



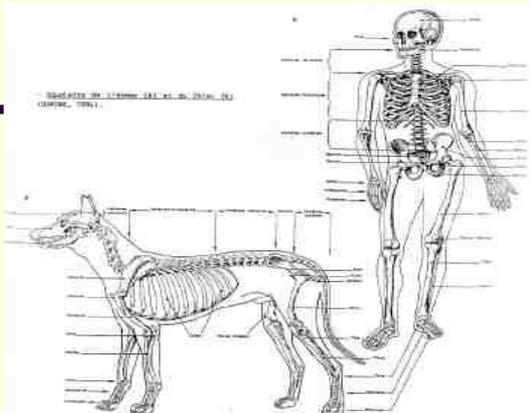
CNEAC

# Moniteur d'éducation canine deuxième degré

# FORMATION des MONITEURS

## D' EDUCATION CANINE

- **Module 1 : Chien de sport**
- **Module 2 : Notions de comportements canin**
- **Module 3 : Révision et examen**



# Moniteur Canin deuxième degré

---

- Module 2 : comportement du chien
  - Le développement comportemental du chiot
  - L'attachement chez le chiot
  - Le chien, espèce sociale à sociabiliser
  - La communication intra et interspécifique
  - La génétique et le comportement
  - Les comportements gênants et pathologiques

# Moniteur Canin deuxième degré

---

- Module 2 : comportement du chien
  - Le développement comportemental du chiot
  - L'attachement chez le chiot
  - Le chien, espèce sociale à sociabiliser
  - La communication intra et interspécifique
  - La génétique et le comportement
  - Les comportements gênants et pathologiques

# Le développement comportemental du chiot



# Le développement comportemental du chiot

- Chiot = de la naissance à 12-18 mois

- 5 périodes

- La période prénatale
    - La période néonatale (de la naissance au 15<sup>e</sup> jour)
    - La période de transition ou d'éveil (du 15<sup>e</sup> au 21<sup>e</sup> jour)
    - La période de socialisation (3<sup>e</sup> semaine à 3 mois)
    - La période juvénile (3 mois à la puberté)

# La période prénatale

= période qui précède la naissance

*En fin de gestation, que perçoit le fœtus?*

Stimulations tactiles  
de la mère  
(dès 45j)

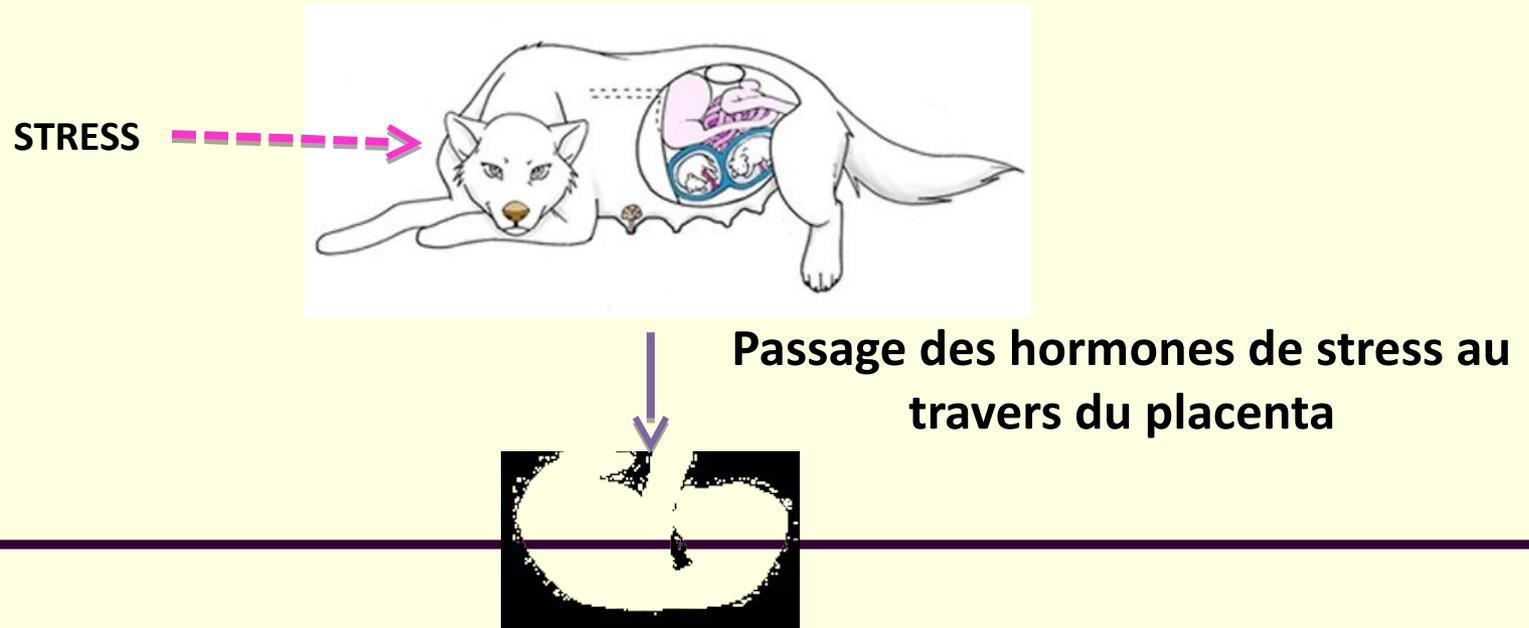
Emotions de la mère  
(6 à 55 secondes)



Gout

# La période prénatale

*Le fœtus est très sensible au stress de la mère*



- Importance du bien-être de la mère (caresses, alimentation)
- ⚡ Stress

# La période néonatale (j0-j15)

## De la naissance au 15<sup>ème</sup> jour (ouverture des yeux)

- Le système nerveux est immature  
=> *compétences sensorielles et motrices très limitées*
- Vie limitée au sommeil, aux tétées et à quelques réflexes primaires (cf. plus loin)



# La période néonatale

## Compétences du nouveau-né



Goût/Odorât	OUI	
Toucher	OUI	
Vue	NON	15 jours
Audition	NON	3 semaines
Maintien température corporelle	NON	3 semaines
Elimination	NON	3 semaines
Locomotion	NON	3 semaines

# La période néonatale

---

## Sommeil



- 90% du temps
- Sommeil paradoxal (importance +++ dans la maturation du système nerveux)
- 10% temps restant consacré aux tétées (15 à 30/j)

# La période néonatale

---

- Absence de thermorégulation
  - *Risque d'hypothermie*
- Attachement de la mère aux chiots
  - *mais pas encore d'attachement des chiots*
- Développement des compétences motrices
  - *Reptation*
  - *Apprentissage du soutien du corps et de la coordination motrice*
  - *Vers 15 j le chiot commence à se tenir debout*
- Développement des compétences sensorielles
  - *Ouverture des yeux entre le 11<sup>ème</sup> et 15<sup>ème</sup> jour*

# La période néonatale

## Les réflexes primaires

- Réflexe de fouissement



- Réflexe de pétrissage  
(*déclenche excrétion du lait*)



- Réflexe de succion
- Réflexe de déglutition



- Réflexe périnéal (*chiot orphelin : toutes 4 h*)

# La période de transition (j15-j21)

**Du 15<sup>ème</sup> jour (ouverture des yeux) au 21<sup>ème</sup> jour  
(apparition audition et réflexe de sursautement)**

- *Disparition des réflexes primaires*
- *Développement moteur et sensoriel*
- *Attachement à la mère*
- *Imprégnation*
- *Se termine par le début du sevrage*



# La période de transition

## Développement moteur et sensoriel

- **Motricité**

- *amélioration de la coordination motrice*

- **Capacités sensorielles**

- *enrichissement du répertoire vocal*

- *audition dès le 21<sup>ème</sup> jour*

- *tester le réflexe de sursautements, surtout dans les races à risque (dalmatien)*



# La période de transition

## L'attachement primaire

- **Lien affectif et sélectif**
  - *conditionne l'équilibre émotionnel ultérieur*
  - *socle de la socialisation*
  - *persiste jusqu'au détachement (4<sup>e</sup> -5<sup>e</sup> mois)*



# La période de transition

## L'imprégnation permet la socialisation intra-spécifique

- Ne pas séparer le chiot de sa mère ou de sa fratrie
- Problème des chiots uniques (dominants, parfois sociopathes)
- Apprentissage de la hiérarchie (jeux, tétées)
- Favoriser l'imprégnation inter-spécifiques (manipulations quotidiennes)



# La période de socialisation (3sem-3mois)

## Période d'apprentissage fondamentale pour l'équilibre psycho-émotionnel du futur adulte

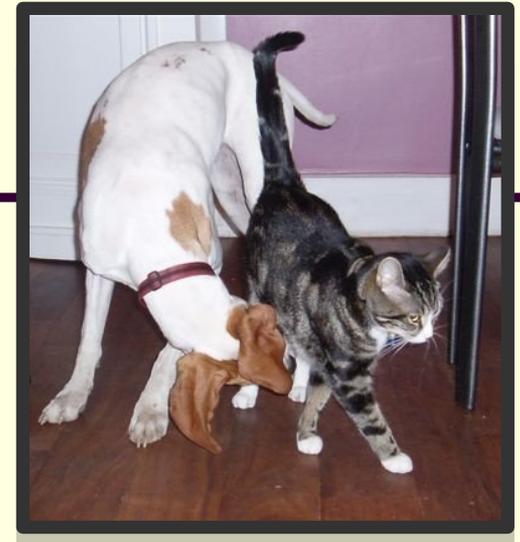
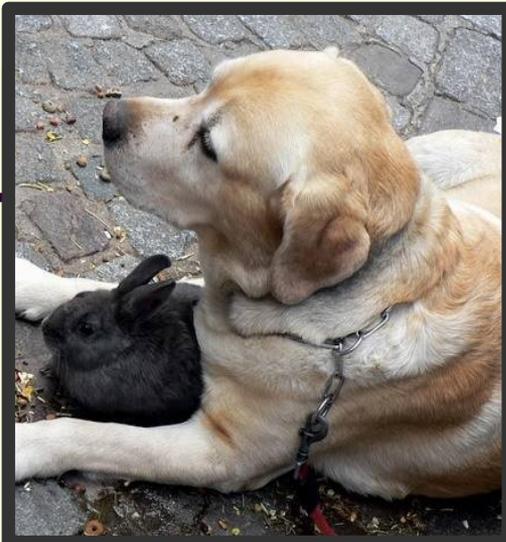
- *Socialisation interspécifique*
- *Socialisation intraspécifique*
- *Apprentissage des codes sociaux, de la hiérarchie et des répertoires de communication*
- *Acquisition des autocontrôles*
- *Acquisition du seuil d'homéostasie sensorielle*

