



# RAPPORT DE MOBILITE K1

Collège Boris Vian  
Coudekerque Branche - France

Archbishop Sentamu HULL  
United Kingdom

Mr TONDEUR Fabrice

2015-1-FR01-KA101-013457

Professeur d'Education Physique et Sportive

Coordinateur Erasmus+





# ERASMUS+



## Mobilité de Formation K1

Centre d'envoi : Collège Boris Vian      Coudekerque Branche      France  
 Centre d'accueil : Archbishop Sentamu      Hull      United Kingdom

**Bénéficiaire : TONDEUR Fabrice**

**Dates : du 20 au 31/05/2016**

### SOMMAIRE

1. Activités réalisées durant la mobilité
  - 1.1. Organisation générale du K1
  - 1.2. Enseignement de « matière »
  - 1.3. Programmes européens
    - 1.3.1. Réunions de projet
    - 1.3.2. Activités réalisées avec élèves
    - 1.3.3. Formation et diffusion Erasmus+
2. Description des objectifs du projet
  - Objectif I: Analyse et organisation du système éducatif
  - Objectif II: Les projets européens
  - Objectif III: Les langues objet de communication
3. Echanges de bonnes pratiques
4. Résultat de l'activité de Job Shadowing
5. Activité de diffusion

### *Remerciements*

Reportage de 10 minutes sur la mobilité :

<http://www.erasmusborisvian.com/2016/06/2016-mobilite-de-formation-en-angleterre.htm>

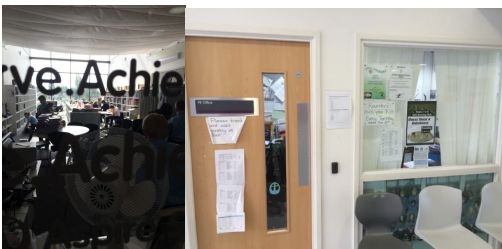
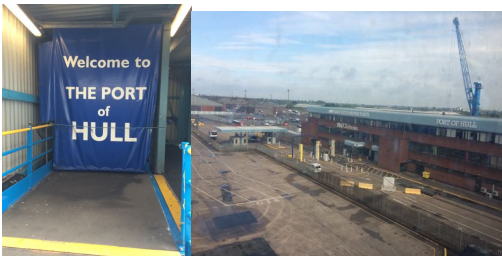
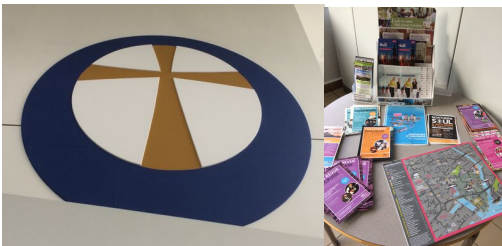
## 1. Activités réalisées durant la mobilité

### 1.1. Organisation générale du K1

Arrivé en Ferry à Hull au départ de Zeebrugge, la coordinatrice du département des langues m'a pris en charge pour m'amener à l'école et rencontrer les personnes clés de mon séjour.

Le contact est rapide avec Andrew Chubb, principal de l'école Archbishop Sentamu, mais aussi rapide puisqu'il n'a que peu de temps à me consacrer.

La première impression est celle d'une école très cadrée et très moderne. Cela se confirmera au fil des rencontres et expériences. Tout débute donc par la remise d'un badge qui sera le passe pour accéder à tout. Il me faut remettre la lettre de police et de bonnes pratiques pour certifier que je n'ai pas de casier judiciaire ou affaire en cours. On me remet l'emploi du temps avec les tranches horaires qui sont assez différentes de la France puisqu'il faut être présents de 8.30 à 15.00 de façon obligatoire professeurs comme élèves. Sans compter les réunions le soir de concertation pour les équipes.



TEACHER: FABRICE TONDEUR  
MOBILITY KA 101  
DEPARTEMENT: Physical Education

	MONDAY	TUESDAY	WEDNESDAY	THURSDAY	FRIDAY
9.00-10.15	MEETING Vice Principal Teresa Wendy Kurby	INTERNATIONAL PROJECT Viceprincipal	Group 7X French Lesson	Group 9A Nik Foster	
10.15 – 11.30		Nurture Group Project	Group 7A French Lesson	PE Lesson	Group 10X English Lesson Lisa
11.30 – 11.50		BREAK			
11.50 – 13.05	Group Y7 Rugby School Pete			PE Lesson	
13.05-13.45		BREAK			
13.45 – 14.50	Group Y8 Rugby School PETE	MOBILITIES PROJECT Chay	Erasmus+ Possibilities	PE Lesson	MEETING Lisa Torr

Tutor  
Teacher: Jo Palling  
Meetings:  
Teresa- Curriculum Progress  
Wendy Kurby- AEN-Pupils with special needs  
Chay- Responsible of the mobilities of pupils  
Lisa- Behaviour  
Torr- Mentoring new staff



Le côté impressionnant est aussi au delà des bâtiments grandioses, l'uniforme de tous les élèves où l'on ne distingue ni les classes sociales ni les comportements de chacun. Une parfaite cohésion homogène des apparences. L'élève tel qu'il est égal aux autres dans la tenue.

On verra que pour le reste c'est très différent. La classification est partout.

Pour parfaire cette introduction il ne faut pas oublier que toute l'école est sponsorisée par « Church of England » et c'est avec la bénédiction de l'archevêque qu'elle a été créée pour répondre aux difficultés du quartier très favorisé où elle est implantée (70% de chômage). Créée en 2008, elle comprend 1300 élèves de 11 à 16 ans et 200 élèves de 16 et plus.



## 1.2. Enseignement de « matière »

### *Séance de Rugby, Pete. Encadrant spécialiste du rugby- outil de motivation scolaire*

L'entraînement de rugby débute par un échauffement classique. Il dure 60 minutes effectives. Des étirements puis des petits jeux de passes sur un court espace. Entrecoupé par des séquences énergétiques de course. Il n'y a pas d'oppositions durant les 30 premières minutes. Les jeux de passe se multiplient dans tous les sens.

Il n'existe pas de sections sportives rugby en Angleterre. Il n'y a qu'une seule académie rugby dans tout le pays. Le responsable Pete est un entraîneur pour les jeunes, spécialisé dans le programme de réinsertion des ados par le sport pour améliorer les résultats scolaires. Il est en lien avec plusieurs académies et les tuteurs des élèves. Lorsqu'un élève ne fournit pas de travail scolaire conséquent, il est exclu des entraînements.

A noter que toutes les séances se sont réalisées sans chasubles





### ***Saut en longueur, Nick Professeur d'EPS***

La séance prend place avec un groupe d'une quinzaine de filles. Tout commence par un échauffement général puis des séquences classiques un peu plus spécifiques. Les filles sont toutes en short et uniforme sportif. La fin de l'échauffement se termine avec des sauts dans le sens inhabituel pour appréhender la chute dans le sable sur un ou deux pieds. Quelques points techniques sont abordés pour rappeler la bonne procédure motrice. Puis commence une file de sauteuses qui patientent chacune leur tour. Sans autre activité que d'attendre patiemment. La prof appelle l'élève et utilise le racloir pour étaler le sable. Une mesure approximative est notée sur un carnet.



### **1.3. Programmes européens**

#### **1.3.1. Réunions de projet**

#### ***Réunion des équipes pédagogiques***

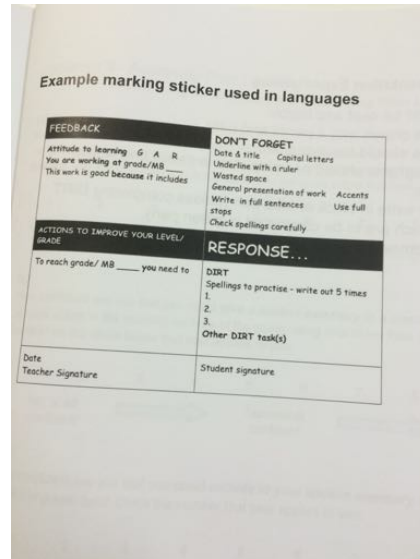
Une réunion à l'arrivée le lundi matin avec toutes les équipes pédagogiques est le premier rendez vous de la semaine. Une assembly de professeurs permet de donner les directives de la semaine et faire des bilans pédagogiques ou résultats. Ca se déroule également le mercredi et vendredi.

Le principal prend la parole puis ce sont les principaux adjoints qui remotivent l'équipe enseignante par des messages positifs. Des points sont attribués avec des classements par maison d'élèves (le détail est expliqué plus loin) où chacun applaudit les résultats. Un professeur peut être mis à l'honneur le vendredi.



**Réunion professeurs de langues avec le responsable des études.**

La responsable donne des directives pour mesurer les progressions des élèves.  
 Une batterie d'éléments de contrôle du travail réalisé est demandé pour chaque leçon donnée.  
 Un tampon ou un tableau de réussite est à remplir toutes les 4 leçons.  
 FAR : Feed-back Action Response Un livret complet de 20 pages est remis pour auto évaluer son travail et réguler ses méthodes et fréquences d'évaluation.  
 Chaque enseignant doit faire un bilan de ses séances et présenter l'ensemble au coordinateur de langues. Celui ci doit faire un bilan qui serait hebdomadaire et le présenter à son supérieur.



**Réunion avec la responsable des traitements d'encouragements et motivations.**

L'école est divisée en 5 maisons toutes reconnaissables par un blason (Byland, Kirkham, Meaux, Rievaulx, Whitby). Chaque maison comporte environ 250 élèves âgés de 11 à 15 ans. Le niveau des maisons est homogène entre elles. Toutes les semaines les élèves collectent les smileys -papiers jaunes – que les professeurs remettent au plus méritant (attitude, travail, réalisation, signe positif, action bénéfique, pour l'uniforme, taux de présence.).  
 La compétition a lieu toutes les semaines et rapporte des points. Ils peuvent conserver les billets et les donner quand ils veulent. Au bout de 6 semaines il y a un challenge général.  
 Des compétitions par thèmes sont donc réalisées selon la période : Winter, Spring , Summer Cup  
 La récompense est simple : ils gagnent ce qu'ils veulent comme thème à parc, réaliser une sortie, barbecue.





