

1. Lis les documents 1, 2 et 3 et écris en chiffres les nombres en gras.

2. Ecris en lettres les nombres

8 200 .....

7 416 .....

3 315 806 .....


**Document 1. Le mille-pattes**  
Avez-vous compté les pattes de l'ami le mille-pattes ?  
Il n'en a pas **mille**  
ni même **neuf cents** !  
ni même **huit cents** !  
ni même **sept cents** !  
ni même **six cents** !  
ni même **cinq cents** !  
ni même **quatre cents** !  
ni même **trois cents** !  
ni même **deux cents** !  
ni même **cent** !  
ni même **cinquante** !  
Avez-vous compté les pattes de l'ami le mille-pattes ?  
Il n'a que **quarante-deux** pattes !  
C'est peut-être pas beaucoup mais ça en fait des savates !  
(Texte de Domi Perez)




**Document 2. Quelques hauteurs**  
Le Mont-Blanc culmine à **quatre mille huit cent sept** mètres.  
La Tour Eiffel atteint les **trois cent vingt-quatre** mètres.

**Document 3. La population française**  
Au 1<sup>er</sup> janvier 2011, la population française dépasse pour la première fois les **soixante-cinq millions** d'habitants.  
Avec les **sept cent quatre-vingt-quinze mille** habitants des collectivités d'outre-mer (Polynésie française, Nouvelle-Calédonie, Mayotte, Saint-Pierre-et-Miquelon, Wallis et Futuna, Saint-Martin et Saint-Barthélemy), la population de l'ensemble des territoires français atteint les **soixante-cinq millions huit-cent mille**.

**Document 4. À l'école**



Un livre : 7 €



Un stylo : 2 €

3. En relisant le texte en gras des documents 2 et 3, quelles remarques peut-on faire sur le mot **million** au pluriel ? .....

le mot **mille** au pluriel ? .....

le mot **cent** au pluriel ? .....

4. Le directeur de l'école achète pour la rentrée scolaire 40 livres et 4 stylos. À l'aide du document 4, indique la somme qu'il va payer, et aide-le à remplir le chèque.

*opération*

**VERIF' CHEQUE** €uros

Payez contre ce chèque \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Fait à \_\_\_\_\_

Le \_\_\_\_\_

Payable en France  
Banque DUPOND  
75020 PARIS  
Tel : 0123456789

M. LECLIENT  
150 rue des Champs-Élysées  
75008 PARIS

N° de compte  
01234567891

▼ N° du chèque ▼

Classe des milliards			Classe des millions			Classe des mille			Classe des unités simples		
Centaine	Dizaine	Unité	Centaine	Dizaine	Unité	Centaine	Dizaine	Unité	Centaine	Dizaine	Unité
	2	7	6	0	9	3	9	0	2	2	6

**1.** Dans le tableau, chaque classe est découpée en trois pour lire plus facilement un nombre. On l'écrit donc en laissant un espace après chaque tranche de trois chiffres à partir de la fin. 27609390226 **s'écrit** 27 609 390 226 **se prononce** 27 milliards 609 millions 390 mille 226 Place les nombres suivants dans le tableau : 2034 ; 178020 ; 3027986 et 43678950203. Puis écris par tranche de trois ces nombres comme dans l'exemple précédent.

.....

**2.** Entoure la bonne réponse (tu peux utiliser le tableau précédent pour t'aider)

Situation :	A	B	C
(i) Trois centaines et deux unités donnent le nombre :	32	302	5
(ii) Quatre dizaines de mille et cinq centaines donnent le nombre :	540	45	40 500
(iii) Cinquante-quatre unité de mille, trois centaines et vingt-cinq unités donnent le nombre :	379	54 325	354 025

**3.** Ecris en nombre les expressions suivantes :

- a. Un million six cent vingt-sept mille deux cent cinquante-six : .....
- b. Quarante millions six cent huit mille deux cents : .....
- c. Quatre-vingt dix milliards cinquante-six mille neuf cent quatre-vingts : .....
- d. Quatre-vingt dix milliards six cent huit mille quatre-vingt deux : .....