# La période de socialisation

## La socialisation inter-spécifique

= socialisation aux autres espèces

- *Homme (enfants +++)*
- *Autres animaux (chats !)*



# La période de socialisation

---

3 semaines à 2 mois



**PHASE D'ATTRACTION**

*Attraction pour tout  
ce qui est nouveau*

A partir de 2 mois



**PHASE D'AVERSION**

*Risque accru de réactions  
craintives vis-à-vis de tout ce  
qui est nouveau*



Importance d'une stimulation sensorielle variée  
entre la 3<sup>e</sup> et la 8<sup>e</sup> semaine

# La période de socialisation

## Socialisation intra-spécifique

*Apprentissage de la hiérarchie, des codes sociaux et des répertoires de communication*



**Prévention de l'agressivité**

# La période de socialisation

---

## Acquisition des auto-contrôles

Contrôle progressif de la motricité et modulation des réponses

### Apprentissage de la morsure inhibée

- rôle régulateur de la mère
- Jeux avec fratrie, autres chiens, humains



**La morsure inhibée doit être acquise à l'âge de 2 mois**

# La période de socialisation

---

## Acquisition des auto-contrôles

### Apprentissage de la propreté

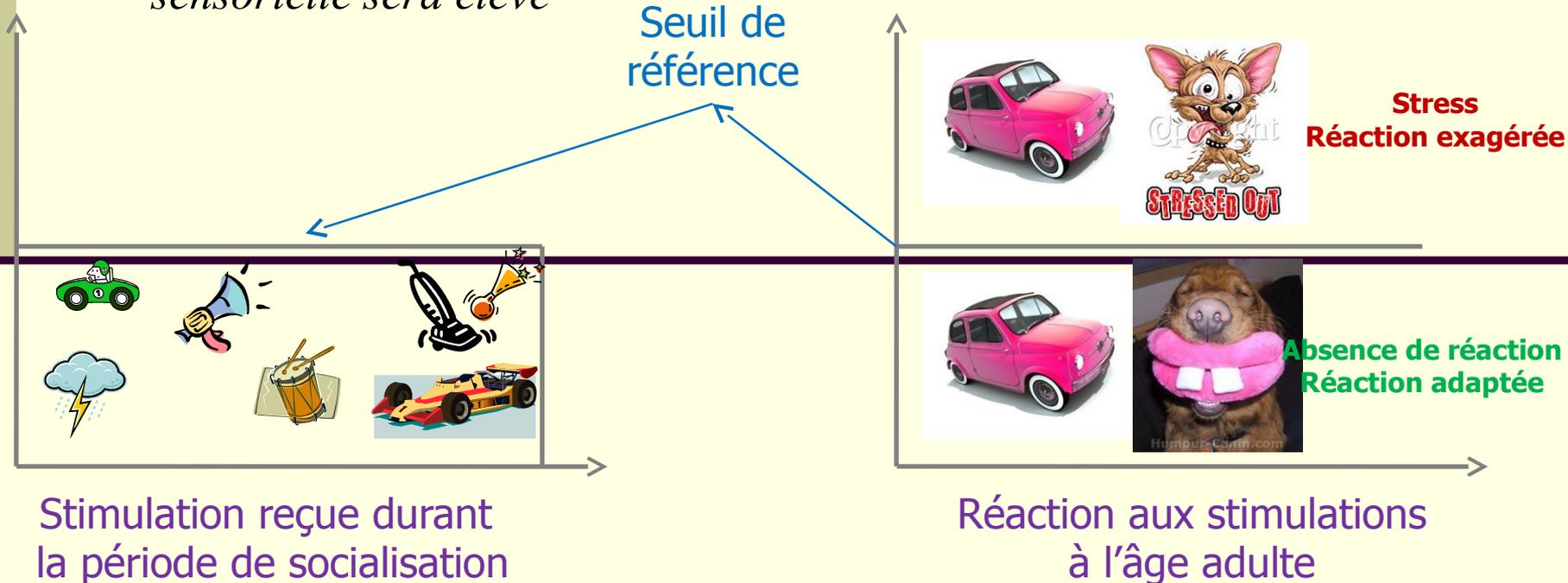
- Contrôle des sphincters
- Recherche du lieu d'élimination vers 5-6 sem
  - Image de la mère



# La période de socialisation

## Acquisition du seuil d'homéostasie sensorielle

- *Adaptation des réponses en fonction du niveau des stimulations*
- *Plus le chiot vivra des expériences variées, plus son seuil d'homéostasie sensorielle sera élevé*

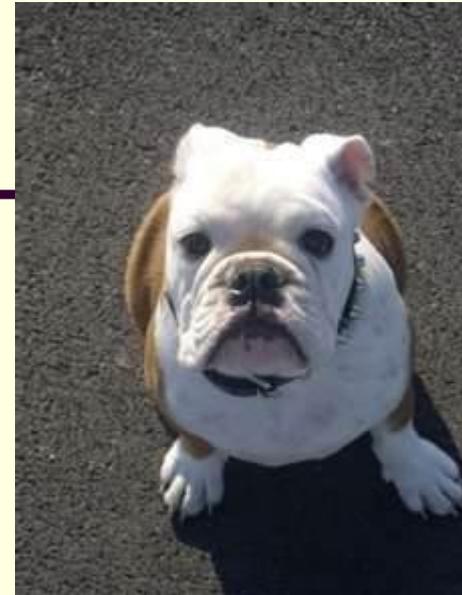


# La période juvénile (3mois-puberté)

Se déroule dans le foyer d'adoption

## Rôle de l'éleveur

- *dans le choix de l'acquéreur (race adaptée au mode et conditions de vie)*
- *informations sur l'éducation du chiot*



# La période juvénile

- ❑ **Détachement**
    - ❑ Transformation de l'attachement à la mère en attachement au groupe social
  - ❑ **Stabilisation de la hiérarchie**
    - ❑ Alimentation, gestion de l'espace, contacts
  - ❑ **Conduites sexuelles**
    - ❑ Deuxième activation hormonale
  - ❑ **Poursuite de la sociabilisation**
- 
- ❑ ⚡ **Périodes sensibles (5/6 mois et vers 9/10 mois)**



N'AYEZ PAS PEUR, IL EST PAS MÉCHANT!



# Moniteur Canin deuxième degré

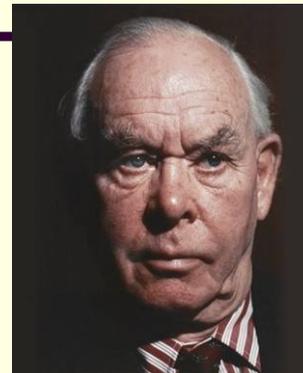
---

- Module 2 : comportement du chien
  - Le développement comportemental du chiot
  - L'attachement chez le chiot
  - Le chien, espèce sociale à sociabiliser
  - La communication intra et interspécifique
  - La génétique et le comportement
  - Les comportements gênants et pathologiques

# L'attachement chez le chiot

« Chacun d'entre nous, du berceau au tombeau, sommes les plus heureux quand la vie est organisée comme une série d'excursions, courtes ou longues, à partir de la base de sécurité offerte par nos figures d'attachement »

(Bowlby, 1988)



# Qu'est ce que l'attachement?

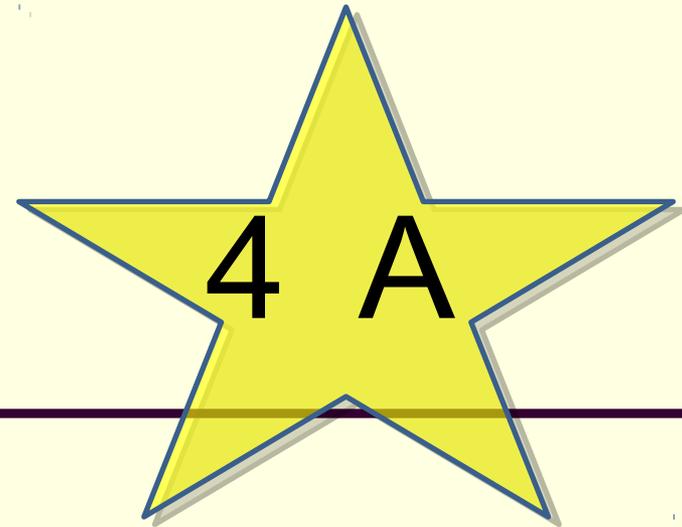
- "Lien magique, mécanisme brillant et subtil, force vitale qui oriente toute la vie des individus pour occuper une place dans l'évolution" (Beata)



- ~~"Tendance à maintenir le contact et la proximité avec un partenaire spécifique qui ne peut pas être remplacé simplement par un autre de la même catégorie sociale"~~ (Wickler)

# L'attachement

- Le développement du chiot peut être évalué selon 4 axes :
  - **A**ttachement
  - **A**utocontrôles
  - **A**nxiété
  - **A**gressivité



# L'attachement

---

- **Fonction vitale chez le chiot**
  - Sans attachement, ne peut grandir, explorer, développer ses comportements
- **Débute dès la naissance**
  - Attachement spécifique : même si l'adoption d'autres chiots est possible, ne sécurise pas la mère
  - Attachement non réciproque au départ : changement de mère possible
- **Lien individualisé à la mère lors de l'ouverture des yeux (15 jours)**
- **Nouveau lien d'attachement lors de l'adoption : « base secure »**

