

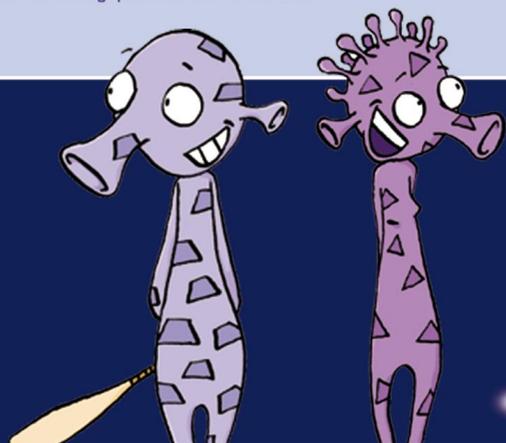
Jeu, Set et Maths

Les classes d'aide et d'insertion sont en pleine expansion et l'aide aux élèves en difficulté est d'actualité. Malgré cela, les textes officiels sont flous et il n'existe aucun programme permettant de guider les enseignants dans leur démarche pédagogique. Il n'existe pas, non plus, d'ouvrages destinés à ces classes qui ont pourtant besoin d'un enseignement adapté. L'objectif de ce livre est de fournir aux enseignants et à leurs élèves un véritable outil de travail adapté à leurs besoins.

Ce manuel, composé de 18 chapitres, présente les principales notions de base du collège en mathématiques. Chaque chapitre propose des activités originales, un cours, une série d'exercices et une progression adaptée à ce public scolaire. Le site web de Jeu Set et Maths offre un complément d'activités aux différents thèmes du livre.

Chaque élève possèdera son propre livre, sur lequel il pourra écrire comme sur un cahier et qu'il pourra laisser en classe. Par sa présentation, Jeu Set et Maths permet à l'élève de disposer toujours de son propre outil de travail et au professeur d'individualiser son enseignement et d'évaluer continuellement les acquis de chacun.

Par son contenu, Jeu Set et Maths peut également être une aide précieuse pour les classes de sixième, de cinquième, pour les classes technologiques, les CFA et les SEGPA.



ISBN : 978-2-86630-205-4
Référence commerciale : 45000 A 13

Prix : 16 €



9 782866 302054

scérén

Jeu, Set et Maths



Anne BREUZIN

Anne BREUZIN

Jeu, Set et Maths

Troisième d'insertion professionnelle & quatrième d'aide et de soutien



scérén

CRDP
DU CENTRE
ACADEMIE D'ORLÉANS-TOURS

le sommaire

La présentation.....	1
Le programme.....	3
Le mode d'emploi.....	4
Chapitre 1 : lire et écrire les nombres.....	5
Chapitre 2 : les bases de la géométrie.....	17
Chapitre 3 : additionner, soustraire et multiplier.....	27
Chapitre 4 : les triangles.....	41
Chapitre 5 : la division.....	53
Chapitre 6 : les angles.....	65
Chapitre 7 : les priorités.....	81
Chapitre 8 : les symétries.....	89
Chapitre 9 : les nombres en écriture fractionnaire.....	101
Chapitre 10 : les quadrilatères.....	113
Chapitre 11 : la proportionnalité.....	131
Chapitre 12 : les aires et les périmètres.....	139
Chapitre 13 : les pourcentages et les échelles.....	155
Chapitre 14 : le théorème de Pythagore.....	167
Chapitre 15 : les nombres relatifs.....	177
Chapitre 16 : les statistiques.....	191
Chapitre 17 : le calcul littéral.....	201
Chapitre 18 : les volumes.....	213
Les mathématiques amusantes :	
Les énigmes numériques.....	233
Les énigmes géométriques.....	245

préface

C'est un plaisir de vous présenter cet ouvrage rassemblant une partie du très intéressant travail qu'a accompli Anne Breuzin dans ces classes de quatrième d'aide et de soutien, de troisième d'insertion et de troisième professionnelle.

Son **Jeu Set et Maths** est un ouvrage unique dans la littérature professionnelle du professeur de mathématiques. Unique par sa richesse et parce qu'il n'y a pas de manuel scolaire pour ces classes. A côté des nombreuses fiches d'activités et d'exercices permettant aux élèves de se réapproprier le sens des mathématiques, les supports concrets et variés déroulent les contenus mathématiques visés.

Le guide pédagogique permet d'éclairer les choix pédagogiques et permet à l'enseignant de comprendre comment Anne Breuzin dispense son « enseignement » au fur et à mesure de ces fiches. Car évidemment, tout se joue dans la mise en œuvre au sein de la classe et dans l'attitude bienveillante mais exigeante du professeur pour « élever » l'élève. Derrière tout cela, il y a un recensement et une prise en compte des difficultés qu'éprouvent les élèves en mathématiques et un souci de montrer que l'erreur en mathématiques est source de nouveaux apprentissages, d'éclairage de savoirs erronés ou de procédures incomprises.

