



**La Guerre de Cent Ans et l'affirmation du pouvoir royal en France**

## **I° Synthèse des fondements scientifiques relatifs au sujet choisi :**

### **A° La Guerre de Cent Ans : l'étendue du sujet et sa signification :**

Dans l'historiographie traditionnelle, la Guerre de Cent Ans oppose la France et l'Angleterre entre les XIV<sup>e</sup> et XV<sup>e</sup> siècles. La date du début du conflit, acceptée par le plus grand nombre aujourd'hui, est **1337**, même si des événements antérieurs peuvent expliquer les rivalités franco-anglaises. Ce conflit qui s'étend jusqu'en **1453** est entrecoupé de nombreuses périodes de trêves et s'articule autour de deux phases distinctes, durant lesquelles les anglais et les français alternent victoires et défaites. De plus, autour de ce conflit se greffent d'autres événements tels que les guerres civiles des aristocraties, les famines, les épidémies ou les révoltes.

#### **Première phase du conflit (1337-1388): une querelle dynastique ?**

La Guerre de Cent Ans aurait donc été déclarée suite à une querelle dynastique. Edouard III, ayant été écarté du trône à cause d'une réinterprétation de la loi salique, revendique la couronne de France alors portée par Philippe VI de Valois.

Il est important de préciser que dans les travaux de recherche actuels, l'aspect dynastique semble être un prétexte puisque Edouard III aurait accepté d'être écarté de la succession si sa souveraineté sur la Guyenne avait été admise. Ainsi, derrière la querelle dynastique se serait cachée une concurrence pour la maîtrise d'un territoire, la Guyenne. Territoire qui voit s'affronter anglais et français depuis des décennies.

Le début du conflit est marqué par de nombreuses victoires anglaises, notamment grâce aux célèbres chevauchées du prince noir. Les victoires de Crécy, Calais et Poitiers ainsi que la capture du roi Jean II le Bon en **1356** entraînent la signature du traité de Brétigny : le roi anglais obtient la souveraineté sur tout le sud-ouest du territoire français, et en échange, renonce au titre royal : « *tu renonces à l'Aquitaine, je renonce à la couronne de France* ». Pourtant les renonciations ne seront jamais faites officiellement. Selon JM Moeglin, professeur d'histoire culturelle du Moyen Age, c'est l'honneur royal qui est ici en cause, dans la mesure où renoncer à la couronne revenait pour Edouard III à bafouer son honneur.

Au lendemain du traité, le conflit est donc au point mort. Un rétablissement français apparaît notamment grâce à l'intervention de Du Guesclin. Au service du roi Charles V, il permet la reconquête de l'essentiel du territoire français et favorise l'épuisement des forces anglaises, jusqu'à une trêve provisoire signée en 1388. Une longue période de paix entrecoupe donc le conflit avant sa reprise en **1415**. Pourtant, la France est dévastée : les famines, les épidémies de peste noire, les révoltes et les guerres civiles épuisent le pays.

#### **Deuxième phase du conflit (1415-1453) : le redressement français :**

La Guerre civile qui frappe la France voit s'affronter les Bourguignons et les Armagnacs. Ce terrain est favorable aux Anglais qui s'allient aux Bourguignons. Lors de la bataille d'Azincourt en **1415**, la noblesse Armagnac est décimée. Charles VI, acculé, se voit dans l'obligation de signer le traité de Troyes en **1420**, qui reconnaît la double monarchie. Le dauphin, futur Charles VII, s'est réfugié à Bourges. Un autre épisode de trêve voit alors le jour jusqu'à l'arrivée de Jeanne d'Arc à la cour de Bourges en **1429**. Selon les historiens, son rôle aurait été plus psychologique que militaire : elle aurait insufflé un renouveau qui aurait conduit dans un deuxième temps au redressement militaire. Après le siège d'Orléans, elle fait sacrer Charles VII à Reims. Arrêtée par les Anglais, elle est brûlée vive en **1431**. Mais l'intervention de Jeanne d'Arc a initié un mouvement de fond et l'armée française se lance à la reconquête de ses territoires tandis que le traité d'Arras signé en 1435 voit la réconciliation franco-bourguignonne et que la situation financière anglaise est proche du désastre. En 1450, la Normandie est reconquise et en 1453, la bataille de Castillon, durant laquelle les français récupèrent la Guyenne, marque la fin du conflit.