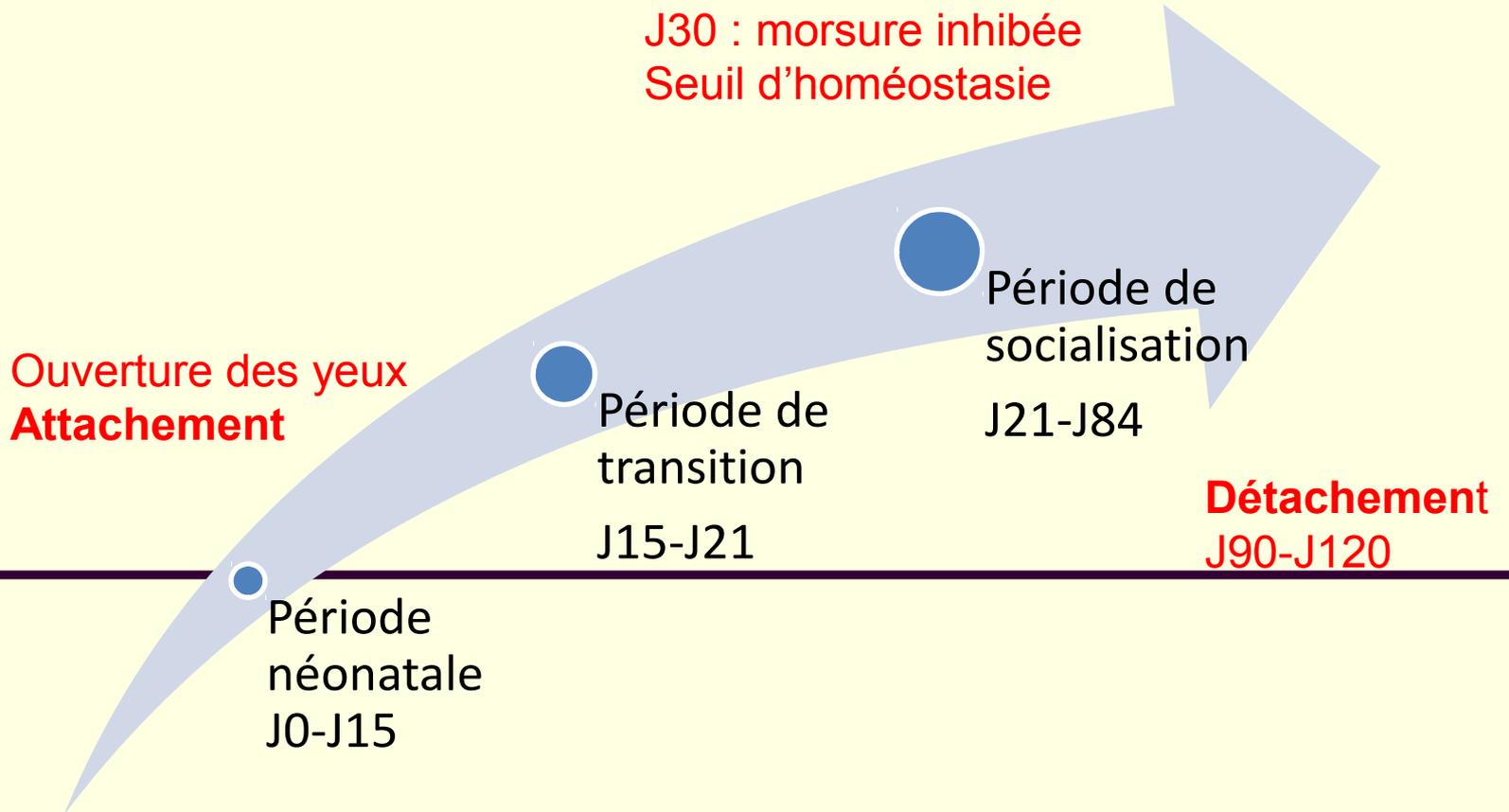
# L'attachement

## ■ Le détachement

- **Tout aussi indispensable**
- Processus actif initié par la mère
- S'achève vers 4-8 mois
- Permet l'autonomie du chiot et l'attachement au groupe
  
- **En son absence :**
  - Comportement infantile
  - **Hyperattachement**
    - Chien collant, qui suit partout
  - **Troubles anxieux lors de séparation**
    - Vocalise, malpropreté, destruction



# L'attachement



# L'attachement filial

Intuitivement :

Mère / enfant



Poule / poussin



Chienne / chiot



# L'attachement filial

## ■ Le parent :

- Protège du danger
- Est une source de savoir
- Permet l'apprentissage
- Permet la coopération



Meilleures chances de survie  
Meilleure capacité de coopération  
Etc...

Le donneur de soin  
est il proche et  
attentif ?

Non

Oui

Anxiété de séparation  
« insecure »

Attachement  
« secure »

Rechercher la  
proximité ,est il  
viable?

**Base de sécurité**  
Joueur, détendu,  
souriant, sociable,  
explorateur

Oui

Non

**Attachement activé**  
Surveillance visuelle,  
protestation si  
séparation, s'accroche

**Évitement, inhibition,**  
détachement, rejet

# Attachement interspécifique

- Forme d'alliance, apportant une dimension sociale d'entraide mutuelle, sans nécessité de réciprocité immédiate, avec une tendance au partage et à la possibilité de solidarité
- Homme / chien
  - Pas de lien génétique
  - Alliance et coopération
  - Soutien social mutuel
- Autres espèces / chien





# Moniteur Canin deuxième degré

---

- Module 2 : comportement du chien
  - Le développement comportemental du chiot
  - L'attachement chez le chiot
  - Le chien, espèce sociale à sociabiliser
  - La communication intra et interspécifique
  - La génétique et le comportement
  - Les comportements gênants et pathologiques

# Notion de socialité

## ■ Chien et chats : espèces sociales?

- Applications importantes en famille
- De plus en plus de chiens désocialisés
- Des chats de plus en plus impliqués dans des relations de famille

## ■ Définition

- Comportement intraspécifique
  - Ensemble des comportements d'interaction apportant un bénéfice évolutif pour un groupe d'individus, tel qu'il aboutit à la création d'une espèce

# Notion de socialité

- Distinguer familiarité et attachement
  - L'amitié interspécifique existe dans la nature
  - Pas de fonction biologique
  - Notion de plaisir chez l'animal?



# Notion de socialité

## ■ Le chien : animal social

- Les chiens établissent des préséances au sein des familles (aliment, occupation de l'espace, alliance contre un autre, reproduction possible ou inhibée...)
- Ritualisation des comportements
  - Soumission
  - Inhibition
  - Hiérarchie
  - Massacre de portée
  - Vol de portée
  - Attachement au groupe par détachement de la mère



# Notion de socialité

## ■ Influence de la domestication

- La sélection n'est plus naturelle
- Capables de développer de véritables amitiés entre eux et d'autres espèces

## ■ Pour info :

- Variabilité des apprentissages chez le chat
  - Apprentissage du plaisir relationnel
  - Recherche de protection
  - Gestion des ressources alimentaires



# Notion de socialité

## ■ Chez le chat :

- Pas de préséances alimentaire dans un groupe de chats
- Pas de défense de groupe
- Pas de chasse de groupe
- Défense de sa propre zone d'isolement (sauf fratrie)

## ■ Fausse appétition sociale

- Évolue vers la création de zone d'isolement et d'évitement naturellement
- Au sevrage, les petits se dispersent et l'agressivité maternelle favorise la structuration d'une zone d'évitement/isolement



# Notion de socialité

- Il existe un véritable comportement social du chien
- Hiérarchie de l'ensemble de ses rapports avec les autres
- Mutualisme et coopération au sein du groupe
  - Free ranging dogs
- Appétition sociale peu sélective en fonction des races malgré un dimorphisme de race important



# Notion de socialité

---

- Importance de la définition
  - Le regroupement ne suffit pas
  - Établissement de relations orientées
  
- Chien indéniablement social
  - Relations sociales nécessaires
  - Sans apprentissage : pathologies possibles
  
- Pas le chat qui est territorial
  - Mais possibilité d'interactions ponctuelles
  - Quelques comportements coopératifs familiaux

# Socialisation et sociabilisation

- **La socialisation :**
  - processus d'apprentissage qui permet d'acquérir les modèles culturels de son environnement
- **La sociabilisation :**
  - processus qui maintient un individu dans la société

# Les bases d'une bonne socialisation/sociabilisation

- Favoriser les contacts avec la mère en gestation
  - Développement lent du fœtus pendant les deux premiers tiers de gestation
  - Importance du bien-être de la mère
  - Le fœtus ressent : le stress de la lice, le goût des aliments, les pressions...
- Masser le ventre de la chienne entre le 38<sup>ième</sup> et le 42<sup>ième</sup> jour de gestation favorise l'habituement du chiot aux contacts.



# Les bases d'une bonne socialisation/sociabilisation

## ■ Favoriser les contacts

- Pas de retrait prématuré de la mère
- Pas de séparation prématurée de la fratrie
- Si besoin prévoir des mesures compensatoires :
  - Maman de substitution
  - Fratries multiples



# Les bases d'une bonne socialisation/sociabilisation

- Favoriser les nouveautés
  - Bien-être des chiots dès la naissance
  - **Ambiance de l'élevage et de la maternité**
  - **Développer les compétences sensorielles et psycho-motrices**



# Les bases d'une bonne socialisation/sociabilisation

## ■ Favoriser les contacts

- Éviter à tout prix les chiots seuls
- **Maintenir les mères jusqu'à 2 mois minimum avec les chiots**
- Utiliser des adultes régulateurs
- Favoriser les contacts sociaux
  - École des chiots
  - Education canine sur place ou en club
  - ...



# Les bases d'une bonne socialisation/sociabilisation

- Favoriser les apprentissages
  - Jeux avec les congénères
  - Travail d'apprentissage par l'éleveur
  - Travail à l'extérieur
  - Apprentissage des situations stressantes





# Moniteur Canin deuxième degré

---

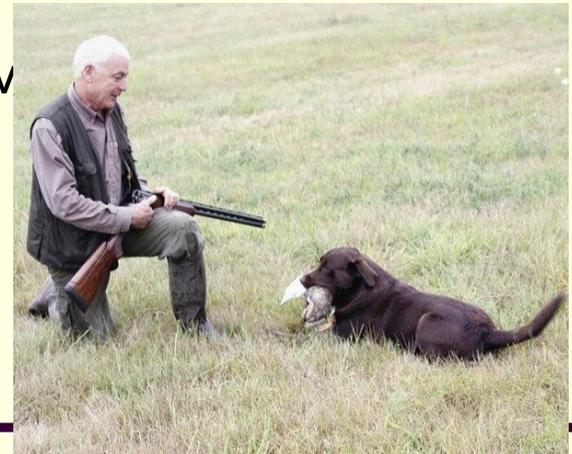
- Module 2 : comportement du chien
  - Le développement comportemental du chiot
  - L'attachement chez le chiot
  - Le chien, espèce sociale à sociabiliser
  - La communication intra et interspécifique
  - La génétique et le comportement
  - Les comportements gênants et pathologiques

# La communication

- L'important pour un éducateur canin :
  - Etre capable d'interpréter les principales postures du chien
  - Comprendre comment communiquer avec les chiens
  - Comprendre comment les chiens communiquent ensemble



Pouvoir corriger les attitudes néfastes à la bonne évolution psychique du chien



# La communication

- La communication est la transmission d'un message, et l'assurance qu'il est reçu et compris. (S. Felix)
- C'est à la fois l'émission de signaux et leur réception
- Elle permet :
  - La reconnaissance de l'espèce
  - La cohésion du groupe
  - Une compréhension individuelle



# La communication

---

- Systèmes de communication du chien
  - Perception de l'environnement
  - Perception du « texte et des contextes »
    - Perception de l'analogisme
    - La gestuelle
    - Les intonations

⚡ à la communication dans l'apprentissage du chiot

➔ Risques de contradiction entre le verbal et le paraverbal

# La communication

## ■ Emission de signaux

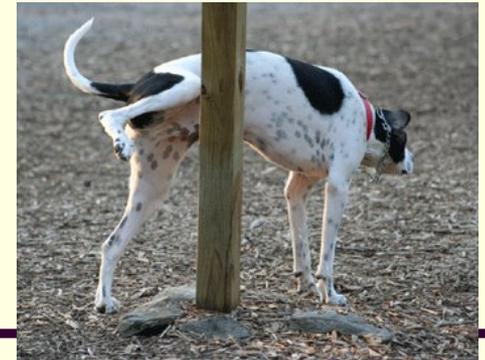
### ■ Signaux involontaires

- Pheromones
- Auditifs
- Visuels



### ■ Signaux volontaires

- Émissions vocales
- Postures
- Marquages



# La communication

- Le chiens utilise ses 5 sens pour communiquer :
  - Communication olfactive
  - Communication auditive
  - Communication visuelle
  - Communication tactile
  - Communication gustative



Remarque : Ces organes des sens, bien que comparables à ceux des humains, fonctionnent souvent dans d'autres plages de gamme.

