



RAPPORT DE MOBILITE K1

Collège Boris Vian
Coudekerque-Branche - France

Archbishop Sentamu Academy
Hull - Angleterre

Bourdon Lucile

2016-1-FR01-K101-022829

Professeur de Mathématiques



ERASMUS+



Collège Boris Vian
170 rue Victor Hugo
59210 Coudekerque-Branche France
Tel: 0328249050
Fax: 0328249051



Mobilité de Formation K1

Centre d'envoi : Collège Boris Vian Coudekerque Branche France
Centre d'accueil : Archbishop Sentamu Academy Hull Angleterre

Bénéficiaire: Bourdon Lucile

Dates : 02 octobre au 20 octobre 2017

SOMMAIRE

| | |
|---|------|
| 1. Activités réalisées durant la mobilité | p 3 |
| 1.1. Organisation générale du K1 | p 3 |
| 1.2. Enseignement de « matière » | p5 |
| 1.3. Programmes européens | p 20 |
| 1.3.1. Réunions de projet | |
| 1.3.2. Activités réalisées avec élèves | |
| 1.3.3. Formation et diffusion Erasmus+ | |
| 2. Description des objectifs du projet | p 20 |
| Objectif I: Analyse et organisation du système éducatif | p 20 |
| Objectif II: Les projets européens | p 27 |
| Objectif III: Les langues objet de communication | p28 |
| 3. Echanges de bonnes pratiques | p 29 |
| 4. Résultat de l'activité de Job Shadowing | p 29 |
| 5. Activité de diffusion | p 29 |
| Conclusion | p 30 |
| Remerciements | p 31 |

1. Activités réalisées durant la mobilité

1.1. Organisation générale du K1

En 2014, lors de l'écriture du projet Erasmus-Body, M.Tondeur, coordinateur des projets Erasmus du collège Boris Vian, a proposé aux professeurs du collège de bénéficier d'une immersion dans un collège étranger. Après réflexion et quelques hésitations, je me suis portée candidate et mon dossier a été retenu. Mon souhait était de découvrir un collège anglais pour une période maximum de 3 semaines.

Me voilà donc partie pour un séjour à Hull, ville située dans le Comté de Yorkshire de l'Est, au Nord de l'Angleterre, du 2 octobre 2017 au 20 octobre 2017.

Je suis accueillie et hébergée pendant ce séjour chez Mrs Pailing, professeur de Français à Arshbishop Sentamu Academy. Après avoir discuté de ma venue, certains enseignants ont accepté de m'accueillir dans leur salle de classe : je les rencontre et on détermine les cours auxquels j'assisterai. Je suis présentée très rapidement M. Chubb, principal du collège. Nous nous étions déjà rencontrés lors d'une mobilité avec élèves l'année précédente.



Triple priorités du projet :

- le développement de compétences dans la gestion de projets européens et en mathématiques,
- l'innovation méthodologique dans l'enseignement DNL et anglais langue étrangère,
- l'amélioration des compétences linguistiques des enseignants.

Les principes et idées fortes que doivent définir la mobilité sont:

1. Comparaison et amélioration didactique atteinte après les activités enseignées ou vécues.
2. Acquisition fluide de compétences communicatives efficaces dans des langues étrangères.
3. Niveau de connaissance des réalités pédagogiques, organisationnelles et scolaires ayant fait l'objet d'une attention particulière comme les programmes en place ou le socle de compétences spécifiques.
4. Capacité de programmation didactique, d'intervention pédagogique et de développement de contenus en langue étrangère et dans des situations réelles d'enseignement.
5. Évaluation subjective des activités développées à différents niveaux : professeurs impliqués dans le programme, les directions prises dans le projet d'établissement ou les contrats d'objectifs, l'organisation des établissements partenaires, évaluation des activités scolaires et extrascolaires, énumération des dispositifs nouveaux, connaissance des mises en place face à l'échec scolaire ou face aux élèves spécifiques (décrocheurs, ULIS, Segpas, en situation de handicap) au sein du conseil d'enseignement du collège et des personnels de l'établissement.
6. Niveau de visibilité et de rayonnement atteint par le projet, évaluable par la répercussion obtenue par ce dernier dans : la communauté éducative, le milieu environnant, les membres extérieurs, les réseaux (presse, internet, site du collège, etc.).
7. Visibilité du projet au sein des représentations locales et impact.
8. Etude de la cohérence dans l'apprentissage des langues dans le cursus de l'élève.
9. Identifier l'aptitude accrue de la part de nos enseignants à l'utilisation des TICE, des outils de communication et de partage (Smartboard, visioconférence, blogs, etc...).
10. Identification de l'ouverture et de la curiosité de nos élèves et leurs parents face aux séjours effectués, face aux apprentissages des langues étrangères et aux questions européennes.

1.2. Enseignement de « matière »

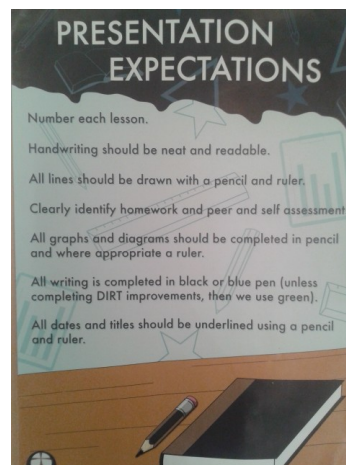
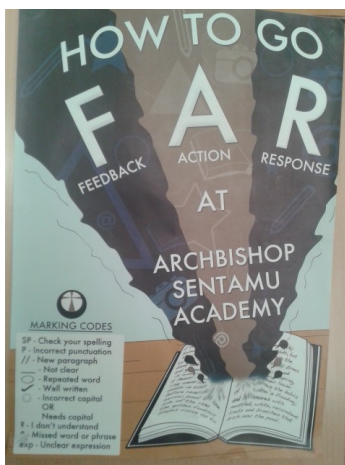
1.2.1 Enseignement des mathématiques

J'arrive dans un département dans lequel il y a eu beaucoup de changements à la rentrée puisque depuis quelques années, les résultats des élèves en mathématiques sont très faibles et que de nombreuses inspections ont découragé plusieurs enseignants qui ont souhaité partir. Le chef du département a également changé : M.Steels a laissé la place à M.Wort, nouvel arrivant.

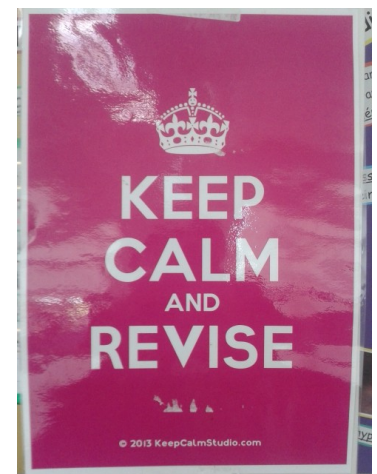
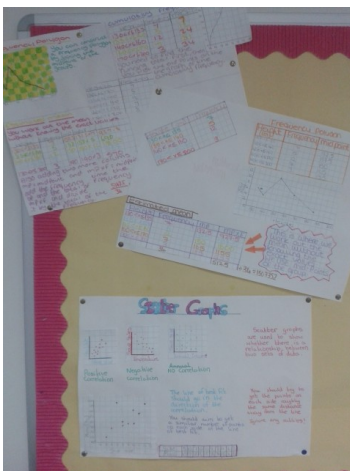
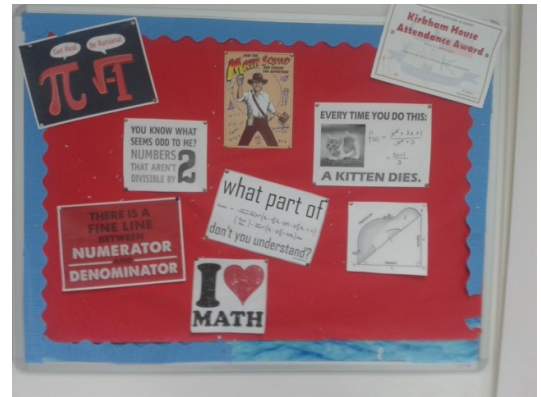
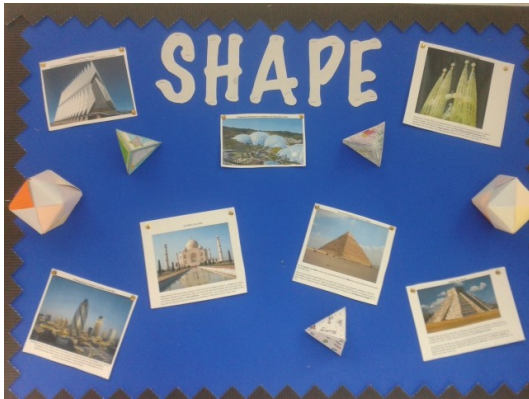
L'équipe de mathématiques est composée de 13 enseignants. Ils ont chacun leur salle au 1^{er} étage du bâtiment. La disposition des tables est, en général, par table de 2 face au tableau. Les élèves ont leur place attirée.