Le souci du pédagogue est de ne jamais baisser les bras et le travail d'Anne Breuzin ne peut que nous renforcer dans ce professionnalisme. Ses activités sont conçues pour permettre à tous d'y entrer. Le souci constant de faire formuler le travail mathématique engagé, de le rendre « conscient » aux élèves témoigne de la nécessité d'oraliser les procédures puis de les écrire et enfin de les valider. C'est un souci étayé par les résultats des recherches en didactique. Enfin l'accompagnement du travail en classe par des travaux ou des activités à faire en temps libre aide les élèves à étudier, à réinvestir et à produire le fruit de leur recherche en direction des autres tels « les dessins géométriques ».

Il me semble donc que cet ouvrage dépasse largement l'horizon des classes de 4^e d'aide et de soutien et de 3^e d'insertion, en effet ces fiches peuvent être utiles pour aider quelques élèves des autres classes à acquérir le minimum de culture mathématique utile pour gérer les situations de la vie courante. Le site internet personnel d'Anne Breuzin conforte cette idée.

Il faut saluer ici le réseau CNDP et plus particulièrement le CRDP de l'académie d'Orléans-Tours d'avoir compris l'importance de cette publication.

Je remercie également Anne Breuzin d'avoir pris le temps, au milieu de ses nombreuses activités, de nous écrire le fruit de son travail et de nous livrer cette documentation professionnelle de qualité.

Yves Olivier,
IPR de Mathématiques

la présentation

Comme tout bon livre de math, "**Jeu Set et Maths**" propose des activités, des cours et des exercices qui s'adaptent à tes difficultés. Celui-ci raconte en plus l'histoire d'une famille composée du père **Touchatou**, de la mère **Mathelaine**, du fils **Kastêt** et de la fille **Mismath**. Tu vas partir dans une aventure mathématique avec ces quatre personnages.

Tu étudieras les **notions de bases mathématiques** du programme de sixième pour vérifier tes connaissances et te rappeler ce que tu as oublié... Ton professeur va ainsi connaître tes points forts et repérer tes difficultés.

Progressivement, tu vas découvrir le **programme de cinquième** et **quelques notions de quatrième** pour te perfectionner, mathématiquement parlant !!!

A travers la vie de cette famille plutôt loufoque, tu étudieras des problèmes qui feront référence à des questions que tu rencontres dans les autres matières et dans la vie de tous les jours. Tout cela afin que tu comprennes le sens et l'intérêt des connaissances mathématiques, je l'espère...

Les maths, ça fait souvent peur !!!

Le vocabulaire scientifique, les théorèmes à savoir par cœur, les calculs à faire...

Mais ça n'est pas si difficile que ça.

A quoi ça sert les maths ?

- à développer tes capacités de travail,
- à développer tes capacités d'expérimentation,
- à développer ton imagination,
- à développer tes capacités d'analyse et de raisonnement,
- à t'habituer à t'exprimer clairement aussi bien à l'oral qu'à l'écrit.

Des compétences qui servent dans la vie de tous les jours...

Avant de partir ensemble pour une année scolaire mathématique, voyons voir à quoi ressemblent ces prodigieux personnages...

Le père Touchatou



Tu verras, il porte bien son nom. Il te montrera qu'il est très utile de connaître diverses notions mathématiques : lorsqu'il fera des travaux de bricolage ou de jardinage par exemple. C'est également un grand sportif : il aime le vélo et la randonnée. Il tentera même le marathon de Paris.



Il apparaîtra dans cette icône dès qu'un piège se présentera. Il faudra alors faire attention à certaines mauvaises habitudes : tu ne tomberas plus dans les leurres mathématiques...

La mère Mathelaime



Une fille qui a eu son bac math-élem car les maths, elle aime...

Elle te montrera qu'il est très avantageux de connaître les maths : lorsqu'elle fera des achats par exemple.

Elle apparaîtra dans cette icône  dès qu'une règle mathématique sera à savoir.

Le fils Kastêt

Plutôt casse-pieds que casse-tête, il est super fort en construction géométrique. Comme toi, il adore les BD, les CD et les ... consoles.

Il apparaîtra dans cette icône  dès qu'il y aura un exercice un peu dur où tu devras réfléchir un peu plus que d'habitude : en somme, des exos casse-tête...



La fille Mismath

qui elle, est super forte en calcul : certainement une future prof de maths ! Elle est au top sur les pourcentages pour connaître les prix des articles en solde ...

