

Cathy Berréhouc  
Classe de TPS - PS  
Ecole maternelle 16330 Saint Amant de Boixe

### La classe - 4<sup>ème</sup> période

Les règles de vie commencent à être acquises par les enfants à cette période de l'année.  
Il faut néanmoins continuer à les rappeler, surtout après le retour des vacances :

- ⇒ ne pas crier
- ⇒ ne pas se battre
- ⇒ ne pas transporter les objets d'un coin à un autre (sauf les poupées qui ont le droit d'aller manger à la cuisine)
- ⇒ chercher son matériel et le ranger quand on a terminé

## ESPACE REGROUPEMENT



C'est le coin repos l'après midi, il se ferme avec une porte coulissante avec une table au fond pour l'ATSEM pour être présente à la sieste.

Le matin, c'est là que nous nous asseyons pour les rituels, pour chanter et dire des comptines, pour parler ensemble...

Bien sûr, les rituels changent, le calendrier se complexifie, on commence à reconnaître le nom des jours, à dénombrer les absents comme Brissiaux (1 et 1, ça fait 2 et encore 1, ça fait 3...)

C'est aussi un **espace pour bouger** :

- porteurs, jeux à bascules, le garage et les véhicules
- de grands cartons pour jouer, se cacher (après avoir eu des séances en salle de jeux en décembre)

Est à la disposition des enfants :

- une table avec leur verre personnel avec de l'eau pour qu'ils puissent boire s'ils en ont envie.
- un rideau avec une pochette pour chaque enfant pour ranger leur doudou
- une étagère où sont posées les boîtes personnelles des enfants avec des photos personnelles apportées par la famille

L'espace sonore se trouve dans ce lieu.

Le jeu de la marchande est à leur disposition dans cet espace (jeu pratiqué avec les enfants en dirigé à la période 3)

Lien avec les intelligences multiples (IM) l'enfant

IM intra personnelle

IM interpersonnelle

IM verbale - linguistique

IM corporelle - Kinesthésique

Lien avec les besoins de

Besoins de sécurité affective et physiologique

Besoins d'appartenance, de reconnaissance

Besoins d'expression langagière et de communication

Besoin de mouvement



## ESPACE PEINTURE



Dans la classe, un grand espace pour peindre sur la table debout, ou sur le chevalet debout aussi. Il est placé près de la porte de la classe qui mène à la salle d'eau, car nous n'avons pas de lavabo dans la classe pour se laver les mains.

Le matériel est à la disposition des enfants sur la table devant eux.

Les tabliers sont à la disposition des enfants sur des cintres (tabliers en plastique qui se ferment par derrière avec un velcro).

Le matériel, les compétences varient en fonction de l'activité proposée.

Cette période est axée sur le jaune, en raison du retour du printemps avec je l'espère le soleil.

J'ai choisi comme œuvres artistiques :



Christopher Wool

Je travaille aussi sur le portrait. Je leur fais découvrir de nombreuses reproductions d'artistes

Lien avec les intelligences multiples (IM)

IM verbale - linguistique

IM visuelle Spatiale



Paul Klee

Lien avec les besoins de l'enfant

Besoin d'expression

Besoin d'accomplissement, de créativité

## ESPACE GRAPHISME - DESSIN

Plusieurs espaces sont à la disposition des enfants.

### Compétences générales

Développer sa motricité fine : maîtriser son geste et affiner ses mouvements

Dessiner, tracer des dessins décoratifs (ronds, croix, points, lignes debout, couchées...)

Représenter (dessiner des personnages, des objets...)

Classer les différents outils dans les boîtes correspondantes

Associer les couleurs identiques entre elles (bouchons - feutres)

Faire écrire ou coller son prénom lorsque le dessin est terminé

Développer son autonomie et sa socialisation : prendre son matériel et le ranger, le partager

### Compétences spécifiques de la période 4

- Occuper un espace feuille

- Représenter un personnage (d'album, de conte, maman,...)

- Mettre en couleur avec des crayons de couleur

- Faire du graphisme à partir des cartes du répertoire (motifs tirés de dessins d'enfants) : observer et reproduire des motifs graphiques (les motifs sont fixés sur une ficelle en haut du chevalet)

- Dessiner avec l'index dans de la fécule pour affiner son geste

### Matériel

Gros feutres - Feutres plus fins - Grosses craies grasses, pastel, crayons de couleurs

Feuilles de différents formats - Peinture en bidon individuel (chunkies)

Des « boîtes à dessiner », boîtes en bois contenant de la fécule de pomme de terre. Ces boîtes ont des formes différentes pour induire le mouvement : carrée, ronde, longue.

