

# CAHIER DES HABILETÉS DE

---



Voici le carnet de bord de mes progrès.

Dans ce cahier, je retrouverai mes choix, mes fiches de performance et de réussite, mes défis, mes brevets.

## Explications pour les parents :

Les nouveaux programmes 2015 pr- voient une  
- valuation positive :

« Elle repose sur une observation attentive et une interprétation de ce que chaque enfant dit ou fait. Chaque enseignant s'attache à mettre en valeur, au-delà du résultat obtenu, le cheminement de l'enfant et les progrès qu'il fait par rapport à lui-même. Il permet à chacun d'identifier ses réussites, d'en garder des traces, de percevoir leur évolution. »

**Afin de comprendre comment votre enfant apprend et pour l'aider personnellement, je m'appuie sur les intelligences multiples (IM) qui permettent des entrées variées dans les apprentissages.**

**Je reste à votre disposition pour toute explication.**

## FICHE DE REUSSITE

J'ai préféré apprendre les mots du corps :



En faisant du sport (IM corporelle)



En me regardant dans un miroir (IM intra personnelle)



En écoutant les mots chantés (IM musicale)

Voici la/les parties du corps que j'ai su **montrer** :

Situer les différentes parties du corps humain, sur soi

# DIPLÔME

## DEFI DU SILENCE



J'ai écouté le silence pendant **1** minute



Décerné à \_\_\_\_\_



# BILAN LANGAGE N°1

Raconte moi le livre, nous feuilletons les pages ensemble,



C'est parce que j'ai pas dit le mot magique, c'est ça ?

---

---



Papa ? Dis Papa, tu m'apprends à voler ?

---



Hé papa, j'veux partir, j'veux quitter ma branche

---

---



M'en fiche, dès que j'aurai quitté cette branche, je partirai pour toujours. Et je reviendrai plus jamais !

---

---



Pourquoi tu m'apprends pas ? Tu as trop de travail, c'est ça ?

---

---



Oups...Zut... Papa, dis Papa ?

---

---



C'est trop nul d'être coincé sur cette branche

---

---



Pourquoi tu me montres pas hein ? C'est parce que je suis trop petit ?

---

---



Tu m'apprends à faire du vélo

---

---

## Période 1 : Exprimer un choix



Parmi les 8 activités que tu as faites à l'école, choisis celle que tu préfères.  
Tu colles son image à cet emplacement



Compétence visée : Pratiquer divers usages du langage oral : évoquer

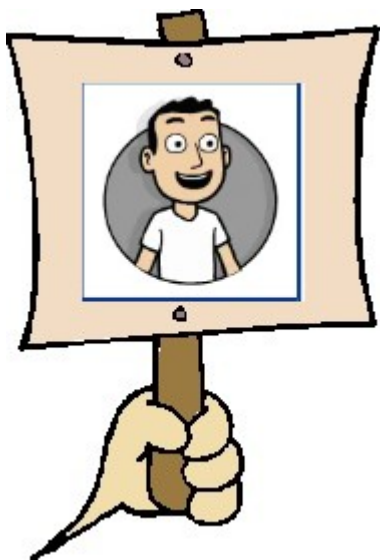
J'ai participé au concours de  
Géo-Trouvetout.

Voici la photo de mon invention :  
un nez à sentir

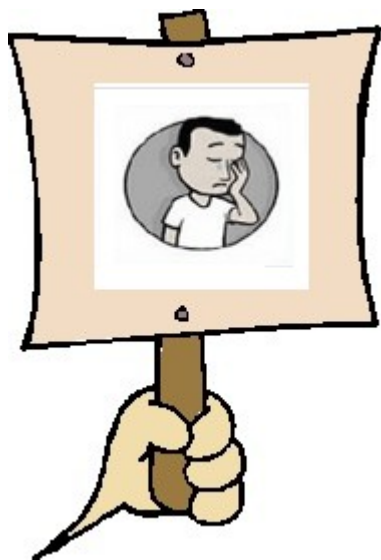


J'ai photographié ma réalisation plastique

Compétence visée :Réaliser une composition plastique seul ou en petit groupe



Je sais dire mon émotion



Compétence visée : Décrire une image, parler d'un extrait musical et exprimer son ressenti

