

SEMAINE 2/ 7 SEPTEMBRE 2015

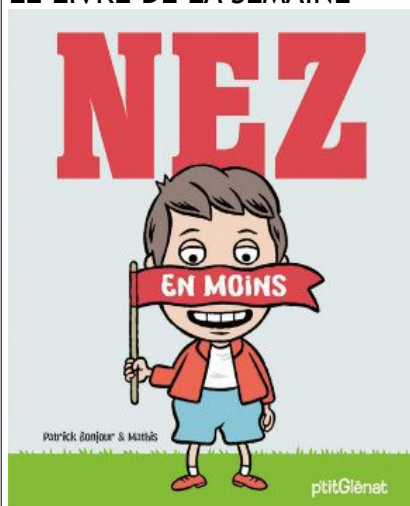
DOMINANTE D'ACTIVITE CIBLEE : EXPLORER LE MONDE

« Les grandes personnes ont des talents, moi aussi et je reçois ma valise à talents pour explorer le monde »

Progression: Aider les élèves à se repérer dans le temps et l'espace pour répondre à leur besoin de sécurité et commencer à développer leur perception de ces deux dimensions

NOUVEAUX PROGRAMMES 2015 : L'école maternelle est une école bienveillante, plus encore que les étapes ultérieures du parcours scolaire. Sa mission principale est de donner envie aux enfants d'aller à l'école pour apprendre, affirmer et épanouir leur personnalité.

LE LIVRE DE LA SEMAINE



RESUME:

Horreur ! Qui diable a donc pu voler le nez du petit garçon durant la nuit ? Il se met aussitôt en chasse, interrogeant les animaux de la ferme, de la jungle, et même ses meilleurs amis. L'enquête du petit garçon sera difficile. Mais pas question que le voleur... lui passe sous le nez !

CE QUE NOUS ALLONS FAIRE AVEC CE LIVRE : Sentir pour se sentir bien, faut-il encore situer son corps dans l'espace école et se repérer dans la journée, apprendre à vivre avec les autres et pouvoir les sentir. C'est pourquoi partir de soi, de son nez permet de se sécuriser avant de partir à l'aventure.

ACCUEIL:

NOUVEAUX PROGRAMMES 2015 :

L'accueil quotidien dans la salle de classe est un moyen de **sécuriser** l'enfant. L'enseignant reconnaît en chaque enfant une personne en devenir et un interlocuteur à part entière, quel que soit son âge.

Les élèves sont accueillis par l'enseignant qui leur parle individuellement : « Bonjour Léa, bonjour Gabriel..... »

NOUVEAUX PROGRAMMES 2015 :

L'utilisation d'instruments, d'objets variés, d'outils conduit les enfants à développer une **série d'habiletés**, à manipuler et à découvrir leurs usages.

TEMPS: 20mn	ACTIVITE: participer aux ateliers autonomes	COMPETENCE: (Explorer le monde) Choisir, utiliser et savoir désigner des outils et des matériaux adaptés à une situation, à des actions techniques spécifiques	ORGANISATION: individuellement
----------------	---	--	-----------------------------------

Trouvé sur lamaternelledesenfants.wordpress.com, une liste de matériel didactique qui correspond aux activités premières à soumettre au choix des élèves de petite section, chaque activité est en un seul exemplaire et fait l'objet d'une présentation individuelle.

NOUVEAUX PROGRAMMES 2015 : Pour les plus jeunes, les premiers repères temporels sont associés aux activités récurrentes de la vie quotidienne d'où l'importance d'une **organisation régulière et de rituels qui marquent les passages d'un moment à un autre.**

L'enseignant ouvre sa valise contenant les sacs qui guident les activités (cf semaine1).

EPS:

NOUVEAUX PROGRAMMES 2015 : L'enseignant crée les conditions d'une **accumulation d'expériences assorties de prises de repères sur l'espace** en permettant aux enfants de l'explorer, de le parcourir, d'observer les positions d'éléments fixes ou mobiles, les déplacements de leurs pairs, d'anticiper progressivement leurs propres itinéraires au travers d'échanges langagiers.

TEMPS: 30 mn	ACTIVITE: découvrir l'école	COMPETENCE: (Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique) Se déplacer avec aisance dans des environnements variés	ORGANISATION: collective
------------------------	---------------------------------------	---	------------------------------------

Suivre des flèches pour explorer l'école
Choisir le déplacement d'un animal du livre « Nez en moins » pour aller d'une flèche à l'autre (coq, chien, cochon, lion, éléphant)
Imaginer d'autres animaux.
Prendre le temps de sentir chaque lieu en rappelant qu'il faut utiliser son nez pour sentir.