**3.** En relisant la question 4, quelles remarques peut-on faire sur l'écriture de quatre-vingts ?

**4.** Décompose les nombres suivants comme dans l'exemple proposé sur la ligne **a** :

- a.  $3\ 072\ 892 = (3 \times 1\ 000\ 000) + (72 \times 1000) + 892$
- b.  $96\ 708\ 056 = ( \dots \times 1\ 000\ 000) + ( \dots \times 1000) + \dots$
- c.  $324\ 056\ 222 = \dots$
- d.  $\dots = (37 \times 1\ 000\ 000\ 000) + (5 \times 1\ 000\ 000) + (561 \times 1\ 000) + 289$

**5.** Sachant que **milliard** se comporte comme **million** au pluriel et que **vingt** se comporte comme **cent**, écris en lettres les nombres suivants :

- 2 382 .....
- 10 280 .....
- 54 037 502 .....
- 6 000 125 600 .....

# Lire et écrire les nombres décimaux

## 1. Les positions des chiffres

**I ♥<sup>2</sup> Maths** Il existe **dix CHIFFRES** : 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 et 9.  
 Un **MOT** s'écrit avec des ..... Un **NOMBRE** s'écrit avec des .....

Un **nombre décimal** s'écrit en deux parties séparées par une virgule :

**La partie** ..... se compose des unités, les dizaines, les centaines . . .

**La partie** ..... se compose des dixièmes, les centièmes, les millièmes . . .

partie entière				partie décimale		

*Exemple :* Pour le nombre 248,16 : la partie entière est ..... et la partie décimale est .....

Il y a 2 ..... 4 ..... 8 ..... 1 ..... 6 .....

**Ex 1 :** Dans le nombre 1,47 le chiffre 4 est le chiffre des .....

Dans le nombre 80,537 le chiffre des centièmes est ..... et chiffre des unités est .....

Dans le nombre 1,408 le chiffre 8 est le chiffre des ..... et 4 est le chiffre des .....

**I ♥<sup>2</sup> Maths** On peut **ajouter** ou **supprimer** des zéros à ..... **de la partie entière**  
 ou à ..... **de la partie décimale**. La **position** des chiffres ne changeant pas,  
 cela ne change pas sa valeur. On parle de ..... **utiles** ou **inutiles**

*Exemple :*  $18,2 = 018,2 = 18,20 = 018,200$       $180,2 \neq 18,2$       $18,02 \neq 18,2$       $0,182 \neq 182$

**Ex 2 :** 1. En enlevant les zéros inutiles si cela est possible, complète les égalités :  $013 = \dots$

$140 = \dots$       $3,04 = \dots$       $240,0 = \dots$       $5304,2300 = \dots$       $2007 = \dots$       $0270,304 = \dots$

2. Complète par = ou  $\neq$  :  $5,300 \dots 5,3$       $609 \dots 69$       $025 \dots 25$       $0,82 \dots 82$       $920,3 \dots 92,3$

## 2. Les écritures d'un nombre décimal

### a. Ecriture avec des lettres

**I ♥<sup>2</sup> Maths** **Million** et **Milliard** sont des noms, ils prennent un **s** au pluriel.  
**Vingt** et **Cent** prennent un **s** au pluriel s'ils ne sont pas suivis d'un autre nombre.  
**Mille** est invariable, il ne prend jamais de **s** au pluriel.

Ainsi  $248,16 = \dots$  unités .....

**Ex 3 :** Ecris en lettres les nombres suivants : 600 - 540 - 287 - 80 - 1,407 - 7,03 - 2 005 076 - 0,096

### b. Ecriture avec des fractions décimales

**I ♥<sup>2</sup> Maths** Une **fraction décimale** est une fraction dont le dénominateur est 1, 10, 100, 1000 ...

En lettre	Un dixième	Un centième	Un millième	Quinze centièmes	.....	Cent deux dixièmes
En fraction décimale	$\frac{1}{10}$	$\frac{1}{100}$	$\frac{1}{1000}$	$\frac{15}{100}$	$\frac{32}{1000}$	$\frac{\dots}{\dots}$
En écriture décimale	0,1	0,01	0,001	0,15	.....	.....