### Graphisme - Dessin au chevalet

Debout devant sa feuille qui est attachée avec des épingles

A côté du chevalet, une étagère avec les différents outils et différentes feuilles, des paniers avec dedans leurs boîtes d'étiquette prénom.



### Le tableau et la table

Pour dessiner debout avec des craies, et une table pour dessiner assis



Lien avec les intelligences multiples (IM)

IM visuelle Spatiale

Lien avec les besoins de l'enfant

Besoins de réalisation, d'accomplissement

## ESPACE POUPEE

Pendant cette période, les enfants pourront à plusieurs reprises laver des poupées :

⇒ En atelier de langage avec la présence de la maîtresse

⇒ Sous la surveillance de l'ATSEM

⇒ En autonomie, ils pourront jouer à faire semblant pour ne pas inonder la classe.

Ils pourront aussi jouer comme dans l'histoire : « 3 petits chats qui savaient compter jusqu'à 3 »



### Matériel

Différents doudous dans un coffre

Différents objets de toilette (peignes, brosse, biberon...) dans un panier rose

Une table avec beaucoup de téléphones

Plusieurs lits de différentes tailles avec différents poupons adaptés

Oreillers et couvertures aux couleurs assorties

Quelques vêtements de poupées

Une valise de docteur

Une valise de médicaments

3 poupées lavables

3 baignoires, et des jeux de baignoires en 3 exemplaires (canards, poissons, balles...)

Savons, gants, serviettes

### Compétences générales

Développer l'imitation, la socialisation, l'expression et la communication

### Compétences spécifiques de la période 4

- Enrichir les jeux symboliques

- Développer le schéma corporel

- Sensibiliser à l'hygiène corporelle

- Avoir des gestes précis

- Utiliser un vocabulaire précis et riche concernant les différentes parties du corps

- Dénombrer 3 objets

### Lien avec les intelligences multiples (IM)

IM verbale - linguistique

IM corporelle - Kinesthésique

IM logique mathématique

IM interpersonnelle

IM intra personnelle



### Lien avec les besoins de l'enfant

Besoins d'expression langagière et de communication

Besoin de mouvement

Besoins d'accomplissement, de jeux

Besoins de découverte et de connaissance

Besoins d'appartenance, de reconnaissance

Besoins de sécurité, de repli sur soi

## ESPACE MANIPULATION

### Matériel

Bac avec du riz

Divers pots et récipients avec des bouchons à visser

Outils : petites cuillères, pelles, entonnoirs

Petits balais et pelles pour ramasser

### Compétences générales

Développer sa motricité fine, manipuler avec précision

Développer sa socialisation : jouer à plusieurs, partager le matériel

Respecter le lieu, les règles

### Compétences spécifiques de la période 4

Remplir, vider, transvaser, visser, dévisser

Ne pas jeter par terre ou sur les autres

Se servir d'une balayette pour ramasser



### Modelage

Je rajoute une autre proposition de manipulation qui n'a pas d'espace propre.

Une boîte de pâte à modeler est à disposition des enfants à l'accueil sur la table de dessin où à un autre moment si la table n'est pas utilisée.

### Matériel

Pâte à modeler - Ciseaux - Couteaux et outils tranchants en plastique

Sets de table plastifiés en formes de visage

### Compétences générales

Développer sa motricité fine, manipuler avec précision

Développer sa socialisation : jouer à plusieurs, partager du matériel

Développer son imagination, sa création

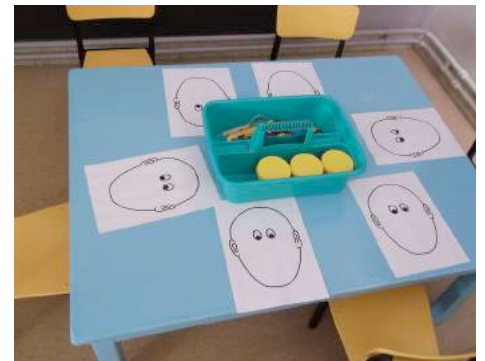
### Compétences spécifiques de la période 4