Sur l'échelle des sanctions, il existe une détention qui correspond pour nous à l'inclusion.



Un fonctionnement d'avertissements classe les comportements en 3 catégories est affiché : Remove room ils doivent rester dans un cours d'une autre que classe, puis il y a la retenue 10 minutes en fin de journée, mais également l'exclusion. Beaucoup de travail avec le « Pastoral » -tuteur, chef de maison, prof and principal adjointe - est en place pour discuter avec les élèves. Souvent les problèmes sont entre profs et élèves.

En moyenne, au sein de l'établissement, on recense :  
 Difficultés extrêmes : 10%- Difficultés faibles : 5%



### ***Réunion avec le service Risk Assesment et mobilités moyennes***

Rencontres avec les responsables des élèves qui sélectionnent et vérifient si les activités effectuées en sorties scolaires sont sans danger. A travers le dialogue, un projet de mobilité d'élèves de 14 ans pendant un mois en France et en Angleterre, sous forme d'échanges en famille a été proposé. Les difficultés de choix des familles et les moyens de respecter les règles anglaises qui s'assurent du non risque est partagé. L'entrevue se termine par un récapitulatif des propositions et l'offre du mois de mobilité les intéresse grandement si tout est en sécurité et respecte la loi.

### ***Visite du bureau de liaison des élèves.***

Ce service comporte 6 personnes qui s'occupent des élèves. Ils sont munis de talkie walkie prêt à réagir à toutes les alertes notamment de comportement.

La surprise est au bout de 3 minutes où un élève en colère traverse le bureau et claque son sac au milieu de la pièce. Il va donner un gros coup poing dans l'armoire située dans la pièce. Il est pris en



charge par une dame qui le fait asseoir et discute avec beaucoup de douceur ... Et une poche de glace sur son poing... Il pleure abondamment.

On signale que le problème dans cette école est plutôt du aux parents qu' aux élèves eux mêmes. Le tableau de certaines catégories de parents n est pas glorieux : drogues, alcool, prostitution... Le personnel est en nombre conséquent pour répondre à ses besoins : 150 adultes embauchés.

Une rencontre rapide dans le bureau avec le principal lui fait dire que c est aujourd'hui l examen le plus important de l'année pour les Year 11 en mathématiques. Des séquences toutes les deux semaines ont lieu dans les différentes matières.

Une prof d' EPS passe du temps dans le bureau avec une des dames. La prof en fait est une responsable de maison et elle fait le point sur l ensemble des élèves.

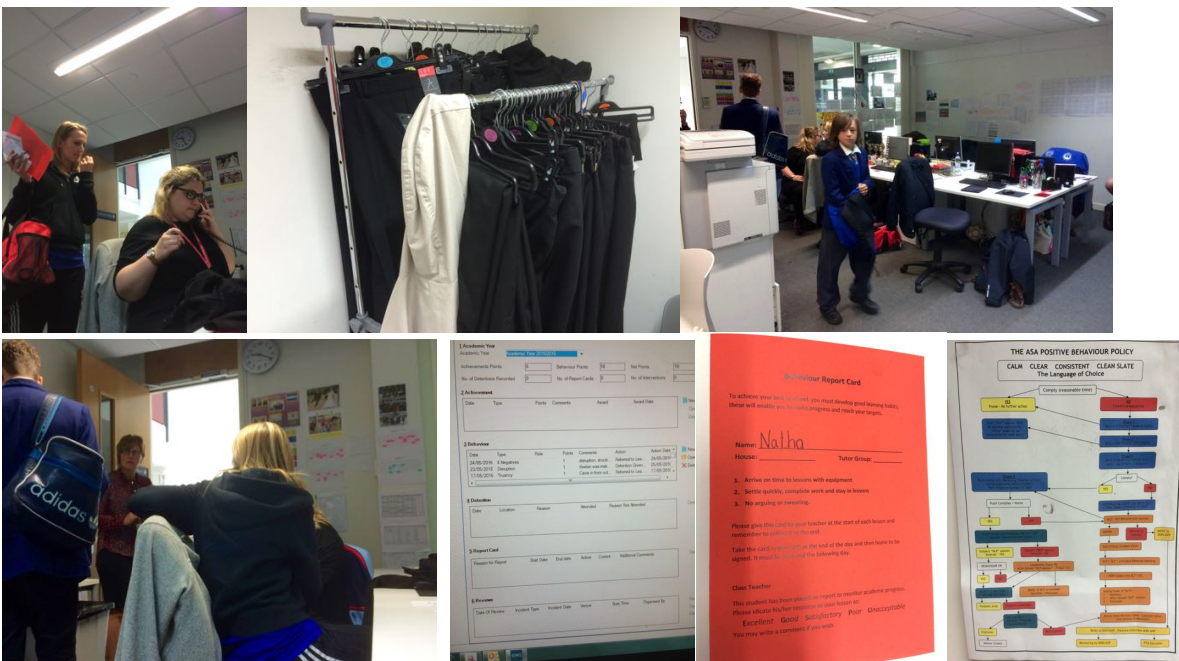
Une autre recoud le pantalon d'uniforme d'un élève.

Le bureau recense tous les incidents, tous les problèmes en récupérant les élèves sortis des cours. Les professeurs notent les incidents sur un carton rouge. Selon les incidents les sanctions varient : en général il y a trois niveaux de sanction : simple avertissement, 10 minutes de détention après le cours ou heures de colle le jour même. Chaque incident est entré en ligne sur un fichier type Pronote. Tout le monde a accès à cette liste d événements négatifs réalisés par l élève. Chaque dame est responsable d'une des maisons et reste en contact permanent avec le prof directeur de maison.

Pour le positif il existe les smileys sans forcément tout noter sur l ordinateur. Les Year 10 B ont une sorte de fiche de suivi valorisante ou l on coche des cases de contentement.

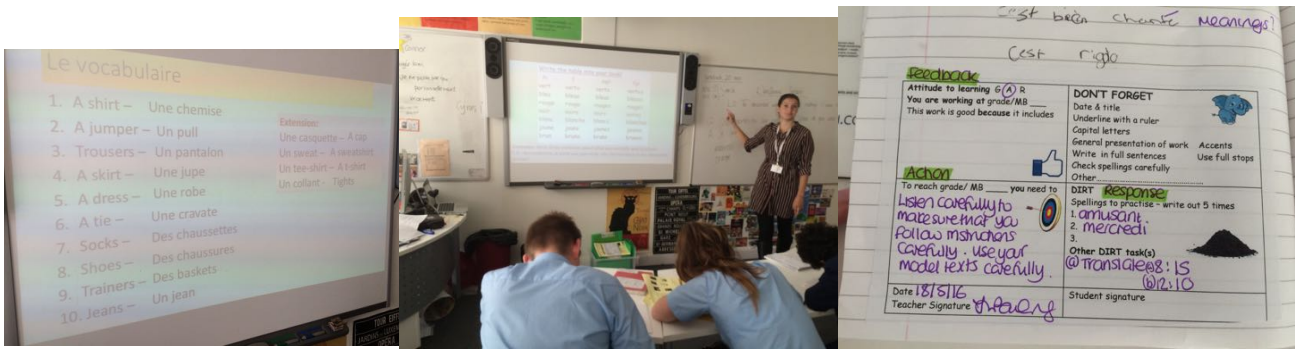
Il existe également pour les choses plus graves (bagarre, insulte au professeur...) une salle de retenue ou les élèves sont placés dans des box et restent pour une journée avec du travail (détention).

La maman de l élève violent arrive après 15 minutes. Un accord est passé avec le bureau puisqu' il y à des problèmes fréquents avec lui : l Ecole appelle la maman directement et il rentre chez lui. La sanction est limitée car c est un élève en difficulté sociale et médicale.









**Séance de français avec Jo. 17 Élèves de Year 8.**

Le groupe est une classe en difficulté. Assez bruyant, l'on sent une tension pour l'apprentissage et le respect. La séance est sur la nourriture. Pour tenter de les motiver, l'enseignante a amené des paquets de produits alimentaires pour qu'ils goûtent.

Tout d'abord, ils commencent par une fiche avec du vocabulaire et traduction basique.

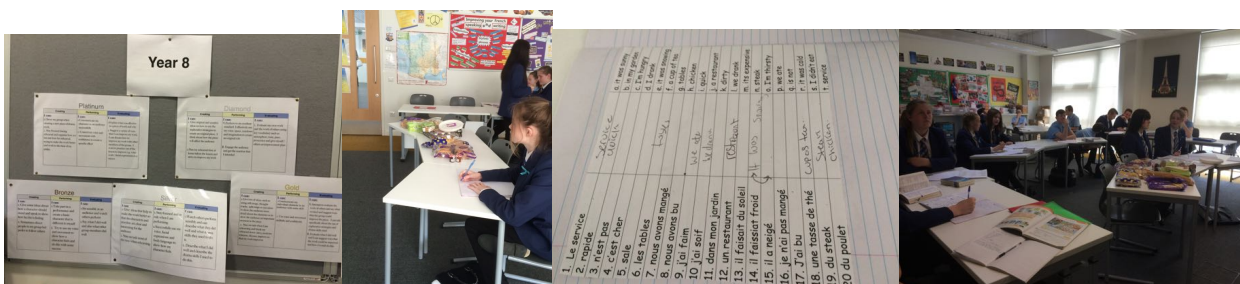
Les élèves sont présentés comme paresseux et ne travaillent pas à la maison.

Ils font le français en matière facultative, ils peuvent arrêter au bout d'un an et c'est pour cela que certains ne s'intéressent pas du tout à la leçon.

La correction des mots de vocabulaire est à chaque bonne réponse suivie d'un « congratulation » et commentaire très valorisant. Un temps de révision avec le voisin se met en place.

Un test est ensuite utilisé. Un document oral est proposé. La correction viendra plus tard.