Période 2

## FICHE DE CHOIX

J'ai préféré participé au projet de vidéo :

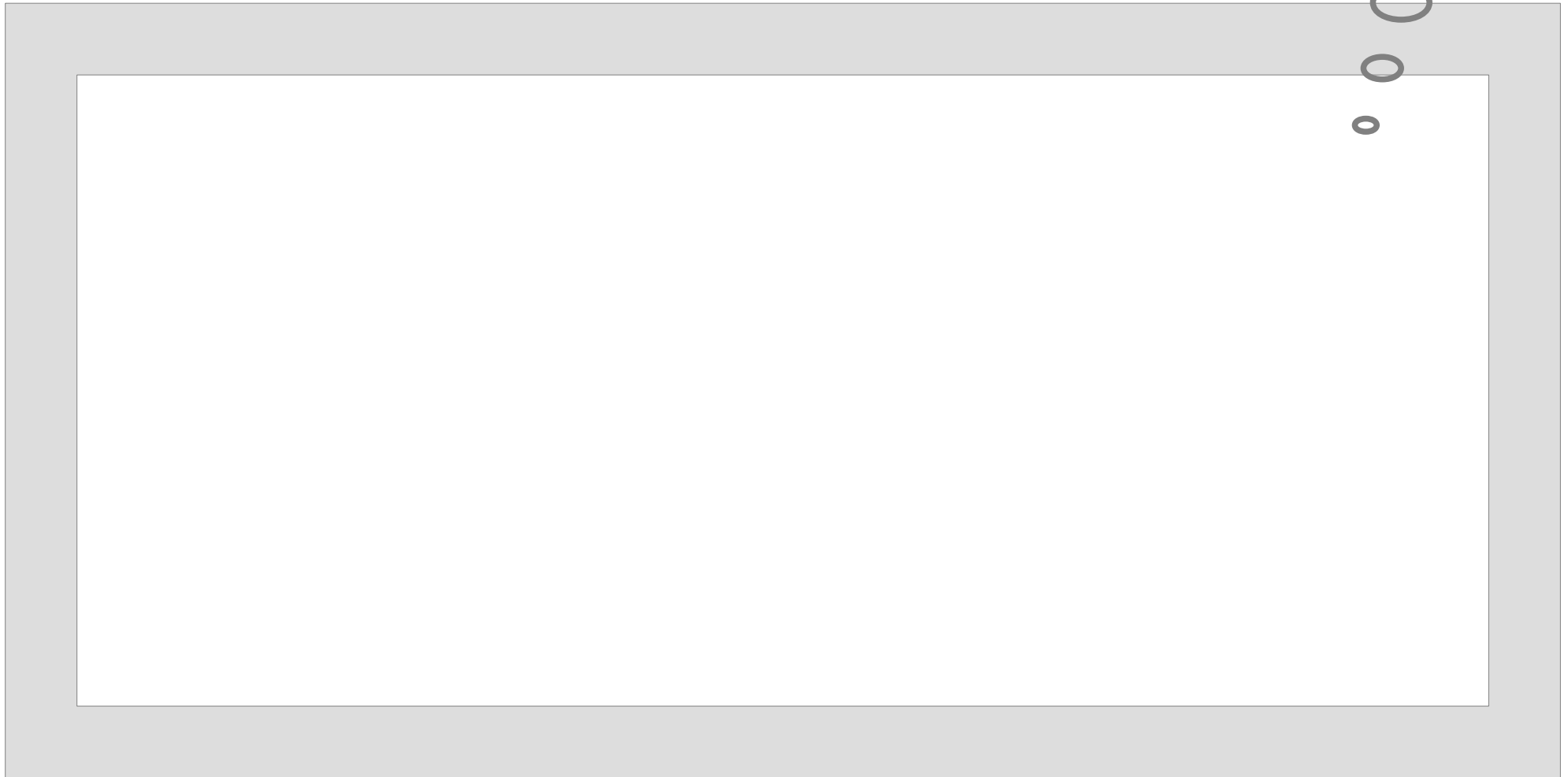
- En fabriquant la Nana  
(IM logique)
- En faisant des graphismes pour sa robe  
(IM visuelle)
- En aidant et préparant les peintures et le plâtre  
(IM interpersonnelle)
- En chantant  
(IM musicale)
- En mimant et dansant  
(IM corporelle)
- En racontant l'histoire  
(IM verbale)