REGROUPEMENT 1:

NOUVEAUX PROGRAMMES 2015 : Chacun arrive à l'école maternelle avec des acquis langagiers **encore très hésitants**. Les discours que tient l'enseignant sont des moyens de comprendre et d'apprendre pour les enfants. En compréhension, ceux-ci « prennent » ce qui est à leur portée dans ce qu'ils entendent, d'abord dans des scènes renvoyant à des expériences personnelles précises, **souvent chargées d'affectivité.**

TEMPS: 5-6 mn	ACTIVITE: Montrer sa valise à la marionnette	COMPETENCE: (Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions) Pratiquer divers usages du langage oral : décrire	ORGANISATION: collective
-------------------------	--	--	------------------------------------

LUNDI-MARDI -MERCREDI-JEUDI-VENDREDI : Chaque jour, l'enseignant propose à quelques élèves de montrer leur valise à Dalma la marionnette. Celle-ci demande à l'enfant s'il se souvient de l'odeur qu'il a mis dans sa valise et veut sentir avec son nez précise-t-elle. Si l'élève veut décrire l'image qu'il a choisie, il le fait. Au fil des jours, les décorations supplémentaires (voir activité suivante) des valises peuvent également être commentées.

NOUVEAUX PROGRAMMES 2015 : Au sein d'une même classe, l'enseignant prend en compte dans la perspective d'un objectif commun les **différences entre enfants** qui peuvent se manifester avec une importance particulière dans les premières années de leur vie.

ATELIERS 1:

TEMPS: 20-25mn	ACTIVITES: 1 Décorer sa valise (verso) en choisissant un objet qui correspond à une IM (intelligence multiple) 2 Peindre une couverture pour son cahier de liaison en utilisant l'outil choisi	COMPETENCES: 1 (Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques) Réaliser des compositions plastiques, seul en réinvestissant des procédés. 2 (Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques) Choisir différents outils,	ORGANISATION: atelier 1 supervisé par l'enseignant atelier 2 supervisé par l'atsem
--------------------------	---	---	---

		en fonction d'une consigne et les utiliser en adaptant son geste.	
<p>ATELIER 1 « Je décore l'autre côté de ma valise » Support: feuille photocopiee avec objet (l'enseignant a préparé différentes photocopies afin de gagner du temps) Matériel: objets réels correspondant chacun à une IM (pinceau pour l'IM visuel, loupe pour l'IM naturaliste, calculatrice pour l'IM logico-maths, miroir pour l'IM intrapersonnelle, téléphone pour l'IM verbale, stéthoscope pour l'IM interpersonnelle, balle pour l'IM kinesthésique, triangle pour l'IM musicale)+ étiquettes prénoms (jolie calligraphie)+ craies+ feutres+ crayons+ reproduction œuvre Oscar Murillo Consigne: étape 1« Voici des objets, est-ce que vous les connaissez ? On dit ensemble comment ils s'appellent» <i>La présentation des objets ne doit pas être trop longue, la manipulation est possible.</i> étape 2« Tu choisis celui que tu aimerais avoir, je te donne son image (photocopie)» <i>Chacun montre l'objet sans le prendre de manière à ce que chacun puisse choisir parmi TOUS les objets</i> étape 3« Cette image va décorer le côté de ta valise qui n'a rien (on montre sur une valise), pour cela tu vas dessiner sur ton image et pour t'aider, je te montre ce que fait Mr Murillo, tu vois, ce sont comme des gribouillis, tu peux faire comme lui,tu prends ce que tu veux : craie, feutre, crayon, tu peux les sentir si tu veux» <i>L'enseignant encourage l'élève à remplir sa feuille, il peut tout à fait gribouiller sur l'objet en photocopie, le geste doit être libre et non retenu. La belle étiquette prénom est collée de manière esthétique à la fin quand l'élève indique qu'il a fini.</i></p>			
<p>ATELIER 2 « Je peins une feuille avec l'outil de mon choix » Support: grande feuille blanche Matériel:différentes couleurs+ rouleau + pinceau+ éponge+ tissu Consigne: « Voici des outils pour peindre, voilà comment on s'en sert. Tu choisis celui que tu veux et la couleur que tu veux et tu peins ta feuille, tu regardes comment ça fait, tu t'arrêtes quand tu veux»</p>			

RECREATION:

NOUVEAUX PROGRAMMES 2015 :L'accueil, les récréations, l'accompagnement des moments de repos, de sieste, d'hygiène sont **des temps d'éducation à part entière**. Ils sont organisés dans cette perspective par les adultes qui en ont la responsabilité et qui donnent des repères sécurisants aux jeunes enfants.