Elle apparaîtra dans cette icône  dès qu'il y aura un exercice très difficile. Qui de la classe sera le premier ou la première à avoir trouvé la solution ? Les paris sont ouverts...



le programme

"Jeu Set et Maths" est composé de 18 chapitres comportant chacun une activité, un cours préconstruit, une série d'exercices et un QCM. Ces 18 chapitres sont répartis selon les 3 parties fondamentales en mathématiques.

LA PARTIE GEOMETRIQUE

Dans la partie géométrique, tu découvriras les **objets géométriques du plan** : les droites, les segments, les demi-droites, les cercles, les triangles et les quadrilatères. Tu découvriras aussi les **objets géométriques de l'espace** : le parallélépipède rectangle, le prisme droit, le cylindre, la pyramide et le cône.

Tu feras aussi des **calculs de grandeurs** : les longueurs, les angles, les périmètres, les aires et les volumes.

Tu feras enfin des **transformations** sur des figures en utilisant les symétries.

Kastêt apparaîtra dans cette icône, dès que tu devras utiliser ton matériel pour construire des figures.



LA PARTIE NUMERIQUE

Tu connais les nombres entiers et les nombres décimaux : mais il y en a plein d'autres !!!

Tu les découvriras dans la **partie numérique**. Tu feras alors des **additions**, des **soustractions**, des **multiplications** et des **divisions** avec tous ces nombres. Il y aura des calculs mentaux et des calculs à la main (tu poseras les opérations). Ne paniques pas, tu les feras aussi à l'aide de ta **calculatrice** : on t'apprendra à utiliser de nouvelles touches. Très utile, non ?

Mais pourquoi faire tous ces calculs ???

Tout simplement pour résoudre une multitude de problèmes que tu pourrais rencontrer dans la vie de tous les jours. Tu feras même des opérations avec des ... lettres : tu découvriras alors le **calcul littéral** qui te sera très utile.

Mismath apparaîtra dans cette icône, dès que tu devras utiliser tes neurones pour le calcul mental ou ton index pour compter avec ta calculatrice.

LA PARTIE ORGANISATION ET GESTIONS DE DONNEES

Dans la dernière partie, tu vas étudier les statistiques, la proportionnalité, les pourcentages, les échelles. Tu vas pouvoir lire, interpréter et utiliser des tableaux et des graphiques. Tu vas ainsi analyser de plus en plus vite les problèmes pour trouver la méthode la plus simple pour pouvoir les résoudre.

chapitre 4

Les triangles



Activité avec Géoplan

Objectifs

Utiliser, comme **Kastët**, le logiciel **Géoplan** et ses icônes.

Conjecturer et admettre une propriété de la médiatrice d'un segment.

Conjecturer et admettre la propriété réciproque de la propriété de la médiatrice d'un segment vue dans la fiche 1.

Conjecturer que le centre du cercle circonscrit d'un triangle est le point d'intersection des médiatrices de ses côtés.

Conjecturer et admettre une propriété de la médiatrice d'un segment.

Durée : 1 heure.

Activité 1 : encore la médiatrice !

- ▶ Trace un segment $[AB]$.
- ▶ Trace en rouge sa médiatrice (D) . (barre outils couleur/rouge dans couleur courante puis créer (D)).
- ▶ Trace en vert les segments $[AM]$ et $[BM]$.
- ▶ Affiche les mesures de $[AM]$ et $[BM]$, avec 1 décimale.
- ▶ Choisis plusieurs positions de M pour que $AM = MB$.
- ▶ Que constates-tu ?.....
- ▶ Fais une conjecture :

Activité 2 : quel est ce cercle ?

- ▶ Ferme la figure en cours sans l'enregistrer (fichier/fermer la figure).
- ▶ Trace un triangle EDF .
- ▶ Trace la médiatrice $(D1)$ du segment $[ED]$ et la médiatrice $(D2)$ du segment $[EF]$.
- ▶ Nomme I le point d'intersection des deux médiatrices.
- ▶ Trace en vert la médiatrice $(D3)$ de $[FD]$.
- ▶ Que peux-tu dire des trois droites ?.....
- ▶ Fais une conjecture :
- ▶ Trace le cercle (C) de centre I et de rayon EI .
- ▶ Que constates-tu ?.....
- ▶ Fais une conjecture :
- ▶ Vérifie que les conjectures sont vraies pour tous les triangles en déplaçant les points.
- ▶ Enregistre la figure (Fichier/Enregistrer sous/NOM : cercle circonscrit)

Pour le prochain cours, reproduis la figure sur une feuille avec $EF = 7$ cm $ED = 5$ cm et $FD = 6$ cm.

chapitre 18

Les volumes

Activité

Acte 1



Lors de son quatrième voyage en Amérique, Christophe Colomb fut le premier Européen à faire découvrir le cacao qui sert à fabriquer le chocolat.