Ensemble, nous avons fabriqué une Nana comme Niki de Saint Phalle

Ensemble, nous avons réalisé un projet artistique mêlant Mozart et Niki de Saint Phalle

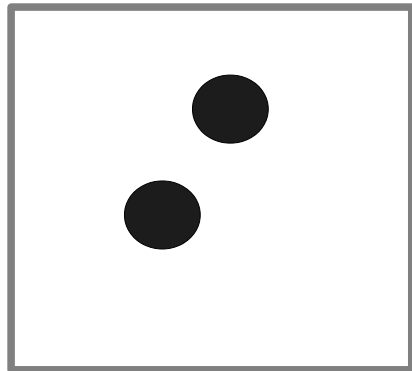
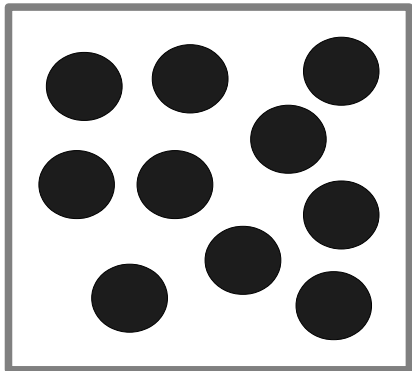


Compétences visées :

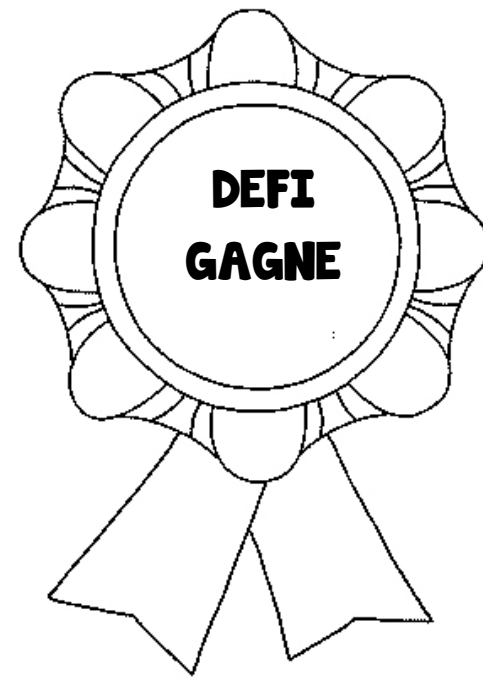
- Réaliser des compositions plastiques, seul ou en petit groupe, en choisissant et combinant des matériaux, en réinvestissant des techniques et des procédés.
- Proposer des solutions dans des situations de projet, de création, de résolution de problèmes, avec son corps, sa voix ou des objets sonores.



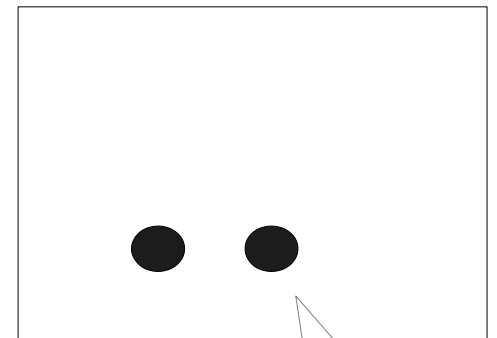
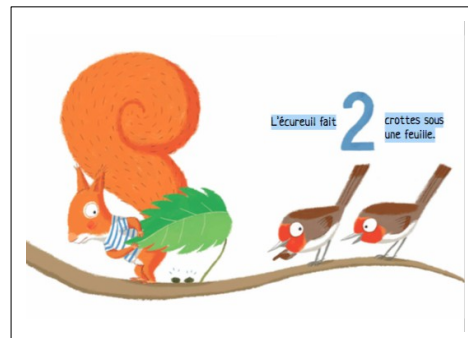
Je sais dire où il y en a BEAUCOUP  
Je sais dire où il n'y en a pas BEAUCOUP



Compétence visée : Évaluer et comparer des collections d'objets avec des procédures non numériques.



