

Les activités de la classe

<p style="text-align: center;"><u>Intelligence verbale linguistique</u></p>  <p style="text-align: center;">linguistique</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Est habile avec les mots ■ Aime lire ■ Adore les histoires ■ Aime les débats d'idées 	<p style="text-align: center;"><u>Intelligence visuelle spatiale</u></p>  <p style="text-align: center;">visuo-spatiale</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Est habile en dessin ■ Adore les arts plastiques ■ Aime les casse-têtes ■ Se sent bien lors d'images mentales 	<p style="text-align: center;"><u>Intelligence musicale</u></p>  <p style="text-align: center;">musicale</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ A du rythme ■ Aime fredonner ■ Écoute de la musique ■ Aime les instruments de musique 	<p style="text-align: center;"><u>Intelligence corporelle kinesthésique</u></p>  <p style="text-align: center;">kinesthésique</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Manipule des objets ■ Pratique des sports ■ Utilise les mimics et les gestes ■ Aime bouger 	<p style="text-align: center;"><u>Intelligence logique mathématique</u></p>  <p style="text-align: center;">logico-mathématique</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Aime résoudre des problèmes ■ Aime résoudre des nombres ■ Fait des liens ■ Utilise des stratégies 	<p style="text-align: center;"><u>Intelligence naturaliste</u></p>  <p style="text-align: center;">naturaliste</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Aime le plein air ■ Adore les animaux ■ Aime identifier, classer ■ Observe avec attention 	<p style="text-align: center;"><u>Intelligence intrapersonnelle</u></p>  <p style="text-align: center;">intrapersonnelle</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Se connaît bien ■ Aime la solitude ■ Préfère la tranquillité ■ Aime réfléchir 	<p style="text-align: center;"><u>Intelligence interpersonnelle</u></p>  <p style="text-align: center;">interpersonnelle</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Adore être en groupe ■ Se fait facilement des amis ■ Aime diriger une équipe ■ Prend soin des autres
<ul style="list-style-type: none"> - Ecouter, découvrir les nouveaux albums de la bibliothèque - Etudier les albums : « 3 petits chats... » « les 3 petits cochons » - Raconter les histoires à l'aide de : <ul style="list-style-type: none"> * silhouettes * animaux * cartes de personnages et d'objets - Utiliser son album personnel de langage, son imagier personnel - Découvrir, comprendre, utiliser, mémoriser un vocabulaire spécifique au corps, au visage, à la toilette des poupées - Participer à des échanges en petit groupe autour d'histoires communes connues 	<ul style="list-style-type: none"> - Dessiner avec différents outils - Dessiner dans de la fécula - Découvrir la couleur jaune et ses nuances - Observer les mélanges avec d'autres couleurs - Peindre avec différents outils - Utiliser différents outils pour griffer la peinture (peigne, fourchette...) - Découvrir des artistes à travers leurs œuvres : <ul style="list-style-type: none"> * Niki de Saint Phalle * Paul Klee - Faire des encastrements du plus petit au plus grand - Faire des encastrements avec des formes géométriques : rond, carré, triangle 	<ul style="list-style-type: none"> - Ecouter, chanter, mimer des comptines : <ul style="list-style-type: none"> * une poule grise * 2 p'tits chevreaux * 3 p'tits chats * rond, rond, rond comme un ballon - Ecouter différents artistes classiques en lien avec l'initiation à la danse contemporaine - Manipuler des instruments de percussion - Participer à la chorale de l'école 	<ul style="list-style-type: none"> - Enfiler des perles en bois - Découper avec des ciseaux : de la pâte à modeler, des papiers... - Faire des masques en collant différents matériaux pour matérialiser les éléments du visage - Manipuler du riz dans un bac de manipulation - Manipuler différents jeux de construction connus et les associer - Faire des rondes et jeux dansés : <ul style="list-style-type: none"> * Petit escargot * Scions du bois - Courir dans le parc - Danser avec son doudou - Imiter les gestes d'autres enfants - reconnaître en les touchant les formes géométriques : rond, carré, triangle 	<ul style="list-style-type: none"> - Construire le concept de nombre jusqu'à 3 : <ul style="list-style-type: none"> * en utilisant des albums → IM verbale ling. * en mettant en correspondance : mettre la table → IM corporelle kin. * en fabriquant et utilisant des albums à compter → IM visuelle spac. * en jouant à la marchande avec une liste de course → IM interpers. * en chantant des comptines à compter → IM musicale - Faire des algorithmes en faisant des colliers de perles - Reconnaître et classer les formes géométriques : rond, carré, triangle 	<ul style="list-style-type: none"> - Découvrir le réveil de la nature au printemps pendant nos sorties hebdomadaires dans le parc : les feuilles et les fleurs qui poussent - Faire des personnages avec des éléments naturels trouvés dans le parc : des bâtons, des marrons, des noix, des glands, des noisettes, des cailloux, des coquilles d'escargots... 	<ul style="list-style-type: none"> - Connaître les parties de son corps, de son visage : <ul style="list-style-type: none"> * les montrer → IM intrapers. * se regarder dans des miroirs individuels → IM intrapers. * se maquiller → IM intrapers. * se dessiner → IM visuelle spac * se déguiser → IM corporelle kin * fabriquer des masques → IM corporelle kin. - Utiliser son album personnel de langage, son imagier personnel - Reconnaître, « écrire » avec des lettres aimantées et avec des lettres à scratch son prénom 	<ul style="list-style-type: none"> - S'entraider pour laver les poupées, se mettre par 2 avec un copain ou une copine - Marcher et courir ensemble pour partager des impressions, des connaissances, des sensations dans le parc - Danser ensemble, accepter de danser comme un autre enfant - Participer à la chorale de l'école