En 1867, le Suisse Jean Tobler ouvre son premier magasin, la "Confiserie Spéciale" à Berne en Suisse. C'est en 1908 que Theodor Tobler (le fils de Jean Tobler) et Emil Baumann (un cousin de Tobler), mettent au point un chocolat unique. Ils mélangent pour la première fois du chocolat au lait, du miel et du nougat d'amandes et créent ainsi le TOBLERONE.

Une fois trouvé le contenu, il fallait lui trouver un nom. "Toblerone" est un jeu de mot entre les noms "Tobler" et "Torrone", une spécialité de nougat italien au miel et aux amandes.

Une fois trouvé le nom, il fallait trouver une forme nouvelle pour échapper à l'emprise de la fameuse "tablette" de chocolat.

Sa forme triangulaire inhabituelle caractérise aujourd'hui encore le «TOBLERONE».

Mathématiquement parlant, c'est un à base

Est-ce que chaque «Toblerone» a le même nombre de dents ?

Non, le nombre de dents varie avec la taille : de 3 dents à 9 dents (35 g), 11 dents (50 g et 75 g), 12 dents (100 g et 4,5 kg), 15 dents (200 g et 400 g) et va même jusqu'à 17 dents (750 g).

Combien pèse le plus grand «Toblerone» ?

Le plus grand «Toblerone», vendu dans différents pays, pèse 4,5 kg.

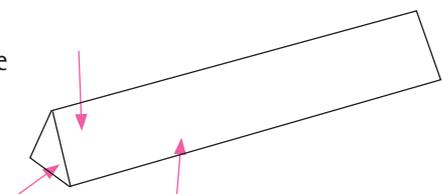
Combien de «Toblerone» sont produits à Berne ?

Si nous convertissons le volume de production journalière en tablettes de «Toblerone», mises bout à bout, elles s'étendraient sur une distance d'environ 283 km !!!

Calcule la production journalière (en tonnes) de «Toblerone» de 100 g.

1. Découpe délicatement deux côtés des triangles de base et un côté de la face latérale comme sur le dessin. Ouvre l'emballage en carton : voici le patron du Toblerone.

La base est un



2. Prends les mesures utiles pour reconstituer ce patron sur une feuille.



Comme Mismath, nous allons faire ensemble plein de calculs.
Eh oui, il y en a même en géométrie...

3. Quel est le volume de ce pavé droit à bases jaunes ?

aire base jaune =

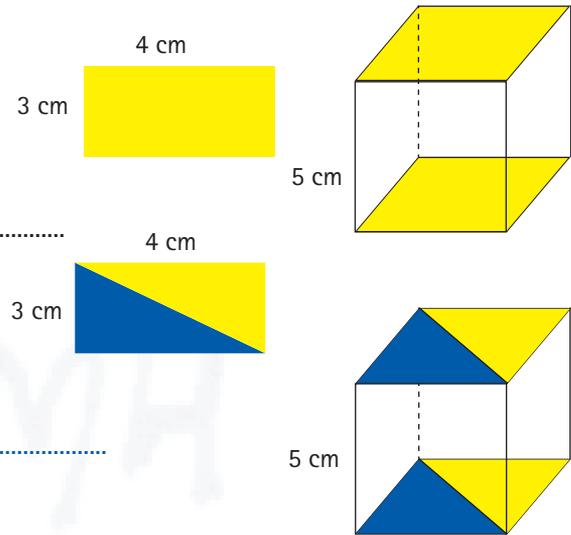
Volume du pavé droit à bases jaunes =

En déduire le volume du prisme droit à bases bleues :

aire base bleu =

En déduire le volume du prisme droit :

Volume du prisme droit =



Acte 2

4. Calcule le volume du Toblerone

1. Suppose que l'on fasse tourner le prisme droit autour de l'axe rouge. Tu auras l'impression de voir un cylindre. Ainsi :

Volume d'un cylindre = x

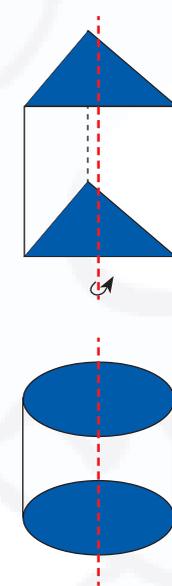
2. Une petite boîte de conserve de 400 g a pour diamètre 8,4 cm et pour hauteur 7,7 cm. Calcule son volume à 0,1 près :

Sur cette boîte est inscrit : "contenance 425 ml"
Comment expliques-tu cette inscription ?

3. Une grande boîte de conserve a pour diamètre 10 cm et pour hauteur 10,8 cm. Calcule son volume à 0,1 près :

Est-il normal que la contenance soit de 850 ml ?

En utilisant 2., détermine son poids.