Je sais refaire une même collection  
jusqu'à 3 éléments

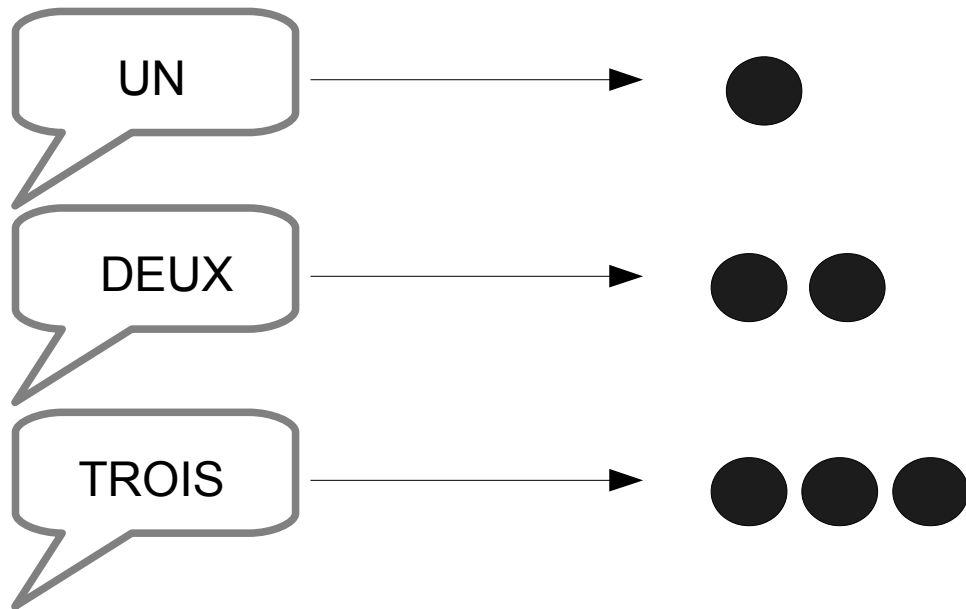


Un et encore un, ça fait deux

Compétence visée : Comparer des collections d'objets avec des procédures non numériques et numériques.



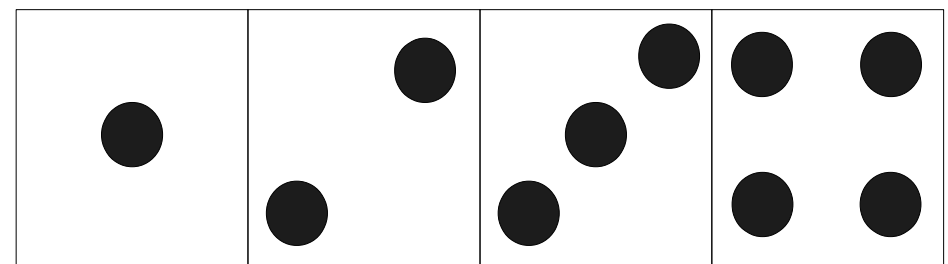
Je sais montrer la quantité demandée



Compétence visée : Réaliser une collection dont le cardinal est donné.



Je sais faire une bande numérique jusqu'à quatre



Compétence visée : Avoir compris que tout nombre s'obtient en ajoutant un au nombre précédent et que cela correspond à l'ajout d'une unité à la quantité précédente.



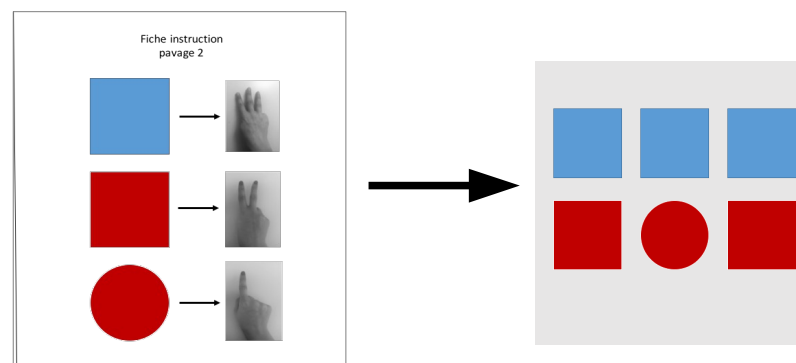
Je sais nommer le carré



Compétence visée : Savoir nommer quelques formes planes (**carré**, triangle, cercle ou disque, rectangle)