Les salles sont équipées d'un grand tableau blanc, d'un tableau interactif et d'une imprimante. Elles sont souvent très « décorées » par :

- des affiches qui rappellent les valeurs de l'école ou les règles générales et communes à chaque discipline (ces affiches sont accrochées dans chaque salle de cours).



– des affiches spécifiques aux mathématiques rappelant la définition des principaux verbes apparaissant dans les consignes, des conseils de travail (« the only way to learn mathematics is to do mathematics »), de solides, posters présentant différentes notions mathématiques, des pavages recouvrent certaines vitres, des formulaires (d'aires et de volumes) sont collés sur certaines tables, des slogans (« Math just do it »).



Chaque mardi, l'ensemble des enseignants de mathématiques se réunit en début de journée pour discuter de l'avancée dans leurs cours, des résultats et des difficultés de leurs élèves, des devoirs maison ou examens proposés les semaines suivantes.

Ils travaillent sur le même modèle de présentation : les cours et exercices sont projetés sous forme de diaporama :

Diapo 1 : date et titre de la leçon.

Diapo 2 : objectifs à atteindre par rapport aux 3 niveaux de compétences : Red, Amber, Green (RAG questions).

Diapo 3 : application dans un contexte concret.

Diapo 4 : exemples expliqués par l'enseignant.

Diapo 5 : exercices avec 3 niveaux d'acquisition (Red, Amber, Green).

Diapo 6 : questions type examen.

Les élèves prennent des notes et font leurs exercices sur un cahier qui reste dans la salle de classe. Ils n'ont pas d'exercices ou de leçons à apprendre pour le cours suivant. Ils sont parfois autorisés à prendre en photo leur cours. Ils n'ont pas de manuels scolaires, la plupart du temps, des fiches imprimées leur sont distribuées.

Toutes les 2 semaines, des devoirs maison sont distribués. Ils sont tous composés de la même manière : 10 questions basiques (2 énoncés différents sont proposés aux élèves selon leur niveau). Les élèves ont obligation de le rendre (même en retard), les professeurs mettent en avant le fait qu'il est important de le faire pour préparer les futurs leçons et contrôles.

Chaque séance commence par la distribution des cahiers. Celui-ci est vérifié toutes les 4 séances. Pour la correction, le professeur complète le tampon FAR sur chaque cahier.

F (feedback) : l'enseignant met une remarque générale : ce qui a marché avec des appréciations très positives (Fantastic work, great correction, excellent work, fantastic notes, this will really help you next lesson).

A (action) : les points à reprendre, les exercices à refaire.

R (response) : une fiche, collée dans le cahier, avec un exercice réinvestissant la notion non comprise.

Si des élèves ont parfaitement réussi les exercices, le professeur leur propose un exercice plus complexe : une challenge question.

Year 10 Maths Higher Homework 6

Name: _____ Class: _____

| | |
|---|---|
| Find the highest common factor of 70 and 126 | List the factors of 25 |
| Find the nth term of the sequence: 10, 16, 22, 28,... | Find the 50 th term of: 2, 8, 14, 20,... |
| Work out $7 \times (7 + 2)$ | Work out $12 + 4 \times 2^2$ |
| Work out $2752 \div 43 =$ | Work out $2790 \div 45 =$ |
| Work out $57 \times 5.3 =$ | Work out $84 \times 9.8 =$ |

Observations des séances :

Classe 7OM avec Mr Eley : Mr Eley est un professeur très dynamique, plein d'humour mais aussi très strict. Il semble très apprécié par ses élèves. La classe est composé de 20 élèves.

Le 05/10 : La séance commence par la distribution d'une feuille de calcul mental, partagé en 3 catégories (stratégies mentales, table de multiplications, compétences clés). Les élèves doivent la compléter en 5 minutes. Un décompte de temps est affiché sur le tableau. A la fin du temps écoulé, les élèves échangent leurs fiches et corrigent les réponses de leur camarade sous la dictée par le professeur. Ensuite ils récupèrent leur fiche et la collent

NUMERACY NINJAS 5 MINUTE SKILL CHECK

WEEK 7 SESSION 1 - Answer as many questions as you can in 5 mins

| MENTAL STRATEGIES - do these in your head | | TIMETABLES - do these in your head | | KEY SKILLS - you may use written calculations for these questions | |
|---|---|------------------------------------|-------------------------|---|---|
| Q | Answer | Q | Answer | Q | Answer |
| 1 | $4 + 1$ | 1 | $9 \times 5 = \square$ | 1 | List all the factors of 2 |
| 2 | $66 \div 6 = 100$ | 2 | $60 \div 8 = \square$ | 2 | What is $1/2$ of 8? |
| 3 | What is half of 48? | 3 | $2 \times \square = 16$ | 3 | 45×38 |
| 4 | $122 - 10$ | 4 | $10 \times \square = 1$ | 4 | $11661 - 7509$ |
| 5 | $58 \div 6 = 90$ | 5 | $9 \times 10 = \square$ | 5 | 8.2×3.5 |
| 6 | $56 + 26 = \square$ | 6 | $12 \div 2 = \square$ | 6 | 113.2% as a decimal number |
| 7 | $199 - 190$ | 7 | $\square \times 5 = 20$ | 7 | $13 \div 4.5$ |
| 8 | 10 : 5 = 50, 40 : 50 = 10 : \square | 8 | $\square \div 4 = 6$ | 8 | 40×110 |
| 9 | Write 2:15 pm in 24 hour clock format | 9 | $8 \times 3 = \square$ | 9 | If $a = 4$, $b = 5$ and $c = 7$, what is the value of $3a - 2b + c$? |
| 10 | From 15:09, how many minutes until 15:30? | 10 | $18 \div 6 = \square$ | 10 | $7 - (48)$ |
| Total out of 10 | | Total out of 10 | | Total out of 10 | |

What's your NINJA Score? Fill in your scores in the boxes and calculate it now!

MY NINJA BELT: NINJA SCORE:

MENTAL STRATEGIES:
TIMETABLES:
KEY SKILLS: +

dans leur cahier. Ceux-ci seront corrigés par le professeur qui mettra la note finale et la ceinture (Ninja) atteinte.

Puis la séance se poursuit avec le diaporama.

Lesson objectif : Simplifier les expressions littérales (to simplify algebraic expressions).

Des expressions apparaissent au tableau, les élèves ont environ 10 secondes pour répondre sur une ardoise, les élèves montrent leur réponse et le professeur relève les erreurs. Après la série, les élèves en difficulté ont une fiche et travaillent en autonomie. Aux autres, le professeur aborde la simplification du calcul littéral et propose une explication très visuelle avec des images de vaches et des cochons. $2 \text{ vaches} + 3 \text{ cochons} + 5 \text{ vaches} + \text{cochon}$.

Quand la notion est comprise, un exercice avec 3 niveaux est proposé aux élèves. Les élèves choisissent le niveau souhaité. Le professeur passe dans les rangs et si il n'y a pas d'erreur leur propose de passer directement au niveau supérieur.

Puis une application concrète est proposée (How do we use this ?)

Un rectangle de 8 sur 5 est dessiné. Si on additionne, que calcule-t-on ? ... le périmètre...

Comment fait-on avec un rectangle de a sur b ? Une fiche est distribuée avec différentes figures et des lettres sur différents côtés. Ensuite la Key question qu'ils peuvent réaliser avec le cahier ouvert puis FAR assessed test avec le cahier fermé : même exercice.

Le 16/10 : le travail maison est rendu, noté sur 10. Les élèves corrigent leur copie.

LO : addition binaire.

Réinvestissement de la séance précédente : convertir les décimaux en écriture binaire (pour rappel la numération binaire est un langage informatique composé de 1 qui signifie Yes et de 0 qui signifie No) :

| | 128 | 64 | 32 | 16 | 8 | 4 | 2 | 1 |
|-----|-----|----|----|----|---|---|---|---|
| 150 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 |

Donc 150 s'écrit 10010110.