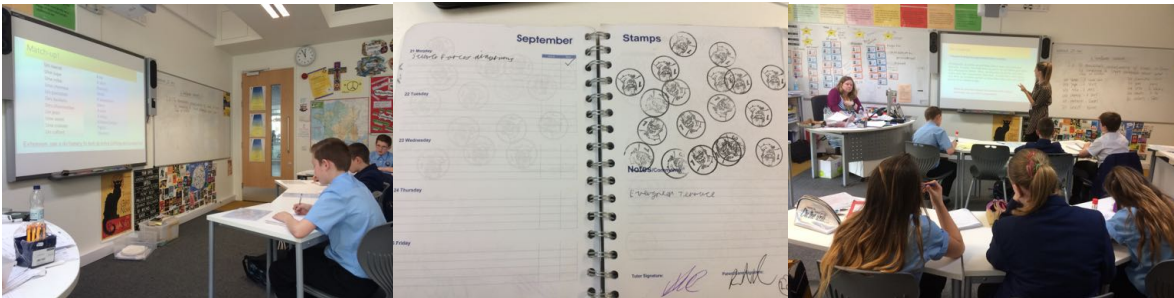
La séance se conclue par une dégustation et la synthèse dans un tableau de leur opinion sur la nourriture goûtée. Il faut définir si c'est bon pour la santé ou non.



### ***Séance de français avec Laura. 25 élèves dans la classe.***

Le groupe qui arrive est qualifié de groupe élite X. Les meilleurs y sont regroupés au nombre de 50. Cette année ce groupe a été scindé en 2. Les meilleurs des 50 ont obligation d'étudier le chinois. Après un premier travail de relier des mots de vêtements français simples et anglais, il s'agit de trouver dans un texte les sept couleurs énoncées. La suite a été l'explication du singulier/ pluriel puis féminin/ masculin

Le travail se poursuit avec un travail sur « petits tableaux blanc s » où les élèves écrivent sur une tablette les réponses à présenter en l'air. Puis plutôt que corriger un par un, le professeur écrit au tableau avec la faute la plus fréquente. Il discute en expliquant la correction.



### ***Séance d'heure blanche avec les élèves sous tutorat de Jo. 16 élèves dans la classe.***

Au début et à la fin de chaque journée, les élèves viennent en classe avec leur tuteur une quinzaine de minutes pour faire le point. Après un bref appel permettant de savoir qui et pourquoi ils sont absents, c'est une mini vie de classe qui s'opère. L'ambiance est assez bruyante.



### ***Séance de Français avec Jo- 12 élèves et une AVS. Year 7***

Le groupe comprend des enfants en difficulté. Un jeune est sourd avec appareil d'audition, un autre est arrivé en octobre des pays de l'est, trois élèves sont en foyer, un jeune est autiste. Ils ont une dizaine de minutes pour préparer des questions et m'interviewer. Leur niveau en Français est grand débutant. L'exercice consiste plutôt à leur permettre d'échanger.



Les questions sont variées parlant de mon travail, ma vie privée, du fonctionnement d'une école française et de la vie des jeunes français. Puis ils ont pour tâche de réécrire toutes les informations qu'ils ont retenu en anglais.



### **Séance de Français avec Laura- 26 élèves. Year 9**

Une série de questions est posée sur leur alimentation. Les objectifs de la séance sont fixés avec eux et montre son intérêt. Ils doivent ensuite s'évaluer entre eux selon un tableau de critères de réussite. Une phrase est indiquée je mange du pain et ils doivent ajouter des mots et des conjugaisons pour faire la varier.



### **Cours de religion- Year 9 assembly à La Chapelle une trentaine de minutes.**

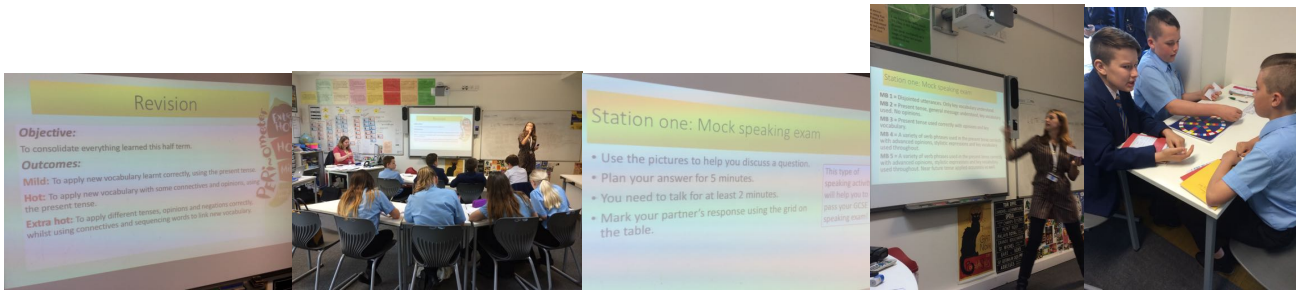
« La chapeline » s'adresse à tous les jeunes en demandant qui croit en Dieu, qui non. Elle signifie qu'elle ne cherche à les convaincre de croire en lui mais D ouvrir leur esprit en expliquant ce que Jésus a fait. Elle brandit une bible en signifiant que c'est un livre intéressant comme un autre à découvrir. Il se suit une vidéo présentant les réalisations principales de Jésus avec un dessin animé amusant. Le reportage se conclue par deux jeunes adolescents arpentant un village et expliquant tout sourire les bienfaits de croire en Dieu.



### **Cours de Français- Year 7 X cours de français avec Laura**

Le travail est divisé en trois ateliers d'oral : un groupe travaille sur un trivial pursuit, un autre débat : est ce que tu préfères le système français ou anglais (horaires et uniformes) et un groupe a eu un

examen oral ou un élève évalue un autre.



### **Cours de théâtre- Year 9 J**

La séance est composée d'un groupe de 16 élèves.

Un jeu de réflexe « splat » sorte de jeu de Cowboy ou les élèves réagissent à un geste de l'enseignant en forme de pistolet. Ils sont éliminés les uns après les autres. Jusqu'au dernier.

Une prise en charge du groupe se poursuit en expliquant les clés du théâtre et des acquisitions déjà réalisées. Une évaluation des compétences à avoir est demandée dans la performance à effectuer.

Les élèves sont divisés en groupe et doivent réaliser les commandes. Ce sont les élèves J (les plus en difficulté) et ont besoin de beaucoup d'encouragements. La prof passe dans chaque groupe pour améliorer leurs performances en la complexifiant et en ciblant les compétences visées.

Elle rappelle la récompense des bons points pour le groupe réalisant la meilleure performance.

Théâtre, arts, musique pour les Year 7-8 chaque trimestre.

Théâtre est une option Year 9-10-11.

Un show est réalisé en février devant les familles.

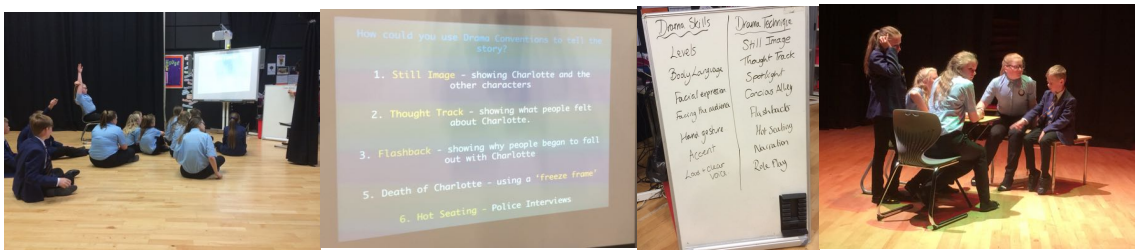
Une relation étroite est faite avec les profs d'EPS et la danse.

Pour rappel chaque niveau de classe est divisé en groupe homogène X A B D J.

Les élèves réalisent leur performance par petits groupes. Les observateurs doivent repérer quelles compétences sont validées. L'étonnement est de savoir que le groupe est J. Tout fonctionne en autonomie et ils n'ont aucune retenue à jouer leur rôle. L'investissement est total sans aucune perturbation. L'improvisation est la donnée essentielle puisque ces jeunes sont en difficulté de lecture et d'apprentissage de leçons/ textes.





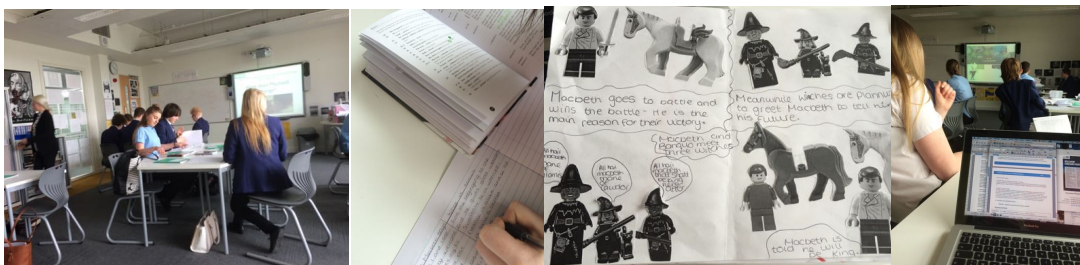


### Séance de Français avec les Year 7- 24 élèves.

La séance a débuté par un appel puis rapidement les objectifs de la séance sont fixés. Un rappel de la dernière séance et remise en place. Par binôme les élèves en Ping Pong réutilisent les mots de vocabulaire sur le thème de l'uniforme scolaire. A partir de la phrase je porte, nous portons, les élèves complètent en ajoutant le vêtement et la couleur. L'apprentissage est surtout celui du vocabulaire basique. Deux élèves sont récompensés par un smiley. Mélangeant l'oral en binôme, la rédaction dans le cahier en travaux personnels et les répétitions de mots de façon collégiale tout se déroule facilement. Les élèves participant au révision du soir de 16 à 18 ont la possibilité d avoir un repas pizza offert.

### Séance d'anglais- Year 12 avec 22 élèves

How does Macbeth changes ? Les élèves étudient l'œuvre de Shakespeare autour d'une disposition des tables en îlots. Les élèves ont illustré un roman photo de l'œuvre en la résumant avec des figurines Play mobil, d'autres ont pu faire un dessin animé, une bande dessinée, un PowerPoint, un film. Un tableau comparatif de ce que Mac Beth a dit par rapport à ce qu'il a montré est à remplir. L'enseignante demande à un groupe de prendre la parole pour présenter leur travail, il se lève et interviennent à 3 chacun leur tour. L'ambiance est concentrée. La fin de l'exposé est applaudie. Le premier groupe présente une bande dessinée, le suivant un montage Powerpoint moderne, le suivant un résumé bandes dessinées puis un PowerPoint. Tous les groupes passent. Le dernier se réalise par un rap avec une musique de fonds. La prof lui attribue 5 smileys pour la réalisation.