Ainsi  $237,45 = 237 + \frac{\dots}{\dots} + \frac{\dots}{\dots} = 237 + \frac{\dots}{\dots} = \frac{\dots}{\dots}$



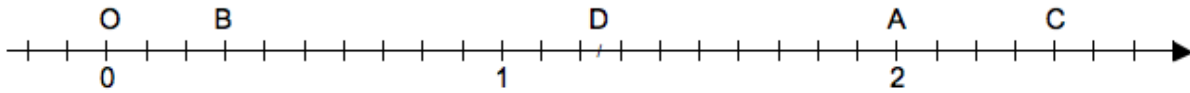
Un **nombre décimal** peut toujours s'écrire à l'aide de .....

- Ex 4 :** 1. Ecris avec des fractions décimales puis écris en lettres les nombres: 1,378 - 12,05 - 0,014 - 1,016  
 2. Donne l'écriture décimale des nombres suivants :  $\frac{562}{10}$   $\frac{21}{1000}$   $3 + \frac{56}{100}$   $39 + \frac{4}{100} + \frac{5}{10} + \frac{8}{1000}$

### 3. La droite graduée

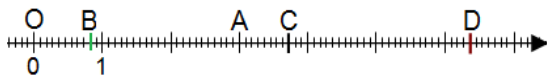


Pour **graduer une droite**, on choisit : un **sens**, une **origine O** et une **unité de longueur**



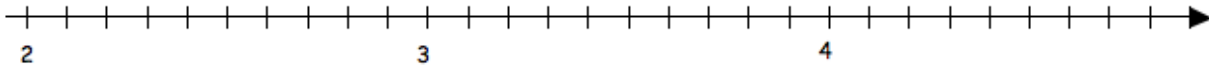
Sur la droite graduée, on repère un point par son **abscisse**. On dit que 2 est **l'abscisse** du point A. On note .....

- Ex 5 :** Sur cette droite graduée, **l'abscisse** de B est ..... L'..... de C est .....  
 L'..... de D est ..... Place les points K ( 1,5 ), N (  $\frac{9}{10}$  ) et P (  $\frac{185}{100}$  ).



- Ex 6 :** L'abscisse de A est ..... L'.....  
 de B est ..... L'**abscisse** de C est ..... et D ( ..... ).

### 4. Ordre des nombres décimaux



#### a. Comparaison des nombres décimaux



**Comparer** deux nombres décimaux, c'est dire lequel est **plus grand, plus petit** ou s'ils sont **égaux**.

On utilisera le signe  $>$  pour signifier "est supérieur à" et le signe  $<$  pour signifier "est inférieur à"

**Cas 1 :** les parties entières sont différentes. **Facile!** On compare les parties entières : **3,25 ..... 4,1**

**Cas 2 :** les parties entières sont égales.

*1<sup>ère</sup> méthode :* On compare les décimales de même rang **3,7 ..... 3,25**

*2<sup>ème</sup> méthode :* On essaye d'obtenir le même nombre de décimales **3,70 ..... 3,25**

- Ex 7 :** Compare : 8,5 ..... 13,2      27,4 ..... 3,4      8,5 ..... 8,2      \* 3,41 ..... 3,7      5,9 ..... 5,899



Classer des nombres **par ordre croissant**, c'est les ranger .....

Classer des nombres **par ordre décroissant**, c'est les ranger .....

- Ex 8 :** Range dans l'ordre croissant les nombres décimaux suivants : 8,4 - 13,21 - 27,4 - 3,4 - 13,205 - 3,302

#### b. Intercaler, encadrer, arrondir

**Activité : 1. Donne un encadrement de 3,82 :** .....  $<$  3,82  $<$  .....

Pour  **$3 < 3,82 < 4$**  : 3,82 est encadré par 2 entiers consécutifs, on dit que c'est un **encadrement à l'unité**

Alors que  **$3,8 < 3,82 < 3,9$**  est un **encadrement au** ..... de 3,82

2. Peux-tu trouver 5 nombres compris entre 3,7 et 4,1 ? .....



Entre deux nombres décimaux, on peut toujours **intercaler** un nombre décimal

**Encadrer un nombre**, c'est donner à ce nombre une valeur ..... et une valeur .....

- Ex 9 :** 1. Intercale un nombre :  $3 < \dots < 4$      $3,2 < \dots < 3,3$      $3,26 < \dots < 3,27$      $3,261 < \dots < 3,262$

2. Donne un encadrement à l'unité : .....  $<$  25,2  $<$  .....    .....  $<$  12,56  $<$  .....    .....  $<$  0,999  $<$  .....



