

Sommaire

Pendant cette séquence 1, voici ce que tu vas apprendre :

Séance 1

- Lire des extraits de textes.
- Repérer les textes documentaires.

Séance 2

- Rédiger un texte documentaire.

Séance 3

- Comprendre la notion de phrase.

Séance 4

- Identifier le verbe conjugué dans une phrase et donner son infinitif.

Séance 5

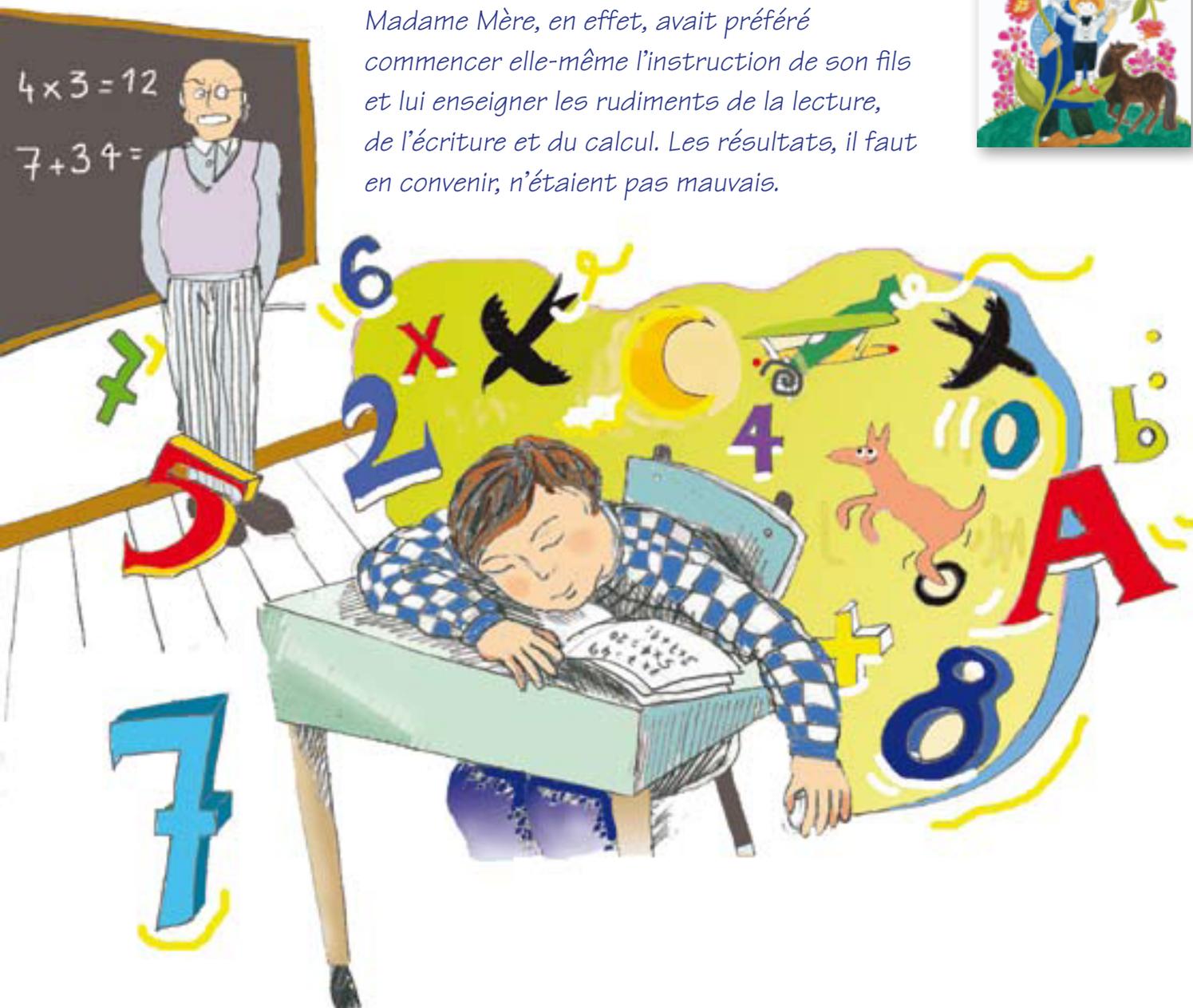
- Maîtriser l'ordre alphabétique.
- Utiliser le dictionnaire.
- Connaître les différentes abréviations d'un mot.
- Vérifier le sens d'un mot.