Conversion inverse : une écriture binaire en nombre décimal : $101 = 5$; $10111 = 23$.

Les élèves ont compris, le professeur passe directement à la suite : l'addition. Cette notion ne fait pas partie du programme de mathématiques en France.

Classe 9XM avec Mr Steels : La classe est composée de 27 élèves. Elle semble assez hétérogène. L'enseignant a un bon contact avec les élèves qui sont dans l'ensemble calmes et attentifs.

Le 04/10 : Une évaluation FAR assessed task a été faite au cours précédent, le prof a corrigé les cahiers, en classe la correction est collective.

Ex : (remarque : ils ont vus les racines « rationnelles »), $\frac{s^3 \times s^4}{s^2}$

Je remarque qu'ils utilisent souvent les lettres.

La correction est finie. Une nouvelle feuille est distribuée avec des questions similaires, les élèves font les questions qu'ils n'ont pas réussies. Si ils ont fini, ils ont une ou plusieurs questions challenge. Après 20 minutes, nouvelle correction collective.

Puis on passe à un autre exercice : Simplifier des racines carrées.

Worked examples R : $\sqrt{108}$; $\sqrt{27} + \sqrt{48}$; $3\sqrt{6} \times 4\sqrt{15}$

Les réponses sont mises au tableau, le prof interroge les élèves sur le procédé.

En dernière partie de cours : Priorités opératoires et utilisation de la calculatrice (order of operations and using calculator).

Le professeur distribue les ardoises et calculatrices. Une expression apparaît au tableau et un résultat qu'ils doivent trouver en ajoutant des parenthèses. Ils répondent sur ardoise, le premier, qui a trouvé, a un bonbon. Certains répondent au hasard. Ex $2 + 3 * 4 + 5$ trouver 29 ; $2 * 3 + 4 * 5$ trouver 45 ; $2 + 3 * 4^2$ trouver 46 puis 146 puis 400.

Le 05/10 : LO : Arithmétique

Rappel du vocabulaire : Diviseur (factor) / Multiple / PGCD (HCF Highest common factor) / PPCM (LCM Lowest common multiple) / Nombres premiers

Exemple de décomposition en nombres premiers : $18 = 2 \times 3^2$ présentation par arbre (J'appliquerai cette manière de présentation lors de mes cours en France).

Les élèves copient la leçon.

Le crible d'Eratostène projeté au tableau, les élèves le refont sur leur cahier. Les multiples sont barrés au fur et à mesure.

L'exercice est projeté au tableau avec les 3 niveaux de compétences RAG : trouver la décomposition en facteurs premiers (the prime factor tree)

| Red | Amber | Green |
|------------------------------------|--------------------------------|---|
| Find the factor of : 31, 5, 22, 16 | Find the factor of 126 and 270 | Find LCM and HCF of 6 and 28, 16 and 14 |

Ensuite une application concrète est proposée : « Pour une fête, Jean achète des saucisses par paquet de 8 à 1,20€ et des gâteaux par 12 à 2,50€. Il veut le même nombre de saucisses et de gâteaux. Combien va t-il payer au minimum ? »

Le 09/10 : les élèves passent des tests. Le professeur leur distribue plusieurs feuilles sur différentes notions. Environ 45 min avec le cahier ouvert (révision sur l'unit 1).

Après l'examen, les élèves corrigent en vert la correction projetée au tableau avec le détail du barème. Ensuite les élèves collent dans leur cahier la feuille FAR assessed task que le professeur complétera au moment du contrôle des cahiers. Si tout est bon, il leur donne un challenge.

Le 11/10 : le professeur a vérifié les cahiers, ils leur signale qu'ils doivent copier la correction en entier. Il a complété le tampon FAR good work about .../ Action : les élèves font l'exercice pour lequel ils ont eu des difficultés.

La date est notée à chaque début de séance (peut-être un moyen supplémentaire de vérifier ce qui a été fait).

Un devoir Maison (Homework) est distribué.

La leçon du jour commence : LO travailler avec les inconnues (working with unknowns)

Les élèves copient le titre et les objectifs sur leur cahier :

- 1) Réduire les expressions (collect like terms)
- 2) Développer les parenthèses (expand brackets)
- 3) Factoriser les expressions (factorise expressions)
- 4) Substitution.

La diapo suivante propose des exemples de la vie quotidienne qui utilise l'algèbre.

La définition des principaux mots de la leçon sont rappelés : termes, expression, équation, formule, identité. Certains élèves copient, d'autres non. Ils rappellent la distinction entre égalité (equation) et équation (identity).

On passe aux exemples concrets (worked examples) : une figure s'affiche, les élèves doivent calculer le périmètre d'un rectangle $2a$ et $3b$ puis d'un quadrilatère $x, 5x, 5x, 4y$.

Quizz : 10 questions avec 4 propositions de réponses : trouver le périmètre de certaines figures, simplifier des expressions avec parenthèses. La correction est faite sans donner d'explications. 1 bonbon pour 9 réponses correctes.

Key questions : le schéma d'un quadrilatère ($2r, 4r+5, 4r-3, r$) est proposé aux élèves, ils doivent en calculer le périmètre et simplifier l'expression.

Le 12/10 : (assemblée en début de séance pendant 15-20 minutes : cf ci-après)

LO : développer et factoriser : lors de la séance précédente, seuls quelques élèves ont réussi cet exercice.

$2(x+5)$ → développer → $2x+10$
 ← factoriser en trouvant le plus grand facteur.

Développer chaque expression

| red | amber | green |
|----------|------------|---------------|
| $3(x-6)$ | $x(x-6)$ | $x^2(x-6y)$ |
| $2(x+5)$ | $2x(x+4)$ | $2x(x^2+4)$ |
| $6(x-1)$ | $6x(x-1)$ | $6x(x^3-y)$ |
| $4(3+x)$ | $4x(3x+6)$ | $4x^2(3x+6y)$ |
| $4(x+9)$ | $4(2x+9)$ | $4x^2(2x+9y)$ |

correction donnée à l'oral

Exercice suivant : Factoriser les expressions suivantes :

$$14z - 4$$

$$42q^2 - 49q$$

$$32q^8 - 24q^5$$

Key exam question 10 minutes

| simplify | simplify | expand simple brackets |
|----------|------------------------|------------------------|
| $c+c+c$ | $2x \times 3 \times y$ | $4(2x+3)$ |
| $3f + e$ | | $4(2x+3) - 3(2x+1)$ |

Je peux : réduire une expression/développer une expression/factoriser une expression.

Le13/10 : Lors de la séance précédente, plusieurs élèves ont fait des erreurs de signes (confusion des règles de signes entre l'addition et la soustraction de nombres relatifs) Donc il décide de faire rapidement un rappel des règles et un exercice d'applicatione rappel.

LO : appliquer la double distributivité (expanding double brackets)

Les élèves ont déjà vu ça les années précédentes mais ils ont oubliés.

Rappel de différentes techniques : $(x+2)(x+3)$

| | |
|----------------------|--------|
| Méthode 1 : F(first) | x^2 |
| O(outside) | $+ 3x$ |
| I(Inside) | $+ 2x$ |

En fin d'heure, une évaluation sur les 4 dernières séances, cahier ouvert.

Classe 10XM avec Mr Wort : La classe est composée de 25 élèves, d'un bon niveau. Le professeur est plus distant que les autres enseignants mais il vient d'arriver dans l'établissement. C'est également le chef du département des mathématiques.

Le 05/10 Le professeur accueille les élèves à la porte en leur distribuant une feuille d'exercices.

Le cours du jour porte sur les probabilités : expériences à plusieurs épreuves. Plusieurs exemples sont donnés : 2 cibles (3 couleurs chacune : pas d'équiprobabilité) . Beaucoup d'interactions entre le prof et les élèves. Ceux-ci notent les exemples du tableau.

LO : Arbre des probabilités (tree diagrams)

ex : une boîte de bonbons contient 6 au caramel, 4 à la menthe et 5 aux fruits. Joanne mange 2 bonbons dans la boîte. Dessiner l'arbre des possibles.

Le professeur propose des fiches différentes (5 niveaux) les élèves choisissent une ou deux fiches, ils observent et peuvent changer, ils travaillent ensemble. Sur leur cahier.

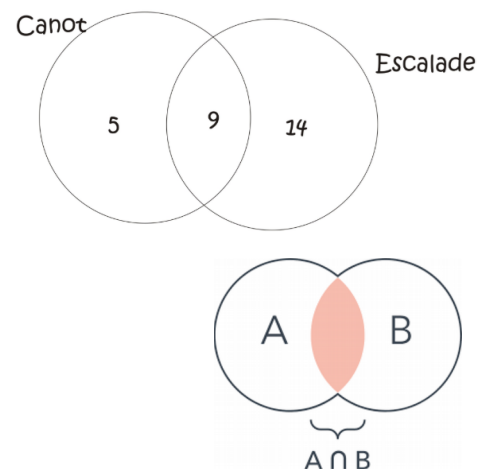
Le professeur a été absent au début de la semaine suivante : la classe est prise en charge par un autre enseignant mais je n'assiste pas aux séances.

Le 11/10 LO : Venn Diagrams

Cette notion n'est pas abordée au niveau collège en France.

Activité de découverte (Starter) :

Dans un groupe de 10 personnes, 6 ont un chat, 7 un chien et 1 personne n'a pas d'animal : un schéma est réalisé puis le diagramme est construit et complété. Les élèves notent sur leur cahier. Des questions sur les probabilités sont posées : Quelle est la probabilité que la personne ait un chien ? Quelle est la probabilité que la personne ait un chien mais pas de chat ? D'autres exemples sont proposés aux élèves qu'ils réalisent seuls. En fin de séance, présentation des notations pour l'intersection de groupes, l'union de groupe et le complément d'un groupe.



Le 12/10 Les inspecteurs sont dans l'établissement. Je demande à M.Wort si je peux assister à son cours, il accepte mais je ressens une certaine tension.

LO : Venn Diagrams (3 conditions)

Construire le diagramme de Venn pour les données et répondre aux questions : Sami a demandé à 50 personnes quelle boisson ils aimaient entre thé, café et lait. Voici les réponses : Toutes les personnes aiment au moins une boisson, 19 personnes aiment les 3 boissons, 16 aiment le thé et le café mais pas le lait, 21 aiment le café et le lait, 24 aiment le thé et le lait, 40 aiment le café et une seule n'aime que le lait.

Un diagramme est projeté au tableau, les élèves résolvent l'exercice, la correction est faite rapidement. Puis des questions relatives aux probabilités sont posées et sont donc résolues rapidement grâce au diagramme : quelle est la probabilité qu'une personne aime le thé ? Quelle est la probabilité qu'une personne aime le café ou le lait ?

Ensuite des exercices sont proposés avec 2 niveaux de compétences : Red exercices avec 2 conditions, Green exercices avec 3 conditions. Construire le diagramme puis répondre aux questions de probabilité.

Le 17/10 : Permutations et combinaisons

Starter : Q1 : quelle est la probabilité de trouver un nombre à 4 chiffres ? Le professeur laisse quelques instants aux élèves pour qu'ils lisent le problème puis les questionne : la réponse est trouvée ensemble.

Q2 : Si l'on connaît les chiffres, même question.

Q3 : Si 2 nombres sont identiques, même question.

Une feuille d'exercices est distribuée aux élèves avec 4 questions.

Classe 11MX avec Mr Heath : La classe est composée de 28 élèves, d'un bon niveau, volontaires, posant des questions. L'ambiance de classe est détendue.

Le 3/10 : Des tests ont été faits lors d'une précédente séance, le prof distribue la fiche synthèse des compétences que les élèves collent dans leur cahier et il leur explique les résultats obtenus. Puis la séance commence :

Lesson objectifs : les statistiques.

R : être capable de trouver la médiane et le mode,

A : être capable de calculer une moyenne,

G : être capable de calculer une moyenne pondérée.

Un exemple est donné : Find the mode, median and mean of the following data set : 3 , 8, 12, 4, 7, 6, 7, 8.

Il est étudié collectivement, le professeur note au tableau le raisonnement à avoir.

Une fiche d'exercices est distribuée aux élèves, il la colle dans leur cahier puis font les exercices : ils posent des questions au professeur. Celui-ci vérifie au fur et à mesure leurs réponses. Quand c'est fini, une autre fiche leur est distribuée.

Exemple 2 : 30 étudiants sont interrogés sur le nombre de chats qu'ils possèdent. Les résultats sont présentés dans un tableau. Calculer la moyenne pondérée.

Exemple 3 : Group data : données regroupées par classe. De nouvelles fiches sont distribuées. Le professeur passe dans la salle auprès de chacun des élèves pour savoir si il a compris et si il veut des explications.

A la fin de la séance, a key question est donnée aux élèves, ils y répondent pendant les dernières minutes du cours, il précise leur niveau d'acquisition par rapport aux objectifs de la leçon. Il colle la feuille dans leur cahier. Le professeur corrigera les exercices faits pendant la séance.

Key question - Averages

For James to get a 1st class degree he needs to get an average of 80% in all 9 of his assessments. He has taken 8 assessments and his average is 78%. What is the minimum percentage he must get in his last assessment to ensure he gets a 1st class?

| Time (minutes) | Frequency |
|----------------|-----------|
| 0 < t ≤ 10 | 2 |
| 10 < t ≤ 20 | 8 |
| 20 < t ≤ 30 | 12 |
| 30 < t ≤ 40 | 7 |
| 40 < t ≤ 50 | 1 |

Work out an estimate for the mean time taken.

PLC statement R A G

I can use mean averages

Le 04/10 : Lesson objectifs : Fractions algébriques

R : Etre capable de simplifier des fractions algébriques simples,

A : Etre capable de simplifier des fractions algébriques avec du second degré,

G : Etre capable de résoudre des équations avec des fractions algébriques.

Le professeur met des exemples au tableau.

$$A = \frac{2}{x+5} + \frac{3}{x+1} \quad B = \frac{4}{x-2} \div \frac{3}{x^2-2x} \quad C = \frac{x+1}{x-7} \times \frac{x-5}{x+1}$$

Il les résout. Les élèves les notent puis 3 feuilles sont distribuées. Les élèves travaillent, posent des questions. Certains élèves progressent vite et arrive à la feuille 3. Le prof donne

donc un exemple au tableau, tout le monde écoute : Résoudre $\frac{2}{x-3} + \frac{1}{x-4} = 2$, il détaille le raisonnement et leur donne 5 minutes supplémentaires pour faire certains calculs de la feuille 3. Les élèves essaient de résoudre les équations mais n'y parviennent pas pour la plupart, il n'y a pas de correction en classe.

Le 06/10 : Lesson objectifs : les puissances (Index laws)

R : Etre capable d'utiliser la règle des puissances pour un produit,

A : Etre capable d'utiliser la règle des puissances pour un quotient,

G : Etre capable d'utiliser la règle des puissances pour des parenthèses.

Des exemples sont donnés pour chaque situation également avec des exposants négatifs, fractionnaires, juste des explications, pas de théorie, pas de formules générales. Distribution

des fiches, les élèves font les exercices sans forcément comprendre, ce n'est pas corrigé en classe.

Le 09/10 : Lesson objectifs : les racines (Surds)

Des exemples sont proposés : ex1 : produits de racines, ex2 : simplification de racines, ex3 : somme de racines.

Les élèves font leurs exercices, le professeur reste à son bureau. pas de correction. Je profite de ces séances pour passer dans les rangs et aider les élèves qui le souhaitent, au départ ils sont méfiants mais peu à peu certains prennent confiance et me solliciteront lors des séances suivantes.

$$\text{Ex4} : 4 \sqrt{2} (\sqrt{3} + 5) ; \text{Ex5} : (2 + \sqrt{3}) (1 + \sqrt{3})$$

Pour ce dernier exemple, la technique utilisée est la technique de la « grille » (aussi utilisées pour la double-distributivité).

| | | |
|------------|--------------|--------------|
| x | 2 | $\sqrt{3}$ |
| 1 | 2 | $1 \sqrt{3}$ |
| $\sqrt{3}$ | $2 \sqrt{3}$ | 3 |

Les exercices de la séance sont notés sur le cahier. Les feuilles d'énoncés sont jetées en fin d'heure. La key question est distribuée. Elle est réalisée avec le cahier ouvert en 10 minutes. Le homework 4 est distribué.

Le 13/10 : Lesson objectifs : Appliquer la double distributivité (expanding double brackets-binomials brackets) et identités remarquables.

Cette notion a déjà été vue en année 10Y.