$3 < 3,82 < 4$  est un encadrement à l'unité de 3,82 . On dit que **4 est la valeur approchée par** ..... à l'unité près et que **3 est la valeur approchée par** ..... à l'unité près.

Et 3,82 est plus proche de 4 que de 3, on dit que 4 est **l'arrondi à l'unité** de 3,82 : c'est donc

- Ex 10 :** Donne la valeur approchée par défaut, la valeur approchée par excès et l'arrondi à l'unité : 25,2 12,56 0,999

## ACTIVITE : LIRE ET ECRIRE LES NOMBRES

A compléter... Attention aux fautes !!!

		Partie .....		Partie .....			
Nombres							Ecriture (attention aux fautes !!!)
2084							trois milles douze unités
7280							mille deux cents neuf unités et vingt trois centièmes
9021							deux milles neuf cents seize
201,7							neuf milles trois cent deus unités et huit millième
300,4							cent quatre-vingt millième
0,07							onse unités et cinquante deux centième
94,01							quatre-vingt unité et six centièmes
1080,061							deux cents quatre-vingt dix neuf dixième
6,064							cent quatre-vingts deux centièmes

### Banque des Banques

Payez contre ce chèque Onze euro cinquante deux centime

€ \_\_\_\_\_

non endossable sauf au profit d'une banque ou d'un établissement assimilé

### Banque des Banques

Payez contre ce chèque \_\_\_\_\_

€ 80.85

non endossable sauf au profit d'une banque ou d'un établissement assimilé

### Banque des Banques

Payez contre ce chèque \_\_\_\_\_

€ 3200,15

non endossable sauf au profit d'une banque ou d'un établissement assimilé

Ecriture décimale	Ecriture en fraction décimale	Ecriture avec des lettres ( <i>sen fote doretograffe... </i> )
312,9		
	$\frac{8052}{100}$	
		<i>Douse unité deus centieme</i>
400,084		
	$\frac{16}{10}$	

Ecriture décimale	Ecriture en fraction décimale	Ecriture avec des lettres ( <i>sen fote doretograffe... </i> )
312,9		
	$\frac{8052}{100}$	
		<i>Douse unité deus centieme</i>
400,084		
	$\frac{16}{10}$	

Ecriture décimale	Ecriture en fraction décimale	Ecriture avec des lettres ( <i>sen fote doretograffe... </i> )
312,9		
	$\frac{8052}{100}$	
		<i>Douse unité deus centieme</i>
400,084		
	$\frac{16}{10}$	

Ecriture décimale	Ecriture en fraction décimale	Ecriture avec des lettres ( <i>sen fote doretograffe... merssi !</i> )
312,9		
	$\frac{8052}{100}$	
		<i>Douse unité deus centieme</i>
400,084		
	$\frac{16}{10}$	

**Ex 1 :** Complète les phrases ci-dessous :

/ 2

Le chiffre des dixièmes de 651,789 est .....

Le chiffre 2 de 7238,15 est le chiffre des .....

Le chiffre des dizaines de 607,318 est .....

Le chiffre 6 de 534,016 est le chiffre des .....

**Ex 2 :** Ecris en toutes lettres les nombres suivants :

/ 3

82 000 015 : .....

7280,2 : .....

400,016 : .....

**Ex 3 :** Ecris en chiffres les nombres suivants :

/ 1,5

Dix mille deux cent trois unités .....

Trois cent quatre unités quinze centièmes .....

Soixante douze millièmes .....

**Ex 4 :** Ecrire chaque nombre en supprimant les zéros inutiles :

/ 1,5

0025 = .....

038,01 = .....

204,230 = .....

0,3040 = .....

