

Prix Lycéen du Livre de SES

Edition :2017
Classe : première ES

NOM : MAAZOU ALHASSANE

Prénom : Aida

TITRE	L'ECOLE QUI CLASSE 530 élèves du primaire au bac
Date de Parution	C'est un livre de sociologie, paru septembre 2016
Nom de l'Auteur et édition	Ecrit par Joanie Cayouette-Remblière, aux éditions PRESSES UNIVERSITAIRES DE FRANCE (PUF)
Quel Auteur ? Économiste, Sociologue...	Joanie Cayouette-Remblière, sociologue, est chargée de recherche à l'INED.
Thème étudié	Ce livre a pour thème le suivi du parcours scolaire des élèves du primaire jusqu'à l'acquisition éventuelle d'un baccalauréat en fin de cycles terminale. Et d'une manière générale ce livre étudie le thème des inégalités engendrées par le système de l'éducation.
Choix du livre : Motivations	Ce livre traite des inégalités engendrées par le système éducatif français. et étant moi-même une élève qui étudie dans le système français, le tirs m'a tout de suite interpellée, alors j'ai voulu lire le bouquin
Attentes à la Lecture du titre	Je m'attendais à un bouquin qui décrirait les manières dont les inégalités se développent entre les élèves, que cela soit dans les études ou alors par rapport aux rejets d'une certaines minorité du aux différences de milieux sociaux ou de cultures
Contenu : Idées générales Opinion(s) débattue(s) Preuves avancées	<p>Dans cet ouvrage, l'auteure remet en question le principe qui dit que l'école, omniprésente dans la société actuelle, se généralise. Elle dénonce ce principe qui n'est pas que source de bienfaits.</p> <p>Elle dit tout d'abord que l'allongement de la scolarité permet la création et le développement d'inégalités. L'école nous transmet une idéologie individualisante et responsabilisante (c'est le principe de l'idéologie monocratique). Ces deux élément réunit, conduisent, les élèves, notamment ceux issu de la classe populaire, à se sentir coupable de leurs échecs, ils développent ainsi un sentiment de responsabilité. Ces même élèves vont dans leurs d'adultes mépriser leur emplois. Joanie Cayouette-Remblière, explique cela comme étant le résultat directe de ce qu'elle nomme « scolarisation totale », c'est-à-dire que de nos jours, les bancs de l'école sont occupés par la quasi-totalité d'individus d'une même tranche d'âge. Ce phénomène apparu durant le siècle dernier conduit les établissements scolaires à avoir de politique et des ambitions</p>

	<p>qu'ils transmettent à leurs élèves.</p> <p>Les élèves issus de la classe populaire détiennent une place de premier choix dans l'étude que nous propose la sociologue.</p> <p>Pour réaliser cette étude, la sociologue mène et met en place une enquête dans laquelle elle va à travers des dossiers scolaires de 530 élèves entrés en 6^e dans deux collèges d'une ville moyenne de banlieue parisienne en 2001-2002, de témoignages de professeurs et d'élèves, présenter un suivi d'élèves d'année en année, cela lui permet de montrer et de mettre en avance le fait qu'à partir d'un certain niveau, certains élèves viennent à l'école mais ils ne comprennent rien et n'apprennent rien, et que ces même elles sont victimes de marquage scolaire (les commentaires du personnels éducatifs).</p> <p>Les élèves issu des pôles cité à leurs entrée en collège voient leur avenir scolaire bouleversé, en effet les inégalités entre les élèves qui était assez insignifiantes voir même inexistantes deviennent apparentes, à cela s'ajoute le décrochage cognitif qui fait que leur note dégringoles au fils du temps l'auteure souligne les divergences entre la logique des élèves des classes populaires et celles de l'école : alors que les élèves cherchent à s'acquitter de leurs devoirs, en faisant des efforts ponctuels, et la forme scolaire exige un travail sur le long terme en autonomie. Ces élèves sont alors vu comme étant des éléments récalcitrants, incapables de répondre aux attentes scolaires d'où le création de filières professionnelles qui réunissent les élèves dit et jugés incapables.</p> <p>En illustrant ces propos par des tableaux et des schémas statistiques, l'auteure nous permet de mieux comprendre les tenants et les conséquences du système scolaire actuel, dans lequel les défauts ressortent principalement.</p>
<p>Quels apports personnels ? En quoi cette lecture a-t'elle enrichi vos connaissances et modifié votre point de vue ?</p>	<p>Suite à la lecture de ce livre, je me suis ouvert sur des faits d'inégalité qui sont une réalité dans le système éducatif français et ceux-ci se produisent au quotient autour de moi mais je ne les ai jamais pris en compte ou tout simplement remarqué.</p>
<p>Vocabulaire</p>	<p>Scolarisation totale, décrochage cognitif, pole cités...</p>
<p>Niveau de difficultés : Attribuez des étoiles de 1 à 5</p>	<p>je mets trois étoiles.</p>
<p>Vous avez aimé ?</p>	<p>je mets quatre étoiles</p>

Attribuez des étoiles de 1 à 5	
--------------------------------	--