Des exemples sont proposés : exemple 1 (w+4)(w+2); (p-3)(p-2) ; (2c+1)(2c+3). : rappel de la méthode FOIL (cf § échange de bonnes pratiques)

Distribution des exercices. Les élèves doivent développer quelques expressions. Pas de correction.

Ensuite, des exemples concrets sont proposés avec des calculs d'aires de rectangles, de triangles.

En fin de séance, la Key Question : Développer les expressions suivantes :

$$(2w + 3)(w - 1) + (w - 3)(w - 2) \qquad 2(x + 1)(x + 4) - (x + 1)(x + 2)$$

$$(2x + 1)^2 - (x - 5)^2$$

Les élèves travaillent le cahier ouvert.

Le 16/10 : Lesson objectifs : Factoriser des expressions et résoudre des équations-produit nul Des exemples sont proposés. Distribution des exercices. Les élèves doivent développer quelques questions. Les élèves ne vont jamais au tableau. Pas de correction.



Classe 10MX avec Mr Heath : Je n'ai pu assister qu'à une seule séance. Mr Heath a cette classe 1 heure par semaine, les autres heures de mathématiques sont assurées par un autre professeur. Une classe peut avoir jusqu'à 4 enseignants en mathématiques.

Cette classe est composée de 26 élèves.

Le 03/01: Lesson objectifs : les aires (Area).

R : trouver l'aire d'une figure géométrique plane (to find the area of 2D shapes) ;

A : trouver l'aire d'une figure composée (to find the compound areas);

G : appliquer à une situation concrète (to apply this to problem solving).

Les 3 diapos suivantes proposent des exemples corrigés en classe (1^{er} exemple : trouver l'aire de figures basiques, 2^{ème} exemple : trouver l'aire d'une figure composée, (réponse par décomposition), 3^{ème} exemple : une situation concrète).

Les élèves vont chercher 3 feuilles au fond de la salle. Ils font certains exercices, le reste des exercices sont mis à la poubelle.

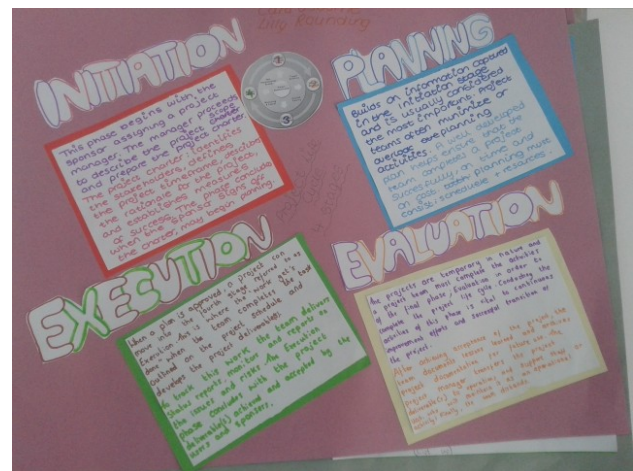
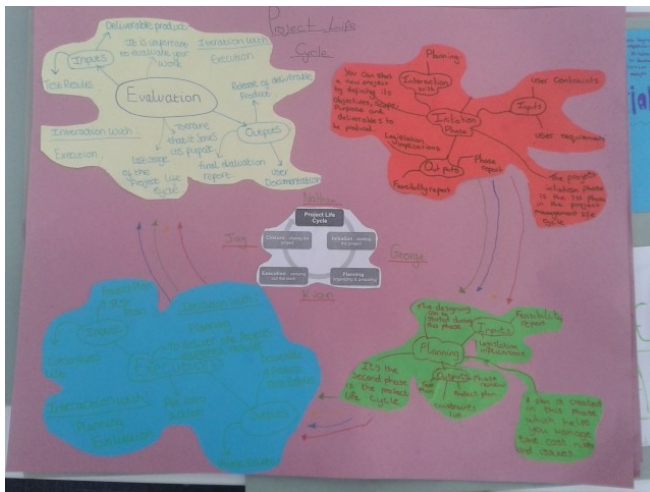
La key-question, visionnée en début de séance, leur est donnée 5 minutes avant la fin de la séance.

Autres disciplines :

Commerce Mr Crackney Classe 9th : (22 élèves) le 17 octobre en P1.

Cet enseignement est une option. Les élèves choisissent mais les professeurs donnent leur avis sur leur candidature. Le cours se déroule dans une salle équipée de 30 ordinateurs. 1

leçon par semaine. Les élèves doivent effectuer une affiche sur la construction d'un projet « de vie » en expliquant les 4 phases : initiation, planification, exécution et évaluation. Ils sont par groupe de 2 à 4. Ils ont commencé les séances précédentes et doivent la terminer. Ils ont à disposition : les ordinateurs pour faire les recherches avec la possibilité d'imprimer en noir et blanc, une grande affiche, des feuilles de couleur et des feutres. Au bout de 45 minutes le professeur récupère les affiches, dit aux élèves qu'il est fier d'eux, que leur travail de groupe a été productif, qu'ils ont su se répartir les tâches, qu'ils ont fait du bon travail.



Ensuite le professeur reprend avec les élèves les notions importantes pour la réalisation d'un projet de vie. Les élèves notent les idées à retenir dans leur cahier.

Finances Mr Crackney Classe 9th: (19 élèves) le 17 octobre en P2.

Cet enseignement est également une option. Voici les thèmes abordés pendant l'année de 9th : le rôle d'un citoyen du Royaume-Uni et les relations entre la société et l'individu/la différence entre argent et revenu/les taxes/la contribution des individus et des organisations pour l'économie d'un pays/les facteurs extérieurs qui peut impacter sur le plan financier individuel/le concept d'échange étranger/le concept de cycle de vie personnel.

Lors des séances précédentes, les sujets abordés sont : comment être un citoyen peut affecter une identité, les stéréotypes, l'émigration et l'immigration. Un groupe d'élèves doivent créer un fichier comparant les avantages et les inconvénients de l'émigration, en faisant apparaître des données statistiques. L'autre groupe crée sur ordinateur une affiche montrant les bénéfices des mouvements d'immigrants au Royaume-Uni. Ensuite les élèves ont réfléchi sur les droits et devoirs d'un citoyen du point de la politique, la loi et l'économie.

J'ai trouvé cette séance très intéressante, cela permet d'ouvrir l'esprit des élèves surtout dans cette région du Nord de l'Angleterre où les taux de chômage et de pauvreté sont très importants. Je regrette juste que ces thèmes ne sont abordées que par les élèves ayant choisi cette option et non par la totalité.

Français Mrs Pailing Classe 7th : (26 élèves).

Dans un premier temps, Mrs Pailing parle aux élèves du projet Erasmus et leur explique les différentes actions réalisées depuis 2 ans. Puis elle demande qui serait intéressé par l'échange qui aura lieu cette année avec des élèves français et italiens. De nombreux élèves sont intéressés mais Jo précise que plusieurs d'entre eux ne peuvent pas accueillir de correspondant. (Pour rappel, l'école se trouve dans un quartier très défavorisé). Un courrier est distribué à destination des parents, la réponse est attendue pour le 10 octobre.

Ensuite, Mrs Pailing distribue une fiche à compléter avec 3 niveaux de difficultés.

Puis elle demande aux élèves de se déplacer dans la salle pour trouver, sur des fiches éparpillées, les informations recherchées. Ils ont 20 minutes.

Une correction collective est faite pour le 1^{er} niveau. Puis ils rédigent la partie 3 (traduction) et enfin sur leur cahier ils font leur propre présentation. Enfin elle leur demande de discuter 3 minutes en français avec leur voisin.

Les cahiers sont ramassés et corrigés toutes les 4 séances. Mrs Pailing y colle une fiche avec Feedback, Don't forget....

Activité Smart Bingo Ecrire 6 nombres compris entre 1 et 21 sur une bande de papier, le professeur donne des nombres à l'oral si c'est le premier ou le dernier inscrit, l'élève plie la feuille, le premier ayant fini la feuille a gagné il reçoit un bonbon.

1.3. Programmes européens


1.3.1. Réunions de projet

1.3.2. Activités réalisées avec élèves

2. Description des objectifs du projet

Objectif I: Analyse et organisation du système éducatif

Présentation et structure de l'école

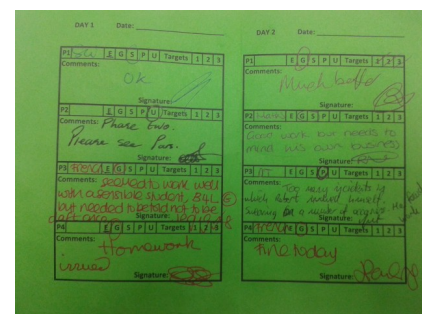
| | | |
|--|--|--|
| <p>Organisation interne</p> | <p>Archbishop Sentamu Academy est une école publique (state school) gérée par l'église. Elle est située dans un quartier défavorisé de Hull, ville du Nord de l'Angleterre. Elle est dirigée par un Executive Principal : Mr Chubb secondé par 3 adjoints : Mr Bell (premier adjoint), Mr Bennett et Mrs Drinkwater. Il y a 120 enseignants et 13482 élèves pour le collège.</p> <p>Les valeurs de l'école sont confiance-amour-communauté (« Trust-love-community »).</p> <p>Les élèves portent l'uniforme composé d'un blazer bleu et d'une cravate fournis par le collège, d'une chemise blanche, d'un pantalon, de chaussettes et de chaussures noirs achetés par la famille.</p> <p>Les enseignants et les élèves ont un badge magnétique pour entrer et sortir du collège.</p> |  |
| <p>Horaires de travail (profs, élèves)</p> | <p>Les professeurs ont 22,5h de cours par semaine (hormis ceux qui ont une décharge pour d'autres missions comme chef de département). Ils travaillent 195 jours par an.</p> <p>Certains enseignants sont professeurs principaux : en plus des cours, ils rencontrent la classe dont ils sont responsables en début et en fin de journée lors des « tutor time ».</p> <p>Un jour par semaine, les enseignants ont le rôle de surveillant à l'arrivée des élèves et durant les récréations.</p> <p>Certains enseignants (notamment les chefs de département) ont régulièrement des réunions les lundi et/ou jeudi sur des thèmes différents comme comment évaluer de manière plus efficiente les élèves, améliorer les séances...</p> <p>L'emploi du temps des professeurs et des élèves est construit sur 2 semaines avec le système des semaines A et B.</p> <p>Les élèves sont présents dans l'établissement de 8h40 à 15h10 du lundi au vendredi.</p> <p>Tutor time : 8h40-9h/P1 : 9h-10h15/P2 : 10h15-11h30/Break(20 min)/P3 : 11h50-13h05/Lunch(40 min)/P4 : 13h05-15h/Tutor time : 15h-15h10.</p> <p>Si ils n'ont pas cours, ce qui est très rare, il reste au collège et vont en salle de travail.</p> | |

| | |
|---|---|
| Durée des cours | Dans une journée, il y a 4 leçons d'une durée de 1h15min. |
| Calendrier scolaire | <p>5 septembre 2017-27 octobre 2017 Vacances de Toussaint</p> <p>6 novembre 2017-21 décembre 2017 Vacances de Noël</p> <p>8 janvier 2018-9 février 2018 Vacances de février</p> <p>19 février 2018-23 mars 2018 Vacances de Pâques</p> <p>9 avril 2018-25 mai 2018 Vacances de mai</p> <p>4 juin 2018-20 juillet 2018 Vacances d'été.</p> |
| Formation des profs (initiale et continue) | <p><u>La formation initiale</u> : La plupart des futurs enseignants étudient pendant 4 ans une discipline donnée puis après l'obtention du diplôme avec mention, ils suivent une formation professionnelle d'un an pour obtenir le Post Graduate Certificate of Education au niveau master. Durant cette année, l'expérience de l'enseignement doit s'acquérir dans 2 établissements différents au moins. Dans un premier temps, les stagiaires observent, apprennent au contact d'enseignants expérimentés puis ils sont initiés à la gestion de groupes d'élèves. Au cours du dernier stage, ils assument la responsabilité de l'enseignement et de l'apprentissage de toute une classe sur une longue période de temps.</p> <p><u>La formation continue</u> : il y a plusieurs possibilités :</p> <ul style="list-style-type: none"> – activités extérieures telles que stages en entreprise, conférences, cours à l'université, échanges internationaux, – réseaux virtuels pour partager les bonnes pratiques, – les activités proposées à l'intérieur de l'établissement telles que l'insertion par des enseignants plus qualifiés, le coaching, l'enseignement en équipe, l'observation de classe. <p>Cette dernière est plébiscitée par les établissements car elle évite les absences de professeurs.</p> |
| Directives (programmes scolaires, socle...) | En Angleterre, il y a la possibilité de choisir entre différents programmes : AQA, Edexcel, CIE, OCR. Chaque équipe disciplinaire avec la direction choisit le programme à suivre : en mathématiques, les enseignants ont choisi Edexcel. |
| Organisation des examens | <p>Le parcours scolaire est jalonné de deux examens importants : le GCSE et le A level.</p> <p>Le GCSE (General Certificate of Secondary Education) est l'examen marquant la fin de l'enseignement obligatoire, et qui se passe généralement à la fin du « grade 11 » équivalent de la seconde. 2 niveaux sont proposés : foundation ou higher : ce sont les enseignants qui choisissent le niveau que va passer leurs élèves.</p> |

Organisation éducative

| | |
|---|--|
| Gestion des absences et de l'échec scolaire précoce | <p>Les professeurs font l'appel en début d'heure et signale les élèves absents au bureau géré par M. Allinson. L' « attendance team » se charge d'appeler les parents pour connaître la raison de l'absence de leur enfant si ils n'ont pas averti auparavant. Le nombre d'absences est relativement faible contenu la population du collège. Il faut dire que les parents risquent des peines pouvant aller jusqu'à l'emprisonnement si leur enfant ne va pas à l'école.</p> <p>Les chefs de maison ont aussi un rôle de prévention : des challenges entre maisons pour inciter les élèves à réduire leurs absences et retards. La « maison » gagnante reçoit une coupe chaque mois.</p> |
| Stratégies de prévention de l'échec scolaire précoce | <p>Le « tutor time » se déroule 2 fois dans la journée : de 8h40 à 9h et de 15h à 15h10. Il est en principe géré par le professeur responsable de la classe. C'est l'occasion le matin de vérifier si les élèves ont leur matériel (sac, crayon, règle et agenda), si ils ont fait les devoirs (même si il y en a peu) et de répondre à leurs questions concernant les cours de la veille. Le temps de l'après-midi permet de résoudre, le cas échéant, les problèmes de la journée.</p> <p>Après le tutor time de l'après-midi, environ une fois par semaine, certains enseignants proposent des séances supplémentaires pour les élèves ayant éprouver des difficultés ou ayant été absent. Ensuite contre rémunération, quelques élèves de lycées aident les collégiens à la bibliothèque de 15h et 16h.</p> <p>Il existe un partenariat avec l'université de York qui reçoit chaque année quelques élèves méritants de Y10 pour une immersion de 3 jours. Cela leur permet de découvrir les lieux, les enseignements et parfois de leur redonner confiance et motivation. C'est le « shine project ».</p> <p>Pour les élèves en plus grande difficultés, il y a des « learning mentors ». Ils étaient au nombre de 6 jusqu'à l'an dernier, cette année ils sont 1,5. Ils suivent et aident des élèves dans certains cours mais leur nombre ayant fortement diminué, il leur est difficile de tous les faire progresser, l'objectif premier de redonner confiance à quelques élèves.</p> |
| Langues étudiées, sections bilingues... | <p>Avant l'arrivée de Mme Pailing, le français et l'espagnol étaient étudiés par alternance ce qui explique le fait les Y10 font espagnol et non français. Depuis 3 ans, le français est proposé à tous les niveaux en LV1, et de 20 à 30 élèves de chaque niveau font chinois comme LV2, avant le tutor time du matin. L'allemand était autrefois enseigné mais par défection de la part des élèves, il n'est plus enseigné depuis quelques années. Dans chaque niveau, les élèves de 4 classes n'ont pas de langues vivantes car ils sont en difficultés et donc ils suivent des cours supplémentaires en anglais et en mathématiques. A partir de la Y9, ces élèves peuvent choisir 3 options au lieu de 2.</p> |
| Voyages scolaires (organisation, fréquence, durée...) | <p>Un séjour de 1 semaine est prévue en France et en Italie pour deux dizaines d'élèves : ce dans le cadre du projet Erasmus. Un séjour en Chine est également organisé en fin d'année. Ces séjours sont organisés par Mme Pailing, coordinatrice du département de langues.</p> <p>Un voyage en Chine d'une semaine est organisé une fois par an.</p> <p>Des visites à Londres ou dans les villes aux alentours sont proposées aux différents niveaux.</p> <p>D'autres voyages sont organisés dans un cadre sportif : un échange avec l'Australie est prévu</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>cette année pour l'équipe de rugby. Ces différents projets ont pour but de sortir les élèves de leur quartier, de leur faire découvrir d'autres cultures. Mes difficultés sont nombreuses : il faut déjà trouver des financements, ensuite des familles acceptant d'accueillir des élèves (parfois étrangers) pendant plusieurs jours et enfin des accompagnateurs car chaque enseignant absent doit préparer ses cours et les transmettre à un autre professeur qui le remplacera pendant le séjour.</p> |
| <p>Activités parascolaires</p> | <p>Le collège propose des ateliers théâtre, danse (un spectacle est donné en chaque fin d'année), cuisine, sport, religion.</p> |
| <p>Savoir vivre ensemble et gestion des problèmes</p> | <p>Malgré l'effectif important de cet établissement, les élèves sont très disciplinés. Pour exemple, le midi lors du lunch, les élèves mangent dans le hall puis au coup de sifflet, se dispersent calmement dans les escaliers et couloirs pour rejoindre leur classe. Les élèves plus agités sont très vite rappelés à l'ordre par le personnel encadrant. De nombreuses caméras sont placées dans les couloirs. Certains élèves ont des fiches de suivi qu'ils présentent en début d'heure à l'enseignant et lors du tutor time de l'après-midi à son professeur principal. En cas de gros problème de comportement, des élèves peuvent passer une journée dans un box d'isolement (isolation room) où il fait seul des travaux donnés par les enseignants. Il est très régulièrement rappelé aux élèves que dans l'établissement, tout est mis en place pour leur réussite et leur bien-être.</p> |