Représenter un visage

Modeler des colombins

Découper avec des ciseaux, des couteaux

Structurer l'espace proposé



### Couture

Je rajoute une autre proposition de manipulation : la couture avec sa table à couture

### Matériel

Une table recouverte de toile de jute

Des grosses aiguilles en plastique

Des cordons (fils à collier de perles)

### Compétences spécifiques de la période 4

Développer sa motricité fine, manipuler avec précision

Passer le fil dessus puis dessous

### Lien avec les intelligences multiples (IM)

IM corporelle - Kinesthésique



### Lien avec les besoins de l'enfant

Besoin de manipulation

## ESPACE JEUX MATHÉMATIQUES - PUZZLES

- ⇒ Les perles de la période 3 restent pour continuer à réaliser des algorithmes. En effet, ce n'est pas acquis pour tous, il est nécessaire de continuer à s'entraîner.
- ⇒ Les puzzles à plusieurs morceaux restent aussi, pour les mêmes raisons.
- ⇒ De plus, même pour les enfants qui ont acquis ces compétences, il est nécessaire de continuer l'entraînement pour le consolider.



### Matériel

Puzzles à plusieurs morceaux (animaux, petits ours, véhicules)

Véhicules de couleurs différentes

Mosaflor pour réaliser des algorithmes

Des perles en bois de toutes couleurs

Le matériel est rangé sur la photocopie de l'objet ou sur sa photo

Puzzles du plus petit au plus grand

Puzzles du corps

Encastrement avec des formes géométriques : ○ △ □

Jeu de société avec des formes géométriques :

Livres à compter jusqu'à 3

### Compétences générales

Développer son autonomie et sa socialisation : prendre du matériel, l'utiliser, le ranger

S'entraider

Développer sa motricité fine : manipuler avec précision

Affiner sa perception visuelle

### Compétences spécifiques de la période 4

- Percevoir les différences de tailles
- Les ranger
- Développer sa perception du schéma corporel
- Manipuler des formes géométriques
- Reconnaître, nommer, associer des formes géométriques identiques
- Dénombrer 3 objets -
- Reconnaître les constellations, le nombre de doigts jusqu'à 3

### Lien avec les intelligences multiples (IM)

IM corporelle - Kinesthésique

IM logique mathématique

IM visuelle Spatiale

### Lien avec les besoins de l'enfant

Besoin de manipulation

Besoins de découverte et de connaissance

Besoin d'accomplissement

## ESPACE BIBLIOTHEQUE



### Matériel

Etagères, chaises, fauteuils

Série de « Petit ours brun », qui restent car les PS en ont encore besoin

Albums et documentaires autour du visage

Différents albums à compter

6 albums identiques de :

⇒ 3 petits chats qui savaient compter jusqu'à 3

⇒ Le ventre de la bête

L'arbre des sacs à albums

### Compétences générales

Manipuler correctement un livre

Respecter les livres, le lieu

Développer une attitude d'écoute, de lecteur

Reconnaître la couverture d'un livre (ranger le livre devant la photocopie de la couverture)

Reconnaître l'endroit de l'envers d'un livre

Choisir un livre d'après sa couverture

Reconnaître un livre déjà lu ou projeter une histoire sur une image

Décoder des images

Raconter une histoire

Augmenter son vocabulaire, sa syntaxe

S'initier au langage écrit, le réinvestir

### Compétences spécifiques de la période 4

Suivre les règles de fonctionnement de la bibliothèque - Emprunter un livre

Lecture en réseau (visage et corps, albums à compter)

Suivre un album en écoutant le texte lu par la maîtresse (lecture suivi)

Compter, dénombrer jusqu'à 3

Emprunter un sac à album pour partager avec sa famille une lecture et un jeu

### Lien avec les intelligences multiples (IM)

IM verbale - linguistique

IM interpersonnelle

### Lien avec les besoins de l'enfant

Besoins d'expression langagière et de communication

Besoins d'appartenance, de reconnaissance





## ESPACE CUISINE



### Matériel

Vaisselle : assiettes, verres, couverts, tasses, bols → pour 4 personnes

Casserole - Poêle - Moulin à légumes - Râpe

Une chaise haute de poupée

Louche, passoire

Marrons - Fruits secs pour manipuler

Matériel de dînette ASCO (4 couleurs) en grand nombre

Sets de table de couleur

Des cartons symbolisant un nombre :