## 2. Description des objectifs du projet

### Objectif I: Analyse et organisation du système éducatif

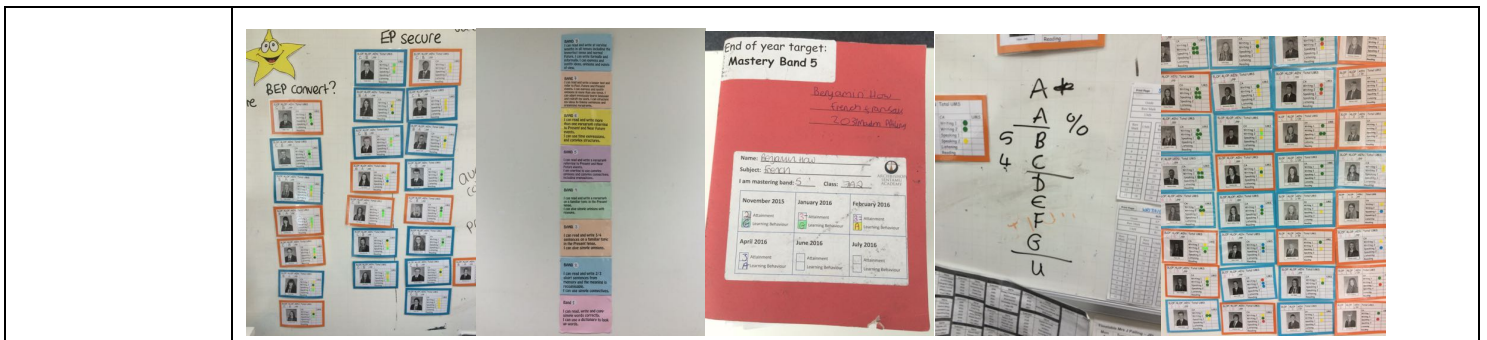
#### Structure de l'école

<p><b>Organisation interne</b></p>	<p>Le collège accueille 1300 élèves de 11 à 18 ans de Year 7 à Year 13.</p> <p>Le système est pyramidal : un chef d'établissement « Excecutive Head » directeur de cinq écoles sous une « multi Academy Trust », trois principaux adjoints dont un chef du collège, le second est responsable pour l'enseignement en créant les emplois du temps et vérifie la qualité du travail des enseignants, la troisième est responsable de la gestion des élèves.</p> <p>Il y a ensuite six sous adjoints « assistant Head ».</p> <p>Ensuite les directeurs de département pour les matières principales (maths, histoire geo, sciences, technologie, religion) puis les chefs de département pour les matières</p> <p>A Arshbishop Sentamu 70% des élèves viennent des familles défavorisées (primes sociales, moins de 14.000 livres par an). Cela permet de donner plus d'argent par le gouvernement pour soutenir et acheter du matériel comme ordinateurs, tables...</p> <p>Le quartier recense 70% de chômage.</p> <p>La plupart sont des familles monoparentales. 15 élèves sont placés en foyer.</p> <p>Il y a 150 personnes employées pour soutenir les jeunes (Soutien, AVS, Contrôle des progrès).</p> <p>Il existe 5 maisons : un directeur de maison (prof), un adjoint (prof), SLO (surveillant gardien psychologue). Chaque année on répartit tous les élèves de l'école dans ces maisons (250 dans chaque pour rendre le tout homogène). Chaque action positive d'un membre de la maison donne une valorisation. Les élèves sont catégorisés en X (Best) A B D (élèves en difficulté) et J (élèves FLE)</p> <p>Difficultés avec les années : Year 7 difficulté d'adaptation, Year 9 comportement et Year 11 examens. Il y a des soutiens pour les élèves en difficulté mais aussi pour les élèves en excellence. Ils ont une personne « Learning Mentor » pour chaque année qui pousse les élèves vers le haut avec des heures offertes, en proposant de travailler à l'école faute de place à la maison.</p> <p>Salaire : Un prof est payé 30.000 livres en moyenne et paie 20% D impôts et 9 % de sécurité sociale.</p>
<p><b>Horaires de travail (profs, élèves)</b></p>	<p>Les élèves commencent à 8h40 et quittent le collège à 14.50.</p> <p>Les professeurs tuteurs accueillent les élèves dans l'équivalent de notre heure blanche pendant 20 minutes à 8.40.</p> <p>La période 1 : 9.00-10.15, la période 2 : 10.15-11.30</p> <p>Un break coupe la matinée de 11.30 à 11.50</p> <p>La période 3 se déroule de 11.50 à 13.05</p> <p>Le déjeuner prend place de 13.05 à 13.45</p>



	<p>La période 4 est de 13.45 à 14.50.</p> <p>La journée se termine à nouveau par l'heure de tutorat qui permet de faire le point sur la journée.</p> <p>L'originalité de leur système pour les professeurs réside dans une réunion obligatoire plénière les lundis mercredis et vendredis matin où le principal prend la parole, il fait le bilan et les rendez vous importants. Les enseignants peuvent intervenir et l'on remet des gratifications comme le professeur ou la coupe de la meilleure maison de la semaine. L'intervention est d'une dizaine de minutes. L'ensemble des responsables de maisons et de direction peut délivrer des informations.</p>
<p><b>Durée des cours</b></p>	<p>Les cours durent 1h15 en se décomposant en 4 périodes.</p>
<p><b>Calendrier scolaire</b></p>	<p>Il y a 3 jours fériés durant l'année en Angleterre mais pendant les vacances.</p> <p>L'année débute le 5 septembre. Les deux premiers jours sont pour des réunions de profs. Ensuite 7 semaines puis une semaine de vacances puis 7/8 semaines de cours jusque Noël.</p> <p>La 2e partie d'année est 4/5 semaines puis une semaine de vacances jusqu'au 22 juillet.</p>
<p><b>Formation des profs (initiale et continue)</b></p>	<p>Les profs sont notés de 1 à 4 (1 excellent à 4 en échec). Le gouvernement a décidé que la rémunération de 21000 livres augmente selon la qualité du travail.</p> <p>Une académie est libre de gérer comme une entreprise son école et son fonctionnement. Celle-ci est gérée par « Church of England ». Un collège classique est géré par le rectorat.</p> <p>Un responsable de l'école peut passer sans prévenir dans la classe pour contrôler durant 15 minutes le travail d'un enseignant.</p>  <p>Il y a plusieurs systèmes possibles pour devenir profs :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- à l'université par une formation avec des stages en collège.</li> <li>- PGCA après l'université on va dans deux écoles différentes sur deux semestres pour gagner de l'expérience.</li> <li>- dans des écoles directement où l'on passe un entretien avec le directeur qui dirige le futur enseignant vers un tuteur qui va procéder à la formation du jeune. Ce dernier est rémunéré 14.000 livres mais doit payer 9000 livres (6000 université et 3000 pour l'école). Elle corrige les copies, prend les classes. Cela est le système qui donne le plus de chance d'être titularisé.</li> <li>- il est possible aussi de contractualiser avec une compagnie privée qui oblige à se former et on peut être envoyé n'importe où en Angleterre.</li> </ul> <p>Il est possible de faire une journée de formation mais cela coûte à l'école 200 livres.</p> <p>Il faut ajouter le fait de payer un remplaçant qui coûte 150 livres.</p>

	<p>Pour les primaires on peut avoir un poste après l'université. C'est souvent la fac qui place directement la personne sur un poste.</p> <p>- School direct pour un an .</p> <p>Le salaire est intéressant et beaucoup de jeunes demandent des places pour des stages de formation. Il est facile de trouver une place puisque le nombre de stagiaires est insuffisant. PHD est un diplôme pour être prof en université.</p> <p>Dans tous les cas, pour enseigner, il faut un degré universitaire de 3 ou 4 ans.</p>
<p><b>Directives (programmes scolaires, socle...)</b></p>	<p>Il existe des directives nationales pour les disciplines. Dans cet établissement chaque équipe pédagogique, coordonnée par un chef de département, propose son propre projet pédagogique de développement de compétences pour les élèves réunis dans « skins of Learning » en début d'année.</p> <p>Ce responsable le décide en le soumettant à l'autorité qui le valide ou retoque des points.</p> <p>Les matières sont celles traditionnelles comme l'Anglais, maths, sciences, religion, Personal Social and House éducation, Histoire géographie, Arts, PE, Music, Drama, Langues (français, chinois, espagnol).</p> <p>A noter la forte influence pour le chinois où les élèves X sont mis par décision d'excellence sans pouvoir choisir. L'école a perçu 100.000 livres pour ce projet.</p> <p>L'objectif principal fixé par le gouvernement est de les faire progresser en maths, sciences et anglais qui restent les clés de l'éducation pour le ministère.</p>
<p><b>Organisation des examens</b></p>	<p>Une qualification nationale existe pour Year 9 et attribue un diplôme.</p> <p>Year 11 passe les examens nationaux. Les matières évaluées tous les 15 jours sont maths qui est la priorité du gouvernement. Ces évaluations fréquentes permettent de mesurer le niveau de progression. A noter que les cartons orange sont « élèves en milieu défavorisé »</p> <p>Il existe deux niveaux d'examen un plus difficile que l'autre. Les professeurs choisissent pour chaque élève le niveau du test. Les niveaux sont « Higher ou foundation »</p> <p>Comme dans le système français les parents peuvent consulter un bulletin par trimestre. Il existe un système de contrôle continu ou l'on vérifie le niveau de progression.</p> <p>Chaque professeur doit montrer comment il contribue à leur progression. Des fiches individuelles d'élèves sont en place pour vérifier de façon mathématiques les pourcentages de réussite (Indicateurs). Lorsque l'on constate qu'un élève a baissé dans ses résultats, ils doivent venir à 8h au lieu de 9h ou avoir des heures du soir entre 15h a 16h pour avoir des exercices de progression. Selon la responsable du niveau 9 le système fonctionne bien et les élèves décrochent des meilleurs résultats.</p> <p>Les examens d'évaluation des progrès se font à chaque fin de trimestre.</p>



