

Présentation du diplôme

Dans le cadre du déploiement du 3^{ème} plan autisme (2013-2017), l'Agence Régionale santé de Guyane (ARS), en lien avec les acteurs régionaux, a mis en place un vaste programme de formation en direction de l'ensemble des acteurs concernés. En cohérence avec le plan régional autisme de l'ARS, le programme 2016 permet de proposer des actions de formation en direction des acteurs du repérage, du dépistage et du diagnostic simple (médecins généralistes, pédiatres...), des personnels d'accompagnement des établissements médico-sociaux et sanitaire, des équipes non-éducatives, des professionnels libéraux et des aidants familiaux. L'ensemble des formations visent un public expert ou non dans l'intervention ou dans l'accompagnement des personnes relevant du champ de l'autisme. Elles doivent permettre à tous les acteurs une meilleure connaissance de l'autisme, du réseau de diagnostic, des recommandations de bonnes pratiques ou d'intervention afin de permettre aux professionnels ou aidants de comprendre, d'agir, d'opérer des choix professionnels en connaissance de cause, d'enclencher une politique de changement, de poursuivre le processus de formation ou de professionnalisation sur l'autisme. La création du **DU Autisme, Connaissance, Diagnostic et Réseau d'actions (DU ACDRA)** au sein de la formation continue universitaire s'inscrit par conséquent dans cette démarche. Le DU ACDRA de **niveau Bac + 1** aura pour objectifs la double action suivante :

- (1) Acquérir les connaissances nécessaires à l'accompagnement de personnes avec **TSA (Trouble du Spectre Autistique)** en Guyane ;
- (2) participer à la création d'un réseau régional Autisme en Guyane.

Le **DU Autisme, Connaissance, Diagnostic et Réseau d'actions (DU ACDRA)** est ouvert aux professionnels mais également aux aidants. La formation sera assurée en grande partie par les acteurs guyanais de la prise en charge des personnes avec TSA.

À terme, cette sensibilisation formative devra favoriser la mise en place d'un réseau régional Autisme en Guyane.

| | |
|--|---|
| Responsable | Monsieur Mathieu NACHER, responsable pédagogique Madame Marie lou DARCHEZ, coordinatrice |
| Renseignements et inscriptions | Institut Universitaire de Formation Continue (IUFC) Campus de Troubiran – Route de Baduel BP 792 – 97337 Cayenne Cédex Tél. 0594 29 99 60/69 - Fax : 05 94 29 99 11 accueil.fc@univ-guyane.fr |
| Accès au DU | -Professionnels soignants, paramédicaux et du secteur du social -Professionnels enseignants - Professionnels de la petite enfance -Personnel administratif -Aidants Ayant les prérequis suivants : -titulaire du baccalauréat ou équivalent -compétence en langue française (parlée, lue et écrite) -intervenant auprès de personnes avec TSA |
| Secteurs d'emplois visés | Associations, institutions, structures médico-sociales, publiques et privées qui accueillent les personnes TSA ou qui emploient des aidants et des soignants |
| Bases de fonctionnement et d'organisation | Le DU Autisme, Connaissance, Diagnostic et Réseau d'actions (DU ACDRA) est une formation composée de 6 modules totalisant 123.5 heures d'enseignements . Elle se déroulera sur 3 semaines à raison de 35 heures de cours par semaine. Date d'ouverture souhaitée : mars 2017 |

DESCRIPTIF DETAILLE DE LA FORMATION

1/ Objectifs, motivations, débouchés de la formation

Finalité et présentation des objectifs de la formation

La formation **DU Autisme, Connaissance, Diagnostic et Réseau d'actions (DU ACDRA)** au sein de la formation continue de l'universitaire de Guyane (IUGC) s'inscrit par conséquent dans la démarche préconisée par l'Agence Régionale de Santé de Guyane (ARS) et les membres du comité technique plan de formation « autisme » et en cohérence avec le plan régional d'action autisme de l'ARS. Sous l'impulsion du 3^{ème} plan autisme (2013-2017). Le programme 2016 permet de proposer des actions de formation en direction des acteurs du repérage, du dépistage et du diagnostic simple (médecins généralistes et pédiatres surtout), des personnels d'accompagnement des établissements médico-sociaux et des équipes non-éducatives, des aidants familiaux ou non.

Les objectifs viseront plusieurs actions :

- (1) Acquérir les connaissances nécessaires et actualisées à l'accompagnement de personnes avec **TSA** (Trouble du Spectre Autistique) en Guyane ;
- (2) Acquérir des outils de communication adaptée ;
- (3) Identifier les structures guyanaises contribuant à la prise en charge de personnes présentant des TSA ;
- (4) Comprendre le traitement administratif du handicap ;
- (5) Soutenir le lien familial entre la personne présentant des TSA et son entourage.

Compétences recherchées

Savoir-dire, savoir-faire, savoir-être et savoir-écrire dans le cadre de l'accueil, de l'écoute active, de l'intervention et l'accompagnement auprès des familles et des publics présentant un ou des TSA.

Types de métiers visés

- Métiers de l'aide au diagnostic, au conseil et à l'orientation en structures médico-sociales et sanitaires ;
- Métiers de l'aide à l'accompagnement et la prise en charge des personnes présentant des TSA et TED.

CONTENU DE LA FORMATION

| UE et matières |
|--|
| Module 1 : Approches cliniques et concepts de base -Savoir identifier les retards globaux du développement -Maîtriser les critères cliniques des classifications internationales -Dépister et diagnostiquer les TSA -Savoir identifier les formes cliniques et les formes frontalières du spectre autistique -Savoir poser les diagnostics différentiels |
| Module 2 : Diagnostic et outils du diagnostic -Connaître les outils du diagnostic nosologique (CARS-T, ADI-R, ADOS) -Connaître les éléments du diagnostic fonctionnel (évaluation du développement cognitif, évaluation de la communication et du langage, évaluation du fonctionnement sensoriel et moteur) -Connaître les éléments du diagnostic de comorbidité (médicale, génétique, psychiatrique, environnementale) |
| Module 3 : Avances scientifiques et état des connaissances actuelles -Connaître la démarche et les données épidémiologiques (prévalence, facteurs de risque, évolutions) -Connaître les apports des neurosciences dans le domaine des TSA -Connaître les apports génétiques dans le domaine des TSA -Connaître les apports de l'imagerie dans le domaine des TSA |
| Module 4 : Accompagnement et partenariat avec les familles -Savoir annoncer les diagnostics à la personne avec TSA et à sa famille -Savoir élaborer un projet de vie avec ou pour la personne et famille -Connaître les outils et modalités du soutien et de l'accompagnement de la personne avec TSA et de sa famille -Connaître l'organisation et les acteurs du réseau TSA en Guyane |
| Module 5 : Interventions thérapeutique, éducative et pédagogique -Connaître les programmes éducatifs spécifiques (ABA, TEACCH) -Connaître les stratégies d'intervention sur la communication -Connaître les programmes d'entraînement aux habilités sociales -Connaître les dispositifs et les modalités de l'intégration scolaire -Connaître les spécificités d'intervention auprès des adultes avec TSA -Savoir prévenir et gérer les troubles du comportement -Connaître les différents dispositifs d'aide à domicile |
| Module 6 : initiation à la pratique statistique -Les fondamentaux et application méthodologique à des cas élémentaires |
| Module 7 : recherche sur les TSA en Guyane -Maîtriser la méthodologie du mémoire (écriture scientifique, observation clinique et démarche d'étude) -Comprendre les représentations culturelles du handicap en Guyane -Comprendre l'impact des médecines traditionnelles guyanaises -Comprendre la gestion du dossier administratif des personnes en situation irrégulière présentant des TSA |
| Présentation d'une note de recherche sur une problématique des TSA en Guyane à remettre en fin de formation et soutenance |
| Stage de 2 semaines dans une structure intervenant sur le champ des TSA |

Méthodes pédagogiques

Les formateurs privilégieront des cours théoriques et impliquera les stagiaires avec des travaux pratiques en petits groupes donnant lieu au besoin à des jeux de rôle, des saynetes théâtrales et à des partages d'expériences, d'une part ; d'autre part, à des enseignements dirigés en petits groupes permettant aux stagiaires de mener des études de cas, de constituer des dossiers MDPH et de s'exercer sur la méthodologie du mémoire.

Évaluation

- *Des stagiaires :*

- Contrôle terminal en fin de module (80% de la note finale)
- Mémoire de fin d'études (20% de la note finale)

- *Des formateurs :*

- Évaluation à chaud : un bref questionnaire de satisfaction remis par le formateur à la fin de son/ses intervention(s) ;
- Évaluation à froid : un questionnaire de satisfaction informatique détaillé par module de cours ;

- *De la Formation Continue universitaire, structure dispensatrice de la formation **DU Autisme, Connaissance, Diagnostic et Réseau d'actions (DU ACDRA).***

- *Des structures dont les salariés ont bénéficié de la formation.*

Liste des intervenants (non exhaustive):

- M. Diop, médecin coordonnateur du centre de ressources de l'autisme (CRA)
- Mme Déchamp, psychologue au CRA
- Mme Tarcy, psychologue ADAPEI
- Mme Albu querque, orthophoniste au CRA
- Mme Darchez, chargée de mission Agence régionale de santé
- M. Nacher, professeur universitaire, directeur Inserm Antilles-Guyane, responsable CIC-EC Guyane
- M. Pry – Professeur Emerite au CHU Montpellier

Coût de la formation :

Il est fonction du statut du candidat à la formation et est lié au grille tarifaire des formations de l'IUFC validée de le CA de l'université de Guyane :

- Financement individuel du salarié : 500 euros.
- Financement du salarié par un organisme : 1 500 euros
- Financement individuel : 900 euros
- Financement statut étudiant : 500 euros