Séance 6

- Distinguer les homonymes grammaticaux (**ou/où, a/à, et/est**).

Tistou à l'école

Jusqu'à l'âge de huit ans, Tistou ignorait l'école. Madame Mère, en effet, avait préféré commencer elle-même l'instruction de son fils et lui enseigner les rudiments de la lecture, de l'écriture et du calcul. Les résultats, il faut en convenir, n'étaient pas mauvais.



Lorsque Tistou atteignit son huitième anniversaire, Madame Mère considéra que sa tâche était terminée et qu'il fallait confier Tistou à un véritable professeur.

On acheta donc à Tistou un très joli tablier à carreaux, des bottines neuves qui lui serraient les pieds, un cartable, un plumier noir décoré de personnages japonais, un cahier à grandes

lignes, un cahier à petites lignes, et on le fit conduire par le valet Carolus à l'école de Mirepoil qui avait très bonne réputation.

Hélas, hélas ! L'école eut sur Tistou un effet imprévisible et désastreux.

Lorsque s'ouvrait le lent défilé des lettres qui marchent au pas sur le tableau noir, lorsque commençait à se dérouler la longue chaîne des trois-fois-trois, des cinq-fois-cinq, des sept-fois-sept, Tistou éprouvait un picotement dans l'œil gauche et tombait bientôt profondément endormi.

Il n'était pourtant ni sot ni paresseux ni fatigué non plus. Il était plein de bonne volonté.

« Je ne veux pas dormir, je ne veux pas dormir », se disait Tistou. [...] Rien à faire.

La voix du maître se changeait en berceuse ; il faisait nuit sur le tableau noir ; le plafond chuchotait à Tistou : « Pstt, pstt, par ici les beaux rêves ! »

et la classe de Mirepoil devenait la classe aux songes.

« Tistou ! criait brusquement le maître.

– Je ne l'ai pas fait exprès, monsieur, répondait Tistou, réveillé en sursaut.

– Cela m'est égal. Répétez-moi ce que je viens de dire !

– Six tartes... divisées par deux hirondelles...

– Zéro ! »

Le premier jour d'école, Tistou rentra chez lui les poches pleines de zéros.

Le second jour, il reçut en punition deux heures de retenue, c'est-à-dire qu'il resta deux heures de plus à dormir dans la classe.

Au soir du troisième jour, le maître remit à Tistou une lettre pour son père.

Dans cette lettre, Monsieur Père eut la douleur de lire ces mots :

Monsieur, votre enfant n'est pas comme tout le monde.

Il nous est impossible de le garder.

L'école renvoyait Tistou à ses parents.



Repérer des textes documentaires



Je dois savoir

Les **textes documentaires** permettent de s'informer, d'acquérir des connaissances précises sur des thèmes variés.

On trouve des textes documentaires dans des manuels scolaires, des magazines, des journaux, des dictionnaires, des catalogues, des livres documentaires...

On reconnaît un texte documentaire grâce à sa mise en page particulière.

Le texte documentaire se présente sous des formes variées. Il parle d'animaux, de personnes, etc., qui existent vraiment.

Ce texte peut être schématisé : c'est la **silhouette**, composée du **titre**, du **texte** et des **illustrations** quand il y en a.

Lis ces cinq extraits de textes. Ils contiennent tous le mot **glace**. Indique de quel ouvrage pourrait provenir chacun d'eux. Pour cela, relie le texte à l'ouvrage. Entoure les extraits qui sont des textes documentaires.