**Organisation éducative**

<p><b>Gestion des absences et de l'échec scolaire précoce</b></p>	<p>Pour lutter contre l'absentéisme, l'école est en contact permanent avec les familles. Les services sociaux retirent les fonds d'aide ou bien les parents doivent payer financièrement l'absence en remboursant le dû d'éducation.</p> <p>L'école en Angleterre est comme en France obligatoire jusque 16 ans.</p> <p>Un seuil limite de « faiblesse » est mis en place.</p> <p>Ils doivent avoir au minimum un C sinon ils doivent recommencer.</p> <p>En entrant au collège, ils sont testés et évalués en compétences de A* à H</p>
<p><b>Stratégies de prévention de l'échec scolaire précoce</b></p>	<p>Des tuteurs enseignants sont nommés pour 16 élèves (Sorte de professeurs principaux). Ils ont en charge de relancer la motivation de l'élève pour le mettre en confiance. On note la multitude d'encouragements donnés aux jeunes lors des situations en classe à chaque bonne réponse ou l'attribution de « bon point » à collecter pour « sa maison » et être élue la maison du mois ou de la semaine.</p> <p>Des élèves de Year 7 chaque jour sont de service pour gérer les papiers avertissements les informations urgentes profs et se baladent dans les couloirs. Cela permet de les responsabiliser</p> <div data-bbox="316 1352 1203 1684" data-label="Image"> </div>
<p><b>Gestion des élèves avec un enseignement adapté</b></p>	<p>Un test national permet de mesurer les performances de tous les élèves à leur arrivée à l'académie la première année (11-12 ans). Il s'appelle « Access Reading Test », pour la compréhension de texte est permet d'évaluer différents critères : Literal, Comprehension, Vocabulary, Inference, Analysis.</p> <p>Il se passe au départ puis à la fin des cycles.</p> <p>Les interventions de soutien peuvent être retirés si les résultats sont meilleurs.</p> <p>Les élèves ont une note qui permet de les classer. En fonction du niveau de difficultés un</p>

programme personnalisé est proposé. Il prend en compte le niveau d'âge réel et celui attendu. Cela correspond approximativement à nos ULIS et SEGPA mais aussi des élèves en difficulté du collège normal. Quatre personnes adultes détachées sont en lien avec ce projet d'aide. « Success Maker » est un programme informatique d'une société privée qui leur permet de progresser avec l'utilisation d'un casque. Un diagnostic personnel sur le logiciel permet de savoir si ils sont en progrès. Ils s'auto évaluent en Literacy et Numeracy. Ce projet se décompose en :

- SuccessMaker Reader's Workshop : s'axe sur les compétences de lecture, divisé en niveaux de difficulté visant l'individualisation.
  - SuccessMaker Reading Adventures : compréhension, écoute, vocabulaire et stratégie de lecture
  - SuccessMaker Spelling : s'axe sur une liste de 3200 mots usuels à connaître.
- D'autres programmes sont également utilisés :
- Rapid Plus reading programme : s'axe sur une permission à lire des ebooks selon l'âge et la compréhension de texte.
  - Read, Write Inc : un programme de compréhension orale
  - SuccessMaker : c'est un programme de lecture sur les causes et effets, le langage figuratif...

Les critères de sélection se basent sur :

- le savoir de l'élève et son style d'apprentissage.
- l'âge de lecture réel
- les procédés déjà utilisés avec lui

Le même procédé est utilisé en Mathématiques.

Les séances se déroulent 2 fois par semaine pour 30 minutes sur un cycle de 6 semaines.

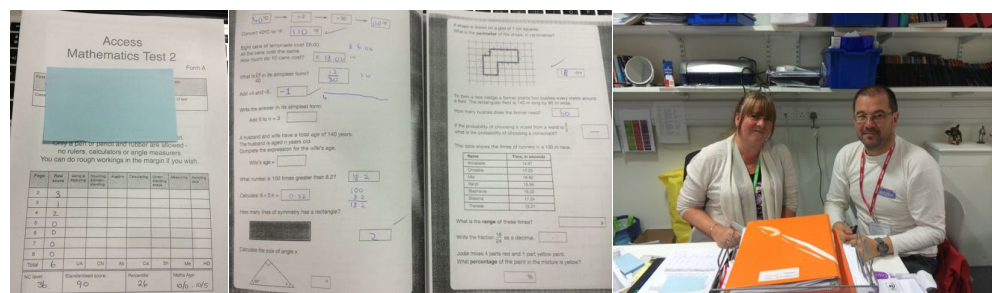
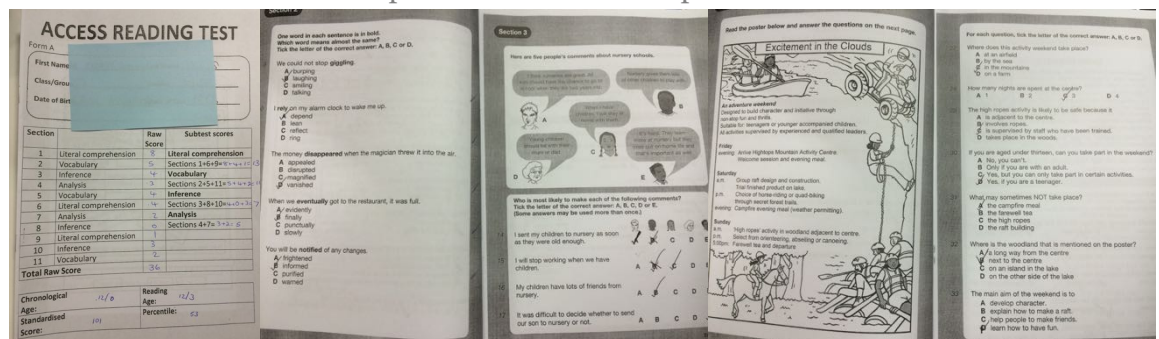
Les jeunes comprennent que ces séances sont pour leurs biens et sont donc attentifs.

Ce sont des groupes de maximum 7 élèves, sachant que le mieux pour une progression est 4.


La plupart sont des élèves de B et D.

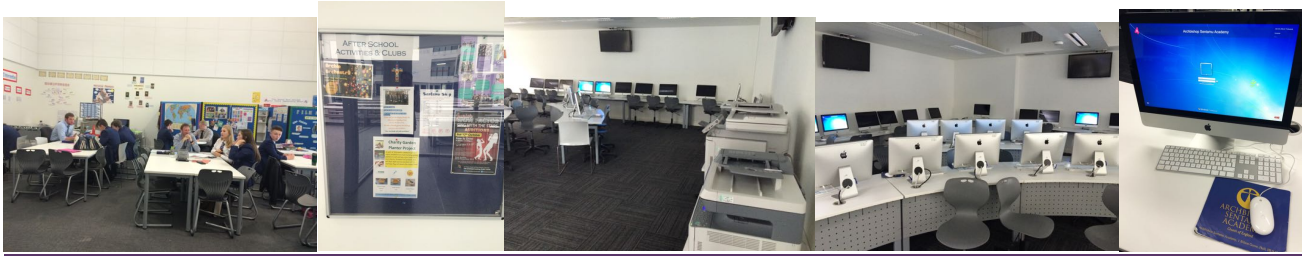
Ce programme est seulement mis en œuvre pour Year 7-8-9.

Ensuite les élèves s'orientent plutôt vers des filières professionnelles.