C'est pourquoi, la communication homme/animal est souvent perturbée car nous avons tendance à anthropomorphiser nos animaux de compagnie

# La communication

## ■ La communication olfactive

- Très performante : de 50 à 100 fois plus développée que chez l'homme

- surface de 200 cm<sup>2</sup> chez le chien de chasse contre 2 à 3 cm<sup>2</sup> chez l'homme.

- Recherche de la mère dans les premières semaines de vie

- Reconnaissance et perception des phéromones

- L'acuité olfactive des chiens est variable d'une race à l'autre :

- un labrador 220 millions de cellules sensorielles
- un Fox Terrier 147 millions
- un Teckel 125 millions
- un bouledogue 100 millions



# La communication

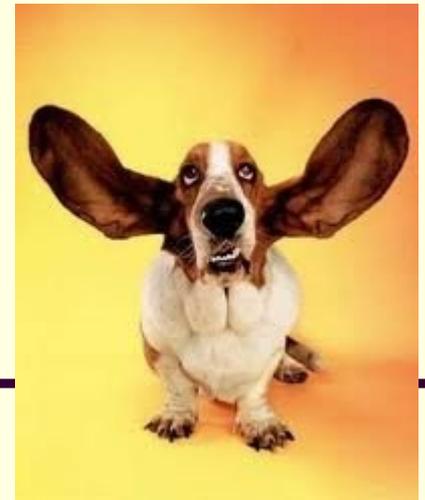
---

- **La communication olfactive, comme tout autre communication, transmet certes des informations, mais également des motivations, des émotions.**
- *Certains signaux sont involontaires : le chien, lors d'un stress, vide le contenu de ses glandes anales, halète ou tremble.*
- **Le message, qu'il soit volontaire ou non, peut être répété sous différentes formes en mettant en jeu plusieurs canaux sensoriels.**
- *Le chien qui effectue un marquage urinaire par exemple, laisse un message olfactif (les phéromones contenues dans l'urine), mais également un message visuel par son " lever de patte " caractéristique.*

# La communication

---

- La communication auditive
  - Capacité supérieure à l'homme (x6) :
    - fréquence de 65 Hz à 40 KHz (16KHz chez homme)
  - Emission de signaux vocaux
    - Par aboiement, jappement
- et non vocaux
  - Par claquement de dents, halètement



# La communication

- La communication visuelle
  - La communication para-verbale (= autre que sonore) est très importante
    - Signaux visuels (voir plus loin)
    - Le chien est sensible aux déplacements, postures et à la gestuelle
    - Apprentissage des rituels sociaux



# La communication

---

## ■ La communication tactile

- Le toucher est le sens développé en premier
- Preuve d'attachement et d'un lien social fort

## ■ Perception au niveau :

- De toute la surface du corps
- Du museau (exploration)
- Des sourcils (clignement à la menace)



# La communication

- Rôle de la communication tactile dans la **recherche d'apaisement** du chien adulte.
  - Lorsqu'un chien a peur, il vient souvent se réfugier au contact de son maître. Bien sûr, il se sentira également plus fort par cette coalition

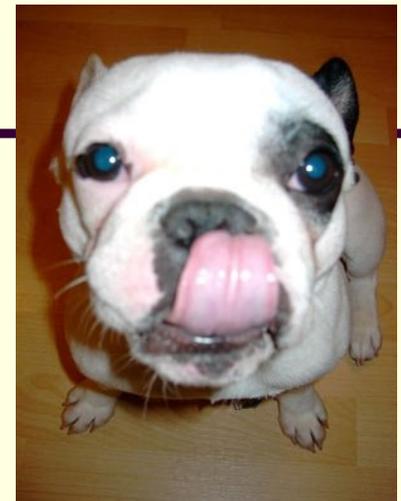
- ⚡ Le chien peut également s'auto-apaiser par le léchage.

Ces prises de contact avec le corps ou comportements somesthésiques, quand ils sont hypertrophiés, peuvent provoquer des lésions de léchage



# La communication

- La communication gustative
  - Tétée (recherche de la mamelle)
  - Sens très rapidement efficace
  - Léchage des urines...



# La communication

---

- Savoir « lire » son chien
- Savoir « être lu » par son chien



# La communication

## ■ Savoir « lire » son chien

### ■ Le chien dominant

- Babines retroussées
- Gueule ouverte
- Oreilles dressées
- Queue dressée
- Animal campé sur ses 4 pattes
- Regard fixe



Agressivité

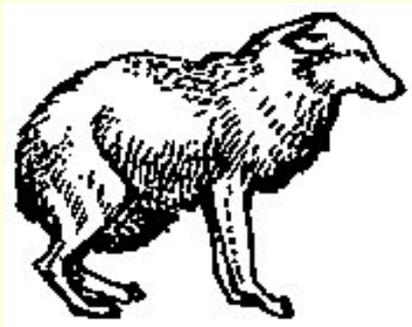


- Grognement
- Poils du dos hérissé



# La communication

- Savoir « lire » son chien
  - Le chien dominé
    - Oreilles rabattues
    - Queue basse, battue latéralement
    - Regard détourné
    - Membres fléchis
    - Présentation de l'abdomen et des parties génitales
    - Léchage des babines du dominant



# La communication

## ■ Savoir « lire » son chien

### ■ Autres postures

- Appel au jeu
- Crainte
- ...



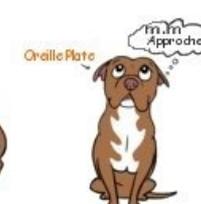
## Postures & signaux



Soupçonneux



Effrayé



S'il te plaît



Restons en paix



Restons en paix



proche du conflit



Je ne suis pas une menace



Je vais ignorer l'autre chien.....

SNIFF  
SNIFF



Devenons amis



Allons jouer



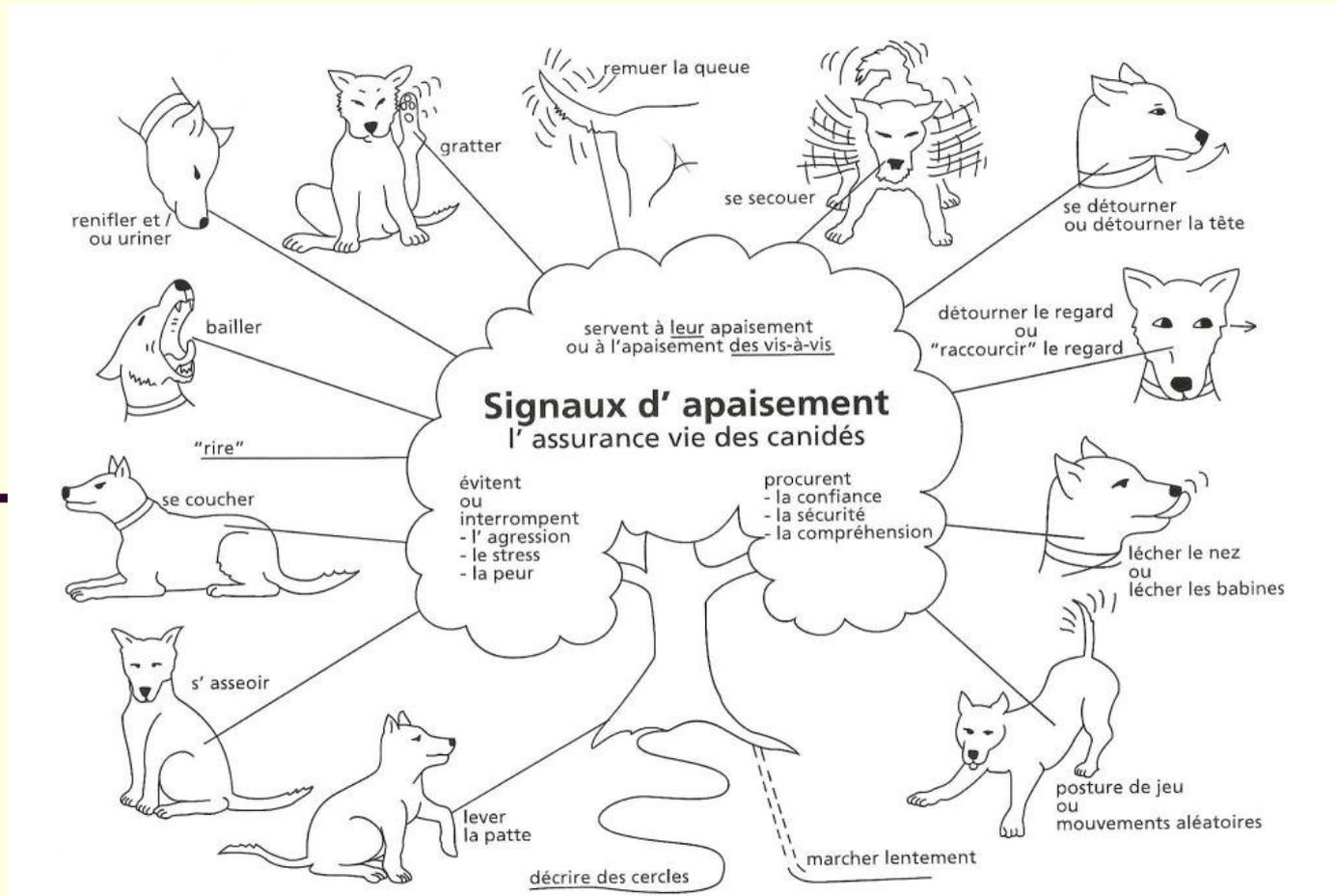
Heureux



Heureux

# La communication

- Savoir « lire » son chien
  - Les signaux d'apaisement



# La communication

---

- **Savoir « être lu » par son chien**
  - **Position du torse**
  - **Déplacements**
  - **Regard**
- **Les membres (juste les bras)**