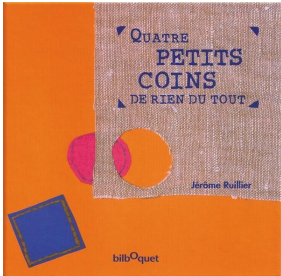
Je sais trouver le nombre de carrés correspondant à ma fiche instruction



Compétence visée : Classifier des objets en fonction de caractéristiques liées à leur forme. Reproduire un assemblage à partir d'un modèle (puzzle, pavage, assemblage de solides).

## BILAN LANGAGE N°2

Raconte moi le livre, nous feuilletons les pages ensemble,



-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----



# COURIR

Voici le nombre de pizzas que j'ai transportées pendant toute la durée de la musique

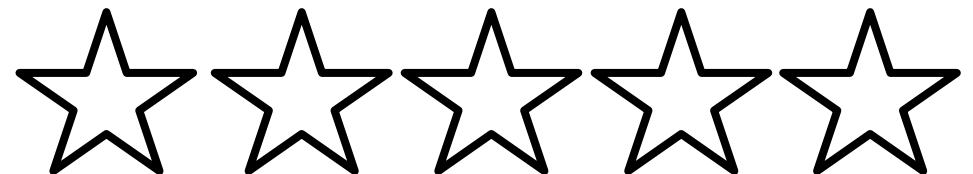


Compétence visée : Courir dans des espaces et avec des matériels variés, dans un but précis.



# COURIR

Jeu de poursuite



Compétence visée : Ajuster et enchaîner ses actions et ses déplacements en fonction d'obstacles à franchir ou de la trajectoire d'objets sur lesquels agir.



# COURIR

Course de vitesse/Course d'endurance

J'ai reçu la médaille de l'effort, voici mon tableau de performance



|          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|----------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| LUNDI    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| MARDI    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| MERCREDI |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| JEUDI    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| VENDREDI |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Compétence visée : Ajuster et enchaîner ses actions et ses déplacements en fonction d'obstacles à franchir ou de la trajectoire d'objets sur lesquels agir.



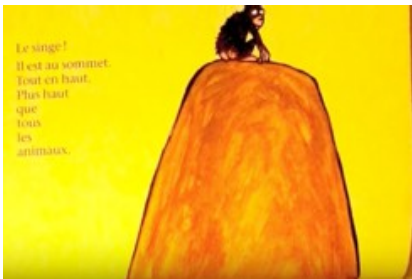
# COURIR

Course en équipe

Je range ma médaille de l'équipe, nous avons gagné au moins une course



Compétence visée : coopérer, exercer des rôles différents complémentaires, s'opposer, élaborer des stratégies pour viser un but ou un effet commun



# COURIR

Ma fiche score pour mesurer mes progrès

Mon nombre de pizzas livrées **AVANT** mes  
entraînements de course

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

Mon nombre de pizzas livrées **APRES** mes  
entraînements de course

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|



Compétence visée : Courir dans des espaces et avec des matériels variés, dans un but précis.





## Période 4 : Exprimer un choix



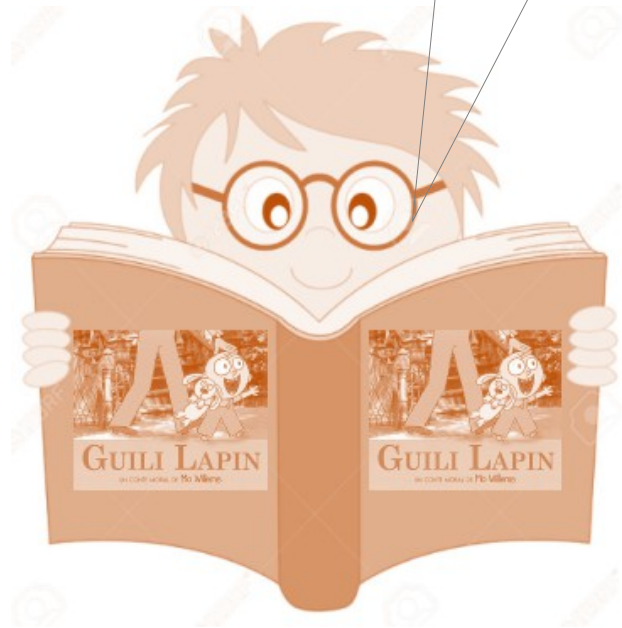
Parmi les 8 activités que tu as faites à l'école, choisis celle que tu préfères.  
Tu colles son image à cet emplacement