1

Ogni fit signe aux hommes de s'arrêter. Les Inuits éteignirent le moteur de leurs motoneiges. Ils se mirent à creuser un trou dans la glace de la banquise. « La pêche sera bonne ! » s'écria Ogni.

2

Ajoutez deux verres de lait aux fruits que vous avez mixés. Ajoutez de la glace pilée et servez aussitôt.

3

L'Antarctique est le seul continent qui n'est pas habité. On le surnomme le « continent blanc » car il est recouvert d'une énorme couche de glace dont l'épaisseur peut dépasser 2 000 mètres !

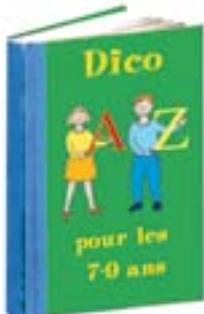
4

La plus grande partie de l'eau à la surface de la Terre est salée. Seule l'eau douce est utilisée par l'être humain. Une grande partie de cette eau douce se trouve dans la banquise sous forme de glace.

5

GLACE n.f. Eau congelée. Cette glace est excellente pour patiner.

A



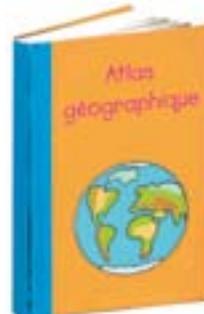
B



C



D



E



Rédiger une fiche documentaire

- 1 Voici une fiche d'identité documentaire : c'est celle du panda. À l'aide de flèches indique où se trouvent les **textes**, l'**illustration** et le **titre**.

Panda qui es-tu ?

Le panda est un animal à quatre pattes avec une épaisse fourrure et une queue courte.

Le panda est un mammifère. La femelle donne naissance à des petits qu'elle allaite.



Le panda est un herbivore. Il ne mange que des bambous : au moins 12 kg.

- Longueur du corps : 1,50 m
- Fourrure : noir et blanc

- 2 Sur ton cahier personnel, décris les trois animaux suivants : **le chamois – la cigogne – l'anguille**.
- 3 Dans le texte ci-dessous, on te fournit des informations sur le chamois, la cigogne et l'anguille. Tu vas les utiliser pour réaliser sur ton cahier personnel le cadre de quelques caractéristiques physiques de ces trois animaux à la manière du document sur le panda. (Il y aura donc trois cadres, un pour chaque animal.)
- Attention :** les informations sont données sous forme de phrases complètes ; à toi de les écrire en utilisant différents procédés pour simplifier les phrases.



Le chamois mesure 1,30 mètre de longueur, du museau jusqu'à la queue. Sa hauteur aux épaules est de 0,80 mètre. Son nom scientifique est *Rupicapra*. Généralement, il a un poids qui se situe entre 20 et 30 kilogrammes. Quant à son pelage, il est surtout roux avec une tache blanche aux fesses ; ses pattes sont brunes ou noires.

La cigogne est un oiseau qui a un long bec rouge. Son nom scientifique est *Ciconia ciconia*. Le plumage est blanc, mais il y a quelques plumes noires. Le mâle, plus gros, pèse de 3 à 4 kilogrammes. La longueur maximum de la cigogne est de 1,30 mètre et son envergure maximum est de 2,20 mètres.

L'anguille, dont le nom scientifique est *Anguis*, a un corps allongé à peau glissante. Les femelles peuvent atteindre 1 mètre de long et peser jusqu'à 2 kilogrammes ; les mâles ne dépassent pas 50 centimètres.

Comprendre la notion de phrase

- 1 Lis le texte : *Tistou à l'école*. Observe le passage en italique qui commence par le mot **jusqu'à** et se termine par le mot **mauvais**.
Il sert à présenter le texte de Maurice Druon.

Compte le nombre de lignes : _____

Compte le nombre de phrases : _____

As-tu trouvé le même nombre ? oui non

Souligne dans le texte une phrase qui occupe plus d'une ligne.



Le mot *phrase* et le mot *ligne* ne signifient pas la même chose.

- 2 Coche ce qui te semble vrai.

Une phrase se termine par un point (.?!).

Une phrase peut se terminer par une virgule.

Une phrase commence toujours au début d'une ligne.

Une phrase se termine à la fin d'une ligne.

Une phrase commence par une majuscule.

- 3 Barre les suites de mots qui ne sont pas des phrases correctes.

Tistou a appris à lire avec sa mère.

Pour aller à l'école achète Tistou un très joli tablier.

Tistou n'a pas.

Il revient à la maison les poches de zéros.



Je dois savoir

Une phrase est une suite de mots ordonnés qui a un sens.
Elle commence par une majuscule et se termine par un point.

- 4 Place les mots en ordre pour obtenir des phrases. N'oublie pas les majuscules et les points.

mes copains j'attends une heure depuis

sœur couper ma a fait ses cheveux

garçon le petit sable château de un fait a

- 5 Sépare les phrases de ce texte par le signe /.

Le soleil est déjà haut dans le ciel quand le petit bateau de pêche rentre au port. On le voit de très loin avec ses couleurs vives. Il semble danser sur la mer. Sur la jetée, on attend avec impatience que les pêcheurs déchargent les caisses de poissons.

Identifier le verbe et donner son infinitif



Je dois savoir

Un verbe est un mot qui varie beaucoup.

Si la personne change, le verbe change de terminaison. On dit qu'il se conjugue.

Exemple: Je ramasse les papiers, nous ramassons les papiers.

Si le temps de la phrase change, le verbe varie aussi.

Exemple: Aujourd'hui je ramasse, hier je ramassais, demain je ramasserai.

- 1 Souligne les verbes conjugués du texte suivant. Vérifie ensuite en transformant chaque phrase (les mots que tu as soulignés doivent changer).

Je rentre à la maison après la classe. Dès que j'arrive, Mamie me prépare un bon goûter.
Je m'amuse un peu avec le chat. Je lui fabrique une balle en papier. Il aime beaucoup courir après. Ensuite, vers six heures, je fais mes devoirs.

La semaine prochaine, je _____

- 2 Souligne les verbes de ce texte.

Quand j'étais petite, je vivais dans un village de montagne. Nous allions à pied à l'école.
De nos jours les enfants prennent le bus de ramassage. La population augmente.
Bientôt, on construira une nouvelle école plus grande.



Je dois savoir

Un verbe a de nombreuses formes conjuguées.

On désigne un verbe par son infinitif (comme dans le dictionnaire).

Méthode : pour trouver facilement un infinitif, j'utilise : « il va... »

Exemple: Pierre prend le bus. → Il va **PRENDRE** le bus (**prendre** est l'infinitif).

- 4 Entoure en bleu les verbes conjugués et en rouge les verbes à l'infinitif.

Le ciel s'assombrit de plus en plus. Le tonnerre gronde au loin. Quelques gouttes commencent à tomber... Encore une lessive qui va se mouiller ! Trop tard ! L'orage éclate. En quelques secondes, il pleut à verse.

- 5 Trouve les infinitifs des verbes dans les phrases suivantes.

Magalie travaille dans une boulangerie. _____

Sur une branche, un petit oiseau chantait. _____

Le bateau voguait paisiblement sur l'eau calme. _____

L'été prochain, nous reviendrons ici. _____

Les petits chiots grossissent à vue d'œil. _____

Lucas n'a pas pris son manteau. _____

Utiliser le dictionnaire



Je dois savoir

Pour repérer un mot dans le dictionnaire, je dois connaître l'ordre alphabétique, choisir la bonne page en m'aidant des mots repères écrits en haut de la page. Un article de dictionnaire te renseigne sur la prononciation, la nature, la définition, l'orthographe, les synonymes, les contraires, le sens propre ou figuré... Pour gagner de la place, le dictionnaire utilise des abréviations.

Exemple : n. m. = nom masculin.

- 1 Classe ces mots dans l'ordre alphabétique.

Transpirer – transporter – transférer – transporteur – transport.