Analyse des pratiques enseignantes de ma matière :

| | |
|--|--|
| Matière observée, nombre d'heures, professeur... | J'ai principalement observé des cours de Mathématiques auprès de 4 enseignants acceptant ma venue dans des niveaux différents. |
| Organisation des cours (horaires, durée) | Les élèves de chaque niveau ont 3 séances de mathématiques par semaine pour chaque niveau et les Y7 et Y8 (correspondant aux 6ème et 5ème) ont une séance de numeracy (calcul) en plus toutes les 2 semaines. |
| Salles de cours classiques (nombre de places, organisation spatiale, matériel) | Les salles de classe sont pour la plupart disposées par rangée face au tableau avec 30 places environ. Les élèves apportent dans leur sac : un stylo noir, une gomme, un agenda, une règle. Le reste du matériel leur est prêté par l'enseignant quand cela est nécessaire (stylo vert, colle, calculatrice, ardoise, feutre...). Les élèves prennent des notes et font leurs exercices sur un cahier mais qui reste en classe. |
| TICE : Utilisations, salles de cours virtuelles... | Toutes les salles de cours sont équipées d'un ordinateur, imprimante, d'un tableau blanc interactif et d'un vidéo-projecteur. Des salles pupitres sont à la disposition des enseignants mais les professeurs rencontrés ne les utilisent que très peu et je n'ai donc pas pu observer de séquence dans ces salles. |
| Matériel didactique | En Mathématiques, les élèves n'ont pas de manuel scolaire (comme dans la majorité des autres matières) mais les enseignants leur impriment des exercices, extraits de différents sites (il n'y a pas de quota de photocopies!) |
| Ressources bibliographiques et audiovisuelles | Il y a quelques manuels basés sur les programmes de l'agence Edexcel avec des exemples de sujets d'examen. Les cours sont présentés sous forme de diaporama. Ces fichiers sont construits à partir de la même maquette quelque soit la notion abordée et sont utilisés par tous les enseignants. |
| Suivi de cours et analyse | Voir dans la 1ère partie du rapport. |
| Méthodologie / Didactique identique à la France | Les méthodes utilisées sont assez semblables à la France (les activités d'approche, les leçons, les techniques employées, les notions abordées et les progressions spiralées). |
| Méthodologie / Didactique | Ce qui me paraît intéressant dans ce que j'ai pu observer est : |

| | | |
|--|---|---|
| <p>innovantes (intérêts, problèmes, avantages, inconvénients, reproductibilité en France...)</p> | <ul style="list-style-type: none"> – la présentation des objectifs dès le début de la séance ; – la présentation systématique de l'utilisation des notions dans des situations concrètes : personnellement, je donne des exemples aux élèves mais à l'oral et pas systématiquement ; – le fait de proposer pour la majorité des exercices 3 niveaux d'acquisition différents : cela permet aux élèves de s'auto-positionner et d'être acteur de son parcours. Par contre, pour limiter le nombre de photocopies, les exercices sont projetés au tableau et cela n'est pas toujours évident pour les élèves, cela exige qu'ils avancent tous plus ou moins au même rythme et cela peut demander davantage de temps pour la correction ; – le fait d'avoir une réunion disciplinaire : cela permet de travailler en équipe et de se répartir les préparations et présentations : au collège, nous avons déjà commencé ce travail, il faut donc le poursuivre. | |
| <p>Evaluation (formes, fréquence, notes ?)</p> | <p>A la fin de chaque séance, les élèves sont interrogés sur la notion abordée lors de la séance. Ils ont le cahier ouvert. Ensuite les cahiers des élèves sont vérifiés toutes les 4 séances : le professeur remplit le codage FAR (Feedback, Action, Response). Un contrôle a lieu à la fin de chaque cycle (en octobre, décembre, février, mars, mai, juillet). Les élèves sont notés de 1 à 9 (9 étant la meilleure note) En théorie, les élèves doivent avoir 1 en entrant à l'académie en année Y 6 pour atteindre le niveau 9 en année Y11.</p> | |
| <p>Les élèves</p> | <p>Organisation (cursus scolaire, horaires, nombre par classe)</p> <p>Comportement</p> <p>Motivation</p> <p>Evaluation</p> <p>Traitement de la multi culturalité</p> | <p>Les classes sont plutôt homogènes et donc les effectifs peuvent varier de 21 à 30 élèves. Les élèves ont 3 séances de mathématiques par semaine mais depuis cette année, il a été décidé que lors du tutor-time du matin, certains élèves plus en difficulté viennent avec un enseignant de mathématiques pour revoir une notion abordée en classe ou pour préparer un contrôle.</p> <p>Dans les classes que j'ai pu observer la plupart des élèves ont un comportement correct, ils écoutent l'enseignant par contre au moment des exercices ils sont assez bavards et pour certains pas très concentrés.</p> <p>La plupart des élèves sont plutôt volontaires, participent au cours et posent des questions. Le fait de proposer aux élèves des exercices avec 3 niveaux d'acquisition leur permet de se positionner et d'avoir la possibilité de faire au moins les premiers exercices.</p> |
| <p>Le prof</p> | <p>Style d'enseignement</p> <p>Rapport aux élèves</p> <p>Techniques de motivation</p> <p>Gestion des groupes</p> <p>Pédagogie différenciée</p> <p>Pratiques intéressantes</p> | <p>L'enseignant présente les objectifs du jour puis donne aux élèves des exercices d'application. La plupart des professeurs passent dans les rangs pour voir le travail effectué et éventuellement corrigé des erreurs. Les enseignants que j'ai pu observer ont de bons rapports avec les élèves, basés sur le respect mutuel. Je les ai trouvés très bienveillants face aux élèves, c'est une manière de leur donner confiance et qu'ils se sentent bien en classe. L'enseignant va régulièrement valoriser l'attitude et les efforts de ses élèves, aussi bien dans les remarques orales que les appréciations écrites (Fantastic work, great correction, excellent work, fantastic notes,...). Ceci contribue à la motivation des élèves. Lors d'une séance, un enseignant a distribué des bonbons aux élèves qui avaient trouvé la bonne réponse à un calcul.</p> <p>La pédagogie différenciée est mise en place à chaque séance puisque pour</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | chaque exercice, il est proposé 3 énoncés avec des objectifs différents. Il y a également 2 énoncés différents pour les DM et pour l'examen final : le GCSE. |
| Problèmes posés et façon de les résoudre | Quelques faits m'ont principalement marquée : le premier est que de nombreux exercices ne sont pas corrigés en classe (c'est peut-être dû au fait que les élèves avancent à leur rythme), les élèves ne vont pas au tableau, ensuite certains d'entre eux font des exercices sans vraiment comprendre ce qu'ils font (personnellement, en classe je mets l'accent sur « donner du sens » aux notions, aux techniques...). Un dernier, plus anecdotique, est le nombre impressionnant de feuille imprimée pour un seul exercice puis jetée. | |

Objectif II: Les projets européens

Développement européen et intégration des projets européens

Le collège a participé, il y a quelques années a des projets Comenius, coordonné par un professeur de géographie.