Compétence visée : Pratiquer divers usages du langage oral : évoquer

TU as RAISON, on  
REntre à La  
MAISON.

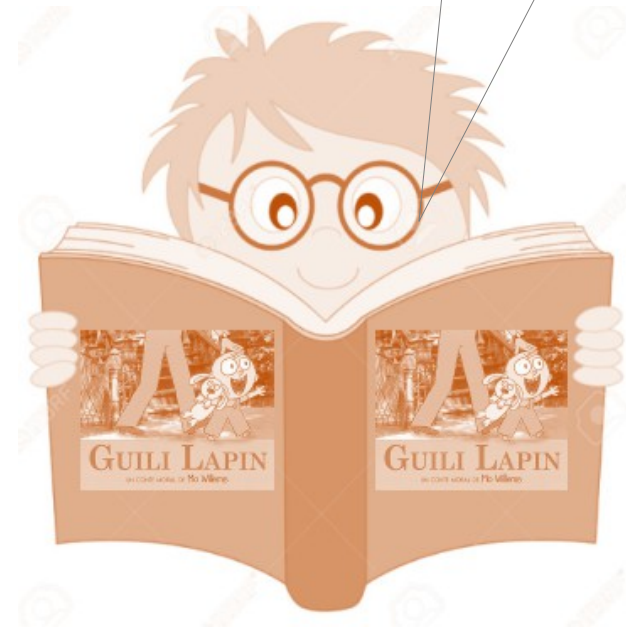
J'ai mémorisé une phrase de notre livre



Compétence visée : Comprendre des textes écrits sans autre aide que le langage entendu

S'il te plaît, ne te mets  
pas dans tous tes  
€tats

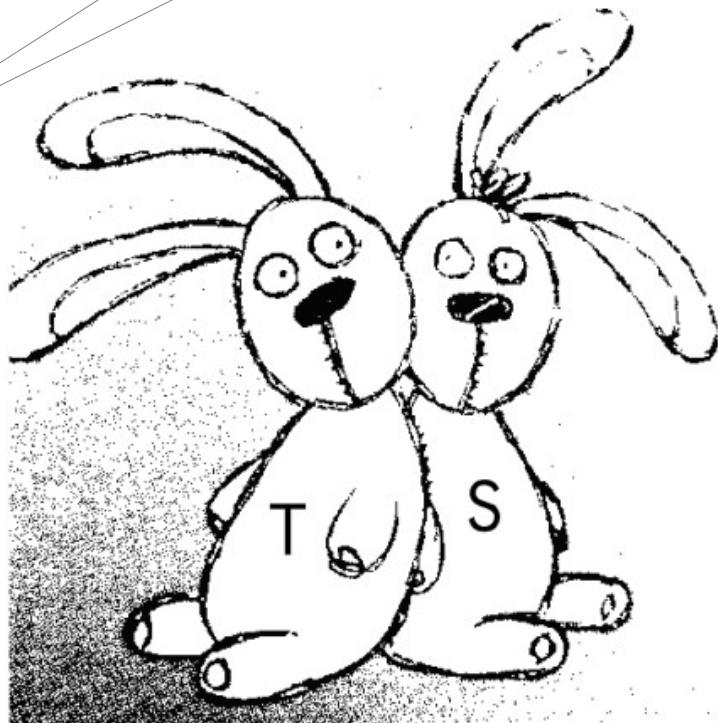
J'ai mémorisé une phrase de notre livre



Compétence visée : Comprendre des textes écrits sans autre aide que le langage entendu

**T pour TRIXIE  
S pour SONIA**

J'ai collé l' initiale des petites filles du  
livre pour différencier leurs doudous



Compétence visée : Manifester de la curiosité pour l'écrit