**Ex 5 :** 1. Donne l'écriture décimale des nombres suivants :

/ 2,5

$\frac{3875}{100} = \dots\dots\dots$

$\frac{208}{10} = \dots\dots\dots$

$6 + \frac{8}{10} + \frac{5}{1000} = \dots\dots\dots$

2. Donne l'écriture fractionnaire des nombres suivants : 0,75 = .....

15,089 = .....

**Ex 6 :** 1. Compare

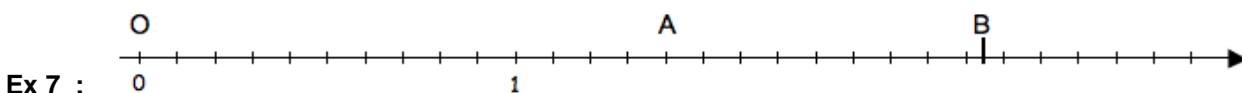
9,5 ..... 9,3

6,3 ..... 6,300

8,5 ..... 8,23

/ 2,5

2. Range dans l'ordre décroissant les nombres décimaux suivants : 2,5 - 12,5 - 12,21 - 2,408 - 12,032

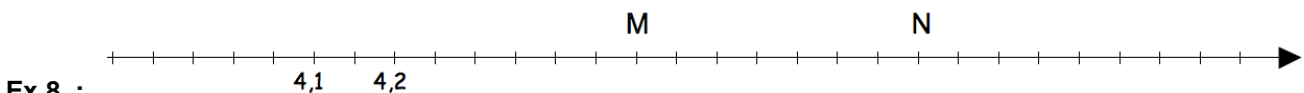


**Ex 7 :**

/ 2

1. Donne les abscisses des points A et B : .....

2. Sur cette droite graduée, place les points C ( $\frac{8}{10}$ ) et D (1,85).



**Ex 8 :**

/ 2

1. Donne les abscisses des points M et N : .....

2. Sur cette droite graduée, place les points P (3,9) et L (5,15).

**Ex 9 :** 1. Donne un encadrement à l'unité : ..... < 4,62 < .....

..... <  $\frac{351}{100}$  < .....

/ 3

2. Donne un arrondi à l'unité : 12,39 : ..... 9,93 : .....

3. Intercala un nombre qui convient : 9,5 < ..... < 9,6      300 < ..... < 300,1

**Bonus :** Je suis un nombre dont le chiffre des dizaines est trois fois plus grand que celui de mes unités mais deux fois plus petit que celui de mes centièmes. Les autres chiffres sont des zéros. Qui suis-je ? .....



Nom :

/ 10

Ex 1 : Range les nombres décimaux suivants :

/ 3

1- dans l'ordre croissant : 52,5 525 0,252 5,25 0,522 1 5,255 55,22

2- dans l'ordre décroissant : 3,25 24,36 0,29 0,039 1 0,48 0 0,007

Ex 2 : Encadre chaque nombre décimal par deux entiers consécutifs :

/ 2

..... < 212,5 < .....      ..... < 302,38 < .....      ..... < 5,24 < .....      ..... < 991,05 < .....

Ex 3 : Intercalle un nombres décimal dans chacun des cas suivants :

/ 2

4,6 < ..... < 4,8      3,1 < ..... < 3,12      0.01 < ..... < 0,02      77 < ..... < 77,1

Ex 4 : complète

/ 3

	29,7	3,278	100,92	0,501
troncature à l'unité				
arrondi à l'unité				



Nom :

/ 10

Ex 1 : Range les nombres décimaux suivants :

/ 3

1- dans l'ordre croissant : 52,5 525 0,252 5,25 0,522 1 5,255 55,22

2- dans l'ordre décroissant : 3,25 24,36 0,29 0,039 1 0,48 0 0,007

Ex 2 : Encadre chaque nombre décimal par deux entiers consécutifs :

/ 2

..... < 212,5 < .....      ..... < 302,38 < .....      ..... < 5,24 < .....      ..... < 991,05 < .....

Ex 3 : Intercalle un nombres décimal dans chacun des cas suivants :

/ 2

4,6 < ..... < 4,8      3,1 < ..... < 3,12      0.01 < ..... < 0,02      77 < ..... < 77,1

Ex 4 : complète

/ 3

	29,7	3,278	100,92	0,501
troncature à l'unité				
arrondi à l'unité				