Lors de son arrivée dans l'établissement, Mrs Pailing a repris le flambeau avec le projet BODY. Depuis 2015, ce projet a permis de développer des nombreuses activités, correspondances et mobilités élèves et/ou enseignants. En janvier 2016, un groupe d'une dizaine d'élèves français et d'une dizaine d'élèves portugais (agés de 13 ans) s'est rendu à Hull pour une semaine. Les élèves anglais sont allés en France ou au Portugal aux environs du mois d'avril. Lors de ces mobilités, des activités ont été organisées autour du thème : Bien-être et confiance en soi. L'année suivante s'est déroulée le même genre de séjour mais avec la Roumanie et la France. En décembre 2016, 4 élèves français (2 collégiens (3ème) et 2 lycéens (2nde)) ont séjourné pendant un mois à Hull. En journée, ils étaient en classe avec leur correspondant et suivaient les cours. Le soir, ils étaient en famille et découvraient les coutumes et les particularités de la vie anglaise. En retour, 2 élèves anglais sont venus en immersion pendant le mois de mars et cette année l'expérience a été reconduite .

KA101: Mobilités du personnel : La direction de l'établissement accepte volontiers des professeurs étrangers (2 mobilités enseignants l'an dernier (EPS et Physiques-Chimie) et 2 autres cette année (Mathématiques et SVT)) mais ne souhaite pas que les enseignants de l'ASA y participe : la mission prioritaire des enseignants anglais est d'être face aux élèves et leur remplacement en cas d'absence est à la charge de l'établissement.

KA 102 : Mobilités pour la formation professionnelle

KA 103 : Mobilités pour l'université

KA219 : Projet Body: Depuis l'année dernière (2016-17), un partenariat a été créé entre l'Archbishop Sentamu Academy de Hull, le collège Boris Vian de Coudekerque et le lycée Jean Bart de Dunkerque. Nous proposons des séjours de 1 mois en immersion dans une famille et l'établissement, à des élèves de 3ème, 2nde ou 1ère. L'an dernier 2 élèves du collège et 2 élèves du lycée sont partis en décembre, puis les familles françaises ont

accueillis les correspondants anglais. L'opération a été reconduite cette année (2018-17).
Un nouveau dossier sera déposé en mars dans le but de poursuivre ce partenariat.

Objectif III: Les langues objet de communication

Analyse générale des pratiques des enseignants en langue étrangère

| | |
|---|--|
| Méthodologie/ Didactique | Le début du cours est assez semblable au cours de mathématiques : présentation de la notion du jour, les différents objectifs à atteindre. Par contre, il y a de nombreuses interactions et échanges entre les élèves : construction de dialogue, questionnement, entraide, correction d'exercices... |
| Gestion des groupes | Le professeur explique, à l'ensemble de la classe, la notion du jour puis met très vite les élèves au travail : par écrit (des traductions, des reformulations des compréhensions écrites) ou à l'oral (des dialogues, des phrases à répéter...) Les élèves travaillent en général par binôme. Ils n'ont donc pas besoin de se déplacer. |
| Matériel didactique | La salle est équipée d'un tableau interactif, d'une imprimante. Les élèves travaillent essentiellement sur des photocopies (non limitées comme pour le département de mathématiques) qu'ils collent ensuite dans leur cahier. |
| Ressources bibliographiques audiovisuelles | Des manuels scolaires stockés dans la salle de classe parfois utilisés ainsi que le CD associé mais le professeur utilise surtout des supports créés ou trouvés sur le net (youtube, ...) |
| Salles de cours classiques ou virtuelles | La salle est assez grande (elle contient une trentaine de places) Les tables sont disposées en U avec un îlot central. |
| Intégration de la langue étrangère dans le cours | L'enseignant accueille les élèves en Français, mais utilise très souvent l'anglais pour donner les explications. |
| Intégration de la culture étrangère dans le cours | Dans les salles de classe, de nombreuses affiches font référence à la France : Festivité (Carnaval), des Régions, des cartes postales, des plats traditionnels... Les cours sont quand c'est possible basés sur la culture française. |



Conclusion (intérêt personnel, impressions)

Cette expérience a été un véritable défi pour différentes raisons. La première a été de quitter ma famille pendant près de 3 semaines, la deuxième de me retrouver dans un pays étranger, seule et sans maîtriser la langue et la troisième, étant une personne réservée et ayant besoin d'un climat de confiance pour m'exprimer, devoir m'imposer et aller à la rencontre des gens.

Cependant le défi a été relevé : je l'ai fait et je garde de cette expérience d'excellents souvenirs et bénéfices.

Tout d'abord du point de vue professionnel : le fait d'être pendant plusieurs séances observateur, cela m'a permis de prendre du recul, d'analyser ma pratique pédagogique, de réfléchir aux rapports avec les élèves (rester attentif, davantage bienveillant et leur donner plus confiance) . Une telle expérience est l'occasion d'améliorer notre façon d'enseigner ou d'aborder différemment certaines notions. Depuis cette mobilité, j'ai « repensé » l'organisation d'une séance, la présentation de mes cours qui sont sous format powerpoint et la « décoration » de ma salle de classe. Le travail est commencé mais il reste encore beaucoup à faire seule ou avec mes collègues de Mathématiques à qui j'ai fait un compte-rendu rapide de cette expérimentation.

Ensuite, du point de vue linguistique : mon niveau d'anglais est juste, et cela a été mon principal handicap pour ce séjour. Je comprenais les cours et j'ai pu discuter et échanger avec certains enseignants mais pas autant que je l'aurais souhaité. Au fil des jours, j'ai pris confiance mais cette immersion n'est qu'une petite étape et il reste encore beaucoup à faire pour améliorer mon anglais, sachant que je souhaiterai passer la certification DNL de Mathématiques en langue anglaise. C'est un nouveau défi personnel mais pas seulement car je pense qu'il est important de décloisonner les matières comme les mathématiques qui sont utilisées en sciences, les élèves découvrent l'utilité de comprendre une langue dans un autre contexte que le cours d'anglais.

Enfin, du point de vue de la carrière, le fonctionnement est très différent de celui de la France. Pour enseigner dans un établissement, les professeurs postulent auprès de la direction, ils négocient leur salaire. Mais la pression est beaucoup plus forte puisque les élèves doivent progresser (ce qui est notre objectif à tous) mais si ce n'est pas le cas, seul l'enseignant est responsable de la situation (en aucun cas l'élève par manque de motivation ou les parents par manque de suivi) si le Principal estime que l'enseignement d'un prof n'est pas de qualité suffisante, le professeur est convoqué et doit remédier au problème en prouvant les progrès de ses élèves. Et si tel n'est pas le cas, il est tout simplement viré de l'établissement. De ce point de vue, nous pouvons nous satisfaire de notre situation en France.

Remerciements particuliers

Je veux dans un premier temps remercier M.Tondeur qui coordonne depuis près de 20 ans les projets Erasmus au sein du collège Boris Vian de Coudekerque-Branche. Lors de la rédaction du projet Body 2015-2018, il a proposé à certains enseignants volontaires de s'engager dans des mobilités à l'étranger.

Ensuite, je remercie Mme Dekervel, principale du collège Boris Vian de Coudekerque, de m'avoir permise de participer à cette expérience et M. Chubb, principal de Archbishop Sentamu Academy de Hull de m'avoir autorisée l'accès à son établissement et l'observation des cours de certains de ses enseignants.

Puis, je remercie vivement Mrs Pailing, professeur de français et coordonnatrice du projet Erasmus, pour avoir organisé mon séjour à Hull, pour m'avoir mise en relation avec différents professeurs notamment les professeurs de mathématiques qui m'ont accueillie dans leur classe, pour avoir répondu à mes questions et pour m'avoir hébergée pendant ces 3 semaines. Cela a été un grand réconfort, durant ce séjour, de retrouver le soir un contexte familial. Je remercie donc également le mari et les enfants de Mrs Pailing.

Je remercie également les professeurs qui m'ont acceptée dans leur classe : pour leur gentillesse, pour leur dynamisme, pour leur disponibilité et pour leur accueil.

Et pour finir, un grand merci à l'Agence Européenne et l'agence Erasmus+ de Bordeaux.