⇒ Constellation

⇒ Doigts de la main

⇒ trait

### Compétences générales

*Développer sa socialisation :*

Participer à une activité collective

S'entraider

Accepter, écouter l'autre

Manifester un choix

*Développer son langage*

Développer l'expression et la communication entre enfants

Enrichir (et réinvestir) son vocabulaire pour désigner les objets, les actions et par la multiplicité des partenaires

Améliorer sa syntaxe pour être mieux compris par les autres

Comprendre le contenu d'un message, dialoguer

*Développer sa motricité fine*

Préciser ses gestes, contrôler ses mouvements

Transporter des contenus

Manipuler divers objets et matériaux

### Compétences spécifiques de la période 4

Classer le matériel par couleur

Aborder la construction du nombre : 3 convives → 3 assiettes...

Compter, reconnaître les constellations, décoder un symbole

### Lien avec les intelligences multiples (IM)

IM verbale - linguistique

IM logique mathématique

IM interpersonnelle



### Lien avec les besoins de l'enfant

Besoins d'expression langagière et de communication

Besoins de découverte et de connaissance

Besoins d'appartenance, de reconnaissance

Besoin d'imitation, de jeu

## ESPACE CONSTRUCTION



Je laisse le jeu de KAPLA de toutes les couleurs, car les enfants ont mis longtemps avant de s'investir dans ce jeu.

Je rajoute sur le tableau les photos des constructions réalisées.

Je rajoute un jeu de DUPLO avec 4 plaques

### Matériel

KAPLA de différentes couleurs

Photos de construction présentées et exposées sur le tableau

Photocopies de véhicules coupées en 2 à reconstituer

Une boîte de bouchons

DUPLO avec 4 plaques

### Compétences générales

Manipuler avec précision, développer sa motricité fine

Développer son autonomie : utiliser le matériel, le ranger

Jouer à plusieurs : développer sa socialisation

### Compétences spécifiques de la période 4

- Inventer, imaginer

- Construire, organiser, empiler

- Construire des circuits, des routes

- Construire en volume à l'aide des KAPLA

- Trier, classer

- Enrichir ses jeux grâce aux constructions de ses pairs

- Utiliser des bouchons de tailles et couleurs différentes pour construire

### Lien avec les intelligences multiples (IM)

**IM corporelle - Kinesthésique**

**IM interpersonnelle**

### Lien avec les besoins de l'enfant

Besoin de manipulation

Besoin de jeux

Besoins d'appartenance, de reconnaissance

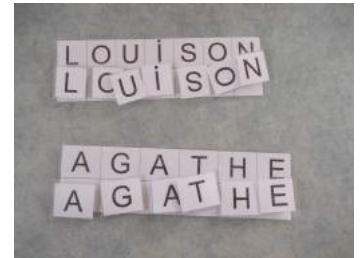
Besoin d'imitation, de jeux

## ESPACE LANGAGE



### Matériel

- Une étagère à roulette
- les prénoms des enfants plastifiés à refaire avec des scratch
- Un cahier imagier par enfant avec le vocabulaire étudié en classe
- Un cahier de langage individuel :
  - ⇒ Un cahier petit format au prénom de l'élève avec sa photo
  - ⇒ Une page explicative
  - ⇒ Au fil des jours, chaque page avec une photo (prise avec appareil numérique et photocopiée puis découpée) et son commentaire.



### Compétences générales

- Aider l'élève dans la construction de son langage.
- Aider prioritairement les élèves reconnus en difficultés.
- Travailler trois axes
  - ⇒ l'utilisation des pronoms (je, tu, il, nous ...)
  - ⇒ l'utilisation des temps (présent, passé composé, futur...)
  - ⇒ la complexification des phrases (plusieurs phrases reliées entre elles par des connecteurs : parce que, qui, quand...).

### Compétences spécifiques de la période 4

- Faire des phrases simples
- Utiliser le pronom « je »
- Utiliser le présent et /ou le passé composé
  
- Enrichir le vocabulaire : les objets de la cuisine, du bain (en référence avec l'album « 3 petits chats qui savaient compter jusqu'à 3 »)

### Lien avec les intelligences multiples (IM)

IM verbale - linguistique

IM intra personnelle

### Lien avec les besoins de l'enfant

Besoins d'expression langagière et de communication

Besoins de sécurité affective et physiologique

## Un autre espace centrale : l'arbre à poésies



L'arbre a poussé à la période précédente, il sera le lieu privilégié pour réciter des comptines connues et accrochées celles inventées par les enfants.