# La communication

---

- Savoir « être lu » par son chien :
- 1) la position du torse
  - Incliné vers l'avant
    - Position interprétée comme dominante
  - Vertical
    - Neutralité bienveillante
  - Incliné vers l'arrière
    - Homme dominé, pas sûr de lui

# La communication

---

- Savoir « être lu » par son chien :
- 2) les déplacements
  - Déplacement rapide
    - Peut être interprété comme une agression
  - Déplacement à vitesse moyenne et constante, Trajectoire directe vers la tête ou le flanc
    - Approche neutre ou dominante
  - Approche mal assurée, hésitante, heurtée, Trajectoire contournée, approche par la croupe
    - Associée à une approche dominée et craintive

# La communication

---

- Savoir « être lu » par son chien :
- 3) le regard (de braise)
  - Regard soutenu, droit dans le yeux
    - Regard de dominant, provocation au combat
  - Regard interrompu
    - Apaisant voire soumission
  - Regard sur la croupe
    - Regard jeté par un dominant sur un rang inférieur
  - Regard à coté
    - Neutre voire dominé

# La communication

- Savoir « être lu » par son chien :

- 4) les bras (en haut, en bas)

- Bras en l'air

- Menace

- Bras écartés

- Invitation au « câlin », au contact

- Bras et doigts pointés

- Désignation d'un objet ou d'une direction

- Main posée sur l'échine

- Sous entend la soumission du chien

- Accroupi

- Invitation au jeu

**Ayez toujours le courage de dire ce que vous pensez...**



....connard

# La communication

## ■ Communiquer avec son chien

- Parler le même langage
- Intonation adaptée
- Mots simples
- Gestuelle/posture
- Logique et bon sens

## ■ Modalités

- En tout lieu
- Tout le temps
- Surtout entre 3 semaines et 6 mois



# La communication

---

## ■ Les intonations

### ■ La demande

- Manière courante de s'adresser au chien, sécurisant lors du dressage
- *Souvent atone*

### ■ La félicitation

- Signe de satisfaction, après un exercice ou après un parcours complet
- *Souvent aiguë*

### ■ Le commandement

- Différent de la réprimande mais peut y aboutir
- Efficacité si unique, constant et réaliste
- *Souvent net et bref voire descendant*

# Verbal ...

- Choisir des **mots identiques pour des situations identiques**
  - *Non* = il ne faut pas faire «ça»...
  - *Tu laisses* = tu renonces et passes à autre chose
  - *Doucement* = continue mais plus calme
  - *Aïe* = tu me fais mal
  - *Viens* = rejoins moi
  - *Au pied* = positionne toi à côté de moi (G ou D)
  - *Stop* ou *C'est fini* = arrêt total de l'interaction

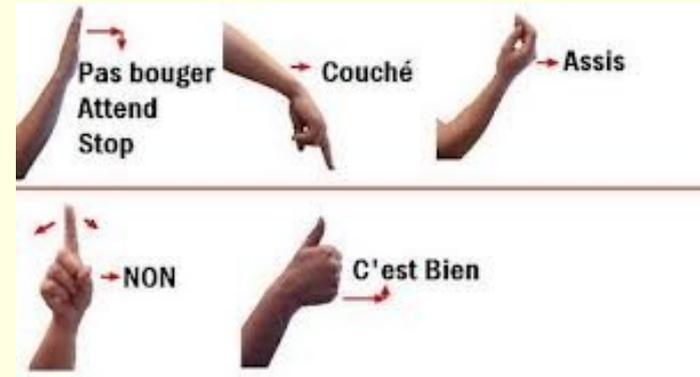
# Verbal ...

- Parfois préférer des **phrases entières** > **meilleur rendu émotionnel !**
  - *C'est bien >> «Bravo kikinou, qu'est ce que je suis fier de toi!»*
  - *Tu laisses (un congénère) >> «OK tu dis bonjour mais moi je m'en vais...»*
  - *Viens! >> «tu viens chercher un petit câlin?»*



# Para-verbal ...

- Importance de :
  - **Maîtriser son corps** est indispensable à la congruence du message
    - inclinaison, axe des épaules, gestuelle...
  - **Gestuelle / posture**
    - haute, basse, indifférence, cinétique,
    - caresse haute ou basse, excitante ou apaisante...



# Les apprentissages

- En éducation, pour obtenir des résultats, il faut :
- - Un ordre congruent (= compréhensible)
  - Un bon apprentissage
  - Un bon renforcement (= encouragements)
  - Un bon relationnel affectif

# Les apprentissages

---

- Différents mécanismes d'apprentissage :
  - Apprentissage par association
  - Apprentissage par essais et erreurs
  - Apprentissage par habituation
  - Apprentissage par imitation
- Eviter la punition, tant que l'on est pas sûr que le chien ait parfaitement assimilé ce qu'on lui demandait

# Les apprentissages

---

## ■ Apprentissage par association

- Associé au conditionnement de Pavlov (cf. plus loin)
  - contact agréable => le chien refera
  - contact désagréable => le chien arrête
- Par renforcement positif ou évitement négatif (vers le conditionnement)
- ⚡ risque de développement de phobies
- Ex. : La propreté, l'inhibition de la morsure, la hiérarchie

## ■ Apprentissage par essais et erreurs

- Apprentissage seul de ce qui fonctionne ou pas (vers la sélection naturelle)
- tout acte qui dans une situation donnée produit de la satisfaction a plus de chance de se reproduire si une situation analogue survient à nouveau.
  - SATISFACTION = renforcement
  - DISSATISFACTION = punition

# Les apprentissages

---

## ■ Apprentissage par habituation

- Exposition répétée sans renforcement
- c'est l'intégration progressive de l'animal dans son milieu
- Dépend du seuil d'homéostasie
- Ex. : Coup de fusil, milieu urbain

## ■ Apprentissage par imitation

- Un chiot passe beaucoup de temps à observer ses congénères, il reproduit par mimétisme les mouvements et les comportements
- Ex. : L'arrêt (chien de chasse), Chien régulateur

# Les apprentissages

## ■ Le conditionnement Classique (Pavlov)

- Concept proposé par Ivan Pavlov au début du XXe siècle.
- Cette théorie s'intéresse aux résultats d'un apprentissage dû à **l'association entre des stimuli de l'environnement et les réactions automatiques de l'organisme.**
  - Le chien reçoit des informations et réagit selon la valeur de ces stimulations
  - Réponse involontaire voire réflexe
  - Ex. : Alimentation → salivation
    - Alim + cloche → salivation
    - Cloche → salivation
- Important lors de l'éducation mais aussi dans les effets négatifs... (ex : mal des transports)

# Les apprentissages

- Le conditionnement opérant ou instrumental (Skinner)
  - Il repose sur :
    - l'apprentissage par essais et erreurs :
      - l'animal apprend à faire un lien entre son comportement et un événement de l'environnement
      - Tel comportement est associé à quelques chose d'agréable
      - Comportement réflexe → comportement volontaire
    - le renforcement et la punition
  - Notion de renforcement = ↗ la fréquence d'apparition d'un comportement
    - Positif : stimulus appétitif (aliment, privilège...)
    - Négatif : retrait du stimulus aversif (douleur, contrainte...)
  - Notion de punition = ↘ la fréquence d'apparition d'un comportement
    - Positif : stimulus aversif (douleur, contrainte)
    - Négatif : retrait du stimulus appétitif

# Exemple du rappel ...

- **Renforcement : faciliter le retour**
  - Positif : friandise/caresse/félicitation à l'arrivée
  - Négatif : arrêt de traction sur la longe
- **Punition : diminuer la fuite**
  - Positif : ferrage en longe, dos au chien = frustration!
  - Négatif : reprise en laisse courte/privation de liberté



# Renforcement / punition

---

**Le renforcement intervient pendant ou en fin de la phase active de l'exercice**

**La punition intervient avant ou au début de l'action**

---

# Les apprentissages

## ■ Le conditionnement utilise :

### ■ loi de continuité temporelle (relation de cause à effet)

- L'animal fait toujours la relation entre ce qui se passe à un moment donné avec le moment précis et l'endroit en cause
  - Compliments et réprimandes doivent intervenir au moment et à l'endroit où la bonne action/faute s'est produite

### ■ Loi de répétition

- Le comportement à adopter est d'autant mieux mémorisé que le nombre d'associations entre la demande et le renforcement est élevé
  - en enchaînant plusieurs fois le schéma "assis" = le chien pose ses fesses au sol, le chien va associer le mot et la position.

### ■ Loi de l'extinction

- Le comportement (désiré ou non) disparaît progressivement si la motivation (récompense) n'intervient plus du tout.
  - Ex. : ordre « assis », comportement non désiré (quémante)

# Les apprentissages

- Les risques des punitions :

- Pas éthologique

- ex: secouer un chien adulte par la peau du cou...

- Au mauvais moment

- ex: punition au retour des maîtres si dégâts, punition à posteriori sur déjections...

- Incompréhensible

- ex: ne pas s'arrêter de crier quand le chien s'est soumis...



# Les apprentissages

---

## ■ Le transfert d'intérêt

- ↗ le renforcement positif
- = Créer un encouragement fort pendant la phase active d'un exercice
  - Tenir une friandise devant le nez du chien pour le faire avancer plus vite, jeter une balle
  - Rappel : partir en courant? = risque de perdre le maître > joue sur l'attachement au maître

# Les apprentissages

- Le transfert de priorité
  - **Renforcement négatif avant ou au début de l'action**
  - = Obliger le sujet à réfléchir avant d'agir
    - Tenir le chien en laisse pour renforcer sa motivation à suivre son maître, pour l'obliger à observer...