Acte 2

Tout le gâteau
Regarde

C'est e
de Me
archite
côté, il
4 étage
rajouta

Ainsi n
de sa c
Elle est
jusqu'à

Petite
"La mo



La base
Champ
pour r
cita au
diminu
l'énorm

Constr

Les Egv
Ils con
pour c

Acte 3

Tout le monde a déjà entendu parler des pyramides. Et tout le monde associe ce mot (venant du grec "pyramis" qui signifie gâteau de sable) à l'Égypte.

Regardons ensemble :

C'est en 1850 que le célèbre Auguste Mariette découvrit Saqqarah, la nécropole (sorte de cimetière) de Memphis, l'une des capitales de l'ancienne Égypte. Le roi Djoser fit construire, par le célèbre architecte Imhotep, une tombe traditionnelle appelée mastaba. Mécontent de ce cube de 63 m de côté, il demande l'élargissement de ce bâtiment. Très ingénieux, Imhotep décide alors de construire 4 étages au-dessus, créant ainsi le premier édifice jamais réalisé en forme de pyramide ! Pour finir, il rajouta 2 degrés et un revêtement en calcaire fin pour donner à la pyramide sa forme définitive et monumentale.



Ainsi naquit la première pyramide vers 2 700 av. J.-C. que l'on appelle la **Pyramide à degrés**. D'où la citation de Napoléon lors de sa campagne d'Égypte : « Du haut de ces pyramides, 40 siècles vous contemplent ».

Elle est haute de 57 mètres, possède 6 étages, sa base mesure 107 m par 123,50 m et un important réseau de galeries descend jusqu'à 375 m.

Petite anecdote : Imhotep n'aurait pas fait de plan pour construire cette pyramide. C'est également le "méchant" dans le film "La momie".



La pyramide du pharaon Khéops est la plus ancienne merveille des sept merveilles du monde. C'est la dernière pyramide construite en 20 ans vers 2500 av. J.-C. à Gizeh : plus de 2 millions de blocs de pierre, chacun pesant plusieurs tonnes ont été nécessaires.

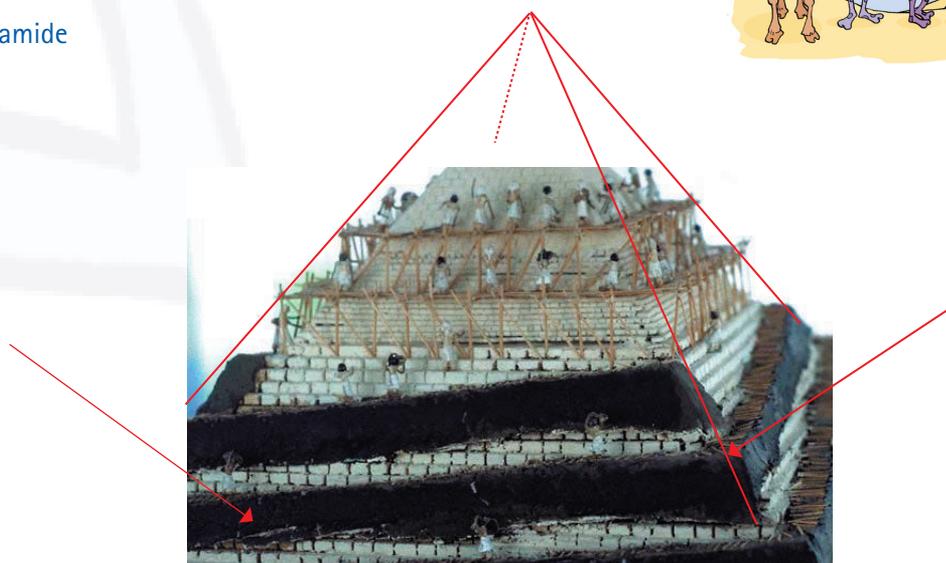
Le sphinx est chargé de veiller sur les pyramides. Son corps de lion représente la force et la partie humaine représente le courage. Le cobra au-dessus de sa tête était sensée lancer des flammes sur quiconque oserait pénétrer les lieux.

La base de la plus grande de ces trois pyramides est un carré de côté 233 m et sa hauteur est de 147 m.

Champollion est le célèbre égyptologue français qui a déchiffré les hiéroglyphes. En 1836, il organisa un périple de six années pour ramener un obélisque, place de la Concorde à Paris en témoignage des expéditions napoléoniennes. C'est en 1828 qu'il cita au pied de la pyramide du Khéops : « Tout le monde sera surpris, comme moi, de ce que l'effet de ce prodigieux monument diminue à mesure qu'on l'approche. Il faut absolument le toucher avec ses mains pour voir enfin l'énormité des matériaux et l'énormité de la masse que l'œil mesure en ce moment ».



Construction d'une pyramide



Les Égyptiens construisaient une pyramide en utilisant des rampes.

