BILAN PROJET D'ECOLE 2011/2015 ECOLE JEAN JAURES 1 BRIGNOLES



Défi 1 : une pédagogie individualisée

Une prise en charge de la difficulté scolaire plus pertinente car mieux organisée

OBJECTIFS:

Organiser et structurer la prise en charge des élèves en difficulté scolaire

Evaluer la progression des élèves les plus en difficulté

Intégrer les élèves de CLIS le plus souvent possible dans des classes ordinaires

Les moyens:

La DIRECTRICE : mémoire du suivi des élèves

Un cadre mis en place

La DIRECTRICE : mémoire du suivi des élèves

- Recueille les projets AP/APC √
- Recueille les PPRE ✓
- Recueille les signalements RASED ✓
- Organise les équipes éducatives √
- Recueille les avertissements
- Assure le suivi des punitions ou réparations √
- Recueille les bilans des maîtres E, G et MS ✓

L'implication de la directrice dans la prise en charge des élèves en difficultés, lui permet d'avoir

- une bonne connaissance des élèves fragiles
- de mieux coordonner leur prise en charge
- D'encadrer une orientation éventuelle (CLIS/SEGPA)

Un cadre pour organiser l'aide aux élèves en difficultés scolaires

2011/2013: 🗸

- Intervention ciblée du maître E sur le cycle 2 (CP/CE1) action de prévention et d'accompagnement dans le travail
- Décloisonnements au niveau du CE1 et du CE2 (avec la Directrice) action de remédiation
- Pédagogie différenciée à tous les niveaux

2013/2014: 🗸

- Intervention ciblée du maître E sur le cycle 2 (CP/CE1) action de prévention et d'accompagnement dans le travail
- Intervention ciblée du Maître surnuméraire sur le CE1et le CE2 avec les élèves ayant obtenu des résultats moyens aux évaluations pour éviter la bascule dans la difficulté.
- Pédagogie différenciée à tous les niveaux

Un cadre pour organiser l'aide aux élèves en difficultés scolaires

2014/2015: 🗸

- intervention ciblée du maître E sur le cycle 2 (CP/CE1) action de prévention et d d'accompagnement dans le travail
- Intervention du MS sur le CE1.

Priorité aux élèves dont le taux de réussite se situe entre 33 et 66%

Des principes :

- Maximisation du temps d'engagement de l'élève sur la tâche
- Enseignement intensif, structuré, systématique et explicite
- Intervention du MS sur le CP:
- développer le langage oral et le langage écrit issus de la démarche d'investigation en sciences
- Pédagogie différenciée à tous les niveaux

2015/2016: 🗸

- intervention ciblée du maître E sur le cycle 2 (CP/CE1) action de prévention et d'accompagnement dans le travail
- Intervention du MS centrée sur le CE1 et le CE2 en co-intervention avec la Directrice pour remédier aux difficultés en numération et fournir les bases nécessaires au cycle 3 dans le domaine des mathématiques
- Pédagogie différenciée à tous les niveaux

Un cadre scolaire structurant pour tous :

- Elaboration d'un règlement intérieur clair, compris de tous et accepté. √
- Une communication des incidents disciplinaires aux familles : le billet d'incivilité √
- Une réflexion avec l'élève sur sa sanction et sa réparation comprise et acceptée √

Un cadre : L' Aide personnalisée ou les activités pédagogiques complémentaires

2011/2013: 🗸

Mise en place d'une aide personnalisée à raison de 2h par semaine pour les élèves en difficulté par petits groupes de 6 élèves

2013/2014: 🗸

L'AP devient APC, elles restent réservées aux élèves en difficultés au CP et s'adressent de plus en plus aux élèves situés à la marge de la zone médiane dans les autres niveaux pour leur éviter de basculer dans la difficulté.

2014/2015: 🗸

Les APC s'ouvrent à l'ensemble des élèves pour privilégier les méthodes de travail ou mettre en place des projets qui permettent d'aborder les apprentissages de manière plus transversale.

- Tous les enseignants du CE1 au CM2 sont satisfaits de cette ouverture à l'ensemble des élèves.
- Ils ont l'impression de s'occuper aussi des « bons » élèves et de moins stigmatiser les élèves les plus en difficultés.
- La démarche de projets est plus motivante. Elle donne du sens aux apprentissages

Un cadre: Les stages de remise à niveau pour les CM1/CM2 durant les vacances de printemps et en juillet et août

- Peu d'enfants sont volontaires
- Stage équivalent proposé aux CM2 fin août au collège Jean MOULIN.
- Ouvrir ces stages à d'autres niveaux de classes
- Des approches plus ludiques