# L'éducation canine

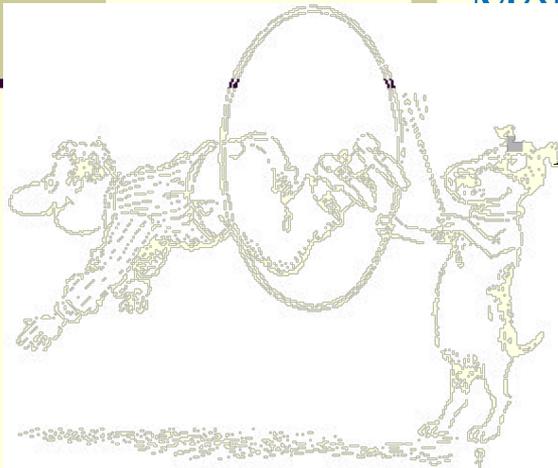
- Le chien travaille pour le plaisir de son maître et la récompense, pas pour le "travail"
- Jouer sur la motivation et la renforcer
- En sport canin :
  - Savoir toucher la corde sensible (os, jouet, croquettes...)
  - Instincts naturels
  - Trouver des associations agréables



# L'éducation canine

- Education des maîtres :
  - Connaître leurs motivations
    - Expérimenté, en deuil, anxieux, laxiste, autoritaire...
  - Connaître leurs besoins
    - Comportement gênant, socialisation, écoute...
  - Motiver les maîtres

Réponse efficace, courte et précise  
Progression visible et régulière





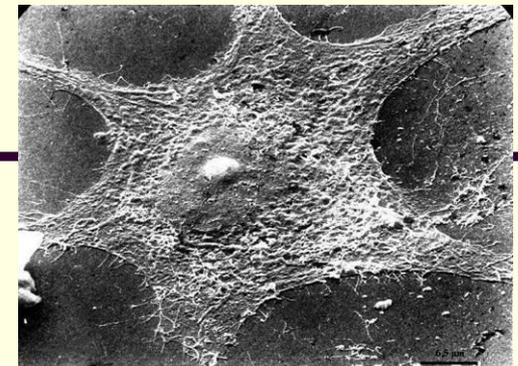
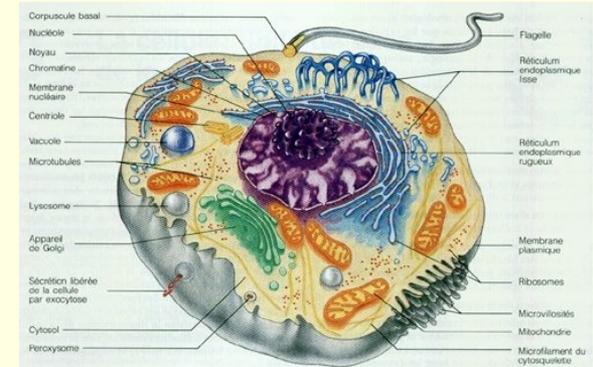
# Moniteur Canin deuxième degré

---

- Module 2 : comportement du chien
  - Le développement comportemental du chiot
  - L'attachement chez le chiot
  - Le chien, espèce sociale à sociabiliser
  - La communication intra et interspécifique
  - La génétique et le comportement
  - Les comportements gênants et pathologiques

# Les bases de la génétique

- Un individu, homme ou animal est composé de cellules vivantes.
- Ces cellules possèdent toutes en leur noyau des informations sur la vie de cette cellule
- Cette information autorise les différenciations suivant le tissu

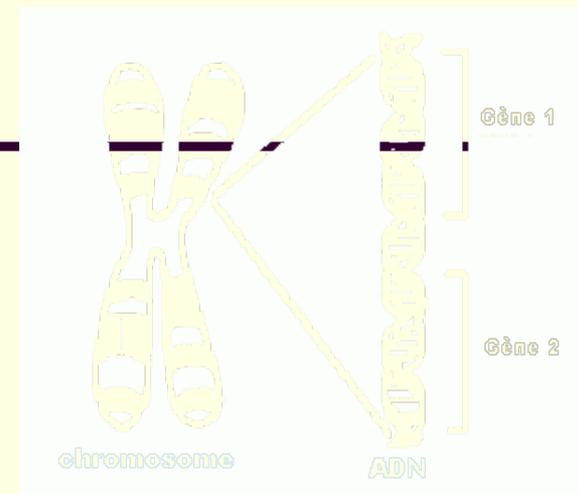


Une Cellule en Culture, vue au Microscope Electronique à Balayage (M.E.B.)  
(c) Copyright - U.F.R. S.V.E. - C.M.E.B. - 1997

# Les bases de la génétique

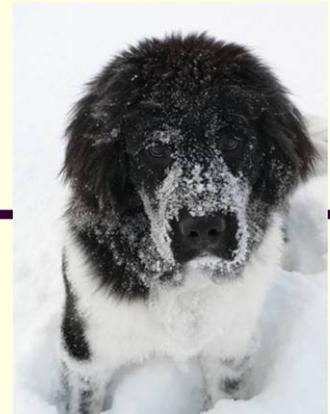
- Ce patrimoine génétique est codé dans les chromosomes
- **Génome = ensemble des chromosomes**
  - **hérité pour moitié du père et pour moitié de la mère**

- Les chromosomes sont constitués de gènes



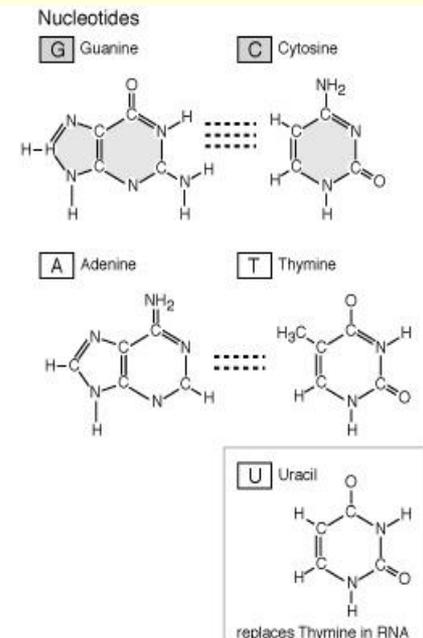
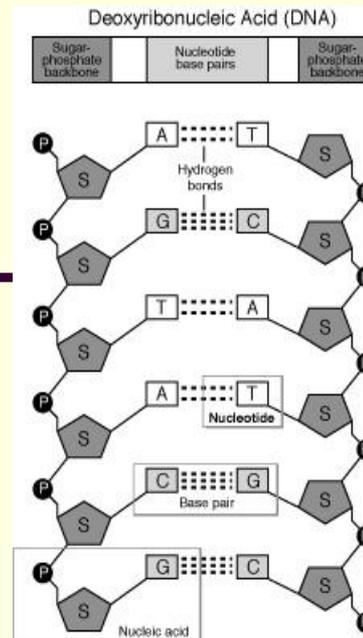
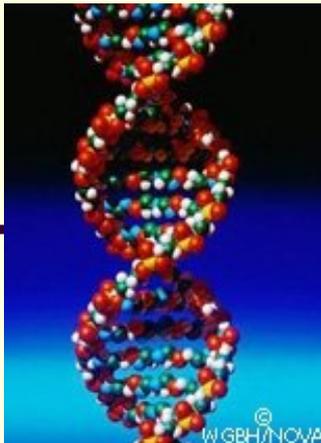
# Les bases de la génétique

- Nombre de chromosomes :
  - Fixe pour une espèce donnée
  - Homme : 23 ( $2n = 46$ )
  - Chien : 39 ( $2n = 78$ )
  - Chat : 19 ( $2n = 38$ )
  
- Taille du génome :
  - Environ 3 milliards de paires de bases



# Les bases de la génétique

- Les molécules d'ADN consistent en deux brins, constitués chacun d'un alignement de plus petites molécules appelées **nucléotides**.
- Ce sont eux les éléments du code génétique.



# Les bases de la génétique

- **Génotype** : informations contenues dans les gènes, ou patrimoine héréditaire
- **Phénotype** : apparence, **expression des gènes et influence de l'environnement**
- **Exemples :**

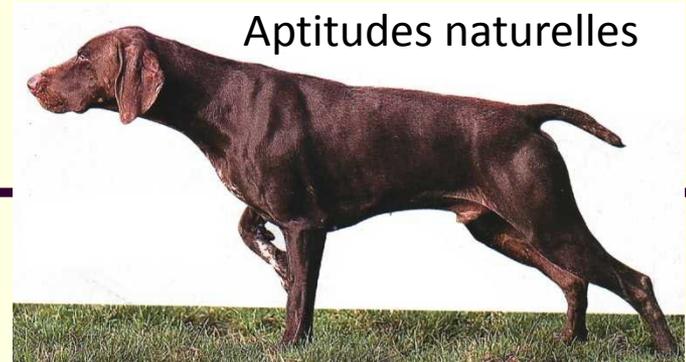
Maladies génétiques



Morphologie



Aptitudes naturelles



# Les bases de la génétique

---

- Des caractéristiques phénotypiques, comme les comportements, sont liées à un ou plusieurs gènes, parfois des dizaines voire des centaines, dont les effets s'additionnent, se soustraient, s'annulent...

# Les bases de la génétique

---

- Mais la génétique n'explique pas tout.
- L'environnement prend une grande place dans le développement du jeune.
- Dès lors, comment mesurer la part de la génétique et celle de l'environnement ?
- La génétique donne une prédisposition à des environnements particuliers.
  - Un environnement de développement enrichi favorise plus les chiots génétiquement incompetents que les chiots génétiquement compétents.

# Implication du génome dans le comportement

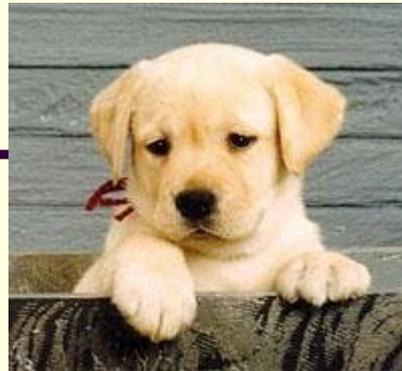
- La génétique joue un rôle dès le plus jeune âge :
  - les chiots d'une même portée ont des tempéraments différents.
  - Chaque tempérament va modeler l'environnement de développement.
    - Un chiot impulsif et agressif empêchera sa mère de le coucher sur le dos et il apprendra moins aisément les postures de soumission et le contrôle de sa motricité et de ses morsures.
- On crée ses propres environnements en partie pour des raisons génétiques.
  - Dans un même environnement, le vécu de chaque chiot est perçu différemment.

# Implication du génome dans le comportement

---

- La génétique peut donc avoir une action sur l'environnement ou la perception de cet environnement.

**Chiot calme**



**Chiot foufou**

# Implication du génome dans le comportement

---

- L'héritabilité est justement la proportion de la variation d'un trait attribuable à des facteurs génétiques.
  - En d'autres mots, lorsque nous examinons un trait particulier, comme le poids, d'une population animale, nous observons une valeur phénotypique faite de composants génotypiques et environnementaux.



# Implication du génome dans le comportement

- Le comportement inné (ou instinctif)
  - est une séquence spécifique, héréditaire, stéréotypée, à déclencheur déterminé.



# Implication du génome dans le comportement

■ L'instinct est une faculté innée d'accomplir sans apprentissage préalable et en toute perfection, certains actes spécifiques sous certaines conditions du milieu extérieur et de l'état physiologique de l'individu.



■ Ex. : le comportement maternel de léchage du chiot nouveau-né

- Une chienne primipare présente ce comportement de façon complète sans l'avoir jamais ni vu, ni appris.
- Le fait que ce comportement soit inné permet
- de sauver les chiots d'un étouffement certain s'ils restent dans les enveloppes
- de stimuler la lactation par les hormones contenues dans le placenta
- d'activer la respiration du nouveau-né par massage du thorax



# Implication du génome dans le comportement

Que ce comportement soit inné ne signifie pas que l'expérience (l'acquis) n'en augmente pas l'efficacité.



