


الدورة العادية	الامتحان الجهوي الموحد للبكالوريا		 وزارة التربية الوطنية والتعليم العالي والبحث العلمي الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة فاس - مكناس
يونيو 2019	الأولى باكالوريا	المستوى:	
مدة الإنجاز 1:30 س	التربية الإسلامية (الموضوع)	المادة:	
المعامل : 2	جميع المسالك الأدبية والعلمية والتقنية	الشعب:	
الصفحات 4/4			

رقم الامتحان: .....	الاسم واللسب: .....	خاص بكتابة الامتحان
تاريخ ومكان الزدياد: .....		

اسم المصحح وتوقيعه: .....	المادة : التربية الإسلامية	خاص بكتابة الامتحان
النقطة بالحروف: .....	النقطة بالرقام على 20:	

### الوضعية التقويمية

سياق الوضعية: تابعت حوارا على إحدى صفحات النواصل الاجتماعي حول موضوع "سبل تحقيق مجتمع صالح"، فقال أحد المتدخلين: إن الاهتمام بتماسك الأسرة وحمايتها من الطلاق هو الحل الأول لإصلاح المجتمع؛ لأنها تقوم بتربية ورعاية الأطفال وحفظ حقوقهم. ثم تدخل العضو الثاني قائلا: إيمان الإنسان والتزامه بالقيم، أهم سبل الإصلاح؛ لأن ذلك يشعره بمسؤوليته تجاه مجتمعه. بينما رفض متدخل ثالث الالتزام بالإيمان والقيم وقال: سبيل إصلاح المجتمع هو اهتمام الإنسان بالعلم؛ لأن ذلك سبب تقدم المجتمعات. فعُقب عليه المتدخل الثاني بقوله: موقفك هذا يوصل إلى الإفساد لا إلى الإصلاح الذي هو من مستلزمات الاستخلاف.

### الأسناد/ نصوص داعمة

1 قال خَلْ عَلَيْنُم مَّا فَعَلْتُم بِيُوسُفَ وَأَخِيهِ إِذْ أَنْتُمْ جَاهِلُونَ ﴿١٢٠﴾ قَالُوا أَلَمْ نَكُ لَأَنْتَ يُوسُفَ قَالَ أَنَا يُوسُفَ وَهَذَا أَخِي قَدْ مَنَّ اللَّهُ عَلَيْنَا إِنَّهُ مَنْ يَنْتَهِ وَيَعْبُزْ فَإِنَّ اللَّهَ لَا يُضِيعُ أَجْرَ الْمُحْسِنِينَ ﴿١٢١﴾ قَالُوا تَاللَّهِ لَفَدَّ - انْتَرَكَ اللَّهُ عَلَيْنَا وَإِنْ كُنَّا لَخَبِيثِينَ ﴿١٢٢﴾ قَالَ لَا تُثْرِبْ عَلَيْنُكُمُ الْيَوْمَ يَغْيِرُ اللَّهُ لَكُمْ وَهُوَ أَرْحَمُ الرَّاحِمِينَ ﴿١٢٣﴾ (سورة يوسف، آية: 92-89)

2 "من مكارم الأخلاق: خلقُ التعلُّمِ ووجوبُ طلب العلم، وجاءت شريعة الإسلام لتسم هذه المكارمة الخلقية بخلق "الإتقان" حتى يُصَفَى العلم من شوائب الغش، والخذاع، واحتراما لكرامة الإنسان الذي يتعلَّم، ثم أضاف خلقا آخر وهو خلقُ "الأمانة" وهو بمثابة رقابة تحمي المجتمع والفرد من تسلُّط العلم عليهما، وتَسَخَّر نتائج العلم لكل ما يعود بالنفع والخير على الإنسان، ثم توجَّ الإسلام هذه المكارم الأخلاقية العلمية بخلق "الإحسان" الذي يراده أن يتغني العالمُ والمتعلم من العلم ووجه الله سبحانه وتعالى فيحين القصد والمقصود.

3 عن أبي هريرة، عن النبي صلى الله عليه وسلم قال: "سبعة يظلهم الله تعالى في ظله يوم لا ظل إلا ظله: إمام عدل، وشاب نشأ في عبادة الله (...). ورجلان تحابا في الله اجتمعا عليه وتفرقا عليه (...). ورجل تصدق بصدقة فأخفاها حتى لا تعلم شماله ما تنفق يمينه (...)" صحيح البخاري باب الصدقة باليمين، (1423)

4 "والمسلم مسؤول عن نفسه كفرد داخل أسرته الصغرى وكمعضو الأسرة الإسلامية الكبرى، غير أن المسؤولية لا تولي ثمارها المرجوة إلا إذا كان الإيمان حافزا لها. فالإيمان إذن هو الأصل الذي تصدر عنه جميع الأعمال الصالحة، وتتجلى في المحافظة على الأموال العامة للمجتمع وحفظ نفوس أبنائه، والسهر على مصالحهم، وجلب الخير لهم ودفع الشر عنهم ..."

من كتاب التربية الإسلامية لأقسام الثالثة من التعليم الثانوي، المملكة المغربية، وزارة التربية الوطنية وتكون الأطر، 1983 م، ص: 41-42.

[من كتاب: نحو مجلده منفتح النظر في قضايا الفكر الإسلامي، للدكتور مولاي المصطفى المنذر مشورات الرابطة المحمدية للعلماء، المملكة المغربية، ص: 34-35. (بتصرف)]

# لا يكتب شيء في هذا الإطار

6	الافتداء بالرسول صلى الله عليه وسلم، يساعد المسلم على تحصين الأسرة: اذكر موقفين من السيرة النبوية، يحققان هذا التحصين: الموقف الأول ..... الموقف الثاني .....
7	العلم بأحكام الزواج والطلاق، ضروري لتعاسك الأسرة، أبرز الموقف الشرعي من التصرفات التالية مع التعليل: المسألة أ- تزوجت مطلقاً حامل بعد وضع حملها، قبل أن تكتمل مدة ثلاثة أشهر من طلاقها. ب- رجل وامرأة يُتابعان دراستهما خارج الوطن، وانفقا على الزواج. مدة الدراسة فقط.
8	قال المتدخل الثاني: إيمان الإنسان يشعره بمسؤوليته تجاه المجتمع. اشرح هذا القول. معتمداً على السند الرابع. 1 ن
9	كيف تفتح المتدخل الثالث بأهمية الجمع بين القيم والعلم، اعتماداً على السند الثاني؟ 1.5 ن
10	اعتبر المتدخل الثاني أن "الإيمان والتزام القيم"، من أهم سبل إصلاح المجتمع، استخرج من السند الثاني، قيمتين مبيّنا أنهما في الإصلاح. 1 ن
11	من القيم الواردة في سورة يوسف والتي يقوم عليها إصلاح المجتمع: التوحيد- الأمانة - العفة، أتمم الجدول بما يناسب: القيمة النص المناسب من سورة يوسف التوحيد أثرها في إصلاح المجتمع - مراقبة الله تعالى في جميع التصرفات - حفظ حقوق الله، وحقوق الغير رغبة في اللواب.



# لا يكتب شيء في هذا الإطار

تأمل سياق الوضعية مع الأسناد ثم أجب عن الأسئلة:

التعليمات:

1	حدد مشكلة الوضعية:	1												
1,5	استخرج المواقف الواردة في الوضعية مع ذكر تعليل كل موقف:	(2)												
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>تعليله</th> <th>رأيه / موقفه</th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>المتدخل الأول</td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>المتدخل الثاني</td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>المتدخل الثالث</td> </tr> </tbody> </table>	تعليله	رأيه / موقفه		.....	.....	المتدخل الأول	.....	.....	المتدخل الثاني	.....	.....	المتدخل الثالث	
تعليله	رأيه / موقفه													
.....	.....	المتدخل الأول												
.....	.....	المتدخل الثاني												
.....	.....	المتدخل الثالث												
1	عرّف المفاهيم التي تحتها خط في الوضعية تعريفا اصطلاحيا	(3)												
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>المفاهيم</th> <th>تعريفها</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>الأسرة</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>الاستخلاف</td> <td>.....</td> </tr> </tbody> </table>	المفاهيم	تعريفها	الأسرة	.....	الاستخلاف	.....							
المفاهيم	تعريفها													
الأسرة	.....													
الاستخلاف	.....													
1	قال المتدخل الأول: "إن الاهتمام بتماسك الأسرة هو الحل الأول لإصلاح المجتمع"، ما رأيك في هذا القول؟ مع التعليل.	(4)												
1	تماسك الأسرة المسلمة يعتمد على مقومات أساسية، أذكر مقومين منها مع الاستشهاد بنص شرعي مناسب.	(5)												

# لا يكتب شيء في هذا الإطار



	<p>.....</p>	<p>﴿قَالَ اجْعَلْنِي عَلَىٰ خَزَائِرِ الْأَرْضِ إِنِّي حَوِيظٌ عَلَيْكَ﴾ [سورة يوسف: 55]</p>	<p>الأمانة</p>						
	<p>.....</p>	<p>﴿قَالَتْ بَدَّلِكُنَّ إِلَيَّ لِنَفْسِي بِهِ وَلَقَدْ رَزَقْنَاهُ غِنًى نَجْسِيهِ فَاِسْتَعَصَمَ﴾ [سورة يوسف: من الآية 32]</p>	<p>العفة</p>						
<p>2ن</p>	<p>(12) انطلاقاً من المواقف الواردة في سياق الوضعية، اكتب موقفا تراه مناسباً لحل مشكلة الوضعية، موظفاً القيم والمفاهيم التالية: (الأمانة- الإيمان- العفة)</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>								
<p>0.5 1ن</p>	<p>(13) تأمل السند الأول من سورة يوسف، ثم أجب، عما يلي:</p> <p>أ- حدد المضمون العام للآيات القرآنية:</p> <p>.....</p> <p>ب- استخلص من آيات السند عبرتين يستفيد منهما المسلم في حياته.</p> <p>.....</p> <p>ج- استنبط ما تتضمنه الآيات من القيم، مبينا العبارة الدالة عليها، حسب الجدول التالي:</p> <table border="1" data-bbox="175 1478 1372 1702"> <thead> <tr> <th>القيم</th> <th>العبارة الدالة عليها</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> </tbody> </table>			القيم	العبارة الدالة عليها	.....	.....	.....	.....
القيم	العبارة الدالة عليها								
.....	.....								
.....	.....								
<p>2ن</p>	<p>د- استشهد على المضمون التالي بما يناسب من سورة يوسف: منة الله على يوسف بأن جعله يتربى في بيت عزيز مصر تحت رعايته سبحانه وإنعامه عليه بالحكم والعلم جزاء إحسانه:</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>								