TEMPS: 30 mn	ACTIVITE: jouer dans la cour	COMPETENCE: apprendre en jouant	ORGANISATION: collective
------------------------	--	---	------------------------------------

REGROUPEMENT 2:

NOUVEAUX PROGRAMMES 2015 :Les moments de réception où les enfants **travaillent mentalement sans parler** sont des activités langagières à part entière que l'enseignant doit rechercher et encourager

TEMPS: 10 mn	ACTIVITE: écouter un livre	COMPETENCE: (Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions) Comprendre des textes écrits sans autre aide que le langage entendu	ORGANISATION: collective
------------------------	--------------------------------------	--	------------------------------------

LUNDI-MARDI- MERCREDI-JEUDI: L'enseignant propose à la marionnette de s'asseoir avec les élèves pour écouter l'histoire du livre « Nez en moins» . La lecture est théâtralisée pour accrocher

l'attention des petits élèves. A chaque fin de lecture, un petit jeu est organisé en cachant son nez, puis en le montrant et en recommençant...

VENDREDI: Lecture du livre « Nez en moins». Puis lecture du cahier de liaison.

ATELIERS 2:

NOUVEAUX PROGRAMMES 2015 : Les **repères temporels** permettent à l'enseignant d'« ancrer » pour les enfants les premiers éléments stables d'une chronologie sommaire et de leur proposer un premier travail d'évocation et d'anticipation en s'appuyant sur des **événements proches** du moment présent.

TEMPS:	ACTIVITES:	COMPETENCES:	ORGANISATION:
45 mn et après la sieste, selon les élèves. Chaque jour, les élèves choisissent leur atelier et n'ont aucune obligation de participer plus à l'un qu'à l'autre , ce qui compte est de participer à un atelier, l'enseignant note les choix des élèves pour évaluer leurs préférences IM	<p>1 Ranger les photos des activités de la matinée grâce aux couleurs (IM visuelle)</p> <p>2 Catégoriser les images des activités (IM naturaliste)</p> <p>3 Ecouter les sons qui correspondent aux activités (IM musicale)</p>	(explorer le monde) Situer des événements vécus les uns par rapport aux autres et en les repérant dans la journée	<p>atelier 1 avec enseignant</p> <p>atelier 2 avec atsem</p> <p>atelier 3 en autonomie</p>

ATELIER 1 « Je range les photos des activités »

Support: -

Matériel: photos activités avec gommette de couleur correspondant au sac (eps, regroupement, ateliers,récréation, lecture album, ateliers, sortie)+ sacs de couleurs avec objet symbolisant l'activité+ fiche récapitulative chronologique des photos d'activités

Consigne: Etape 1 « Voici les photos de ce que nous faisons ensemble à l'école, on les regarde»

Etape 2 : « Il faut trouver le sac qui va avec la photo, il a la même couleur que la gommette , on regarde l'objet, est-ce que c'est bien ce qu'on a fait ensemble ? »

Etape 3 : « Je range les sacs dans l'ordre où on les a pris ce matin, maintenant il faut ranger les photos de ce qu'on a fait, ça s' appelle les activités , on les range à leur place»

Ce travail est collectif, l'enseignant veille bien à solliciter chacun, il utilise les termes de temporalité après, et puis, ensuite.

ATELIER 2 « Je classe les images qui vont ensemble»

Support: -

Matériel: 8 grandes images activité + cartes objets correspondant aux activités

Consigne: « Tu choisis une grande image, puis tu cherches l'objet qui va avec ton activité »

Ce travail est en fonction de chaque élève, l'exigence est de trouver au minimum un objet, la carte objet peut être maintenue sur la grande image (blue tack). En fin de séance, les images avec les objets sont réunies dans l'ordre chronologiques des activités.

ATELIER 3 « J'écoute le son des activités»

Support: -

Matériel: casques+ prise jack multiples+ordinateur ou lecteur MP3 + enregistrement des photos avec le son associé (voir pour application Book Créator ou programme Windows Live Movie Maker)

Consigne: « Tu peux écouter le son des activités que nous faisons »

Les activités sont rangées dans l'ordre chronologique.

RANGEMENT/SORTIE
SIESTE
REPRISE ATELIERS SELON LES ELEVES
REGROUPEMENT 3

TEMPS: 10 mn	ACTIVITE: chanter	COMPETENCE: dire de mémoire et de manière expressivesdes comptines	ORGANISATION: collective
Chanson « Pour la rentrée des classes »			

RANGEMENT/SORTIE
BILAN QUOTIDIEN:

OBSERVATIONS:
DIFFICULTES RENCONTREES:
SOLUTIONS ENVISAGEES:
SATISFACTIONS: