

SEMAINE 20/ 8 FEVRIER 2016

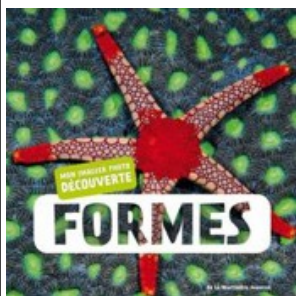
DOMINANTE D'ACTIVITE CIBLEE : CONSTRUIRE LES PREMIERS OUTILS POUR STRUCTURER SA PENSEE

« En participant à des défis mathématiques, moi aussi j'exerce mon talent »

Progression: Faire construire des repères sur les formes et permettre de réinvestir le travail sur les nombres

NOUVEAUX PROGRAMMES 2015 : Au sein d'une même classe, l'enseignant prend en compte dans la perspective d'un **objectif commun les différences entre enfants** qui peuvent se manifester avec une importance particulière dans les premières années de leur vie

LE LIVRE DE LA SEMAINE



RESUME:

Toutes les formes sont dans la nature ! Mais les identifier n'est pas toujours chose aisée. Grâce aux animaux, cela devient un jeu d'enfants quand on le fait en s'amusant !

CE QUE NOUS ALLONS FAIRE AVEC CE LIVRE :

Ce livre ouvre le regard à toutes les formes géométriques. Il s'agit pour nous d'indiquer qu'apprendre naît de la curiosité et de l'intérêt pour ce qui nous entoure. Reprenant la même démarche entreprise lors de la découverte de la figure ronde ou cercle (chercher dans notre environnement), les élèves auront ce défi à relever à propos de la figure carrée avec la contrainte supplémentaire d'un nombre à respecter pour relier les deux volets de notre domaine d'apprentissage

ACCUEIL:

NOUVEAUX PROGRAMMES 2015 :

L'écrit transmet, donne ou rappelle des informations et fait imaginer : il a des incidences cognitives sur celui qui le lit. À l'école maternelle, les enfants le découvrent en **utilisant divers supports** (livres variés, affiches, lettres, messages électroniques ou téléphoniques, **étiquettes**, etc.) en relation avec des situations ou des projets qui les rendent nécessaires.

L'enseignant regroupe ensuite ses élèves autour du tableau de présence et procède à un appel durant lequel il pointe la carte-prénom de l'élève qu'il désigne afin de sensibiliser ses élèves à l'écriture des autres prénoms, les élèves répondent à l'appel (sur le modèle de l'enseignant) : « Je suis là ».

NOUVEAUX PROGRAMMES 2015 :

Il est attentif à ce que l'enfant peut faire seul, avec son soutien (**ce que l'enfant réalise alors anticipe souvent sur ce qu'il fera seul dans un avenir proche**) ou avec celui des autres enfants

TEMPS: 20mn	ACTIVITE: participer aux ateliers autonomes	COMPETENCE: (Explorer le monde) Choisir, utiliser et savoir désigner des outils et des matériaux adaptés à une situation, à des actions techniques spécifiques	ORGANISATION: individuellement
SOMMAIRE ateliers autonomes du blog			

NOUVEAUX PROGRAMMES 2015 :

Les premiers repères temporels permettent à l'enseignant d'« ancrer » pour les enfants les premiers éléments stables **d'une chronologie sommaire** et de leur proposer **un premier travail d'évocation** et **d'anticipation** en s'appuyant sur des événements proches du moment présent.

La frise linéaire du mois est affichée, chaque jour, un élève déplace le petit bonhomme qui indique le changement de jour. En fin de journée, on évoque ce qui a été fait.

EPS:

NOUVEAUX PROGRAMMES 2015 : L'enseignant amène les enfants à découvrir leurs possibilités, en proposant des situations qui leur permettent d'**explorer** et d'**étendre** (repousser) **leurs limites**.

TEMPS:	ACTIVITE:	COMPETENCE:	ORGANISATION:
30 mn	Participer à des parcours gymniques	(Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités physiques) Se déplacer avec aisance dans des environnements variés	collective
Cycle parcours gymnique sur la période sauter grimper parcours niveau 1 sauter grimper parcours niveau 2 entraînement au saut (suite) entraînement au grimper entraînement au grimper (suite) bilan sauter -grimper			

REGROUPEMENT 1:

NOUVEAUX PROGRAMMES 2015 : Les apprentissages des jeunes enfants s'inscrivent dans un temps long et leurs progrès sont rarement linéaires. Ils nécessitent souvent un temps d'appropriation qui peut passer soit par la **reprise de processus connus**, soit par de nouvelles situations. Leur stabilisation nécessite de **nombreuses répétitions** dans des conditions variées.

TEMPS:	ACTIVITE:	COMPETENCE:	ORGANISATION:
5-6 mn	Raconter collectivement le livre de la semaine précédente 4 petits coins de rien du tout pour s'exercer au bilan langage	(Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions) Pratiquer divers usages du langage oral : raconter	collective
LUNDI -MARDI -MERCREDI-JEUDI-VENDREDI: L'enseignant explique qu'ils vont faire un bilan langage (explication) pour voir s'ils savent mieux parler que lorsqu'ils ont raconté le livre Je veux voler. Dalma dit que oui, qu'ils savent mieux parler, qu'ils connaissent plus de mots par exemple le mot carré qu'ils ont appris. L'enseignant explique qu'il faudra raconter le livre 4 petits coins de rien du tout, pour que chacun s'en souvienne bien et pour les aider, il propose que chaque jour, le groupe raconte le livre.			

ATELIERS 1:

NOUVEAUX PROGRAMMES 2015 :

L'enseignant sait mobiliser l'attention de tous dans des activités qui les amènent à **comprendre** des propos et des textes de plus en plus longs. L'objectif est de permettre aux enfants de comprendre que

les signes écrits qu'ils perçoivent valent du **langage**.

Chaque enseignant s'attache à mettre en valeur, au-delà du résultat obtenu, le cheminement de l'enfant et les **progrès qu'il fait par rapport à lui-même**. Il permet à chacun d'identifier ses réussites, **d'en garder des traces**, de percevoir leur évolution.

<p>TEMPS:</p> <p>20-25mn</p> <p>Un travail de langage avec l'album des réussites</p> <p>Poursuivre son travail de décoration de couronne</p>	<p>ACTIVITES:</p> <p>1 Utiliser les ateliers autonomes</p> <p>2 Faire un bilan langage</p>	<p>COMPETENCES:</p> <p>1 (Explorer le monde) Choisir, utiliser et savoir désigner des outils et des matériaux adaptés à une situation, à des actions techniques spécifiques</p> <p>2 (Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions) Pratiquer divers usages du langage oral : raconter.</p>	<p>ORGANISATION:</p> <p>atelier 1 en autonomie atelier 2 supervisé par l'enseignant</p>
---	---	---	--

ATELIER 1 « Je choisis mon activité autonome »

Support: -

Matériel: tiroirs/plateaux/casiers individuels selon l'organisation de la classe

Consigne: « Tu choisis ton tiroir, tu vas à une table, tu fais seul(e) et en silence, quand tu as fini, tu ranges et remets le tiroir à sa place, tu peux prendre un autre tiroir qui est rangé»

Document protocole donné par Muriel :

Les règles : -je prends un tiroir dans le meuble -je m'installe à une table -je fais SEUL et en SILENCE

-quand j'ai terminé, je remets le matériel dans le tiroir, vérifie avec la photo que tout est en place (complet et prêt à l'emploi) et je range le tiroir dans le meuble. - Je ne prends jamais un tiroir ni du matériel qui est déjà sorti sur une table (et qui est peut-être à quelqu'un)

Quoi d'autre ? -Je peux demander de l'aide à l'adulte pour qu'il me montre. -Je peux faire autant de fois que je veux la même activité. -Je dois laisser la classe propre dans tous les cas : donc si j'ai renversé de l'eau ou autre chose, j'éponge ou ramasse. - Si je le souhaite, je peux demander à présenter mon atelier aux camarades lors du regroupement qui suit.

ATELIER 2 « Je raconte le livre »

Support: feuille photocopie

Matériel: livre 4 petits coins de rien du tout + fiche de bilan à coller dans le cahier des habiletés

Consigne: « Tu me racontes le livre, nous feuilletons les pages ensemble, j'écris ce que tu dis »

L'enseignant explique à l'élève qu'il faut voir ensemble les progrès qu'il a fait lorsqu'il parle et ce qu'il faut encore apprendre pour parler encore mieux.

FICHE BILAN LANGAGE en bas de cette préparation

RECREATION:

NOUVEAUX PROGRAMMES 2015 :L'enseignant est attentif à ce que tous puissent développer leur estime de soi, **s'entraider et partager avec les autres**.

<p>TEMPS:</p> <p>30 mn</p>	<p>ACTIVITE:</p> <p>jouer dans la cour</p>	<p>COMPETENCE:</p> <p>apprendre en jouant</p>	<p>ORGANISATION:</p> <p>collective</p>
-----------------------------------	---	--	---

REGROUPEMENT 2:

NOUVEAUX PROGRAMMES 2015 :

À l'école maternelle, ils **construisent des connaissances et des repères sur quelques formes** et grandeurs. Cette approche est soutenue par le **langage** : il permet de **décrire ces objets** et favorise l'identification de **premières caractéristiques** descriptives.

Très tôt, les enfants regroupent les objets, soit en fonction de leur aspect, soit en fonction de leur utilisation familière ou de leurs effets. À l'école, ils sont incités à « **mettre ensemble ce qui va**

ensemble » pour comprendre que tout objet peut appartenir à plusieurs catégories et que certains objets ne peuvent pas appartenir à celles-ci.

TEMPS: 10 mn	ACTIVITE: Reconnaitre et décrire la forme carrée , dénombrer les « coins »	COMPETENCE: (Construire les premiers outils pour structurer sa pensée)Classer des objets en fonction de caractéristiques liées à leur forme.	ORGANISATION: collective
<p>LUNDI :L'enseignant présente le livre de la semaine « Formes », il lit jusqu'à la page du carré (crabe) et demande aux élèves de dire ce qu'ils voient « Oui un carré, comment l'avez vous reconnu ? ». Il attend les caractéristiques mises en évidence la semaine précédente « 4 petits coins », il propose de les compter en utilisant ses doigts « 1 et encore 1 et encore 1 et encore 1 ça fait 4 ».Il demande de regarder autour de soi et de repérer des carrés, à chaque proposition,le groupe compte les coins.</p> <p>MARDI :L'enseignant lit le livre « Formes » et poursuit au delà de la page du carré, il met en évidence qu'il existe d'autres formes qui ont 4 coins (rectangle, losange, trapèze) et explique qu'il y a d'autres caractéristiques et qu'on voit bien que les formes ne se ressemblent pas.Il a apporté 4 bâtons (comme en atelier)et il propose qu'un élève volontaire vienne former un carré et le groupe compte les coins comme Lundi. Puis il suggère que les élèves durant la journée observent et indiquent les carrés qu'il y a autour d'eux dans n'importe quel endroit.</p> <p>MERCREDI:Lecture du livre « Formes » puis jeu à toucher(comme en atelier) pour retrouver le ou les carrés dans un sac contenant cercles et carrés. Avec élèves ayant encore des difficultés.</p> <p>JEUDI: Lecture du livre « Formes » puis jeu reconstitution d'un pavage avec fiche instruction (comme en atelier).</p> <p>VENDREDI:Lecture du livre « Formes », il félicite les élèves qui savent maintenant reconnaître un carré en comptant ses coins et précise que cela sera écrit dans leur cahier des habiletés, il annonce que ce sont les vacances et qu'après celle-ci, ils prépareront un carnaval (explications). Lecture du cahier de liaison.</p>			

ATELIERS 2:

NOUVEAUX PROGRAMMES 2015 :

Par des **observations**, des **comparaisons**, **des tris**, les enfants sont amenés à mieux distinguer différents types de critères : **forme**, longueur, masse, contenance essentiellement.