Ils construisent la base puis une rampe au-dessus de la base : ils vont pouvoir acheminer les pierres grâce à ce plan incliné pour construire le deuxième niveau. Ainsi de suite jusqu'au dernier niveau où il pose le pyramidion.

Un peu de magie...

Nous verrons, dans ce chapitre, que le volume de la pyramide de Khéops est $2\,660\,161\text{ m}^3$. En faisant les mêmes calculs avec les pyramides de Chéphren et de Mykérinos, le volume de l'ensemble des trois pyramides du plateau de Gizeh est de $4\,671\,000\text{ m}^3$.

Nous voici avec un chiffre qui parle peu...

Regardons ensemble !

La longueur totale des côtes et frontières de la France représente environ $6\,500\text{ km}$, soit $6\,500\,000\text{ m}$.

Supposons que l'on veuille construire un mur de $0,5\text{ mètre}$ de large tout autour de la France avec les blocs de pierres utilisés à la construction de ces trois pyramides.

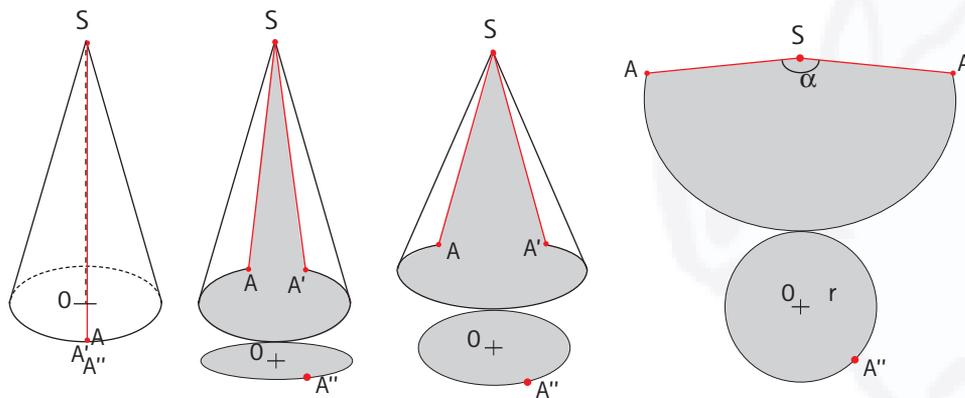
Retrouve par le calcul que la hauteur de ce mur est d'environ $1,44\text{ m}$...

MMH

Acte 4

La surface d'un cône de révolution se décompose en deux parties :

La et la surface



Comment calculer l'angle α ?

Angle	α	360
Longueur de l'arc $\widehat{AA'}$		

..... = $\alpha =$

Exercice : dessine sur une feuille le patron d'un cône de révolution, de génératrice 8 cm , ayant un disque de base de diamètre 6 cm .

C
Les

Les



Pour m

25 km

2,5 l =

Le p



- les a

- en p

- en p

Le patr

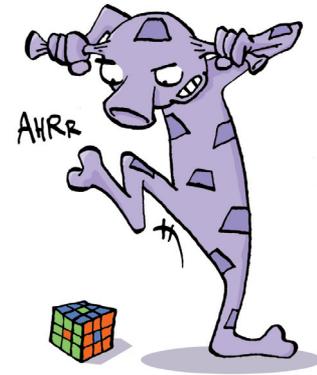
-

- 2 b



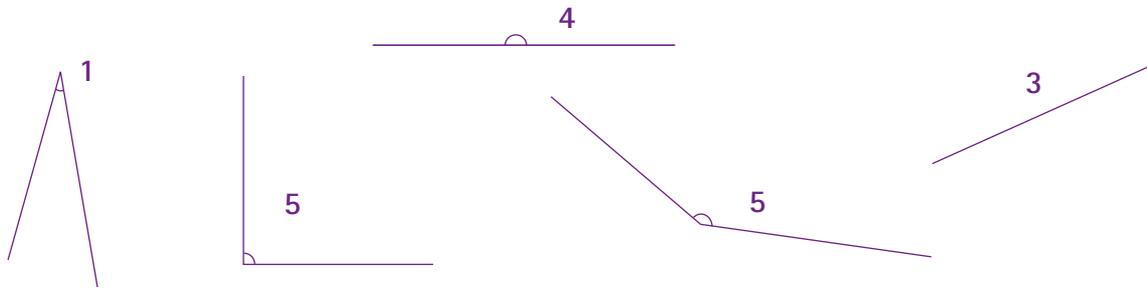
chapitre 6

Les angles



QCM

1

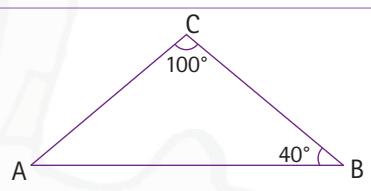
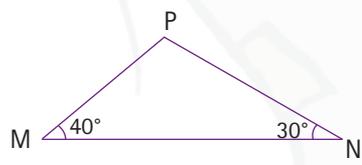