# Implication du génome dans le comportement

---

## ■ Le comportement appris ou acquis

- est un comportement qui a été modifié ou qui est apparu suite à l'interaction entre l'environnement et l'hérédité.
- L'hérédité donne la disposition pour accomplir un comportement que l'environnement (la situation) modifie et façonne.

# Implication du génome dans le comportement

- L'existence d'une variabilité génétique pour un caractère est facilement mis en évidence. Il y a des races spécialisées pour un service et qui bénéficient d'une aptitude héréditaire.
- Le dressage ne développant que des dispositions naturelles des individus.
  - Par exemple, c'est la faculté de garder les troupeaux pour les Border Collies et de marquer l'arrêt chez les Braques.



# Implication du génome dans le comportement



© Jean-Paul Falguières

- Les aptitudes innées des chiens de bergers à rassembler et conduire les troupeaux apparaissent déjà lors des jeux et ces chiots se révèlent ultérieurement d'excellents adultes de travail au troupeau.
- Le travail de sélection a produit des lignées facilement éducatibles en ce sens.



# Implication du génome dans le comportement

- Par ailleurs, une grande variété de chiens de chasse existe du fait d'une sélection à l'accomplissement optimal de certaines activités spécifiques.
- Les divers lévriers par la vertu de leur physique léger, de leur faculté à développer de grandes vitesses de pointe et de leur vision bien développée chassent "à vue".



# Implication du génome dans le comportement

- Les races de chiens de meute ont été sélectionnées pour chasser au nez grâce à leur flair développé.
- Les Retriever pour leur capacité à rapporter...



# Implication du génome dans le comportement

---

- Mais au sein de chaque race subsiste aussi une grande variabilité : même dans les lignées réputées pour leurs aptitudes, il arrive que certains sujets soient médiocres.



# L'épigénétique

- L'épigénétique décrit la façon dont l'environnement et l'histoire individuelle influent sur l'expression des *gènes*, et concerne l'ensemble des modifications de l'expression génique transmissibles d'une génération à l'autre, sans altération des séquences nucléotidiques, et avec un caractère réversible.

# L'épigénétique

---

- On peut comparer la distinction entre la génétique et l'épigénétique à la différence entre l'écriture d'un livre et sa lecture.
    - Une fois que le livre est écrit, les textes seront les mêmes dans tous les exemplaires distribués au public.
    - Cependant, chaque lecteur aura une interprétation légèrement différente de l'histoire, qui suscitera en lui des émotions et des projections personnelles au fil des chapitres.
-

# L'épigénétique

---

- **Vous êtes ce que votre grand-mère a mangé!**
- **Le mode de vie peut déterminer lequel des gènes sera exprimé ou désactivé.**
  - Ex. : études réalisées sur des souris gravides avec un certain type de gène appelé le gène agouti. Ce gène prédisposait à être de couleur jaune, au surpoids et au cancer. La nutrition prénatale a été donnée à quelques privilégiés de ces souris. Leurs progénitures sont nés de poids normal, de couleur brune, et n'avaient aucun des problèmes de santé de leur mère. L'aliment avait éteint le gène agouti et ce gène resté hors de la génération successive indépendamment de ce que leur mère mangeait.

# L'épigénétique

---

- De plus des études montrent que lorsqu'un organisme vieillit, son épigénome change.
  - Ex. : Chez des jumeaux :
    - l'expression des gènes des enfants étaient presque identiques
    - celles des jumeaux adultes peuvent être très différents en fonction du mode de vie.

# Importance du choix des reproducteurs

- Importance cruciale
- Choix au-delà de la simple apparence physique ?
- Critères de sélection propre à chaque éleveur
  - Sensibilité
  - Destination
  - Pathologies propres à la race considérée
- Conséquences directes sur la descendance, mais aussi conséquences indirectes
  - Défaut d'apprentissage par la mère
  - Filtre sensoriel mal transmis

# Importance du choix des reproducteurs

---

- Oui, mais...
  - **Importance de l'environnement**
    - Dans l'épigénétique
    - Dans le développement du chiot
  - La sélection génétique ne peut se faire que dans le cadre d'un environnement adapté



# Moniteur Canin deuxième degré

---

- Module 2 : comportement du chien
  - Le développement comportemental du chiot
  - L'attachement chez le chiot
  - Le chien, espèce sociale à sociabiliser
  - La communication intra et interspécifique
  - La génétique et le comportement
  - Les comportements gênants et pathologiques

# Les comportements gênants



- **Définition** : Comportements source de nuisance pour l'humain et de souffrance pour le chien, décrits souvent comme une amplification ou une déviance d'un comportement « normal » qui reste fonctionnel.

Attention au niveau d'exigence de certains propriétaires

Frontière entre le comportement « normal » et le comportement gênant pas toujours évidente



# Les comportements gênants

---

## Quelques exemples :

- Comportements excessifs de locomotion ( poursuites joggers, vélos..)
- Troubles d'élimination : malpropreté..
- Troubles alimentaires ( vol de nourriture, coprophagie..)
- Aboiements intempestifs

# Les comportements gênants

---

## Les causes les plus fréquentes :

- Troubles légers dans les phases de développement
  - manque de connaissance des maîtres sur les besoins de l'espèce canine, et de certaines races en particulier
  - méconnaissance des signaux de communication donc mauvaise interprétation du comportement du chien
- Renforcement, entretien voir amplification du comportement inadapté par l'attitude du maître

# Les comportements gênants

---

## Les Solutions :

- **Thérapies comportementales**
  - désensibilisation, conditionnement, contre-conditionnement, apprentissage de l'autonomie...
- **Éducation des maîtres**
  - les aider à avoir un message cohérent et éthologiquement recevable
- **Aide « médicamenteuse »** parfois intéressante dans la phase de travail de rééducation
  - Zylkene, Anxitane, phéromones, homéopathie...

# Les pathologies comportementales

**Définition :** Tout comportement qui ne remplit pas sa fonction « normale » biologique est dit pathologique

Entraîne des comportements perturbateurs, des problèmes émotionnels et une inadaptation sociale importante

Pathologies canines proches des pathologies psychiatriques humaines

# Les pathologies comportementales

Quelques exemples :



- Différents troubles du développement (HS-HA, syndrome de privation, dyssocialisation...)
- L'anxiété
- Les dépressions
- Les phobies
- Les tournis
- Les dysthimies et syndromes dissociatifs ( proches de la schizophrénie)



# Les pathologies comportementales

---

## Les solutions :

- Nécessite **absolument** l'intervention d'un vétérinaire comportementaliste pour un diagnostic précis
- Thérapies comportementales nécessaires mais associées à des médicaments (Selegiline, clomipramine, fluoxetine... )
- Parfois pas de guérison voire pas de solutions !

# Les « entre-deux »



**Définition :** Tous les comportements gênants qui peuvent évoluer sans prise en charge vers des états pathologiques

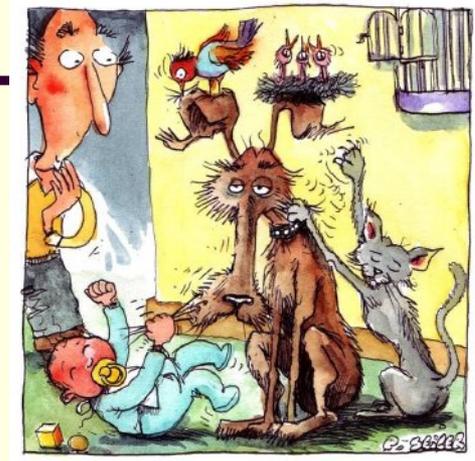
- Exemples :
  - la peur « simple » (fonctionnelle) évolue vers une phobie voire une anxiété par le phénomène d'anticipation (non fonctionnelle)
  - L'agression intraspécifique, comportement « normal » peut évoluer vers l'agression systématique et vers l'agressivité



# Quelques comportements gênants

## ■ Pourquoi ?

- Décalage entre chien rêvé et chien adopté
  - Il est mieux celui de la télé
- Le comportement est la principale raison de l'échec
  - Du chien et du maître bien-sûr
- Adoption de chien adulte = risque décalage encore plus grand



# Le chien qui mordille

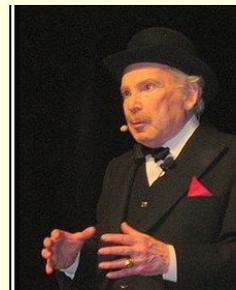
- Mordillement du chiot qui se transforme en morsure
- **Origine :**
  - Exploration normale du chiot
  - En mordillant, le chiot acquiert ses auto-contrôles



# Le chien qui mordille

## ■ Que conseiller ?

- Ne jamais laisser mordiller
- Education très jeune
- Ignorer le chien après morsure
  - ⚡ chien qui lèche ou pose la patte après
- Féliciter lors de l'arrêt de la séquence
- Réorienter le chien



Chien qui aboie ne mord pas dit le proverbe. Moi je veux bien le croire, mais le chien, lui, est-ce qu'il sait ?

(Popeck)

# Le chien voleur

- Le chien vole de la nourriture (non directement accessible) ou des objets
- **Origines possibles :**
  - Déficit d'acquisition des autocontrôles
  - Hypperattachement
  - Sociopathie
  - boulimie
- **Quels conseils ?**
  - Thérapie adaptée à l'origine du trouble
  - Ne pas le tenter...
  - Ne pas poursuivre le chien après le vol
  - Eviter de reprendre l'objet directement sur le lieu de couchage
  - Risque agression



# Le chien aboyeur

⚡ faire la différence entre le comportement normal et pathologique

Aboie beaucoup, longtemps (difficile à arrêter) et/ou souvent (à la moindre stimulation)

## Comportement normal

- **Origine :**
  - Mode de communication
  - Différences entre les races
  - Traduit un état de :
    - Plaisir de s'exprimer
    - Anxiété ou plaisir
    - Avertissement ou peur
    - ...

## Comportement anormal

- **Origine :**
  - Hyperattachement
  - Sociopathie
  - Dérégulation des autocontrôles
  - Anxiété
  - ...

# Le chien aboyeur

## ■ Que conseiller ?

- Thérapie selon l'origine si besoin
- Désensibiliser aux stimuli
- Eduquer le chien
- Emploi de collier anti-aboiements (?)



# Le chien fugueur

- Chien qui sort de son territoire pendant un certain temps sans l'autorisation de son propriétaire.
- Deux types de fugueurs :
  - Celui qui revient de lui-même
  - Celui qui ne revient pas.



# Le chien fugueur

## ■ Origines :

- Territoire flou
- Stimulations extérieures
- Sociopathie
- Hyperattachement secondaire
- Dérégulation des autocontrôles
  - HS/HA, hypothyroïdie
- Phobies
- Troubles liés au vieillissement.

