PERIODE 1

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **CONSTRUIRE LES 1er OUTILS POUR STRUCTURER SA PENSEE - Les grandeurs MS**  Explorer les grandeurs - *Classer des objets selon un critère de longueur* | | | | |
| C:\Users\sandrine\Desktop\Photos pour cahier réussite\100NIKON\DSCN1560.JPG | C:\Users\sandrine\Desktop\Photos pour cahier réussite\100NIKON\DSCN1561.JPG | C:\Users\sandrine\Desktop\Photos pour cahier réussite\100NIKON\DSCN1562.JPG | C:\Users\sandrine\Desktop\Photos pour cahier réussite\100NIKON\DSCN1563.JPG | Résultat de recherche d'images pour "école dessiner de même longueur" |
| ① Je sais comparer des tailles (le plus petit, le plus grand).  Je sais identifier le petit/moyen/grand. | ②Je sais construire un objet aussi long qu’un référent. | ③ Je sais identifier des tailles par la vue et le toucher et classer. | ④ Je sais comparer et classer des objets selon la taille (taille proche). | ⑤ Je sais comparer, selon la taille, des objets dessiner.  Je sais dessiner un objet plus grand ou plus petit que le modèle. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MOBILISER LE LANGAGE DANS TOUTES SES DIMENSIONS - L’écrit MS**  Découvrir le principe alphabétique - *Reconnaître les lettres - Se familiariser avec l’écriture en capitales* | | | | | |
| C:\Users\sandrine\Desktop\Photos pour cahier réussite\100NIKON\DSCN1539.JPG | C:\Users\sandrine\Desktop\Photos pour cahier réussite\100NIKON\DSCN1540.JPG | C:\Users\sandrine\Desktop\Photos pour cahier réussite\100NIKON\DSCN1541.JPG | C:\Users\sandrine\Desktop\Photos pour cahier réussite\100NIKON\DSCN1542.JPG | C:\Users\sandrine\Desktop\Photos pour cahier réussite\100NIKON\DSCN1543.JPG | Résultat de recherche d'images pour "maternelle reconstituer titre avec lettres"   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | G | T | S | E | E | A | |
| ① Je sais différencier des lettres en capitales et les replacer en ordre sur le modèle. | ② Je sais retrouver les lettres nécessaires pour réécrire un mot. | ③ Je sais mémoriser l’ordre des lettres d’un petit mot (3 / 4 lettres) puis le réécrire sans le modèle. | ④ Je sais mémoriser l’écriture d’un mot de 3 lettres, rechercher les lettres nécessaires et les disposer en respectant l’ordre, sans modèle. | ⑤ Je sais réécrire des mots en respectant le sens d’écriture, l’ordre des lettres. | ⑥ Je sais réécrire un titre en respectant l’ordre des lettres et le sens d’écriture. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CONSTRUIRE LES 1er OUTILS POUR STRUCTURER SA PENSEE - Découvrir les nombres et leurs utilisations MS**  Stabiliser la connaissance des petits nombres - *Les petits nombres de 1 à 3* | | | |
| C:\Users\sandrine\Desktop\Photos pour cahier réussite\100NIKON\DSCN1564.JPG | C:\Users\sandrine\Desktop\Photos pour cahier réussite\100NIKON\DSCN1565.JPG C:\Users\sandrine\Desktop\Photos pour cahier réussite\100NIKON\DSCN1566.JPG | C:\Users\sandrine\Desktop\Photos pour cahier réussite\100NIKON\DSCN1567.JPG | C:\Users\sandrine\Desktop\Photos pour cahier réussite\100NIKON\DSCN1568.JPG |
| ① Je sais reconnaître et exprimer de petites quantités avec les doigts. | ② Je sais identifier dans une situation réelle ou imagée les collections de 3 éléments. | ③ Je sais résoudre un problème de quatité : modifier une collection par ajout ou retrait. | ④ Je sais apparier une collection et sa représentation avec les doigts.  Je sais réaliser une collection exprimée avec les doigts |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AGIR, S’EXPRIMER, COMPRENDRE A TRAVERS LES ACTIVITES ARTISTIQUES - Productions plastiques et visuelles MS**  **MOBILISER LE LANGAGE DANS TOUTES SES DIMENSIONS - L’écrit**  S’exercer au graphisme décoratif - Commencer à écrire tout seul - *les lignes verticales* | | | | | |
| http://img.over-blog.com/300x225/4/01/26/65/Maternelle-2011/Activites-TP-PS-201111/20111118-verticales--2-.jpg | Résultat de recherche d'images pour "peindre lignes verticales maternelle" | ligne verticale en s'aidant d'une grille de cuisson ou barbecue | Séquence sur les lignes verticales: Séquence sur les lignes verticales http://idata.over-blog.com/2/38/05/58/rentr-e-2009/P1000240.jpg | http://p0.storage.canalblog.com/00/93/764167/57288493.jpg | https://s-media-cache-ak0.pinimg.com/474x/13/a1/5f/13a15fb80284c6c2edd9f02811128498.jpg |
