----------	------------	---	---

### VACANCES DE NOEL

1 2 3		Thème 2 - <u>Aménager et développer le territoire français</u> (18 heures) 2. Les dynamiques des espaces productifs dans la mondialisation 3. Mobilités, flux et réseaux de communication dans la mondialisation	
3 4 5 6	HISTOIRE	Thème 2 – <u>La guerre au XX<sup>e</sup> siècle</u> (16-17 heures) 1. Guerres mondiales et espoirs de paix (1914-1945) 2. De la guerre Froide aux nouvelles conflictualités	<i>L'étude critique de plusieurs documents en histoire : comparer, confronter, développer l'esprit critique. Construire un plan problématisé. Rédiger une composition</i>

### VACANCES DE FEVRIER

9-11	HISTOIRE	Thème 3 – <u>Le siècle des totalitarismes</u> (10-11 heures)	<i>EDC + composition</i>
12 13	GEOGRAPHIE	Thème 3 – <u>L'Union européenne : dynamiques de développement des territoires</u> (11-12 heures) + (4-6 h) 1. De l'espace européen aux territoires de l'Union européenne (8 heures)	<i>L'EDC dans un raisonnement géographique. Construire un plan problématisé pour rédiger une composition en géographie Accompagner la composition de schémas. Le croquis.</i>

### VACANCES DE PAQUES

17 18	GEOGRAPHIE	Thème 3 – <u>L'Union européenne : dynamiques de développement des territoires</u> (11-12 heures) + (4-6 h) 2. Les territoires ultramarins de l'UE (4 heures) à combiner avec thème 2 sur le territoire français « Valoriser et aménager les milieux » (4-6h)	<i>L'EDC dans un raisonnement géographique. Construire un plan problématisé pour rédiger une composition en géographie Accompagner la composition de schémas. Le croquis.</i>
19-21	GEOGRAPHIE	thème 4 : <u>La France et l'UE dans le monde dans le monde</u> (11-12 heures)	<i>EDC + composition + croquis et schéma</i>

Programme **d'Education MORALE et CIVIQUE** en classe de 1<sup>ère</sup>

Objectifs : saisir les enjeux de l'appartenance à une société démocratique. Saisir le lien entre société démocratique et société de l'information.

- Exercer sa citoyenneté dans la république française et dans l'Union européenne

L'idée de citoyenneté européenne – Voter - Payer l'impôt - S'engager – Défendre

- Les enjeux moraux et civiques de la société de l'information

La notion d'identité numérique (questions éthiques posées par l'usage du numérique, principes juridiques) / Spécificité et rôle des différents médias (esprit critique et outils de l'esprit critique)

*Progression : contextualiser, se documenter de manière fiable, exploiter et confronter des informations, problématiser, construire un plan,*

*Objectif : préparer un débat, organiser un débat, exposer des faits ou un point de vue.*