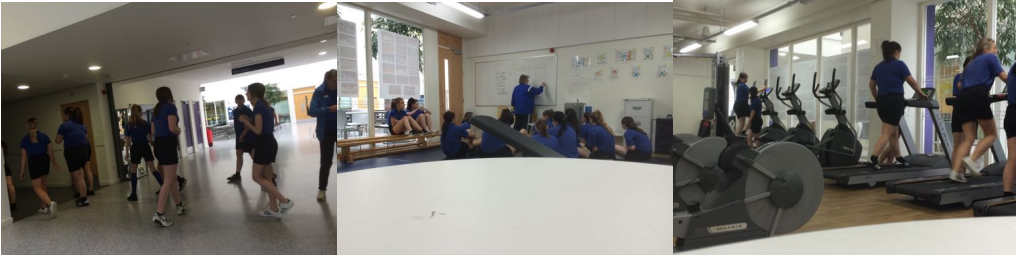


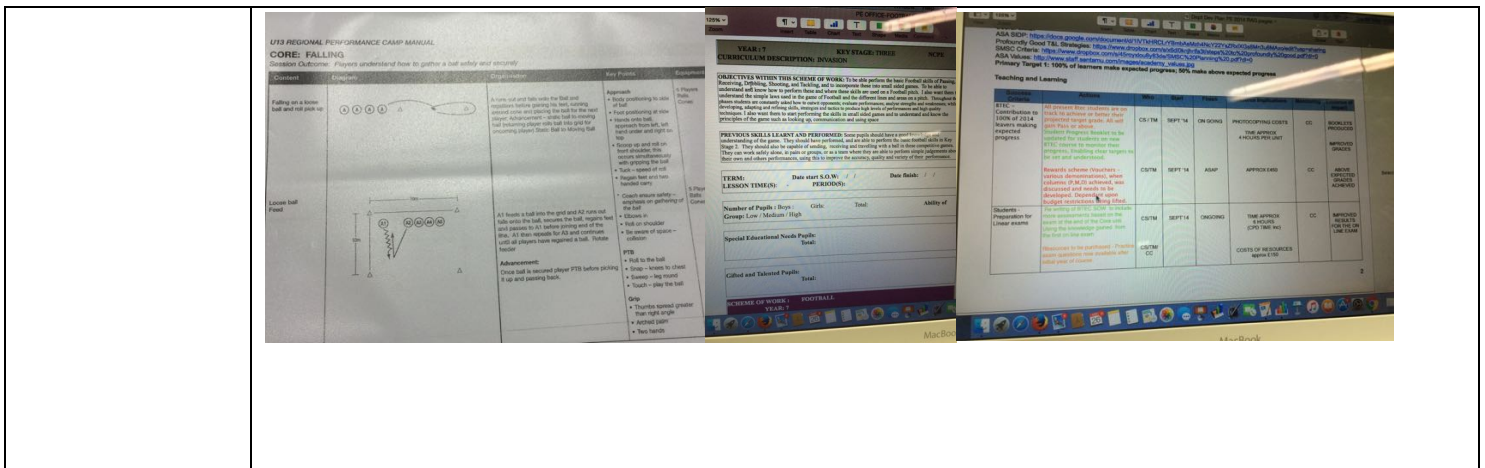


<b>Langues étudiées, sections bilingues...</b>	<p>Les langues proposées par le département sont au nombre de 3 : espagnol, français et chinois. Il n'existe pas de sections bilingues ou européennes spécifiques.</p> <p>Les professeurs de langue se mettent à disposition une fois par semaine pour pratiquer une sorte d'ateliers du soir pour les élèves volontaires. La chose surprenante est qu'ils ont une seconde langue mais pas de troisième c'est optionnel par le gouvernement mais personne ne s'y investit. En Angleterre tout le monde pense que la langue est inutile puisque tout le monde parle anglais à travers le monde</p> <p>La difficulté pour proposer la seconde langue en primaire est que l'enseignant doit savoir enseigner toutes les langues proposées au collège.</p>
<b>Voyages scolaires (organisation, fréquence, durée...)</b>	<p>Il y a pour les voyages scolaires : - un séjour en Chine</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- le projet Erasmus+ avec Espagne, Pologne, Roumanie, France, Portugal, Italie.</li> <li>- des sorties en lien avec l'EPS : championnat de football, de rugby, notamment en Australie dans un programme de lutte contre le décrochage scolaire.</li> <li>- un séjour en Pologne, en Sierra Leone mais cela reste occasionnel</li> <li>- des séjours au ski en Espagne et en France dans les Alpes.</li> </ul>
<b>Activités parascolaires</b>	<p>Les clubs sportifs fonctionnent.</p> <p>Une aide et soutien est en place également pour les élèves volontaires ou punis.</p>
<b>Savoir vivre ensemble et gestion des problèmes</b>  	<p>Les élèves qui entrent dans l'académie sont dans la même classe durant toute leur scolarité de manière théorique.</p> <p>Pour résoudre les problèmes personnels de chacun, il y a le chef de maison suppléé par un groupe de 5 adultes qui gèrent l'ensemble des informations. Leur recrutement n'est pas lié à un diplôme particulier mais ils sont recherchés pour leurs qualités de communication avec les parents et prendre le temps de discuter.</p> <p>Une « chapeline » travaille et reçoit les familles en difficulté.</p> <p>Selon la responsable du Year 9 peu de conflits ont lieu à l'intérieur de l'école et les bagarres sont rares. Les lourdes sanctions, (parents convoqués dans l'urgence et qui doivent se présenter à l'école dans les 30 minutes ou bien la mise en cellule des jeunes en inclusion), limite les violences.</p> <p>Ils peuvent être virés de la classe si ils posent problèmes et un carton rouge sous forme de rapport d'incident est remis au bureau des recensements.</p> <p>L'organisation des remplacements est assez simple. Quatre adultes remplaçants polyvalents sont en permanence dans l'établissement. Le matin un recensement des professeurs absents ou malades est en place. Une personne est en charge de tout organiser afin qu'il n'y ait jamais d'heures de permanence. En cas de trop fortes absences, l'école appelle une agence prête à envoyer des gens disponibles pouvant assurer le cours ou la surveillance des élèves dans leurs matières. De ce fait, il n'y a pas besoin de surveillants et de permanence, les jeunes sont toujours occupés. Une salle informatique et une bibliothèque peuvent également les accueillir pour travailler ainsi qu'une bibliothèque.</p>



### Analyse des pratiques enseignantes de ma matière EPS:

<p>Matière observée, nombre d'heures, professeur...</p>	<p>L'activité principale présentée est un peu particulière puisque le gymnase est occupé par les examens et la météo n'est pas très favorable. La coordinatrice d'EPS me reçoit et ce sont des activités Fitness pour les jeunes filles que je découvre.</p> <p>La séquence se réalise dans une salle spécialisée.</p> <p>La professeur prend en charge une classe de 14 élèves.</p> <p>La tâche est expliquée en début de séance avec des binômes qui vont travailler 5 minutes sous forme avec 4 ateliers (tapis roulant, vélo, rameur, step type marche nordique).</p> <p>Les filles doivent repérer le nombre de calories dépensés, la distance effectuée et le nombre de battements par minute. Un court échauffement individuel est pratiqué demandant un stretching. Puis les jeunes filles travaillent en autonomie sans fiches .</p> 
<p>Organisation des cours (horaires, durée)</p>	<p>Le cours dure est de 75 minutes par semaine.</p> <p>Le gouvernement demande de mettre en place 2h par semaine mais l'académie et son chef d'établissement préfère dédier les heures aux sciences, maths et anglais.</p> <p>Les garçons et les filles sont séparés dans les vestiaires et dans la leçon également.</p> <p>Chaque groupe est décomposé en 3 : une niveau d'habilité supérieur, un niveau moyen et un niveau faible. Les compétences demandées sont alors les mêmes mais les situations d'apprentissage vont pouvoir varier.</p> <p>Les profs femmes prennent les filles, les hommes prennent les garçons.</p> <p>L'équipe est composée de 5 professeurs EPS en permanence et 2 à mi temps..</p> <p>Avec la météo et la rétention de la salle de sport pour les examens, ils sont obligés de répartir les activités différemment.</p> <p>Les élèves peuvent choisir l'activité à l'intérieur ou dehors.</p> <p>Un projet d'établissement détaillé est mis en place pour donner tous les détails de compétences et de séances au chef d'établissement et aux nouveaux arrivants.</p>



Salles de cours classiques (nombre de places, organisation spatiale, matériel)

Une salle classique comporte 32 places assises. Les installations sportives couvertes sont composées d'un gymnase pour pratiquer l'EPS (badminton, netball, football...), d'une salle de fitness et une salle de danse. Le terrain extérieur est gigantesque avec 4 courts de tennis. L'équivalent de 4 terrains de rugby cote à cote en herbe et un sautoir. Pour l'achat de matériel un budget précis est fixé (Livres, Voyages, Logiciels, Caméras, photos, Cahiers, Matériel général, Ballons, Prix et médailles...). Une proposition en début d'année doit être faite au chef d'établissement fixant tout ce qu'ils veulent acheter et la direction accepte ou non les lignes. Le budget 2012 s'élève à 10.000 livres... avec des transports. Aujourd'hui ce sont 7000 livres environ par an de budget.





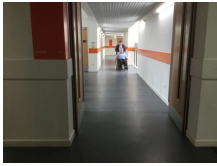

TICE : Utilisations, salles de cours virtuelles...

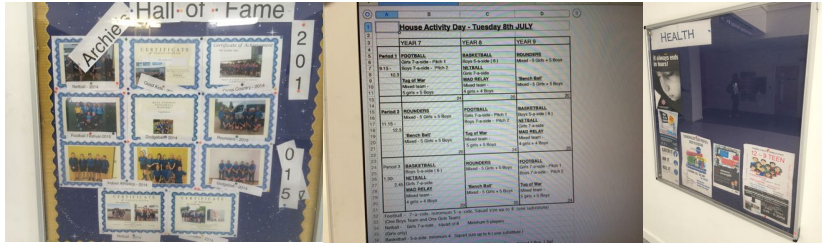
L'utilisation des ordinateurs et vidéo projecteurs est rare en EPS mais parfois exploitée pour faire des retours feedback sur les réalisations. C'est utilisé seulement pour les examens des élèves en option sport en Year 10-11. Une salle multimédia avec une trentaine d'Imac est disponible pour les professeurs d'éducation physique. Des minis caméscopes sont utilisés pour observer et revoir des séquences par les élèves. Ce sont les dispensés qui s'occupent de gérer les prises de vue.





<p><b>Matériel didactique</b></p> 	<p>A chaque séance, des fiches de présentation doivent être rendus et visibles : « aim, context, how know success, outcomes ». Les enseignants de toutes les matières ont cela à réaliser.</p> <p>Le gouvernement donne les activités à effectuer. Le coordinateur choisit celles qui vont être mises en place et définir la progression qu'il va y avoir.</p> <p>Il existe un guide de présentation des leçons que chaque collègue doit réaliser dans chaque APSA . Des grilles de comportements et attitudes sont en place pour évaluer les élèves également.</p>
<p><b>Ressources bibliographiques et audiovisuelles</b></p>	<p>Le gouvernement donne des directions des compétences ou des niveaux d'habilités que les élèves doivent acquérir au fil des années dans les établissements.</p>
<p><b>Suivi de cours et analyse</b></p>	<p>Les élèves sont repartis partout sur le terrain en moyenne par groupe de 16. Ils ont tous une tenue identique uniforme. Toutefois un élève champion ou réputé dans un club sportif peut arborer un tee shirt différent.</p>
<p><b>Méthodologie/Didactique identique à la France</b></p>	<p>Un cycle ne comporte que 4 séquences. L'intérêt est surtout de mettre les élèves en activité peu contraignante et leur donner un rôle positif dans la pratique de l'activité sportive. En fait 4 séances permettent de changer d'activités et d'installations 3 fois au cours d'un trimestre. Le fait d'avoir un temps changeant et des salles réquisitionnées ne donne pas un schéma simple de pratique.</p>
<p><b>Méthodologie/Didactique innovantes (intérêts, problèmes, avantages, inconvénients, reproductibilité en France...)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Chaque élève a un dossier individuel de Year 7 à 9 où est répertorié l'ensemble des progressions qui sont définies par domaines d'activités (Type groupements APSA)</li> <li>- Le coordinateur d'EPS est élu par le principal sur candidature. Il est désigné à vie, et doit se désister pour avoir un changement à la tête du département.</li> <li>- Une salle de fitness est ouverte aux élèves sous surveillance.</li> </ul>
<p><b>Evaluation (formes, fréquence, notes ?)</b></p>	<p>L'évaluation est un système allant de A* jusque H. Le minimum à atteindre est le C. Chaque élève est catégorisé en fonction des catégories socioprofessionnelles sur des cartes colorées (orange familles en difficultés sociales et bleu les familles « normales »). L'idée est en permanence de les faire progresser.</p> <p>En primaire ils sont testés et on leur donne un niveau qui devra être amélioré d'ici le lycée.</p> <div data-bbox="71 1697 287 1863" data-label="Image"> </div> <div data-bbox="316 1630 1460 1953" data-label="Complex-Block"> <p>The collage shows several documents used in the program:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>I can:</b> A checklist for Year 8 students with a list of skills and a 'Name' field.</li> <li><b>Yr 8:</b> A student profile card with fields for Name, Subject, and dates for various activities.</li> <li><b>BAND 9/8:</b> A progress grid with columns for 'Date' and rows for different skills (e.g., 'I pass the ball with variety and accuracy, almost always finding a team mate').</li> <li><b>Checklist:</b> A detailed list of skills and competencies for Year 8 students.</li> </ul> </div>