Un cadre: L'évaluation

- 2 moments forts en janvier et en juin (liés aux évaluations nationales)√
- Des évaluations communes pour chaque niveau de classes √
- Un questionnement autour de l'évaluation: vers une évaluation « positive » qui mesure les progrès de l'élève √
- Vers un livret scolaire qui met en évidence les compétences acquises et celles qui restent à acquérir √

Un cadre: L'intégration des élèves de CLIS

La CLIS travaille régulièrement avec certaines classes de l'école :

- Inclusion collective en EPS avec les CM2 ✓
- Sur des projets du type musique avec les CE2 √
- Certains élèves bénéficient d'inclusion individuelle dans les classes √
- Les élèves de « dernière année » participent aussi au projet classe de neige ✓

Un cadre: Le RASED : Un partenaire de l'équipe pédagogique qui apporte un éclairage spécifique sur la difficulté de l'élève

Sa composition: une psychologue, un maître d'adaptation (maître E), une rééducatrice (Maître G).

- priorité à la prévention: des interventions qui ciblent les cycles 1 et 2, laissant le cycle 3 assez démuni devant un nombre important d'élèves restant en difficulté
- Le travail de la psychologue scolaire : bilan cognitif des élèves, orientation et conseils
- Le travail de la rééducatrice :
- Prise en charge des élèves sur le « Métier d'élève »
- Mise en place et animation d'un atelier d'art thérapie avec la psychologue en 2013.2014
- Animation avec les enseignants d'ateliers philo dans les classes
- Formation des délégués de classe avec la Directrice et le MS et animation de leurs conseils
- Le Maître d'adaptation :
- Prise en charge en petits groupes d'élèves de CP, CE1 et CE2 dans le cadre de la prévention et remédiation de la difficulté scolaire

Défi 2 : des parcours scolaires réussis

Une collaboration pédagogique renforcée de l'équipe enseignante

- Elaboration d'outils communs permettant le suivi des élèves (PPRE, projets de remédiation AP ou APC) ✓
- Une harmonie des programmations culturelles et sportives à chaque niveau d'enseignement permettant un parcours cohérent et fédérateur pour les élèves ✓
- Mise en place de commissions de réflexion autour de problématiques comme l'apprentissage du calcul mental, les intelligences multiples, les modalités d'évaluation permettant un échange et un enrichissement de pratiques entre enseignants √
- Elaboration de progressions affinées des apprentissages, choix d' approches pédagogiques identiques pour aborder les apprentissages les plus délicats

Défi 3: des élèves responsables et autonomes

Objectifs:

- Redonner goût à l'école
- Développer une conscience citoyenne
- Développer les compétences sociales et civiques des élèves pour leur permettre d'avoir un comportement responsable
- Lutter contre l'absentéisme scolaire
- Développer le lien avec les familles pour une meilleure compréhension de l'importance de l'école dans le devenir de l'enfant et une plus grande implication de ce dernier dans ses apprentissages

Défi 3: des élèves responsables et autonomes

Les stratégies choisies

- Poursuite les activités de l'USEP ✓
- Création d'un club *Parents* ✓
- Renforcement de la formation des délégués de classe √
- Valorisation de la réussite scolaire ou l'effort scolaire √
- Programmation par projets de la construction de l'éco-citoyenneté des élèves tout au long de leur parcours scolaire. ✓
- Participation à une journée **APER** et **AFPS** dans le cadre de l'USEP ✓
- Implication active des élèves dans différentes actions caritatives et commémoratives ✓
- Lutte contre l'absentéisme scolaire
 - vigilance au sujet des taux d'absentéisme ✓
 - rencontres avec les familles
 - fermeté affirmée dans les cas extrêmes ✓

Planification des rencontres enseignants ≒ parents ✓

- R1 = début d'année ;
- R2 = après remise des livrets scolaires ;
- R3 = à la fin des APC;
- R4 = après la seconde mise à disposition des livrets scolaires
- Deux importantes manifestations festives : La Grande Lessive® de JJ1 + la fête de fin d'année ✓
- Mise en place d'un CAFE des PARENTS pour renforcer le lien parents ↔ école ✓

Défi 4 : UNE ÉCOLE OUVERTE À L'ART, LA CULTURE ET L'INTERNATIONAL

Objectifs:

- Pratique accrue de l'anglais
- Utilisation renforcée des TICE, par les élèves
- Mise en place d'un parcours culturel du CP au CM2
- Ouverture sur l'environnement proche

Défi 4 : UNE ÉCOLE OUVERTE À L'ART, LA CULTURE ET L'INTERNATIONAL

- * Stratégies choisies
- Le projet COMENIUS ✓
- Blog de l'école et blogs de classe ✓
- Cahier d'HDA ✓
- Participation aux offres culturelles de la municipalité
- Partenariat avec la Provence Verte √
- Renforcement des liens *parents d'élèves-école*, dans le cadre du *Café des Parents*. ✓