- 2 Cherche les abréviations qui correspondent aux mots suivants et que le dictionnaire utilise :

verbe _____ adjectif _____ nom _____

adverbe _____ préposition _____ pronom _____

- 3 Observe les trois définitions ci-dessous. Pour chacune, il manque un renseignement. Cherche dans ton dictionnaire les trois mots suivants et complète leurs articles.

renard [RƏNAR] _____ Mammifère carnassier de la famille des canidés.

kangourou [_____] n. m. Mammifère australien de l'ordre des marsupiaux.

rire [RIR] v. i. _____

- 4

loup [lu] n. m. Mammifère carnivore, à pelage gris jaunâtre vivant en meutes dans les forêts d'Europe, d'Asie et d'Amérique, exterminé en France depuis 1930. // Nom donné à plusieurs poissons voraces, tel le bar. // Masque de velours ou de satin noir, couvrant le pourtour des yeux. //

Combien le mot loup a-t-il de sens ? _____

Quel est son genre ? _____

Trouve un synonyme pour chacun des trois autres sens.

- 5 Dans chaque colonne, dans la case départ, on te donne deux mots. Au-dessous, parmi les quatre mots écrits, un seul ne se trouve pas entre ces deux premiers mots lorsqu'ils sont tous rangés dans l'ordre alphabétique ; quand tu as trouvé ce mot, barre-le.

Case départ →

ongle – opéra	dent – départ	air – alimenter
onguent	dépanneuse	alarme
onze	dépense	alerte
onctueux	dentelé	allumette
opale	dentition	alcool

Distinguer des homonymes grammaticaux



Je dois savoir

- Ou** (sans accent) exprime un choix (il peut être remplacé par **ou bien**).
- Où** (avec accent) indique un lieu.

1 Complète les phrases suivantes par **ou** ou **où**.

L'ours mange des myrtilles _____ des mûres. _____ les trouve-t-il ? Il y en a sous les chênes _____ sous les hêtres. Il sait _____ elles poussent. Mais il croque aussi quelques lapins, des caribous _____ même des brebis. Il aime aussi les saumons _____ les truites. Il les pêche dans les rivières _____ il y a du courant.

2 Voici des phrases; écris la question posée à laquelle répond chaque phrase.

Il est allé dans le parc Messidor. _____

Il y a un banc en face de sa cage. _____

Le loup pose sa tête sur ses pattes. _____



Je dois savoir

Est est le verbe être conjugué au présent à la troisième personne du singulier.

Pour le reconnaître, on peut le conjuguer au passé :

→ tout **est** calme (tout **était** calme).

Et sert à réunir deux mots de même nature :

→ Le vent siffle **et** hurle (le vent siffle et **encore** hurle).

A est le verbe avoir conjugué au présent à la troisième personne du singulier.

Pour le reconnaître, on peut le conjuguer au passé :

→ il **a** un picotement (il **avait** un picotement).

À est un mot qui peut indiquer le lieu, le temps ou qui relie deux mots :

→ **à** l'école, **à** midi, tablier **à** carreaux...

3 Complète avec **et** ou **est**.

Marc _____ Valérie sont à la montagne. / Lucas n' _____ pas avec eux car il _____ parti en Angleterre. / Le coq _____ fier, il lève la tête _____ il marche lentement. / L'équipe de basket de Saint-Léon _____ arrivée première au classement. / Le chien _____ le chat sont des animaux fidèles. / Ce film _____ à la fois très émouvant _____ instructif. / Ce n' _____ pas le même facteur que d'habitude.

4 Complète avec **a** ou **à**.

Léo _____ fait remarquer _____ Nicolas qu'il trichait. / Je reste _____ la maison le mercredi. / La machine _____ laver est en panne. / Cette voiture _____ un toit décapotable. / Sophie _____ peur du noir, pour l'aider, son papa _____ eu l'idée de l'emmener camper _____ la belle étoile. / Il y _____ un hérisson dans le jardin. / La tempête _____ arraché le toit du garage.