

---

**Intitulé : débat argumentatif à visée philosophique « Quel genre ? »**

---

Classe : cycles 2 et 3

Niveau : du CP au CM

**Groupe d'action national  
 OCCE :**

**Association départementale  
 OCCE :**

---

**Descriptif de la fiche pédagogique :** A partir de la lecture du texte « il ou elle », l'enseignant mettra en place un débat philosophique afin de faire émerger les représentations des élèves sur la question de genre.

---

**Durée : semaine/ mois/période/année**  
 2 séances

---

**Ce que les enfants font (leurs démarches) :**

Les enfants lisent le texte ou écoutent le texte lu par l'enseignant (dispositif variable selon l'autonomie des élèves face à la lecture). En fonction des réponses données après cette lecture, ils se questionnent sur la place des garçons et des filles, les rôles de chacun, la question du choix (qui fait quoi ? qui est quoi ?). Ils amorcent un changement de regard sur la question du genre. Ils expriment leur point de vue et écoutent celui des autres.

Mise en place de l'atelier argumentatif : l'enseignant note sur affiche les thèmes abordés dans le texte. Il s'en sert comme point d'appui pour relancer le débat. « Est-ce un garçon ou une fille ? », « Qui se rase ? », « Qui se maquille ? », « Dominique, prénom masculin ou féminin ? », « la tenue, une cravate ? ». Chaque élève prendra la parole en argumentant son propos, tout en écoutant les propos des autres. Dans une autre séance, l'enseignant pourra proposer la lecture de l'album « A quoi tu joues ? » pour continuer le débat.

---

**Ce que les enfants ont appris :**

- S'interroger sur la question de genre
  - Prendre la parole devant un groupe
  - Argumenter ses propos
  - Respecter la parole d'autrui
  - S'écouter les uns les autres
  - Tenir compte de l'avis des autres
- 

**Ce que l'équipe pédagogique a fait :**

A partir de situations de conflits dans l'école et dans la classe (problèmes d'incivilité dans la classe, le non-respect de la place des filles dans les jeux collectifs dans les temps de récréation, la discrimination sexuelle), l'équipe enseignante a choisi de mettre en place des débats argumentatifs à visée philosophique pour aborder la question de genre.

---

**Les partenaires :**

- AGSAS
- Médiathèque de la ville

**Evaluation :**

- L'évolution et la modification du comportement des élèves dans la classe et dans l'école
- La réalisation commune de phrases chorégraphiques dans un projet Danse

Liens avec les programmes	Champs disciplinaires :
<p>Objectifs :</p> <p>Généraux :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Accéder à une première culture littéraire</li> <li>-Rendre compte de ses lectures, exprimer ses réactions et ses points de vue, échanger entre eux sur le sujet</li> </ul> <p>Spécifiques :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ecouter le maître, poser des questions, exprimer son point de vue, ses sentiments</li> <li>- Connaître les règles élémentaires d'organisation de la vie publique et de la démocratie (les refus de discrimination de toute nature)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Français</li> <li>• Instruction civique et morale</li> </ul> <hr/> <p>Pilier du socle commun et compétences visées :</p> <p><u>Compétence 1 :</u>  <b>Capacités</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Dégager l'idée essentielle d'un texte lu ou entendu</li> <li>-Manifester sa compréhension de textes littéraires</li> <li>-Prendre la parole en public</li> <li>-Prendre part à un dialogue, un débat : prendre en compte les propos d'autrui, faire valoir son propre point de vue</li> <li>-Reformuler un texte ou des propos lus ou prononcés par un tiers</li> </ul> <p><b>Attitudes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Intérêt pour la lecture</li> <li>-Ouverture à la communication, au dialogue, au débat</li> </ul>





### Compétence 5

#### **Capacités**

-Développer par une pratique raisonnée, comme acteurs et comme spectateurs, les valeurs humanistes et universelles de la vie publique et de la démocratie

#### **Attitudes**

-Cultiver une attitude de curiosité  
-Envie d'avoir une vie culturelle personnelle

### Compétence 6 :

#### **Capacités**

-Communiquer et de travailler en équipe, ce qui suppose savoir écouter, faire valoir son point de vue, négocier, rechercher un consensus, accomplir sa tâche selon les règles établies en groupe  
-Evaluer les conséquences de ses actes : savoir reconnaître et nommer ses émotions, ses impressions, pouvoir s'affirmer de manière constructive  
-Savoir construire son opinion personnelle et pouvoir la remettre en question, la nuancer (par la prise de conscience de la part d'affectivité, **de l'influence de préjugés, de stéréotypes**)

#### **Attitudes**

-Respect de soi  
-Respect des autres (civilité, tolérance, **refus des préjugés et des stéréotypes**)  
-Respect de l'autre sexe  
-Respect de la vie privée

### **Ressources / sitographie / bibliographie :**

- Il ou elle, texte de Bernard Friot, Nouvelles histoires pressées, édition Milan
- A quoi tu joues ?, album de Marie-Sabine Roger/Anne Sol, édition Sarbacane
- Dossier d'actualité n° 37- septembre 2008- Genre et éducation : [www.inrp.fr/vst](http://www.inrp.fr/vst)
- Bibliographie « Littérature de jeunesse, pour une égalité filles/garçons »  
[www.crdp-toulouse.fr](http://www.crdp-toulouse.fr)

### **Document réalisé par :**

Stéphane CALELLA, animateur pédagogique national OCCE