## **B° Une Guerre de Cent Ans qui a dura plus que cent ans ?**

Cette expression a une origine récente et est introduite en France à des fins pédagogiques, au sein des ouvrages scolaires. La première occurrence apparaît en **1823** ou **1825**, il s'agit d'une construction « intellectuelle » des historiens du XIXe siècle afin de faciliter la compréhension du sujet. En effet, même si les contemporains eurent conscience de la longueur et de la violence du conflit aucun terme n'avait été choisi. Pour les chroniqueurs de l'époque tels que Froissart, on parlait de guerres franco-anglaises. Ceci semble logique puisque le processus est bien plus long que la datation traditionnelle choisie.

Ainsi, comment pouvons-nous dater le début du conflit ? Les rivalités franco-anglaises ne commencent pas en 1337 mais de nombreuses années auparavant, avec en cause, la maîtrise de la Guyenne. La querelle dynastique est un élément clé qui cristallisera le conflit, sous-jacent. De la même façon, la fin de la guerre est en réalité assez floue : la date choisie officiellement est **1453** lors de la bataille de Castillon. Pourtant, d'autres choix historiographiques et par la même pédagogiques auraient pu être réalisés : **1475** et la signature du traité de Piquigny ou encore **1515** et la restitution de Calais.

Pourtant, par commodité, les historiens anglais et français vont utiliser la datation traditionnelle de 1337-1453 notamment parce que cette période marque l'intensité maximum du conflit.

## **C° Causes et conséquences de la Guerre**

### **1870-1970: historiographie de la IIIe République :**

De la défense de la nation française : cause de la Guerre de Cent Ans...

La Troisième République se doit de légitimer sa création et ainsi trouver et s'approprier des héros et événements nationaux tels que la Guerre de Cent Ans. En effet, il s'agit d'un événement central de ce que nous avons appelé le roman historique national. La Guerre de Cent Ans aurait permis de fonder historiquement la nation et le patriotisme français, en réaction aux attaques anglaises répétées sur le territoire français. La Guerre de Cent Ans était alors vue comme une guerre entre deux nations.

### **1970 à nos jours : changement historiographique :**

... A la défense de la nation française et à l'affirmation de la royauté française : conséquences de la Guerre :

Les historiens pensent aujourd'hui que la nation française, à la différence de la nation anglaise, n'existait pas pendant la Guerre de Cent Ans. Cette conscience a émergé au cours du conflit, de même que le renforcement du pouvoir royal. Certes il existait des rivalités franco-anglaises mais il n'y avait pas véritablement d'adhésion en masse du peuple français au début du conflit. En revanche, et notamment après la bataille d'Azincourt, le sentiment anti-anglais commence à apparaître, la nation française commence à se construire. Les combats qui se déroulent sur le territoire français provoquent l'indignation. Enfin, d'après les chroniqueurs de l'époque, les Français ont l'impression de sortir victorieux du conflit, la conquête de la Normandie est vécue comme une libération et la monarchie française se retrouve renforcée grâce à ces victoires. La Guerre de Cent Ans permet alors l'éclosion d'un état royal moderne et d'un sentiment national.

## **II° La Guerre de Cent Ans à l'école primaire:**

### **A° Des fondements scientifiques à la classe :**

La Guerre de Cent Ans est un événement central dans l'histoire de France qui constitue bien plus qu'un simple conflit. Mais il est évident que les phases détaillées au sein de la première partie ne pourront être reprises sans la moindre modification pour un enseignement de la Guerre de Cent Ans au cycle 3 à l'école primaire. Le sujet doit être simplifié mais également tenir compte des différentes évolutions de l'historiographie. Par conséquent, notre sujet a évolué dans sa façon d'être traité par l'école. En effet, les avancées scientifiques ont des répercussions sur la construction et le renouvellement des programmes.

#### **Un changement dans la façon d'enseigner le sujet...**

Au sein des recommandations pour la mise en œuvre des programmes publiées en juin 2014, la Guerre de Cent ans doit être enseignée dans le cadre du développement du royaume de France et de l'affirmation du pouvoir royal. Son renforcement peut être associé à la naissance d'un sentiment national.

Suite à cela, nous avons dû faire des choix pédagogiques. Ainsi, nous avons décidé d'axer notre réflexion sur la Guerre de Cent ans, facteur et conséquence de l'éclosion de l'état royal moderne : affirmation d'une autorité royale forte, création de la première armée professionnelle permanente, ou encore la souveraineté du roi sur la quasi-totalité de son royaume . L'émergence d'un sentiment national pourra être évoqué mais ne constitue pas l'axe principal de la séquence.

#### **...Avec une conservation de repères:**

##### **La limitation du conflit dans le temps :**

Les dates arrêtées selon l'historiographie traditionnelle ont pour but de faciliter l'apprentissage du sujet à l'école primaire. Il est possible d'évoquer les rivalités antérieures mais il est important de donner des limites fixes au conflit.

