

## **Motion sur la DHG**

Les enseignants et les parents d'élèves du collège Iqbal Masih déplorent :

1. Une **perte importante d'heures hebdomadaires pour les élèves** (par exemple entre 4h30 et 7h de moins par semaine en 3<sup>e</sup>). Celles-ci sont en effet plafonnées dans le cadre de la réforme du collège (26h pour tous les niveaux, 27h ou 28h pour les latinistes), ce qui entraîne la suppression de dispositifs importants à Iqbal Masih – anglais renforcé, classe sport, classe théâtre, classe média... –, qui pour subsister doivent être nécessairement intégrés dans le nombre d'heures réduit. Cela revient à une disparition des bénéficiaires « élèves » dans l'éducation prioritaire, et de pôles importants de l'offre pédagogique du collège qui doivent aussi permettre une plus grande mixité sociale.
2. **Seulement 3h heures complémentaires liées à l'éducation prioritaire**. Il en existe de plusieurs types et plus nombreuses dans d'autres établissements (« ex-RAR » - Iqbal était RAR -, « complément » ou « sensible »), par exemple 91h au collège Garcia Lorca en additionnant tous ces types, et la logique d'attribution de ces heures n'est pas claire.
3. **Le financement de la LV2 allemand sur les « heures marges »**, qui est contraire aux textes de la réforme censée offrir la LV2 à partir de la 5<sup>e</sup>.
4. **La suppression de la bilangue** à Iqbal Masih pour les 6<sup>e</sup> de la **rentrée 2016**, parce que le maintien d'une bilangue allemand-anglais dépend d'après la réforme du collège de la présence d'un enseignant certifié en allemand dans les écoles du secteur, ce qui porte préjudice aux secteurs déjà défavorisés en la matière dans le primaire.
5. **Le financement de l'enseignement du latin sur les heures marges** dans le cadre de la réforme, qui crée une concurrence avec d'autres dispositifs pédagogiques comme les dédoublements ou la co-intervention.
6. **La réduction drastique du nombre d'heures de l'enseignement du latin** d'après la réforme (1h en moins par semaine et par an), enseignement disciplinaire très développé à Iqbal Masih qui constitue également une force de l'offre pédagogique et se retrouvera très appauvri à l'avenir.
7. **L'augmentation du nombre d'HSA** dans la DHG, qui est contradictoire avec la logique de la pondération REP+.
8. **La comptabilisation des IMP en heures marges**.