<p>Les élèves</p>  	<p><b>Organisation</b> (cursus scolaire, horaires, nombre par classe)</p> <p><b>Comportement</b></p> <p><b>Motivation</b></p> <p><b>Evaluation</b></p> <p><b>Traitement de la multi culturalité</b></p>	<p>Les installations sont incroyables mais les activités programmées ne sont pas réalisables toujours à cause de la météo. Le trimestre est décomposé en 3 trimestres : Term 1 : Netball Foot Hockey pour les filles Rugby foot pour les garçons Term 2 : Fitness TT Badminton Gym Danse Term 3 : Tennis Athletics Rounders Cricket Des cartons et tampons sont mis sur les carnets en vue de valoriser les jeunes. Parfois les perturbateurs sont séparés en les mettant dans un groupe de filles. L'intégration des élèves étrangers se fait en les mettant un dans chaque classe. Les élèves handicapés sont quasiment inexistant dans cette école. Une seule est recensée et elle a une sorte de physiothérapie à la place de la séance d'EPS. Un élève en fauteuil pour une courte durée a été croisé.</p> <p>Il y a un travail sur livret qui se fait durant les séances pour écrire ce qui a été réalisé. A chaque trimestre le cahier est évalué et rempli avec les élèves pour noter les compétences effectuées.</p> <p>Year 10 et 11 ne sont pas évalués.</p>
<p>Le prof</p> 	<p><b>Style d'enseignement</b></p> <p><b>Rapport aux élèves</b></p> <p><b>Techniques de motivation</b></p> <p><b>Gestion des groupes</b></p> <p><b>Pédagogie différenciée</b></p> <p><b>Pratiques intéressantes</b></p>	<p>Les niveaux sont alignés par Year et décomposés en 3 groupes d'habilités.</p> <p>Pour les motiver l'idée est de choisir la position sur le terrain, donner des responsabilités, faire des compétitions, les nommer capitaine.</p> <p>Le point positif est la mixité sociale depuis le regroupement de 3 écoles en une Sentamu. Le côté figure parental représentant le père est plus importante que d'être professeur.</p> <p>Toute l'équipe fait union avec un département petit en EPS et la communication est simplifiée. Leur passion du sport permet d'être content de travailler ensemble. La facilité d'entente est plus voyante pour les élèves et donc permet la communication avec les jeunes plus facilement.</p> <p>Les écoles nouvelles construites choisissent leurs installations selon le programme proposé par l'équipe EPS. Les piscines ne sont pas une construction obligatoire. Ils considèrent que l'acquisition doit se faire en école primaire. Dans cette école, ce sont les terrains extérieurs qui ont été désirés, le studio de danse, la salle de fitness.</p> <p>Une séance est faite d'un échauffement puis le développement des compétences simples par des jeux qui évoluent puis discussions et démonstrations en proposant des variations en jouant sur le nombre, les positions des joueurs... Les informations sur les stratégies sont minimales. Ce sont des positions tactiques type club qui sont éduquées. Les enseignants d'EPS proposent des clubs le soir.</p>

		<p>Parfois En lien avec le bureau des études, ils proposent un programme de réussite scolaire par le rugby dont on a déjà parlé.</p> <p>Il existe également une séquence le mercredi après l'école où ils amènent des élèves dans une salle de boxe. Les séances d'entraînement sont gérées par le champion de la région très connu par tous.</p>
<p>a. Problèmes posés et façon de les résoudre</p>		<p>Il existe un jour d'événements sportifs qui met en compétition les maisons avec du tirer de corde. Les élèves font aussi du rounders. Les activités sont football, bench ball, basket ball, netball et un relai fou (bâton, ski a deux, pieds attachés à 3..). Tous ont un tee shirt de couleur de leur maison.</p> 

## Objectif II: Les projets européens

### Développement européen et intégration des projets européens

#### KA101: Mobilités du personnel

Les discussions autour de ce sujet ont été rapides. Peu d'enseignants désirent l'expérimenter. La charge de travail est tellement lourde en Angleterre qu'une absence équivaut à double travail au retour !

Une piste est cependant exploitable pour les responsables des jeunes en difficulté qui aimeraient découvrir d'autres façons de fonctionner dans d'autres écoles.

KA 102 : Mobilités pour la formation professionnelle : aucune

KA 103 : Mobilités pour l'université : aucune

KA219 : Le projet BODY suit son cours depuis 2015.

Autres échanges : comme expliqué plus haut, le séjour en Chine est le plus important.

## Objectif III: Les langues objet de communication



**Analyse générale des pratiques des enseignants en langue étrangère**

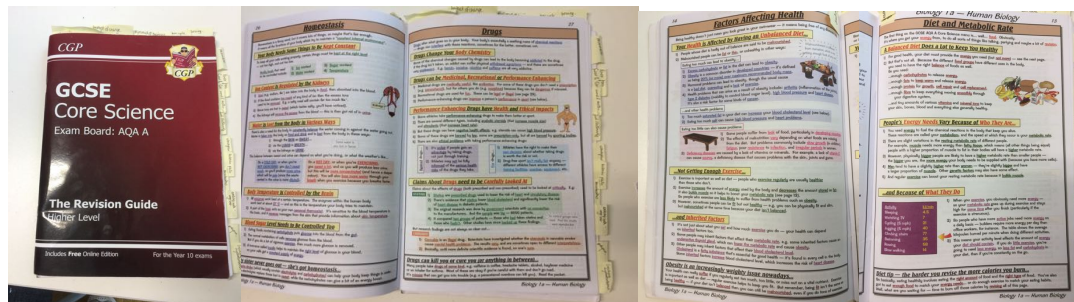
Méthodologie/  
Didactique

Il y a des tâches à remplir. Par exemple, dans toutes les leçons les élèves doivent avoir les objectifs de la leçon et la date. Ils doivent connaître les résultats attendus. La séance est divisée en trois parties : une intro qui reprend des éléments de la séance précédente ou des choses qu'ils vont voir. Ensuite il faut définir l'ensemble des activités (écrire, lire ou mixer). Puis des mini évaluations et contrôles à l'oral des élèves. Mais la plupart des profs n'ont pas forcément à chaque séance cette façon de faire.

Les récompenses sont remises à chaque séance « positive referral » le smiley jaune qui est une récompense comme un bon point. Ensuite le prof par maison compte les points en sachant qu'ils sont de niveaux XABJD mixés de sorte que chaque maison ait un niveau égal.

Un livre de révisions est proposé aux Year 10.

Il regroupe toutes les connaissances à avoir à la sortie du Collège.



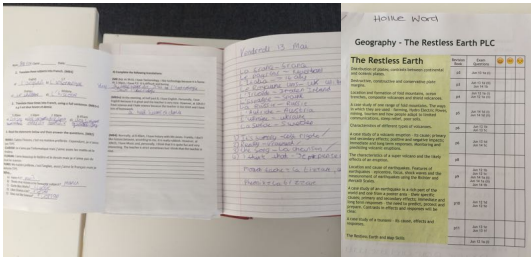
Gestion des  
groupes

Le professeur d'espagnol a 9 classes.  
Year 7/8 ont 3 leçons toutes les 2 semaines avec 75 minutes de cours.  
Year 9/10 ont 4 leçons tous les 15 jours.  
Year 11 ont 5 leçons tous les deux semaines.

La journée débute avec le groupe du tuteur 20 min de 8.40 à 9.00 puis ils ont vont dans leur cours. De nouveau à 14.50 à 15.10 pour passer des messages ou pour discuter avec les jeunes. C'est un moyen de les garder en les extrayant du tuteur pour faire leurs heures de colle. Les groupes classes sont homogènes comme expliqué précédemment en XABDJ : une classe de X, une avec que des A...

Matériel  
didactique

Les livres traditionnels sont utilisés. La plupart du temps en début d'année le chef de département suit le projet d'équipe pédagogique. Il est possible d'utiliser l'ordinateur,

	youtube etc... et les livres sont numérisés par les éditeurs qui permet avec tous les tableaux interactifs dans chaque salle de rendre le cours vivant.
<b>Ressources bibliographiques audiovisuelles</b>	Vocab express est une application qui est une manière de distribuer et juger des devoirs maison. Les élèves doivent se loguer et ça permet au prof de savoir combien de temps le jeune a passé de temps pour travailler et contrôler les résultats. C'est à la fois une application pour réviser, travailler, entendre le bon accent.
<b>Salles de cours classiques ou virtuelles</b>	Toutes les classes sont équipées de tableaux interactifs reliés à un IMac. Chaque professeur a un ordinateur Macbook fourni par l'établissement. Il y a 3 salles pupitres avec dans chacune une quarantaine d'ordinateurs. Il y a également une bibliothèque et à disposition des adultes disponibles pour de l'aide et soutien avec des IMac.
<b>Intégration de la langue étrangère dans le cours</b>	Ce type de CLILE n'existe pas dans cette école. Aucun professeur n'utilise les langues étrangères comme vecteur de formation en dehors du département de langues.
<b>Intégration de la culture étrangère dans le cours</b>	Selon les thèmes, le professeur suit le projet pédagogique : reading speaking writing listening. Un examen à la fin du collège valide sur des sujets variés. Year 11 : les élèves ont un oral de 5 minutes environ avec le prof individuellement.
<b>Forces et faiblesses</b>	<p>Les examens oraux étaient un problème avant la loi 2017 puisque les élèves pouvaient préparer l'oral en apprenant par cœur les réponses. Mais avec le changement des directives ministérielles, il va falloir donc trouver un mode d'apprentissage différent.</p>  <p>Le système de présenter en permanence les séances à son chef de département, de montrer la progression individuelle de l'élève et les bilans de la séance est un travail supplémentaire très lourd à gérer. La correction des cahiers également.</p> <p>Le chef d'établissement ou de l'administration peuvent visionner la séance. Selon le niveau des élèves, l'évaluation peut varier. Le chef d'établissement donne l'impression de ne pas faire confiance même aux enseignants calibrés. Il est sous la pression d'une inspection qui visite l'école soudainement et évalue la capacité de l'école à produire des résultats. Elle vise à faire mieux que les autres écoles.</p> <p>L'absence de ligue de classement entre les écoles pour la ville, la région, donnerait probablement des contrôles moins fréquents et assommants.</p>