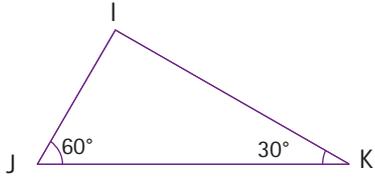
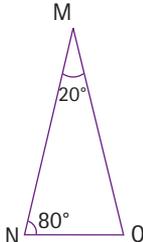
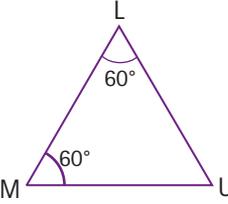
1	<input type="checkbox"/>	Sur le dessin 1, lequel de ces angles est droit ?
2	<input type="checkbox"/>	Sur le dessin 1, lequel de ces angles est plat ?
3	<input type="checkbox"/>	Sur le dessin 1, lequel de ces angles est obtus ?
4	<input type="checkbox"/>	Sur le dessin 1, lequel de ces angles est nul ?
5	<input type="checkbox"/>	Sur le dessin 1, lequel de ces angles est aigu ?

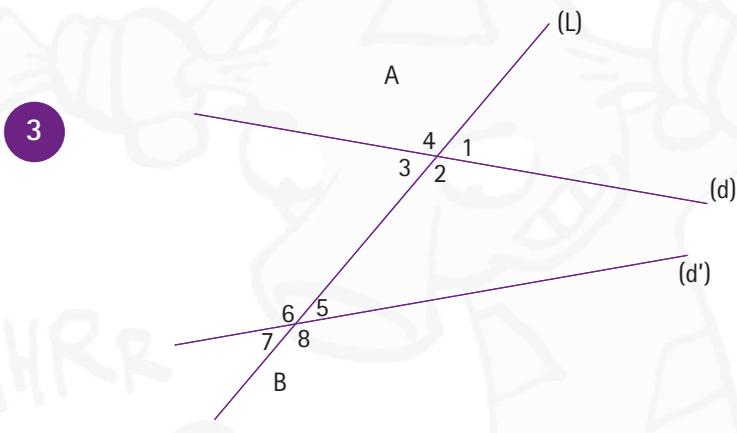
2



6	<input type="checkbox"/>	Sur le dessin 2, quel est l'angle qui mesure 40° ?
7	<input type="checkbox"/>	Sur le dessin 2, quel est l'angle qui mesure 140° ?
8	<input type="checkbox"/>	Sur le dessin 2, quel est l'angle qui mesure 90° ?
9	<input type="checkbox"/>	Calcule en degré l'angle \hat{P}
5	<input type="checkbox"/>	Calcule en degré l'angle \hat{A}

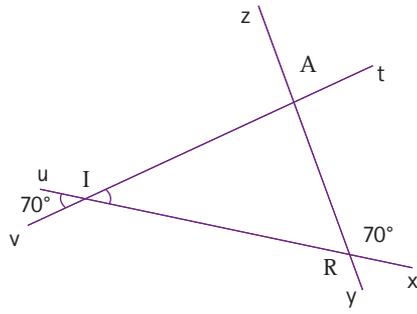


12	Après avoir calculé en degré l'angle I, ce triangle est-il ? a. isocèle b. rectangle c. équilatéral	
13	Après avoir calculé en degré l'angle O, ce triangle est-il ? a. isocèle b. rectangle c. équilatéral	
14	Après avoir calculé en degré l'angle O, ce triangle est-il ? a. isocèle b. rectangle c. équilatéral	



14	Sur la figure 3, les angles \widehat{A}_1 et \widehat{A}_3 sont : a. alternes-internes b. opposés par le sommet c. correspondants
15	Sur la figure 3, les angles \widehat{A}_1 et \widehat{B}_5 sont : a. alternes-internes b. opposés par le sommet c. correspondants
16	Sur la figure 3, les angles \widehat{A}_2 et \widehat{B}_6 sont : a. alternes-internes b. opposés par le sommet c. correspondants
17	Sur la figure 3, supposons que l'on fasse pivoter la droite (d) de telle façon que les angles \widehat{A}_2 et \widehat{B}_6 soient égaux. Alors la droite (d) et (d') sont Attention à l'orthographe!!!