Qui revient

Qui ne  
revient pas

# Le chien fugueur

## ■ Quels conseils ?

- Récompenser le chien à son retour
- Travailler le rappel très jeune
- Limiter le territoire (clôture, portail)
- Collier d'éducation
- Traiter la pathologie d'origine



## ■ Les risques

- Accident de la route
- Bagarre, troupeaux de moutons, poulaillers...
- Perte, vol...

# Le chien coprophage

- Chien qui mange ses excréments ou ceux de ses congénères

- **Origines :**

- Très nombreuses
- Causes médicales
- Trouble du comportement



- **Que conseiller ?**

- Bien cibler la cause possible
- Vérifier la ration alimentaire, nature de selles, parasitisme...
- Éducation

# Les pathologies comportementales

- **Véritables affections psychiatriques**
  - Ce sont des maladies
  - Elles ne sont pas contagieuses, honteuses, déshonorantes...
  - Disfonctionnement de l'organe
  - Traitables pour la plupart
    - Thérapies comportementales adaptées
    - ~~Traitement médical~~



# Les pathologies comportementales

---

- Nous verrons quelques pathologies, les plus fréquentes :
    - Le syndrome HS-HA
    - Le syndrome de privation
    - Les troubles de l'attachement
    - Les sociopathies dans un effectif canin ou dans le groupe homme-chien
-

# Le syndrome HS-HA

- Un trouble très fréquent (avec le syndrome de privation)
- = trouble de l'homéostasie sensorielle
- Associe :
  - Hypersensibilité : le chien est en permanence hyperstimulé, incapable de trier les informations
  - Hyperactivité : le chien a une activité motrice permanente et incontrôlée



# Le syndrome HS-HA

- Ce trouble apparaît dès le plus jeune âge
- Diagnostic souvent aisé car clinique caractéristique :
  - Destructrions souvent importantes
  - Agitation
  - Difficultés d'éducation
  - Ingestion de corps étrangers
  - Mordillement voire agressivité
  - Malpropreté
  - ...



# Le syndrome HS-HA

---

- On définit deux stades :
  - **Stade 1 :**
    - Hypervigilance et activité motrice
    - Absence de signal d'arrêt
    - Non acquisition de la morsure inhibée à 2 mois
  
  - **Stade 2 :**
    - Tous les critères du stade 1
    - Absence de satiété alimentaire
    - Diminution de la durée de sommeil (< à 8 heures par 24h)

# Le syndrome HS-HA

---

## ■ Origine :

- Développement en milieu hypostimulant (au moins par rapport au milieu actuel de vie)
- Pas d'apprentissage par la mère (mordillements, inhibition de la morsure)
- Déficience du filtre sensoriel (5 –7<sup>ième</sup> semaine)
- Défaut de contrôle moteur

## ■ Exemples :

- Séparation précoce des jeunes et de la mère
- Mise en lot d'élevage
- Mère incompétente ou pathologique elle même

# Le syndrome HS-HA

---

## ■ Pronostic

- Dépend de l'âge de prise en charge
- Dépend de la motivation des propriétaires

## ■ Traitement

- Long et délicat... et non garantie
- Pharmacologique toujours
- Comportemental
  - Maîtriser la communication avec le chien, éviter les contraintes, rester calme
  - Instaurer un cadre hiérarchique strict, régression sociale dirigée
  - Favoriser l'acquisition des autocontrôles, thérapie du jeu contrôlé

# Le syndrome de privation

- Trouble du développement caractérisé par des manifestation de crainte ou de peur existant depuis très jeune
- Lié aux conditions de développement
  - Hypostimulation dans les 1ères semaines
- Motifs de visite des propriétaires :
  - incapacité à sortir dans la rue
  - agressivité vis-à-vis d'humains
  - Malpropreté
  - ...

Ce sont des chiens peureux

# Le syndrome de privation

## ■ 3 stades :

### ■ Stade 1 : phobique

- Peur des hommes, de l'orage, des voitures...

### ■ Stade 2 : anxieux

- Peur de toute modification du milieu, explorations inhibées, postures d'expectatives

### ■ Stade 3 : dépressif

- Inhibition généralisée



# Le syndrome de privation

---

## ■ Evolution et pronostic :

- Stade 1 vers Stade 2 vers Stade 3
- Meilleur pour stade 1 (peut guérir) ou si cohabitation avec un congénère

## ■ Conséquences :

- Troubles des apprentissages
- Anxiété intermittente
- Hyperagressivité secondaire
- Anxiété permanente
- Désocialisation
- Hyperattachement secondaire



# Le syndrome de privation

---

## ■ **Traitement :**

### ■ Phéromones et Pharmacologie

### ■ Comportemental

- Habituation
- Désensibilisation, contre conditionnement
- Immersion contrôlée
- Thérapie par le jeu
- Utilisation d'un chien thérapeute
- Attachement
- Cadre hiérarchique strict

# Le syndrome de privation

---

## ■ Prévention :

### ■ Chez l'éleveur

- Éviter de mettre à la reproduction des chiennes peureuses
- Fournir un environnement riche et varié
- Permettre au chiot d'interagir avec ces stimulations

### ■ Chez le propriétaire

- Choix de l'élevage en fonction de son mode de vie et choix du chiot
- Sortir le chiot !!
- Favoriser un lien d'attachement « secure »

# L'anxiété de séparation

- Trouble anxieux lié à la persistance du lien d'attachement au-delà de la puberté



- Se caractérisant par :

- Hyperattachement à une seule personne
- Persistance de comportements infantiles, d'exploration en étoile par rapport à la personne d'attachement
- Production de comportements gênants quand le chien est séparé de sa personne d'attachement
  - Destructions, souvent orientées vers la découverte des odeurs de la personne d'attachement
  - Vocalises, souvent des pleurs et non des aboiements
  - Malpropreté, souillures souvent molles, disséminées

# L'anxiété de séparation

---

## ■ Origines :

- Détachement non réalisé
- Retrait du chiot avant 8 semaines

## ■ Diagnostic repose sur :

- Persistance du lien d'attachement
  - besoin de revenir toujours vers son maître
- Conduites infantiles
- Apparition des troubles autour de la puberté
- Existence de rituels de départ et de retour
- Apparition des troubles lors de l'absence de la figure d'attachement

# L'anxiété de séparation

## ■ Traitement :

- Phéromones et pharmacologique
- Comportemental
  - Thérapie de détachement progresssive
  - Reprendre les initiatives des contacts
  - Supprimer les rituels et imiter les démonstrations d'affection

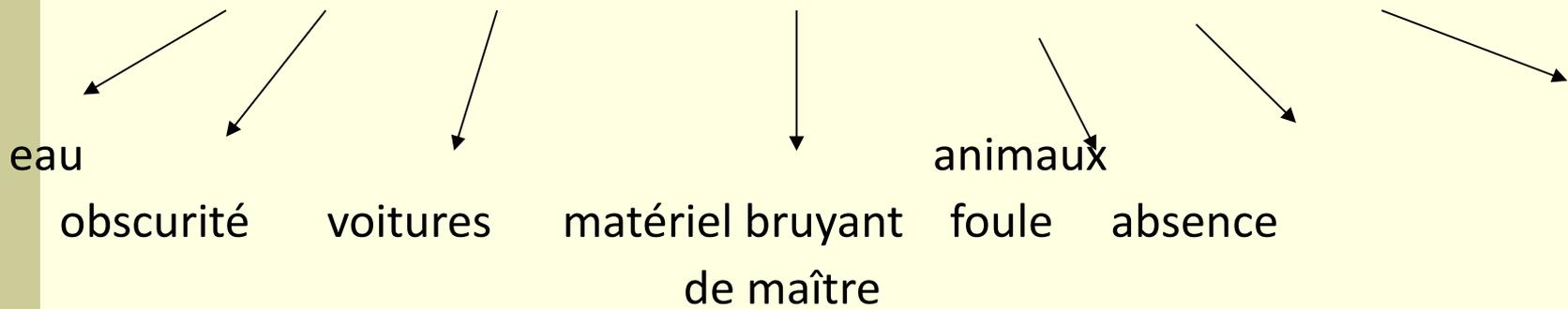


# Comportements gênants et pathologiques

- D'autres pathologies comportementales existent...
  - Nous venons de voir quelques unes des plus fréquentes, rencontrées en club..
  - Il existe cependant des pathologies plus graves, plus dangereuses... avec des troubles de la personnalité...
    - Agressivité
- Importance donc de connaître nos limites :
  - Celles des éducateurs...
  - Celles des vétérinaires...

---

**Faire connaître au chiot le plus vite possible, le plus grand nombre  
de situations différentes**



---

**Prévention des comportements gênants**



# Le prochain week-end...

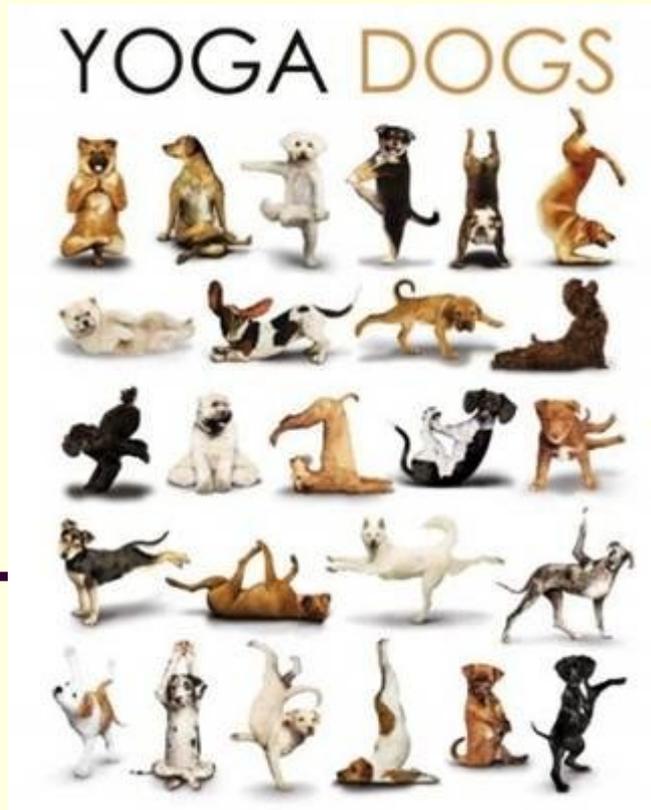
---

- Demander le programme du prochain week-end...
  - Questions / réponses sur 1 heures
  - Un QCM de 1 heure
- Bon courage... Bonnes révisions...

# FORMATION des MONITEURS

## D' EDUCATION CANINE

- Merci pour votre attention....



fcacciani@sfr.fr

A bientôt...pour la suite ...