Remarques : deux points ont attiré mon attention :

Le manque responsabilisation face à la propreté



Le contrôle permanent de tout



### 3. Echanges de bonnes pratiques

#### 3.1. Programmes européens

##### Contributions :

- Explication de la gestion des budgets Erasmus+ :

Lors d'une réunion avec la coordinatrice Erasmus+ anglaise, nous avons échangé sur les différentes informations liées à un budget KA219. Il y avait besoin de requalifier les soutiens individuels, la gestion de projet, les réunions transnationales... nous avons remis le tableau de budget à jour en utilisant le tableau de ma gestionnaire pour suivre précisément le dossier de candidature.

- Révision du nombre de mobilités prévues avec une erreur dans le document contrat financier de la part de l'agence anglaise.

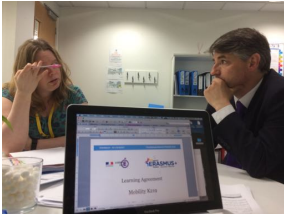
Lors de l'étude de leur dossier, nous avons pu relever un nombre immense de mobilités pour leur KA219 : 284 en 3 ans. Ce contrôle a permis de mettre à plat le dossier de candidature et téléphoner à l'agence Erasmus+ anglaise pour expliquer le dysfonctionnement. Une proposition leur a même été soumise grâce à l'utilisation de documents officiels et guides de Penelope+ pour les K1 et KA2

- Explication de la gestion de mobilités longues :

La spécificité de cette école est que la chef de département des langues est arrivée seulement cette année. Elle déborde d'énergie pour permettre les échanges multiculturels. La hiérarchie a toutefois



besoin de garanties énormes (risk assesement, sélection des familles, gestion des collègues...) en plus du travail personnel à fournir dans le cadre des leçons quotidiennes. L'expérience acquise, en 17 ans de projets internationaux, avec le collègue Boris Vian permet sans nul doute a surpris et les explications fournies de la réussite de nos projets est un exemple que les principaux adjoints ont grandement écouté. Leur vœu est de ce fait de développer ce volet inexistant dans leur établissement.



- Activités avec les élèves pour partager les expériences
- Discussions et propositions pour la communication et diffusion des projets du collègue

### 3.2. Séquences EPS.

#### Contributions :

- Echange de bonnes pratiques :

La rencontre du jeudi avec la coordinatrice d'EPS a permis de présenter chacun des projets d'EPS Angleterre/ France. Des dossiers ont pu être partagés et des modes de fonctionnement novateurs proposés (Cahier de séance pour les élèves, Programmation, Gestion de budget, Activités de la journée du sport, livret de compétences...)

- Echange de contenus pédagogiques :

Lors des visites des séances d'EPS, les professeurs ont volontiers échangé sur leur pratique et leur gestion des groupes qui est diamétralement opposé à notre fonctionnement. Le côté sportif et moteur prime sur l'éducatif. La session de 4 séances pour bâtir un cycle à raison de 75 minutes par semaine est très particulier. Tout comme la séparation des filles et des garçons ou les groupes de niveaux pour constituer les bases de travail.

#### Réalisations :

- Travail de collaboration avec l'équipe enseignante.
- Echanges de fiches et travaux pour les cycles d'EPS
- Présence active de l'enseignant en mobilité K1.
- Collaboration autour d'un schéma d'activités sportives annuelles comme évènement d'établissement ponctuel (interclasses, journée d'intégration, cross...)

### 4. Résultat de l'activité de Job Shadowing

- Prospection en vue de mobilités K1 pour nos enseignants français.
- Prospection pour l'organisation K2 de mobilités moyennes et longues pour nos élèves, ceux de lycée classique et ceux de lycée professionnel.
- Prospection et réflexions autour de sujets variés du projet K2.

### 5. Activité de diffusion

Ce projet sera diffusé sur différentes plateformes :

- [www.erasmusborisvian.com](http://www.erasmusborisvian.com)
- le compte Facebook Erasmus Boris Vian
- le compte Twitter Erasmus Boris Vian
- sur etwinning France
- auprès de la DAREIC de l'académie de Lille.
- sur le site de la maison de l'Europe
- aux établissements scolaires environnants.
- une présentation publique le jeudi 11 juin 2016.

### **Conclusion (intérêt personnel, impressions)**



A l'image du Fish and chips et pudding traditionnels, c'est une école très british que j'ai trouvée : avec des fonctionnements bien différents du système français.

Il reste classique dans ses habitudes de culture du rugby, du théâtre, de repas très saucés et des uniformes quotidiens très élégants en cours classique ou la tenue officielle en EPS.

Ceux-là même qui permettent de ne pas distinguer au premier regard un élève issu d'un milieu défavorisé ou un enfant de famille très favorisé. Et c'est là que débute la première incohérence :  
 - Pourquoi mettre les élèves dans un costume identique et en contrepartie de les fixer en classe homogène distinguant les très forts des plus faibles ?

Il en est de même avec leur mixité en EPS inexistante. Il semble que la discipline soit d'une autre époque en ne mélangeant pas les deux. Toutefois les groupes composant les très forts, les moyens et les plus faibles peuvent avoir des valeurs intéressantes pour définir des contenus individualisés selon la valeur de chacun. A nouveau, une étrangeté : comment un élève peut-il progresser en 4 séances sur une activité alors que l'on a prouvé en France qu'il fallait un minimum de 10 heures de pratique pour augmenter ses capacités motrices ?

Le choix de l'Académie de ne proposer que 75 minutes en EPS est également une curiosité. Lorsque l'on connaît tous les bienfaits pour le développement des jeunes de l'activité physique et les problèmes de surpoids dans la population des jeunes anglais...

Avec plus de temps, il serait nécessaire de voir au-delà de leur contenus pédagogiques basés sur l'habileté motrice pour tenter de proposer des visées éducatives en vue de permettre aux élèves de réfléchir plus à leur action.

Il est indéniable que ma visite de 10 jours semble trop courte pour analyser la quantité de choses différentes que cette école Hi Tech et très disciplinée. Tant sur le plan de la gestion des compétences, la surévaluation de tout ce soit pour l'élève ou le professeur, la notion de progrès qui est

permanente. Les justificatifs sont multiples. Avec un emploi du temps sans temps mort de 8.30 à 15.00, nos collègues anglais ont des tâches très contraignantes en matière de préparation et bilan pour chaque élève et chaque cours. Certes ils ont des installations très pointues avec des tableaux interactifs partout, des caméras de vidéo surveillances, des badges pour franchir des lieux stratégiques comme la salle des professeurs... mais la tension est palpable.

La hiérarchisation des fonctions : directeur – principal- principal adjoint- chef de départements ... multiplie les retombées du haut sur le bas. Cette direction administrative est contrôlée et soumise à une équipe d'inspecteurs nationaux qui viennent évaluer la méthode mise en œuvre pour que chaque élève progresse. L'inspection en classe par un membre de l'école ou par le chef de département peut mettre mal à l'aise certains.

En conclusion, l'expérience est extraordinaire tant les choses sont surprenantes et nouvelles dans cette école. Présenter le contenu de la séance et expliqué ce qui est visé, développer le progrès individualisé, un cahier corrigé toutes les 4 semaines n'est pas commun. Le fonctionnement de gestion de la vie scolaire a aussi son originalité avec les 5 maisons, les smileys, les cartes d'avertissement, la clinique du soutien « literacy et numeracy » et l'inclusion « prison ».

Pour un quartier avec 70% de chômeurs les résultats sont plutôt satisfaisants. Probablement dû au traçage permanent des progrès du Year 7 au Year 11 et au cahier de révisions qui ressemble à un cahier de vacances mais qui compile tous les savoirs à acquérir par année. Il y a beaucoup d'éléments à expérimenter en France ... en respectant nos programmes nationaux. Ceux de 2016 offre une autonomie. Peut-être profiter de cette expérience pour le mettre en place.

La réelle autre satisfaction est d'avoir réussi à remplir autant d'informations dans ce rapport de mobilité en si peu de temps grâce à ma tutrice.

### Remerciements particuliers

*A ma tutrice, Jo Pailing, chef de département des langues et responsable Erasmus+, qui a permis en une semaine rencontrer beaucoup de gens responsables dans différents domaines et à gérer mes déplacements et mes activités.*

*A Miss Laura, stagiaire de français qui a soutenu mes rencontres et s'est rendue disponible pour mes visites dans l'immense établissement.*

*A Mr Juan, professeur d'espagnol pour sa sympathie et son expérience de 16 ans dans l'établissement.*

*Aux personnes qui ont pris le temps de discuter pour m'aider à rédiger ce rapport.*

*Miss Teresa- Curriculum Progress*

*Miss Wendy Kurby- AEN-Pupils with special needs*

*Miss Chay- Responsable of the mobilities of pupils*

*Miss Lisa- Behaviour*

*Miss Torr- Mentoring new staff*

*Miss Coline- Head of departement PE*

*A Mr le Principal Andrew d'avoir accepté ma présence dans son Académie.*

*A Mme Guillonnet, Principale de mon collège, qui encourage ces initiatives novatrices et essentielles pour le développement de compétences multiples de nos enseignants.*

*A mes collègues français qui ont régulièrement pris contact pour partager les expériences en direct.*