4



18		Sur la figure 4, calcule en degré l'angle \widehat{tIx} .
19		Sur la figure 4, calcule en degré l'angle \widehat{zRu} .
20		Sur la figure 4, calcule en degré l'angle \widehat{IAR} .



chapitre 12

Les aires et les périmètres



Exercices

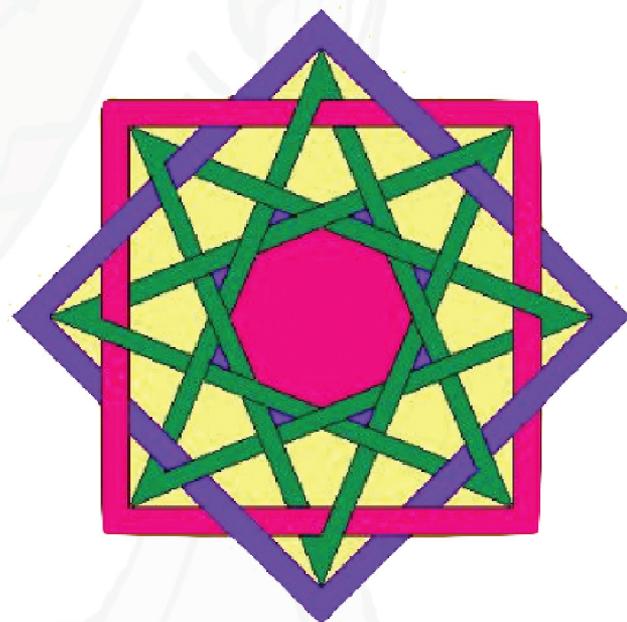
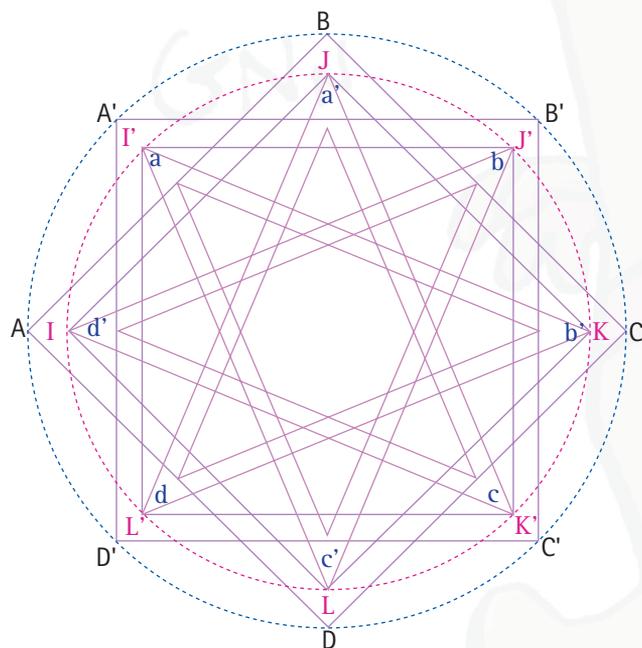
Trace un cercle de centre O et de rayon 4 cm.
Place un point A sur ce cercle. Place les points B , C et D de façon à ce que $ABCD$ soit un carré.
Trace la bissectrice de l'angle AOB . Elle coupe le cercle en A' .
Place les points B' , C' et D' de façon à ce que $A'B'C'D'$ soit un carré.
Trace un cercle de centre O et de rayon $3,5$ cm.
Place le point I appartenant à ce cercle et le segment $[OA]$.
Place les points J , K et L de façon à ce que $IJKL$ soit un carré.
Place le point I' appartenant au cercle de rayon $3,5$ cm et au segment $[OA']$.
Place les points J' , K' et L' de façon à ce que $I'J'K'L'$ soit un carré.

Souffle 30 secondes...
Continuons.

Trace les segments $[I'L]$, $[ac']$, $[I'K]$ et $[ab']$
Trace les segments $[J'L]$, $[bc']$, $[J'I]$ et $[bd']$
Trace les segments $[K'J]$, $[ca']$, $[K'I]$ et $[cd']$
Trace les segments $[L'K]$, $[db']$, $[L'I]$ et $[da']$

Efface les pointillés et les points.
Choisis trois crayons de couleurs : c'est à toi...
Attention aux dessus dessous !!!

Et voilà le résultat :



a. Con
65 m =
32 km
3 hm²
7 275

b. Enc
15 cm

c. Cla
6,2 cm

d. Cho
Le tour
L'épais
La long
La hau

2 Po
On ne

3 Ca

4 c

Les mathématiques amusantes

Les énigmes numériques



Enigme 1

Si cinq mille cinq cent cinq s'écrit 5505, que donnent onze mille et onze cent onze ?

Réponse :

Enigme 2

Si ce n'est pas le lendemain de lundi ou le jour avant jeudi, que demain n'est pas dimanche, que ce n'était pas dimanche hier et que le jour après demain n'est pas samedi, et que le jour avant hier n'était pas mercredi, quel jour sommes-nous ?

Réponse :

Enigme 3

Le père de Marie a cinq filles : Loula , Loule , Louli , Loulo et ????
Quel est le nom de la cinquième? Réfléchis vite...

Réponse :