| ① Je sais peindre des lignes verticales, en geste ample (mouvement de l’épaule), de haut en bas, qui se touchent. | ② Je sais tracer au chevalet de longues lignes verticales en geste ample, de haut en bas. | ③ Je sais tracer des lignes verticales avec un guide, en geste réduit (mouvement du coude). | ④ Je sais tracer des lignes verticales bien droites, en geste réduit (mouvement du coude), sans qu’elles ne se touchent. | ⑤ Je sais décorer avec des traits verticaux, geste réduit (mouvement de la main). | ⑥ Je sais contrôler mon gestes pour tracer des traits verticaux droits, de haut en bas sans qu’ils ne se touchent. (mouvement de la main) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **AGIR, S’EXPRIMER, COMPRENDRE A TRAVERS LES ACTIVITES ARTISTIQUES - Productions plastiques et visuelles MS**  **MOBILISER LE LANGAGE DANS TOUTES SES DIMENSIONS - L’écrit** S’exercer au graphisme décoratif - Commencer à écrire tout seul - *les points* | | |
| C:\Users\sandrine\Desktop\Photos pour cahier réussite\DSCN1596.JPG | C:\Users\sandrine\Desktop\Photos pour cahier réussite\DSCN1597.JPG | C:\Users\sandrine\Desktop\Photos pour cahier réussite\DSCN1598.JPG |
| ① Je sais utiliser mon index pour faire des empreintes. | ② Je sais utiliser mon index pour faire des points en gardant ma main fermée. | ③ Je sais faire des points avec un outil. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Construire les 1er outils pour structurer sa pensée - Explorer les formes MS/GS**  *Reconnaître les solides.* | | | |
| C:\Users\sandrine\Documents\ECOLE\PHOTOS ECOLE\2015\P4090028.JPG | http://p3.storage.canalblog.com/30/69/607180/93430986_o.jpg | http://img.over-blog-kiwi.com/0/53/87/54/ob_02cdd4_img-4522.JPG | http://ekladata.com/He0SLfnA_rZ8FnReBe0KT01toaA.jpg |
| ① Je sais manipuler des solides pour réaliser une construction. | ② Je sais différencier des solides et les trier. | ③ Je sais identifier un solide par le toucher. | ④ Je sais reconnaître des solides dans les objets de la vie quotidienne. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CONSTRUIRE LES 1er OUTILS POUR STRUCTURER SA PENSEE - Découvrir les nombres et leurs utilisations MS**  Stabiliser la connaissance des petits nombres - *Les petits nombres de 1 à 4* | | | |
| http://www.robin-foucquet.websco.fr/ADI/cke_standard/filemanager/userfiles/psms_septembre_octobre_2013/DSC07332.JPG http://lps13.free.fr/contenu/perso/DEF/de.gif | http://www.robin-foucquet.websco.fr/ADI/cke_standard/filemanager/userfiles/psms_septembre_octobre_2013/DSC07332.JPG https://orthophonielibre.files.wordpress.com/2011/12/planche2.png | Résultat de recherche d'images pour "dénombrer 1 à 4" |  |
| ① Je sais extraire d’une collection le nombre indiqué par le dé. | ② Je sais extraire d’une collection le nombre indiqué par la carte à points. | ③ Je sais dénombrer et réaslier une collection de 1 à 4 objets |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **AGIR, S’EXPRIMER, COMPRENDRE A TRAVERS LES ACTIVITES ARTISTIQUES - Productions plastiques et visuelles MS**  **MOBILISER LE LANGAGE DANS TOUTES SES DIMENSIONS - L’écrit**  S’exercer au graphisme décoratif - Commencer à écrire tout seul - *les lignes horizontales* | | | | |
| http://plasticades.free.fr/plasticades/aigues-vives/im_av/pascale/horizontal/kandinskypf.jpg | http://img.over-blog.com/300x225/4/01/26/65/Maternelle-2011/Activites-TP-PS-201111/201112-traces-horizontaux--1-.JPG | http://p8.storage.canalblog.com/80/45/908617/72119123.jpg | http://p2.storage.canalblog.com/22/60/960070/85264873.jpg | http://p8.storage.canalblog.com/84/53/897955/89809277_o.jpg |
| ① Je sais peindre des lignes horizontales, en geste ample (mouvement de l’épaule), de gauche à droite. | ② Je sais tracer au chevalet de longues lignes horizontales bien droites en geste ample, de gauche à droite. | ③ Je sais tracer des lignes horizontes avec un guide, en geste réduit (mouvement du coude). | ④ Je sais tracer des lignes verticales bien droites, en geste réduit (mouvement du coude), sans qu’elles ne se touchent. | ⑤ Je sais décorer avec des traits horizontaux, geste réduit (mouvement de la main). |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MOBILISER LE LANGAGE DANS TOUTES SES DIMENSIONS - L’écrit MS**  Découvrir le principe alphabétique - *Reconnaître les lettres, des mots - Se familiariser avec l’écriture en capitales* | | | | | |
| SANDRINE  SANDRINE | LE  VOISIN  LE VOISIN LIT UN LIVRE  LA | CHAT CHOU  CLAIR CHAT  CHOU CLAIR | **https://encrypted-tbn2.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcSqGukl8UB4-tFP6V0HccGsXg5Lr8aZK8wqT2mVjCU60GUEOU7ylQGLAND**  GLAND  ANGLAIS  GLACE  GLAND  DANSE | http://4.bp.blogspot.com/-FNpbDlnTUyM/ULzqZAf9QtI/AAAAAAAALMc/xMnugC5LFWs/s1600/Noel+1.jpg | A Z E R T Y U I O P Q S D F G H J K L M W X C V B N |
| ① Je sais apparier des mots identiques. | ② Je sais réécrire un titre en trouvant les mots nécessaires. | ③ Je sais relier les mots identiques. | ④ Je sais retrouver des mots identiques à un modèle dans une liste. | ⑤ Je sais retrouver des mots identiques aux modèles parmi un ensemble de mots | ⑥ Je connais quelques lettres en capitales. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CONSTRUIRE LES 1er OUTILS POUR STRUCTURER SA PENSEE - Découvrir les nombres et leurs utilisations MS**  Stabiliser la connaissance des petits nombres - *Les petits nombres de 1 à 5* | | | |
| http://bout-de-chou-en-eveil.fr/wp-content/uploads/2013/06/dinette.jpg | |  |  | | --- | --- | |  | http://eveilbambins.e-monsite.com/medias/album/images/collier_perles.jpg?fx=r_550_550 | |  |  | |  |  | | http://www.logicieleducatif.fr/fiches/maternelle/nombres-1-a-5/nombres-1-a-5-01.jpg |  |
| ① Je sais réaliser une collection qui comporte la même quantité d’objets qu’une autre, proche puis éloignée.  (Mettre la table pour 5) | ② Je sais extraire d’une collection le nombre indiqué par la carte à points.  Collection proche puis éloignée.  (Commande de perles) | ③ Je sais dénombrer et réaslier une collection de 1 à 5 objets |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **AGIR, S’EXPRIMER, COMPRENDRE A TRAVERS LES ACTIVITES ARTISTIQUES - Productions plastiques et visuelles MS**  **MOBILISER LE LANGAGE DANS TOUTES SES DIMENSIONS - L’écrit**  S’exercer au graphisme décoratif - Commencer à écrire tout seul - *le quadrillage* | | |
| Afficher l'image d'origine | Afficher l'image d'origine | Afficher l'image d'origine |
| ① Je sais réaliser un quadrillage en collant des bandes. | ② Je sais tracer un quadrillage en geste ample. | ③ Je sais tracer des quadrillages avec plus de précisions. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **CONSTRUIRE LES 1er OUTILS POUR STRUCTURER SA PENSEE - Découvrir les nombres et leurs utilisations MS**  Construire les premiers savoirs et savoir-faire - *les nombres écrits (1 à 5)* | | | | |
| http://www.robin-foucquet.websco.fr/ADI/cke_standard/filemanager/userfiles/psms_septembre_octobre_2013/DSC07332.JPGAfficher l'image d'origineAfficher l'image d'origine | Résultat de recherche d'images pour "donner nombre 3 jetons" | Afficher l'image d'origine |  | 1 5 3  4 2 |
| ① Je sais utiliser la bande numérique pour découvrir le nom des nombres. | ② Je sais réaliser une collection dont le nombre est donné par écrit. | ③ Je sais associer les différentes représentations des nombres à l’écriture chiffrée. | Je connais la comptine numérique jusqu’à … | Je reconnais les nombres écrits jusqu’à 5. |

PERIODE 2

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **MOBILISER LE LANGAGE DANS TOUTES SES DIMENSIONS - L’oral MS**  Commencer à réfléchir sur la langue et acquérir une conscience phonologique -  *Scander et dénombrer les syllabes d’un mot* | | | |
| VÉ LO | C:\Users\sandrine\Desktop\Photos pour cahier réussite\DSCN1599.JPG | C:\Users\sandrine\Desktop\Photos pour cahier réussite\DSCN1603.JPG 4  2  1 | C:\Users\sandrine\Desktop\Photos pour cahier réussite\DSCN1601.JPG |
| ① Je sais scander un mot en syllabes. | ② Je sais matérialiser une syllabe en plaçant autant de jetons qu’il y a de syllabes dans le mot. | ③ Je sais classer des mots en fonction du nombre de syllabes. | ④ Je sais cocher suivant le nombre de syllabes d’un mot. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **MOBILISER LE LANGAGE DANS TOUTES SES DIMENSIONS - L’écrit MS**  Découvrir le principe alphabétique - *Reconnaître les lettres - Repérer des similitudes entre mots à l’écrit : les initiales* | | |
| C:\Users\sandrine\Documents\ECOLE\PHOTOS ECOLE\2015\photos pour atelier autonome IM\P5260027.JPG | C:\Users\sandrine\Documents\ECOLE\PHOTOS ECOLE\2015\photos pour atelier autonome IM\P5260029.JPG | C:\Users\sandrine\Documents\ECOLE\PHOTOS ECOLE\2015\photos pour atelier autonome IM\P5260030.JPG |
| ① Je sais classer des mots selon leur initiale. | ② Je sais proposer un classement en m’appuyant sur l’initiale des mots | ③ Je sais identifier un intrus dans une liste de mots de même initiale. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **MOBILISER LE LANGAGE DANS TOUTES SES DIMENSIONS - L’écrit MS**  Découvrir le principe alphabétique - *Manipuler des syllabes - Percevoir la syllabe écrite* | | |
| C:\Users\sandrine\Documents\ECOLE\PHOTOS ECOLE\2015\photos pour atelier autonome IM\P5260031.JPG | C:\Users\sandrine\Documents\ECOLE\PHOTOS ECOLE\2015\photos pour atelier autonome IM\P5260032.JPG | C:\Users\sandrine\Documents\ECOLE\PHOTOS ECOLE\2015\photos pour atelier autonome IM\P5260033.JPGC:\Users\sandrine\Documents\ECOLE\PHOTOS ECOLE\2015\photos pour atelier autonome IM\P5260033.JPG |
| ① Je sais reconstituer un mot écrit à partir de ses syllabes écrites. | ② Je sais reconstituer des mots en retrouvant les syllabes écrites nécessaires. | ③ Je sais utiliser un dictionnaire pour réécrire des mots à partir de syllabes. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CONSTRUIRE LES 1er OUTILS POUR STRUCTURER SA PENSEE - Découvrir les nombres et leurs utilisations MS**  Stabiliser la connaissance des petits nombres - *Les petits nombres de 1 à 6, résoudre des problèmes* | | | | | |
| C:\Users\sandrine\Documents\ECOLE\PHOTOS ECOLE\2015\photos pour atelier autonome IM\DSCN1909.JPG | C:\Users\sandrine\Documents\ECOLE\PHOTOS ECOLE\2015\photos pour atelier autonome IM\DSCN1908.JPG | Résultat de recherche d'images pour "donner nombre 3 jetons" | 2 4 6 3 1 5 | C:\Users\sandrine\Documents\ECOLE\PHOTOS ECOLE\2015\photos pour atelier autonome IM\DSCN1910.JPG | C:\Users\sandrine\Documents\ECOLE\PHOTOS ECOLE\2015\photos pour atelier autonome IM\DSCN1923.JPG |
| ① Je sais dénombrer une quantité jusqu’à 6 éléments. | ② Je sais réaliser une collection jusqu’à 6 éléments. | ③ Je sais apparier des collection de même quantité. | ④ Je reconnais les nombres écrits jusqu’à 6. | ⑤ Je sais trouver un complément à 4. | ⑥ Je sais comparer des collections en utilisant les termes : « plus que », « autant que », « moins que » |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Construire les 1er outils pour structurer sa pensée - Explorer les formes MS/GS**  *Reconnaître et nommer les formes planes* | | | | |
| C:\Users\sandrine\Documents\ECOLE\PHOTOS ECOLE\2015\photos pour atelier autonome IM\DSCN1924.JPG | C:\Users\sandrine\Documents\ECOLE\PHOTOS ECOLE\2015\photos pour atelier autonome IM\DSCN1926.JPG | C:\Users\sandrine\Documents\ECOLE\PHOTOS ECOLE\2015\photos pour atelier autonome IM\DSCN1925.JPG | C:\Users\sandrine\Documents\ECOLE\PHOTOS ECOLE\2015\photos pour atelier autonome IM\DSCN1929.JPG |  |
| ① Je sais identifier la forme nécessaire pour reproduire un assemblage (sur modèle) | ② Je sais identifier des formes dans un dessin. | ③ Je sais reconnaître des formes par le toucher. | ④ Je sais identifier un intrus dans une famille de formes et justifier. | ⑤ Je sais nommer les formes. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CONSTRUIRE LES 1er OUTILS POUR STRUCTURER SA PENSEE - Les grandeurs MS**  Explorer les grandeurs - *Ranger des objets selon la taille* | | | |
|  | C:\Users\sandrine\Documents\ECOLE\PHOTOS ECOLE\2015\photos pour atelier autonome IM\DSCN1927.JPG | C:\Users\sandrine\Documents\ECOLE\PHOTOS ECOLE\2015\photos pour atelier autonome IM\DSCN1928.JPG | C:\Users\sandrine\Documents\ECOLE\PHOTOS ECOLE\2015\photos pour atelier autonome IM\DSCN1930.JPG |
| ① Je sais ranger des objets selon la taille en suivant un modèle. | ② Je sais ranger 3 objets selon la taille (petit/moyen /grand) | ③ Je sais manipuler et ranger des objets selon la taille (à partir de 4 objets) | ④ Je sais ranger selon leur taille 4 objets, sur fcihe |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **EXPLORER LE MONDE - Explorer l’espace MS/GS**  Faire l’expérience de l’espace, représenter l’espace *- Situer des objets les uns par rapport aux autres* | | | |
| C:\Users\sandrine\Documents\ECOLE\PHOTOS ECOLE\2015\photos pour atelier autonome IM\DSCN1931.JPG | C:\Users\sandrine\Documents\ECOLE\PHOTOS ECOLE\2015\photos pour atelier autonome IM\DSCN1933.JPG | C:\Users\sandrine\Documents\ECOLE\PHOTOS ECOLE\2015\photos pour atelier autonome IM\DSCN1933.JPG | C:\Users\sandrine\Documents\ECOLE\PHOTOS ECOLE\2015\photos pour atelier autonome IM\DSCN1931.JPG  C:\Users\sandrine\Documents\ECOLE\PHOTOS ECOLE\2015\photos pour atelier autonome IM\DSCN1933.JPG |
| ① Je sais reproduire un assemblage à partir d’un modèle (dessin, photo) | ② Je sais reproduire/dessiner un assemblage. | ③ Je sais décrire oralement un assemblage. | ④ Je sais reproduire un assemblage àpartir de consignes. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **AGIR, S’EXPRIMER, COMPRENDRE A TRAVERS LES ACTIVITES ARTISTIQUES - Productions plastiques et visuelles MS**  **MOBILISER LE LANGAGE DANS TOUTES SES DIMENSIONS - L’écrit**  S’exercer au graphisme décoratif - Commencer à écrire tout seul - *traits obliques* | | | |
| Afficher l'image d'origine | Afficher l'image d'origine | Du graphisme, des traits obliques ... | Afficher l'image d'origine |
| ① Je sais coller en respectant une orientation (verticale, horizontale, oblique) | ② Je sais repasser sur un tracé en respectant l’orientation de la ligne. | ③ Je sais coller de manière oblique et tracer des traits obliques | ④ Je sais décorer avec des traits obliques, avec précision |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **AGIR, S’EXPRIMER, COMPRENDRE A TRAVERS LES ACTIVITES ARTISTIQUES - Productions plastiques et visuelles MS**  **MOBILISER LE LANGAGE DANS TOUTES SES DIMENSIONS - L’écrit**  S’exercer au graphisme décoratif - Commencer à écrire tout seul - *la ligne brisée* | | | |
| http://ec-champrond-en-perchet.tice.ac-orleans-tours.fr/dotclear/public/semaine_10/.LIGNES_BRISEES_m.jpg | Afficher l'image d'origine | Afficher l'image d'origine |  |
| ① Je sais observer et cherche à reproduire une construction de lignes brisées avec des Kapla. | ② Je sais reproduire des lignes brisées en collage en orientant correctement les bandes. | ③ Je sais longer une ligne brisée et tarcer des lignes brisées en suivant le modèle. | ④ Je sais tracer des lignes brisées en un geste continu. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **AGIR, S’EXPRIMER, COMPRENDRE A TRAVERS LES ACTIVITES ARTISTIQUES - Productions plastiques et visuelles MS**  **MOBILISER LE LANGAGE DANS TOUTES SES DIMENSIONS - L’écrit**  S’exercer au graphisme décoratif - Commencer à écrire tout seul - *les créneaux* | | | |
| Afficher l'image d'origineAfficher l'image d'origine | Afficher l'image d'origine |  | Afficher l'image d'origine |
| ① Je sais observer et cherche comment réaliser des créneaux avec des Kapla et de la pâte à modeler | ② Je sais reproduire des créneaux en collage en orientant correctement les bandes. | ③ Je sais tracer des créneaux en orientant correctement mes traits. | ④ Je sais dessiner un château fort avec des créneaux. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **AGIR, S’EXPRIMER, COMPRENDRE A TRAVERS LES ACTIVITES ARTISTIQUES - Productions plastiques et visuelles MS**  **MOBILISER LE LANGAGE DANS TOUTES SES DIMENSIONS - L’écrit**  S’exercer au graphisme décoratif - Commencer à écrire tout seul - *les croix et étoiles* | | | |
| Afficher l'image d'origine |  |  |  |
| ① Je sais observer et cherche comment réaliser des croix et des étoiles à l’aide de bâtonnets et pâte à modeler. | ② Je sais tracer des croix. | ③ Je sais tracer des étoiles. | ④ Je décorer avec des signes graphqiues. |

PERIODE 3

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CONSTRUIRE LES 1er OUTILS POUR STRUCTURER SA PENSEE - Découvrir les nombres et leurs utilisations MS**  Stabiliser la connaissance des petits nombres - *Les petits nombres de 1 à 7, résoudre des problèmes* | | | | | |
| Afficher l'image d'origine | Afficher l'image d'origine | Afficher l'image d'origineAfficher l'image d'origine | 5 1 6 4 7 3 2 | Afficher l'image d'origine | Afficher l'image d'origine |
| ① Je sais dénombrer une collection jusqu’à **7**éléments. | ② Je sais réaliser une collection jusqu’à **7** éléments. | ③ Je sais apparier des collection de même quantité de 1 à 7 | ④ Je reconnais les nombres écrits jusqu’à 7. | ⑤ Je sais comparer des collections en utilisant des procédures numérique ou non-numériques | ⑥ Je sais comparer des collections par compatge et utiliser le vocabulaire adéquat. |
| Afficher l'image d'origine | Résultat de recherche d'images pour "reconstituer les hérissons pour qu'ils aient 5 piquants" | Afficher l'image d'origine | Afficher l'image d'origine |  |  |
| ⑦ Je sais associer des collections pour en obtenir une de 5 éléments. | ⑧ Je sais trouver et représenter les différentes compositions du nombre 5. | ⑨Je sais compléter une collection à 5 éléments. | ⑩ Je sais compléter une collection jusqu’au nombre indiqué. |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **AGIR, S’EXPRIMER, COMPRENDRE A TRAVERS LES ACTIVITES ARTISTIQUES - Productions plastiques et visuelles MS**  Afficher l'image d'origine**MOBILISER LE LANGAGE DANS TOUTES SES DIMENSIONS - L’écrit**  Afficher l'image d'origineS’exercer au graphisme décoratif - Commencer à écrire tout seul - *la spirale* | | | |
|  | Afficher l'image d'origine | Afficher l'image d'origine |  |
| ① Je sais réaliser une spirale en juxtaposant des éléments. | ② Je sais réaliser une spirale en enroulant le papier. | ③ Je sais dessiner des spirales. | ④ Je sais tracer des spirales dans un espace réduit. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **MOBILISER LE LANGAGE DANS TOUTES SES DIMENSIONS - L’écrit MS**  Découvrir le principe alphabétique - *Reconnaître les lettres - Repérer des similitudes entre mots à l’écrit : les syllabes initiales* | | |
| ROBOT RADIS RUBIS  ROSE RAMER RUDE | |  |  | | --- | --- | | RADIO | RAQUETTE | | RADIS | RADEAU |   Afficher l'image d'origine | *BALANCE BONBON*  *BALADE BASE*  *BAGUE BATEAU*  *BANANE* |
| ① Je sais proposer un classement en m’appuyant sur la syllabe initiale. | ② Je sais distinguer des mots qui commencent par une même syllabe. | ③ Je sais identifier un intrus dans une liste de mots qui commencent par la même syllabe. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Construire les 1er outils pour structurer sa pensée - Explorer les formes MS**  **EXPLORER LE MONDE - Explorer l’espace**  *Reconnaître et nommer les formes planes  /* Faire l’expérience de l’espace, représenter l’espace*: s’appuyer sur les propriétés des formes pour reproduire un assemblage.* | | | | |
| G:\DCIM\100OLYMP\P9070004.JPGG:\DCIM\100OLYMP\P9070003.JPG | G:\DCIM\100OLYMP\P9070007.JPG | G:\DCIM\100OLYMP\P9070007.JPG | G:\DCIM\100OLYMP\P9070010.JPG |  |
| ① Je sais suivre une consigne d’assemblage (par côtés, sommets, côtés de même longueur) | ② Je sais reproduire un assemblage de formes sur le modèle. | ③ Je sais reproduire un assemblage de formes à côté du modèle de même taille ou plus petit. | ④ Je sais reproduire un assemblage de formes sur la silhouette (pavage). |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **MOBILISER LE LANGAGE DANS TOUTES SES DIMENSIONS - L’oral MS**  Commencer à réfléchir sur la langue et acquérir une conscience phonologique -  *Manipuler les syllabes : les syllabes initiales* | | | |
| CHAPEAU, ça commence par *CHA* | Afficher l'image d'origine | Afficher l'image d'origine | C:\Users\sandrine\Desktop\photo anniv 2015 angleterre carnaval\vaances 2015\DSCN1344.JPG Afficher l'image d'origine |
| ① Je sais isoler la syllabe initiale d’un mot. | ② Je sais classer des mots selon leur syllabe initiale. | ③ Je sais identifier des mots qui commencent par une syllabe donnée. | ④ Je sais apparier des mots qui commencent par une même syllabe. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **AGIR, S’EXPRIMER, COMPRENDRE A TRAVERS LES ACTIVITES ARTISTIQUES - Productions plastiques et visuelles MS**  **MOBILISER LE LANGAGE DANS TOUTES SES DIMENSIONS - L’écrit**  S’exercer au graphisme décoratif - Commencer à écrire tout seul - *les boucles* | | | |
| Afficher l'image d'origine | Afficher l'image d'origine | Afficher l'image d'origine | Afficher l'image d'origine |
| ① Je sais tracer des boucles en tournant autour d’objets. | ② Je sais tracer des boucles en suivant l’horizontalité, en geste large. | ③ Je sais tracer des boucles en geste continu sur un espace réduit. | ④ Je sais tracer des boucles en maintenant l’horizontalité, en gérant l’espace de ma feuille. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **AGIR, S’EXPRIMER, COMPRENDRE A TRAVERS LES ACTIVITES ARTISTIQUES - Productions plastiques et visuelles MS**  **MOBILISER LE LANGAGE DANS TOUTES SES DIMENSIONS - L’écrit**  S’exercer au graphisme décoratif - Commencer à écrire tout seul - *le cercle* | | | |
| Vassily Kandinsky en MS: C:\Users\sandrine\Desktop\Nouveau dossier\P9030009.JPG | C:\Users\sandrine\Desktop\Nouveau dossier\P9010007.JPG | C:\Users\sandrine\Desktop\Nouveau dossier\P9010005.JPG | C:\Users\sandrine\Desktop\Nouveau dossier\P9030009.JPG |
| ① Je sais réaliser des cercles concentriques en laissant des empreintes. | ② Je sais tracer des cercles en variant la taille. | ③ Je sais tracer des cercles en adaptant l’ampleur du geste eu support. | ④ Je sais cnserver la hautreur des tracés. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **AGIR, S’EXPRIMER, COMPRENDRE A TRAVERS LES ACTIVITES ARTISTIQUES - Productions plastiques et visuelles MS**  **MOBILISER LE LANGAGE DANS TOUTES SES DIMENSIONS - L’écrit**  Denise DUPLOCKS’exercer au graphisme décoratif - Commencer à écrire tout seul - *la ligne ondulante* | | | |
|  | Afficher l'image d'origine | Les cartes |  |
| ① Je sais tracer des lignes ondulantes en respectant l’ondulation | ② Je sais tracer des lignes ondulantes de différentes hauteurs. | ③ Je sais décoraer avec des signes graphiques. |  |

PERIODE 4

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CONSTRUIRE LES 1er OUTILS POUR STRUCTURER SA PENSEE - Découvrir les nombres et leurs utilisations MS**  Stabiliser la connaissance des petits nombres - *Les petits nombres de 1 à 8, résoudre des problèmes* | | | | | |
| Afficher l'image d'origine | Afficher l'image d'origine | Afficher l'image d'origineAfficher l'image d'origine | 7 5 3 1 8 4 6 2 | Afficher l'image d'origine | Afficher l'image d'origine |
| ① Je sais dénombrer une collection jusqu’à **8** éléments en synchronisant le geste et la comptine. | ② Je sais réaliser une collection jusqu’à **8** éléments. | ③ Je sais apparier des collection de même quantité de 1 à 8 | ④ Je reconnais les nombres écrits jusqu’à 8. | ⑤ Je sais comparer des collections en comprenant et utilisant le vocabulaire adéquat. | ⑥ Je sais résoudre des problèmes d’ajouts et de retraits. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **AGIR, S’EXPRIMER, COMPRENDRE A TRAVERS LES ACTIVITES ARTISTIQUES - Productions plastiques et visuelles MS**  **MOBILISER LE LANGAGE DANS TOUTES SES DIMENSIONS - L’écrit**  S’exercer au graphisme décoratif - Commencer à écrire tout seul - *les lignes arrondis ouvertes/ arcs de cercles.* | | | |
| Afficher l'image d'origine | G:\DCIM\100OLYMP\P9270016.JPG |  |  |
| ① Je sais réaliser des arcs de cercles. | ② Je sais réaliser des arcs de cercles avec précision. |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **AGIR, S’EXPRIMER, COMPRENDRE A TRAVERS LES ACTIVITES ARTISTIQUES - Productions plastiques et visuelles MS**  **MOBILISER LE LANGAGE DANS TOUTES SES DIMENSIONS - L’écrit**  *G:\DCIM\100OLYMP\P9270022.JPG*S’exercer au graphisme décoratif - Commencer à écrire tout seul - *Ponts et coupes.* | | | | |
| G:\DCIM\100OLYMP\P9270019.JPG | *G:\DCIM\100OLYMP\P9270021.JPG* | Afficher l'image d'origine |  | *G:\DCIM\100OLYMP\P9270023.JPG* |
| ① Je sais réaliser des ponts en enchaînant des tracés. | ② Je sais réaliser des ponts en geste réduit avec précision. | ③ Je sais réaliser des coupes en geste ample, en enchaînant les tracés. | ⑤ Je sais réaliser des coupes en geste réduit avec précision. | ⑥ Je sais variés les tracés. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **MOBILISER LE LANGAGE DANS TOUTES SES DIMENSIONS - L’écrit MS**  Découvrir le principe alphabétique - *Reconnaître les lettres - Repérer des similitudes entre mots à l’écrit : les syllabes finales, fins de mots.* | | | |
| ROBOT JEUDI COUETTE  SABOT MARDI BROUETTE | |  |  | | --- | --- | | PAPILLON | POIRE | | CITRON | PRUNE | | *COUETTE*  *BROUETTE*  *LIERRE*  *DINETTE* |  |
| ① Je sais proposer un classement en m’appuyant sur la syllabe finale. | ② Je sais distinguer des mots qui se terminent par une même syllabe ou ont des graphies proches. | ③ Je sais identifier un intrus dans une liste de mots qui se terminent par la même syllabe. |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Construire les 1er outils pour structurer sa pensée - Explorer les formes MS**  **EXPLORER LE MONDE - Explorer l’espace**  *Reconnaître et nommer les formes planes  /* Faire l’expérience de l’espace, représenter l’espace*: s’appuyer sur les propriétés des formes pour reproduire un assemblage.* | | | |
|  | Afficher l'image d'origine | Afficher l'image d'origine | Afficher l'image d'origine |
| ① Je connais le nom des formes simples : CARRE TRIANGLE  CERCLE (ROND) RECTANGLE | ② Je sais reproduire un assemblage de formes à partir de sa représentation. | ③ Je sais reproduire un assemblage de formes (en dessinant). | ④ Je sais associer un assemblage à sa représentation. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **MOBILISER LE LANGAGE DANS TOUTES SES DIMENSIONS - L’oral MS**  Commencer à réfléchir sur la langue et acquérir une conscience phonologique -  *Manipuler les syllabes : les syllabes finales, les rimes* | | | |
| CHAPEAU, ça finit par *[po]* | Afficher l'image d'origine | http://raf.dessins.free.fr/2bgal/img/dessins%20pour%20les%20enfants/rateau%20(2).JPGColoriage Gâteau Anniversaire 1 An a Imprimer Gratuit | http://unepinceedegourmandise.com/wp-content/uploads/2010/09/confiturePruneAmande.jpgC:\Users\sandrine\Desktop\photo anniv 2015 angleterre carnaval\vaances 2015\DSCN1344.JPG SANDRINE - TARTINE |
| ① Je sais isoler la syllabe finale d’un mot. | ② Je sais classer des mots selon leur syllabe finale. | ③ Je sais identifier des mots qui se terminent par une syllabe donnée. | ④ Je sais apparier des mots qui se terminent par une même syllabe. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **EXPLORER LE MONDE - Explorer l’espace MS**  *Situer des objets entre eux, utiliser les marqueurs spatiaux, reproduire un assemblage - se repérer dans un quadrillage.* | | | |
| Afficher l'image d'origine | Afficher l'image d'origine |  | http://www.fiche-maternelle.com/grille.jpg |
| ① Je sais reproduire une organisation sur quadrillage à partir d’un modèle. | ② Je sais reproduire une organisation sur quadrillage à partir d’une description orale. | ③ Je sais utiliser le vocabulaire adéquat pour décrire une organisation sur quadrillage. (en haut/bas, au milieu/à gauche/droite) | ④ Je sais reproduire un dessin sur quadrillage. |

PERIODE 5

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CONSTRUIRE LES 1er OUTILS POUR STRUCTURER SA PENSEE - Découvrir les nombres et leurs utilisations MS**  Stabiliser la connaissance des petits nombres - *Les petits nombres de 1 à 8, résoudre des problèmes* | | | | | |
|  |  |  | 7 10 5 3 1 8 4 6 2 9 | Afficher l'image d'origine |  |
| ① Je sais dénombrer une collection jusqu’à **10** éléments en synchronisant le geste et la comptine. | ② Je sais réaliser une collection jusqu’à **10** éléments. | ③ Je sais écrire les nombres de 1 à 10. | ④ Je reconnais les nombres écrits jusqu’à 10. | ⑤ Je sais résoudre des problèmes d’ajouts et de retraits. | ⑥ Je sais résoudre un problème de réunion. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **CONSTRUIRE LES 1er OUTILS POUR STRUCTURER SA PENSEE - Les grandeurs MS**  Explorer les grandeurs - *Classer des objets selon la masse* | | | | |
|  |  |  |  |  |
| ① Je sais manipuler des objets, soupeser pour en estimer la masse. | ② Je comprends le fonctionnement de la balance de Roberval. | ③ Je sais comparer la masse de 2 objets en utilisant la balance. | ④ Je sais résoudre un problème lié à la masse : l’équilibre. | ⑤ Je comprends et utilise le vocabulaire adapté. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MOBILISER LE LANGAGE DANS TOUTES SES DIMENSIONS - L’écrit MS**  Découvrir le principe alphabétique - *Se familiariser avec l’écriture scripte - notion de mot et de phrase.* | | | | | | |
|  |  |  | |  | A Z E R T Y U I O P Q S D F G H J K L M W X C V B N | |
| ① Je sais discriminer des lettres en écriture scripte. | ② Je sais discriminer des mots écrits en script. | ③ Je sais ce qu’est une phrase, un mot (en produire, en repérer) | | ④ Je marque un espace entre chaque mot de la phrase. | ⑥ Je connais quelques lettres en capitales. | |
| **MOBILISER LE LANGAGE DANS TOUTES SES DIMENSIONS - L’oral MS**  Commencer à réfléchir sur la langue et acquérir une conscience phonologique -  *isoler une syllabe dans un mot* | | | | | |
| [to] dans TOMATE RIDEAU RATEAU ? | | | http://raf.dessins.free.fr/2bgal/img/dessins%20pour%20les%20enfants/rateau%20(2).JPG [to] : | | |
| ① Je sais identifier la présence ou non d’une syllabe dans un mot. | | | ② Je sais localiser une syllabe dans un mot. | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **EXPLORER LE MONDE - Explorer l’espace MS**  *Classer selon 2 critères, utiliser le tableau double entrée* | |
|  |  |
| ① Je sais classer dans un tableau double entrée. | ② Je sais compléter un tableau double entrée (dessiner ses réponses). |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **MOBILISER LE LANGAGE DANS TOUTES SES DIMENSIONS - L’écrit MS**  Commencer à écrire tout seul – Réaliser des signes graphiques - Ecrire en capitales | | | | |
|  |  |  |  |  |
| Je tiens correctement l’outil. | Je sais reproduire des signes graphiques. | Je écrire les lettres en capitales. | Je sais écrire des mots, des phrases en capitales. | Je respecte les normes de l’écriture :  - horizontalité  - régularité des dimensions  - espaces inter-lettres  - espaces inter-mots  - espace interligne |