ACTUALISATION DU PROJET D’ACCUEIL INITIAL

Notre projet n’est pas figé, il a évolué

**Les besoins, le confort, la sécurité et l’épanouissement de l’enfant**

La petite taille de la MAM permet de préserver l’individualisation

**Prise de contact**

**La première prise de contact se fait souvent par téléphone.**

**S’il s’agit d’un message téléphonique, nous répondons rapidement en dehors des horaires d’accueil ou pendant le temps de sieste, s’il s’agit d’un appel direct, nous suggérons de les rappeler dès que nous sommes disponibles.**

**Les parents ont souvent trouvé nos coordonnées via nounou top ou notre blog.**

**Nous proposons une première rencontre le soir ou samedi matin pour faire connaissance et visiter la MAM En règle général cette prise de contact dure entre 1H30 à 2h00. Nous répondons autant aux questions administratives que celles liées à notre fonctionnement d’accueil.**

**La signature des contrats de travail et accueil se font le samedi ou pendant un temps de disposition, sans enfants, de l’assistante maternelle référente.**

L’adaptation

**Un accueil particulier, individuel**

**Pendant le temps d’adaptation, afin qu’un lien se tisse, seule l’assistante maternelle référente d’occupera de l’enfant.**

Minium sur 3 jours : un temps d’éveil

le premier jour  environ 1h 30 : éveil et repas ou collation le 2eme environ 3h et éveil repas dodo le 3 eme environ 5h ensuite 2 jours temps complet avec possibilité d’écourter l’accueil suivant le comportement de l’enfant.

Prévoir un objet de transition pour faciliter la séparation.

Accueil de l’enfant, des parents au quotidien

L’accueil de l’enfant et des parents se fait par l’assistante maternelle référente (sauf arrivée ou départ à horaire atypique ou l’accueil peut être délégué avec accord des parents. L’assistante maternelle référente sera présente soit l’arrivée, soit le départ de l’enfant.

Un temps de transition d’environ 5 minutes pour se dire bonjour ou bonsoir ,transmettre verbalement les informations déjà couchées sur papier dans le cahier de vie individuel de l’enfant.

Alimentation :

 Les repas sont confectionnés à la MAM le matin même ou fourni par les parents. C’est un libre choix … Il est important que les menus soient variés pour permettre à l’enfant de goûter un peu de tout … L’heure de la prise du repas dépend de l’heure du levé et prise du petit déjeuné.

l se fait généralement entre 11h et 12h

**Pas de « rapport de force » le moment des repas doit rester un moment convivial et pas un moment de conflit**

Le rythme du sommeil doit être le plus possible protégé et respecté. Un temps de calme avant le couché est primordial. Un rituel instauré.

Pour les plus petits, si le temps le permet, la sieste du matin peut éventuellement se faire dans la poussette en promenade de façon à pour sortir les plus grands.

Sieste

Chaque enfant à un lit et une literie adaptée. Dans chaque chambre nous faisons en sorte de faire cohabiter des enfants ayant un rythme de sommeil rapprochant.

Pour les plus de 2 ans, nous proposons des couchettes (pas plus de 3 enfants)

Une assistante maternelle reste à l’étage jusqu’à l’endormissement de tous les enfants.

Le levé se fait dans la plus grande discrétion pour ne pas réveiller son voisin de chambrée.

Le développement et l’autonomie

**Découvrir, s'ouvrir aux autres tout en respectant son rythme sans trop le stimuler, ni le freiner… le laisser acquérir son autonomie et le développement qui lui est propre**

 Pour ne pas interférer dans leur développement personnel, nous sommes dans l’observation pendant les jeux libres et d’éveil.

 Nous répondons aux enfants s’ils nous sollicitent pour une aide ou jouer avec eux.

**Seul ou collectif, dans un encadrement adapté, Le jeu reste le principal moteur pour le développement l’éveil, l’autonomie.**

 Les jouets, sonores, sensoriels, couleurs….

 Les jeux sont proposés suivant l’âge des enfants et leurs souhaits ….

**Le jeu libre est un moment ou l'enfant exprime son autonomie et peut évoluer librement tout en respectant les**

**règles de vie**.

C'est la possibilité pour lui d'imaginer, de créer et d'exprimer ses émotions.

**Les activités dirigées :**

Elles sont proposées une fois par demi-journée.

En aucun cas ces activités ne sont obligatoires pour enfant. Le but est de favoriser son autonomie et son plaisir. Il ne s’agit donc ni de le faire à sa place ni de privilégier le résultat. La variété des activités contribuent à diversifier les goûts de l’enfant et à stimuler sa curiosité : bricolage (dessin, collage, peinture, modelage), expression musicale et corporelle (gymnastique, ronde, chansons), expression théâtrale (marionnettes, déguisements), puzzles, empilement, emboîtement... Des activités à thèmes peuvent aussi être conduites comme pour Noël, Pâques, fête des mamans et papas….

Nous menons l’activité choisie de manière plus ou moins dirigée, en veillant à nous adapter aux besoins de l’enfant à ces capacités.

Nous renouvelons les propositions de jeux afin que les enfants ne se lassent pas. Nous nous concertons 1 fois par semaine pour «  programmer les activités de la semaine suivante » mais elles ne sont pas figées. Elles peuvent changer en fonction des envies de chacun.

On empile, on construit, on détruit, on emboite, en encastre, on transvase, on malaxe, on enfile, on rit, on saute…

Les bébés communiquent par le regard, le langage, des gazouillis, le sourire, les pleurs. Nous les accompagnons dans leur développement par le jeu, l’aide à se mouvoir au sol, le réconfort, l’écoute de leurs besoins

La M.A.M. étant un tremplin pour le passage à l’école maternelle, nous tenons à développer l’autonomie de l’enfant afin de faciliter son adaptation.

C’est dans ce but que nous le solliciterons pour la mise en place de la table, pour le lavage des mains, le mouchage du nez, le rangement.

Chez les plus grands, avant la sieste, nous proposons à l’enfant de se dévêtir seul dans la mesure de ses possibilités, à savoir : enlever ses chaussons, retirer ses chaussettes, son pantalon…. Cela procure un sentiment de fierté à l’enfant car il prouve ainsi ses capacités d’autonomie.

Eveil

Pour l’éveil de l’enfant il est proposé et non obligatoire différents jeux collectifs ou individuels. Les « jeux libres » sont privilégiés pour l’épanouissement, l’échange, l’imaginaire… de l’enfant. Il se fait sous la surveillance, l’observation de l’assistante maternelle référente.

Si un enfant veut rejoindre un groupe pour une activité collective, il a libre choix de le faire même si ce n’est pas son assistante maternelle référente qui anime l’activité.

Les livres ont une grande place … le langage, l’interprétation de l’image ….

Les chansons, comptines, les chansons à gestes, le mime..

Petites scénettes théâtre pour les plus courageux.

Activités mensuelles à thème comprenant, chanson, coloriages, sortie dans la limite des possibilités, cuisine, sont mises en place.

Les sorties

Pour les bébés, si ça correspond à un moment d’éveil, promenade en poussette demi-assise pour la découverte du monde extérieur.

Nous sortons tous les jours, sauf si la météo n’est pas en notre faveur…, enfant malade… En cas de vigilance vent fort, pluie, inondation, nous ne sortons pas.

La verbalisation

L’assistante maternelle parlera à l’enfant de ce qui va se produire, pour lui expliquer ce qu’elle est en train de faire (interaction entre adulte et enfant)

La sécurité

Jusqu’à la maitrise de la marche, bébé restera au maximum dans le parc. Les jouets sont adaptés au moins de 18 mois, tapis d’éveil, portique….. L’assistante maternelle référente restera attentive à ses besoins.

**Un encadrement plus spécifique pour La psychomotricité** (tunnel, trampoline, toboggan, ballon sauteur… ) pour une plus grande vigilance , cette activité se fait exclusivement sous la surveillance des 2 assistantes maternelles pendant le temps de sieste ou l’absence de la MAM de bébés.

Pour les sorties, nous allons nous promener dans les chemins… pas de circulation ou 1 voiture à l’heure.

Il n’est pas obligatoire que nous sortions toutes les deux ensembles.

 Les jouets sont homologués et renouvelés en cas de disfonctionnement ou de détérioration.

La structure et équipements sécurisés (barrières, bloc porte et fenêtre, poussettes, siège- auto adaptés et parfait état…)

 Affectif

Il est très important d’avoir des moments «  privilégiés »  avec chaque enfant. Nous devons préserver des instants de cocooning.

Par le jeu, des sourires, le langage, le change, les échanges, le couché … doivent être le plus que possible individualisés.

Répondre aux sourires, complice d’un regard, parler, écouter….

Chaque enfant a ses besoins, selon son âge.  On le laisse s’habituer à sa référente et son nouvel environnement pendant le temps de son adaptation à la MAM.

Il a certes une assmat référente mais il va spontanément se diriger selon ses besoins vers l’une ou l’autre tout au long de la journée.

Pour les bobos, pour les grands réconforts, les enfants vont systématiquement vers leur référente preuve qu’au début de l’accueil, un lien s’est créé.

Les pleurs

Bien les comprendre pour mieux les gérer

Pour le plus petits, ils signifient un mal être. La faim, la soif, la couche, demande les bras… interpréter et répondre à ses besoins.

Les pleurs, l’angoisse. Rassurer l’enfant par des gestes et des paroles tendres.

L’enfant peut également pleurer pour « décharger » une forte émotion.  Là, nous pensons que laisser l’enfant pleurer pour se libérer de ce poids émotionnel est judicieux. Le mettre au calme et l’accompagner en lui parlant doucement, en le prenant au bras …. Certains enfants ont besoin de pleurer au moment du couché, d’autre à l’arrivée des parents le soir …

Il y a aussi les pleurs, grosses colères liées souvent à une frustration. Si l’enfant mord, tape ou se met en danger, il faudra le contenir dans nos bras .

Les conflits :

Du fait de la collectivité, l'enfant apprend à partager, à communiquer, à respecter la place de chacun et

 Il se sociabilise.

L'enfant choisit ses partenaires de jeux et se confronte aux désirs et aux envies des autres (mêmes jouets, mêmes copains…). Il rencontre alors des limites et apprend à gérer sa frustration de façon constructive.

Se mettre à la hauteur des enfants en conflit, leurs parler doucement et calmement est une méthode qui a fait ses preuves plus d’une fois depuis l’ouverture de La ronde des pioupious.

Calmer l’enfant agressé et le cajoler et expliquer à l’autre que l’on ne mord pas,… on ne fait pas mal aux copains … Que l’on comprend très bien qu’il veuille ce jouet mais qu’il l’aura après, il faut juste patienter un peu … détourner son attention en proposant autre chose …

Il construit ainsi une autonomie de plus en plus grande, dans la gestion de certains conflits .

Nous restons attentives à ses besoins et veillons à assurer un environnement toujours sécurisant et rassurant pour lui.

La propreté, l’hygiène

Le pot ou les toilettes sont proposés aux enfants qui le souhaitent, qui le demandent.

D’abord souvent par jeux ensuite par besoin, ils commencent tout doucement l’acquisition de la propreté. Chacun à leur rythme, sans obligation ni pression.

Si les parents nous fournissent une brosse à dents c’est avec plaisir que nous les accompagnerons dans cet apprentissage.

Des lavages de mains réguliers dans la journée (en rentrant de promenade, après un éternuement si l’enfant à le reflex de mettre la main, après le passage aux toilettes avant et après manger..)

Place des parents

Ils reçoivent une écoute, des conseils. On les assiste, on va au bout des choses avec eux.

Respecter leurs choix d’éducation, religions…

Par l’accueil personnalisé, nous essayons au maximum de satisfaire leurs demandes diverses et variées dans la mesure du respect des besoins et bien être de l’enfant.

En dehors du cahier de vie de l’enfant, nous privilégions une transmission orale. La communication est essentielle.

Nous sommes à leur disposition pour toute prise de rendez-vous en dehors des heures d’accueil des enfants.

Gestion des tensions entre assistants maternels

A la MAM, nous ne sommes plus mère et fille nous sommes réunies dans un objectif professionnel et nous mettons un point d’honneur respecter cet accord.

Des temps de concertations sont mis en place régulièrement et ponctuellement à la demande de l’une ou l’autre.

*Nous avons élaboré ensemble ce projet d’accueil. Chacune de nous y a apporté le meilleur d’elle-même afin de proposer aux enfants et parents une structure accueillante, favorisant le développement et le bien-être de chacun.*

*Nous avons à cœur de rendre cette M.A.M. aussi conviviale que le cocon familial.*

*C’est avec joie, tendresse et fierté que nous accueillons chaque jour les enfants depuis maintenant 2 ans.*

A Candillargues le 01/09/2015