De même, on note l'importance des phases successives pour comprendre la renforcement progressif du pouvoir royal. Il a été choisi ici de ne pas entrer dans le détail de chacune des phases mais de présenter un axe général : une première partie marquée par les victoires anglaises et une seconde partie par le redressement français. Ainsi, nous ne traiterons pas des guerres civiles, ni du redressement français lors de la première phase.

##### **Des repères historiques... Base d'une culture commune.**

Nous retrouvons ces différents éléments au sein des Bulletins Officiels et par là même dans la construction de notre séquence : le personnage de Jeanne d'Arc, les batailles de Crécy et d'Azincourt, ou encore les notions de famine et de peste. En effet, il est également important de présenter la Guerre de Cent ans comme un aspect des crises des XIV<sup>e</sup> et XV<sup>e</sup> siècles.

#### **Compétences et connaissances demandées :**

Notre séquence s'appuiera ainsi sur les programmes et progressions en vigueur. Il s'agit de mettre en rapport la Guerre de Cent Ans avec l'affirmation du pouvoir royal, c'est-à-dire expliquer de quelles façons une crise d'une telle ampleur a pu, à la faveur d'un redressement militaire et d'une prise de conscience nationale, renforcer l'autorité du pouvoir royal qui ne cessera de s'affirmer jusqu'à trouver son aboutissement dans l'absolutisme de Louis XIV.

## B° Plan de séquence et déroulé des séances 1 et 2 :

Plan de séquence en histoire	La Guerre de Cent Ans	Cycle 3-CM1
------------------------------	-----------------------	-------------

### Compétences (BO 2008 et progressions 2012) :

- Savoir qu'une querelle de succession débute en 1337, débouche sur une guerre qui oppose la France à l'Angleterre, et que cette guerre s'achève en 1453 ;
- Être capable de raconter brièvement les principaux épisodes de la vie de Jeanne d'Arc et le récit de ses actions ;
- Lire une carte historique.

### Compétences du socle commun : la culture humaniste :

- Identifier les principales périodes de l'histoire étudiée, mémoriser quelques repères chronologiques pour les situer les uns par rapport aux autres en connaissant une ou deux de leurs caractéristiques majeures ;
- Lire et utiliser différents langages : carte, croquis, graphique, chronologie, iconographie.

### Recommandations pour la mise en œuvre des programmes (2014) :

« *La Guerre de Cent Ans est abordée dans le contexte de la naissance et du développement du Royaume de France* ».

**Vocabulaire** : épopée, chevauchée, siège, famine, peste, traité. **Repères** : Jeanne d'Arc.

<u>Séances</u>	<u>Problématique de la séance</u>	<u>Objectifs de la séance</u>	<u>Volume horaire</u>
1	Les causes de la Guerre de Cent Ans	- Réactivation des connaissances sur la construction du pouvoir royal depuis le X <sup>e</sup> siècle - Comprendre les origines du conflit qui oppose la France et l'Angleterre	30 minutes
2	Les premiers épisodes de la Guerre	- Découvrir les premiers épisodes de la Guerre - Comprendre que l'Angleterre met en danger le pouvoir royal français	60 minutes
3	Le rôle de Jeanne d'Arc	- Connaître le personnage de Jeanne d'Arc et son rôle dans le conflit	60 minutes
4	La seconde partie du conflit et ses conséquences	- Connaître les principaux épisodes de la seconde partie du conflit et comprendre ses conséquences	45 minutes
5	Evaluation	- Savoir qu'une querelle de succession déclenche la Guerre de Cent Ans, de 1337 à 1453 et que le pouvoir royal français en sort renforcé. - Savoir qu'il existe deux phases dans le conflit : lire une carte historique. - Connaître les principaux épisodes de la vie de Jeanne d'Arc.	45 minutes

Objectifs	Déroulement	Matériel utilisé
<p>- Réactivation des connaissances sur la construction du pouvoir royal depuis le X<sup>e</sup> siècle</p> <p>- Comprendre les origines du conflit qui oppose la France et l'Angleterre</p> <p><b>Compétences :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendre et situer des événements sur une frise chronologique</li> <li>- Lire et comprendre un arbre généalogique, en tirer des conséquences sur l'origine du conflit.</li> </ul>	<p><b>1° Réactivation des connaissances : 10 minutes, oral, collectif.</b></p> <p>Se souvenir de ce qui a été étudié dans la séquence précédente en Histoire : la construction du pouvoir royal en France.</p> <p>Utilisation de la frise complétée en classe (règnes de Saint-Louis ou Philippe le Bel), des connaissances de chacun des élèves.</p> <p><u>Consigne :</u></p> <p>« Regardez la frise et citez-moi les derniers événements que nous avons notés ».</p> <p>« Les rois sont-ils puissants et importants en France ? Depuis quand ? Leur pouvoir est-il de plus en plus fort ? ».</p> <p><u>Attentes :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le pouvoir royal se construit petit à petit, au XIV<sup>e</sup> siècle, les rois sont puissants et respectés, ils étendent leur pouvoir sur le royaume.</li> </ul> <p><b>2° L'origine du conflit : une querelle de succession : 20 minutes, écrit, individuel.</b></p> <p>Comprendre que l'origine du conflit vient principalement d'une querelle de succession. Distribution de l'arbre généalogique, accompagné des questions et du texte à trous. Découverte et lecture des questions en commun.</p> <p><u>Consigne :</u></p> <p>« A l'aide de l'arbre généalogique, répondez aux questions du document puis essayez de compléter le texte à trous ».</p> <p><u>Attentes :</u></p> <p>Texte complété, découverte des nations qui s'opposent, comprendre pourquoi le roi d'Angleterre déclare la guerre à la France.</p> <p><b>Trace écrite :</b> texte à trous, collé sur le cahier à la suite de l'arbre généalogique et des questions.</p>	<p>- Frise affichée en classe et complétée par les élèves au fur et à mesure de l'année scolaire.</p> <p>- Arbre généalogique, questions et texte à trous à compléter (doc 1)</p>

<u>Objectifs</u>	<u>Déroulement</u>	<u>Matériel utilisé</u>
<p>- Découvrir les premiers épisodes du conflit</p> <p>- Comprendre que l'Angleterre met en danger le pouvoir royal français</p> <p><b><u>Compétences :</u></b></p> <p>- Lire une carte historique</p> <p>- Exploiter d'autres types de sources : images, textes...</p>	<p><b>1° <u>Montrer la supériorité guerrière des Anglais : 20 minutes, oral, collectif.</u></b></p> <p><u>Consigne et attentes :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>« <i>Observez l'enluminure et répondez aux questions situées sous le document</i> ».</li> <li>Supériorité tactique des anglais : armes, commandement.</li> <li>« <i>Observez les deux cartes et répondez aux questions</i> »</li> </ul> <p>Les anglais remportent de nombreuses batailles, leur présence sur le territoire français est renforcée. + récit</p> <p><b>2° <u>Azincourt et la perte de la couronne : 10 minutes, oral, collectif.</u></b></p> <p><u>Consigne et attentes :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>« <i>Lisez le document 3 et répondez aux questions</i> ».</li> </ul> <p>Les français continuent de subir des défaites, notamment à Azincourt. A la suite de cette bataille, le roi de France cède sa couronne à l'Angleterre. + récit</p> <p><b>3° <u>Epidémies et famines : 10 minutes, oral, collectif.</u></b></p> <p><u>Consigne et attentes :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>« <i>Lisez le document 4 et répondez aux questions</i> ».</li> </ul> <p>La France subit d'autres catastrophes qui s'ajoutent à la guerre : la peste, les famines. + récit</p> <p><b><u>Trace écrite : 20 minutes, écrit :</u></b> « Pendant cette guerre, entrecoupée de périodes de paix, la France perd de nombreuses batailles comme à Crécy en <b>1346</b> ou à Azincourt en <b>1415</b>. A la suite de cette défaite, la France doit céder sa couronne à l'Angleterre. De plus, les épidémies et les famines accentuent la crise. Ainsi, en <b>1420</b> la royauté française est en danger. »</p>	<p>- Une enluminure qui représente la bataille de Crécy (doc 2)</p> <p>- Une carte historique: 1337-1360(doc 3)</p> <p>- Textes sur les épidémies et famines du XIV<sup>e</sup> siècle (doc 4)</p>

## **Bibliographie :**

### Ouvrages généraux :

CONTAMINE, Philippe. *La Guerre de Cent ans*, 9ème édition, Presses universitaires de France, Paris, 2010.

GENET, Jean-Philippe. *Le monde au Moyen-Age*, Hachette, Paris, 1991.

### Ouvrages spécialisés :

CLARY Maryse et DERMENJIAN Geneviève. *Histoire-Géographie*, Ateliers Hachette, Hachette éducation, Paris, 2009.

CHAPIER-LEGAL Geneviève, GOASDOUE Youenn, LESTONNAT Hélène. *Histoire Géographie Histoire des arts, CM1*, Collection Odysée, Belin, Paris, 2011.

### Articles :

CONTAMINE Philippe , *La Guerre de Cent ans a-t-elle eu lieu?*, Les 16e rendez-vous de l'Histoire de Blois : la guerre, Blois, 2013.

MOEGLIN Jean-Marie, *Historiographie médiévale et moderne dans le Saint Empire romain germanique* , Annuaire de l'École pratique des hautes études (EPHE), Section des sciences historiques et philologiques, 2008.

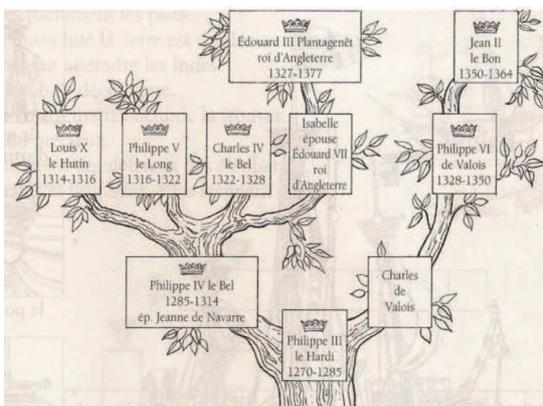
MOEGLIN Jean-Marie, *Réécrire l'histoire de la Guerre de Cent Ans. Une relecture historique et historiographique du traité de Troyes (21 mai 1420)*, Revue historique (n°664), Presses universitaires de France, 2012.

## **Webographie :**

Lire une carte historique : [http://www.monatlas.fr/Hist/Z\\_Diacronie/France/fr\\_23.htm](http://www.monatlas.fr/Hist/Z_Diacronie/France/fr_23.htm)

Pour un exemple de séquence: <http://www.laclassedemallory.com/le-moyen-age-la-guerre-de-cent-ans-a40509010>

## **Annexes :**



*Doc 1. Arbre généalogique des Valois et Plantagenêt*

(Séance 1)



2 La bataille de Crécy en 1346, enluminure, 1415  
Retrouve le roi d'Angleterre et le roi de France. Où se trouve l'étendard du roi de France? Qu'a-t-on voulu montrer en le représentant ainsi?

*Doc 2. La bataille de Crécy*

(Séance 2)



Doc 3. Carte du Royaume de France en 1337-1360

(Séance 2)

**3 La peste noire en France en 1348**

« Cette année-là, il y eut une telle mortalité de gens des deux sexes qu'on pouvait à peine les ensevelir. Ils n'étaient malades que deux ou trois jours et mouraient rapidement. Ils avaient tout à coup des grosseurs sous les aisselles et dans l'aîne, et l'apparition de ces grosseurs était un signe infaillible de mort. Cette maladie était appelée peste par les médecins. »

JEAN DE VENETTE, *Chronique latines*, moitié du 14<sup>e</sup> siècle.

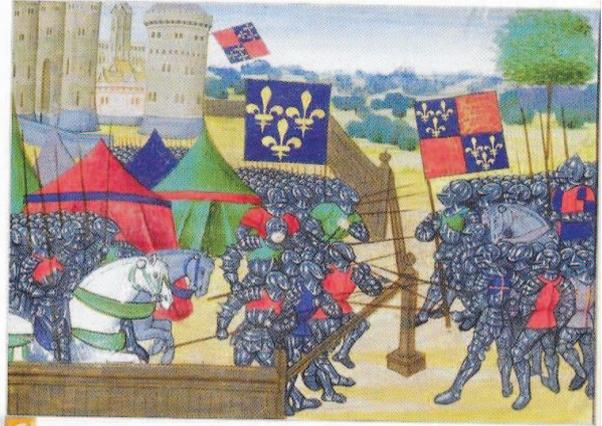
Quels sont les symptômes de la peste ?

Doc 4. La Peste noire en France en 1348

(Séance 2)



**3** Jeanne d'Arc sur le bûcher en 1431, enluminure, v. 1484  
 ● Qui est le personnage à gauche et que fait-il ?



**6** La bataille de Castillon en 1453, enluminure, fin du xv<sup>e</sup> siècle  
 ● Observe les deux drapeaux. Lequel est celui des Anglais ? Pourquoi y a-t-il des fleurs de lys sur les deux drapeaux ?

*Doc 5. La mort de Jeanne d'Arc*  
 (séance 3)

*Doc 6. La bataille de Castillon et la fin du conflit*  
 (séance 4)



*Doc 7. Le royaume de France à la fin du conflit*  
 (séance 4)