### Compétences spécifiques de la période 4

- ⇒ Développer l'imagination, la créativité des enfants
- ⇒ Faire progresser le langage oral et écrit
- ⇒ Immerger les enfants dedans (dans l'écoute, la récitation, la diction, la répétition de vers, de structures, la production de poèmes)
- ⇒ Développer la culture des enfants
- ⇒ Mémoriser, se concentrer
- ⇒ Développer la confiance en soi (réciter devant les autres)

### Lien avec les intelligences multiples (IM)

IM verbale - linguistique

IM interpersonnelle

IM visuelle Spatiale

### Lien avec les besoins de l'enfant

Besoins d'expression langagière et de communication

Besoins d'appartenance, de reconnaissance

Besoin d'accomplissement, de créativité

## ESPACE COULOIR



Un couloir, long et étroit :

- D'un côté les porte-manteaux avec la photo des enfants et une photo choisie par eux pour personifier le porte-manteau
- De l'autre côté des bacs pour ranger les sacs, les cahiers de liaison
- Un jeu de bricolage, un peu trop bruyant pour être dans la classe
- Ce long couloir peut permettre aux enfants d'utiliser les porteurs lorsque tous les parents sont partis après l'accueil
- Une grosse boîte de bottes est posée à cet endroit, car à partir du retour des vacances de toussaint, nous allons une fois par semaine dans le parc près de l'école.

Au-dessus des porte-manteaux, j'accroche des photos explicatives pour les parents.

Lien avec les intelligences multiples (IM)

IM intra personnelle

IM corporelle - Kinesthésique

Lien avec les besoins de l'enfant

Besoins de sécurité affective et physiologique

Besoin de manipulation, de mouvement

## ESPACE SONORE



Nouveaux objets musicaux.

Le tablier de comptine s'enrichit d'objets pour pouvoir chanter les nouvelles chansons apprises.

### Matériel

- Un panier avec des jouets sonores
- Des grelots accrochés sur un fil
- Le tablier avec des personnages symbolisant les chants appris

### Compétences générales

- Adapter son geste moteur à l'instrument utilisé
- Développer et affiner la perception auditive
- Manipuler, nommer différents instruments
- Chanter

### Compétences spécifiques de la période 4

- Manipuler des jouets musicaux
- Chanter les chants/comptines connus

### Lien avec les intelligences multiples (IM)

IM musicale rythmique

IM corporelle - Kinesthésique

### Lien avec les besoins de l'enfant

Besoin d'accomplissement  
Besoins de découverte et de connaissance  
Besoin de manipulation

## ESPACE DE DÉCOUVERTE



### Matériel

- Une étagère contenant les objets naturels ramassés dans le parc
- Des formes en bois rondes, carrées et triangles



### Compétences générales

- Découvrir le monde du vivant
- Découvrir des matières, des matériaux
- Manipuler des objets naturels

### Compétences spécifiques de la période 4

- Composer en atelier et en autonomie à partir des plaques en bois de formes géométriques
- Représenter des visages

### Lien avec les intelligences multiples (IM)

IM naturaliste

IM logique mathématique

IM corporelle - Kinesthésique

IM visuelle Spatiale

IM verbale - linguistique

### Lien avec les besoins de l'enfant

Besoin d'accomplissement

Besoins de découverte et de connaissance

Besoin de manipulation

Besoins de réalisation, d'accomplissement

Besoins d'expression langagière et de communication

## ESPACE PERSONNELLE



Après le carnaval qui s'est déroulé avant les vacances, où les enfants se sont déguisés comme ils le souhaitaient, je mets à disposition des enfants pendant cette période une caisse de déguisements facile à enfiler devant le miroir de la classe.

### Matériel

- Un grand miroir pour se voir en entier
- Une caisse de déguisement

### Compétences générales

- Découvrir le monde du vivant : le corps

### Compétences spécifiques de la période 4

- Enfiler des vêtements : développer sa motricité
- Entrer dans des jeux symboliques : jouer à être quelqu'un d'autre

### Lien avec les intelligences multiples (IM)

IM corporelle - Kinesthésique

IM interpersonnelle

### Lien avec les besoins de l'enfant

Besoin de manipulation

Besoins d'appartenance, de reconnaissance

Besoin d'imitation, de jeux