Les activités de dénombrement doivent **éviter le comptage-numérotage** et faire apparaître, lors de l'énumération de la collection, que chacun des noms de nombres désigne **la quantité qui vient d'être formée** (l'enfant doit comprendre que montrer trois doigts, ce n'est pas la même chose que montrer le troisième doigt de la main)

TEMPS: 45 mn et après la sieste, selon les élèves.	ACTIVITES: 1 Retrouver les carrés parmi d'autres formes en les touchant (IM kinesthésique) 2 Reproduire un pavage en suivant une fiche instruction opérer un tri selon la forme et dénombrer une quantité (IM logico-maths) 3 Former 3 carrés en utilisant des éléments naturels (IM naturaliste)	COMPETENCES: (Construire les premiers outils pour structurer sa pensée)Classer des objets en fonction de caractéristiques liées à leur forme. Reproduire un assemblage à partir d'un modèle (puzzle, pavage , assemblage de solides).	ORGANISATION: atelier 1 avec atsem atelier 2 avec l'enseignant atelier 3 en autonomie
---	---	---	---

<p>ATELIER 1 « Je retrouve les carrés en utilisant mes mains» Support: - Matériel: niveau 1 sac contenant cercles et carrés + niveau 2 sac contenant cercles+ triangles+ carrés (plusieurs sacs pour éviter une attente trop longue pour les autres élèves) Consignes: Etape 1« J'ai mis des cercles et des carrés dans ce sac, tu ne dois sortir que les carrés, à toi de les retrouver en les touchant, tu apprends à classer les carrés» Etape 2« Regarde, je mets dans le sac des cercles, des carrés et des triangles (on compte les coins ensemble), ils ont 3 coins, tu ne dois sortir que les carrés, à toi de les retrouver en les touchant» <i>L'adulte adapte selon les élèves, certains ne pourront peut être pas faire le tri triangle-carré. De la même façon, la quantité à trouver est également à adapter (trouver un carré, trouver 3 carrés, trouver tous les carrés du sac...). A chaque erreur, l'adulte demande à l'élève de dénombrer les coins avec lui ou avec le groupe, il encourage et félicite.</i></p>			
<p>ATELIER 2 « Je fais le pavage avec ma fiche instruction en allant chercher les formes qu'il me faut » Support: feuille individuelle type canson Matériel: cercles de différentes couleurs + carrés de différentes couleurs+ fiches instruction de différents niveaux de difficulté (en plusieurs exemplaires). Consigne: « Tu choisis le pavage que tu veux faire, tu prends la fiche instruction et tu vas chercher les formes nécessaires » <i>L'enseignant propose les pavages dans l'ordre croissant de difficulté. Les élèves avancent dans la réalisation des différents pavages à leur rythme. Avec la fiche instruction, ils se rendent à l'endroit où sont présentées les formes et prennent la quantité indiquée puis reviennent réaliser leur modèle. Avant de commencer le pavage, l'enseignant valide le nombre de formes ou fait valider par l'élève à l'aide de la fiche instruction. Deux possibilités pour faire le pavage, en superposition de la fiche modèle (plus facile) ou bien en réalisation sur page vierge (plus difficile), à voir selon les capacités des élèves, sachant que l'objectif se situe sur la reconnaissance des formes et l'approche des quantités.</i></p>			
<p>ATELIER 3 « Je fais 3 carrés» Support: - Matériel: cailloux+bâton de bois+brindilles+ feuilles+ coquillages Consigne: « Tu fais 3 carrés c'est à dire 1 et encore 1 et encore 1 avec les éléments que tu veux» <i>L'enseignant photographie les réalisations.</i></p>			

RANGEMENT/SORTIE
SIESTE
REPRISE ATELIERS SELON LES ELEVES
REGROUPEMENT 3

TEMPS: 10 mn	ACTIVITE: évoquer la journée	COMPETENCE: (Explorer le monde) Situer les évènements vécus les uns par rapport aux autres et en les repérant dans la journée	ORGANISATION: collective
Faire un bilan quotidien.			

RANGEMENT/SORTIE
BILAN QUOTIDIEN:

OBSERVATIONS:
DIFFICULTES RENCONTREES:

SOLUTIONS ENVISAGEES:

SATISFACTIONS: