

Vocabulaire

Compétence : associer des mots de sens proche

Ecris les couples de mots qui vont ensemble

Sinistre ; drôle ; risqué ; allumé ; éclairé ; lugubre ; dangereux ; amusant

\_\_\_\_\_ ; \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ ; \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ ; \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ ; \_\_\_\_\_

Sofa ; siège ; magnifique ; joyeux ; gai ; merveilleux ; canapé ; fauteuil

\_\_\_\_\_ ; \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ ; \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ ; \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ ; \_\_\_\_\_

Conjugaison

Compétence : Identifier le verbe conjugué dans une phrase simple et fournir son infinitif.

Souligne le verbe conjugué et indique son infinitif

Je travaille le soir. \_\_\_\_\_

Le chien hurla dans la nuit. \_\_\_\_\_

Elle ouvre la fenêtre. \_\_\_\_\_

Il a plu dans la classe. \_\_\_\_\_

Nous n'irons plus à la piscine cette année. \_\_\_\_\_

Il partit rapidement. \_\_\_\_\_

Je fais une tarte aux pommes. \_\_\_\_\_

## Orthographe

Compétence : Connaître la valeur des lettres

J'écris correctement le son [o] Je peux utiliser un dictionnaire.

Le p[ ]vre petit ois[ ] est tombé du nid. Les p[ ]ches de mon mant[ ] sont pr[ ]fondes. Un troupe[ ] de v[ ]x broute près du ham[ ]. Je réch[ ]ffe mon b[ ]l de lait dans le micr[ ]-onde.

J'écris correctement en/em/an/am Je peux utiliser un dictionnaire.

Il fait beau dim[ ]che, nous irons nous promener à la c[ ]pagne.  
Mam[ ] a pris un r[ ]dez-vous pour moi chez le d[ ]tiste, car j'ai une carie.

Cette nuit, le v[ ]t a soufflé très fort en t[ ]pête.

La v[ ]deuse m'a mis un superbe [ ]ballage cadeau.

L'[ ]bulance circule rapidem[ ]t avec un blessé à son bord.

## Grammaire =

Compétence = Identifier le verbe conjugué et son sujet

Souligne les sujets des verbes en gras.

Le merle **est** un oiseau familier. Cet oiseau n'**aime** pas la vie en hauteur. Il **vole** et **se nourrit** souvent près du sol. Le merle **a** un beau plumage noir. La merlette **possède** un plumage gris.

Un merle et une merlette **forment** un couple. Au printemps, ils **construisent** leur nid.

Dans chaque phrase, encadre le verbe en rouge et souligne le sujet.

La boulangère vend de très bons croissants.

L'athlète a remporté une médaille.

Nos grands-parents jouent aux cartes.

Paola et toi mangez une glace

Elles font des châteaux de sable.

Nous allons à la plage.

Ils aiment se baigner dans la mer.

Vous chantez très bien.

## Conjugaison

Compétence : Identifier le radical et les terminaisons, les groupes de s verbes

--	--	--	--	--

Complète le radical par la terminaison de l'infinitif : -er -ir -oir -re -dre.

Il faut sav..... sa leçon. Je vais fai..... mes devoirs.

Il faut parl..... moins fort. Je vais atten..... son tour.

Il faut sais..... l'occasion. Je vais pren..... mon stylo vert.

Il faut toujours di..... la vérité. Je vais li..... davantage.

Entoure le radical de chacun des verbes à l'infinitif ci-dessous.

Manger - plaire - dessiner - comprendre - avoir - être - partir - pouvoir - écrire - croire

Classe les verbes suivants dans le tableau selon leur groupe (tu peux les barrer).

envoyer - dire - porter - guérir - pleurer - tenir - finir - boire - aller - fondre -

démolir - devenir - couvrir - rester - s'asseoir - promettre - bondir - fouiller - peindre.

1 <sup>er</sup> groupe	2 <sup>ème</sup> groupe	3 <sup>ème</sup> groupe

Sépare le radical de sa terminaison du verbe conjugué par un trait. Indique l'infinitif et le groupe du verbe.

*Ils part/ent en retard. = partir = 3<sup>ème</sup> groupe*

Elle **danse** depuis toute petite. \_\_\_\_\_

Je **prends** mon stylo pour écrire. \_\_\_\_\_

Il **mange** souvent des épinards. \_\_\_\_\_

Tu **profiteras** du soleil une fois en Espagne. \_\_\_\_\_

## Grammaire =

Compétence : Identifier et utiliser les phrases affirmatives et négatives

--	--	--	--	--

Colorie la négation en rouge et souligne le verbe

L'ordinateur ne marche pas.

N'ouvrez pas la fenêtre.

Ne prenez-vous pas le train ?

Ne pas déranger.

Ne t'inquiète pas.

Paul ne fume pas.

Donne la phrase négative

Il vient toujours avec moi.

---

On a encore des lots à vendre.

---

Elle veut appeler quelqu'un.

---

Elle oublie toujours son parapluie.

---

Le vent vient de la mer.

---

Souligne les phrases négatives

J'adore les surprises.

Je n'aime pas les araignées.

Il fait un temps superbe.

Je n'en veux plus.

Il n'en prend jamais.

N'oubliez pas vos affaires.

Ne le touchez pas !

Vous ne prenez plus de gâteau ?

Ecris la forme affirmative

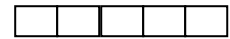
Elle n'oublie jamais ses affaires. \_\_\_\_\_

Il n'a rien compris. \_\_\_\_\_

Elle n'aime pas le chocolat. \_\_\_\_\_

## lecture=

Compétence : Lire silencieusement un récit court et répondre à des questions



### Les trois elfes gourmands

Il était une fois trois petits elfes qui, la veille de Noël, voulaient décorer leur maison avec un sapin. Ils en trouvèrent un juste à leur taille. Et « ho hisse ! » ils le tirèrent jusqu'à chez eux, tout heureux. Décoré de pommes rouges, de nèfles, des raisins secs et des prunes sauvages, il était le plus beau des arbres de Noël !

À la veillée, chacun à son tour raconta une histoire. Le premier elfe commença celle de l'ogre qui mangeait tout sur son passage, et qui aimait par-dessus tout les nèfles. Et pour bien montrer comment faisait l'ogre, le premier elfe mangea toutes les nèfles du sapin !

Le deuxième elfe raconta l'histoire du pauvre petit singé perdu, affamé, qui découvrit une mine de raisins secs. Et pour expliquer son histoire, il se mit à dévorer tous les raisins secs de l'arbre de Noël.

Le troisième elfe prit la parole à son tour et raconta l'histoire du lapin magique qui prenait des forces en mangeant des petites prunes sauvages. Et à son tour, il grignota toutes les prunes...

À la fin de la veillée, le pauvre sapin était tout déshabillé. Les trois elfes avaient croqué toutes ses décorations, même les belles pommes rouges ! Les trois gourmands se regardèrent, penauds :

« Heureusement, nous avons encore une petite réserve de noisettes !

— Mais, gourmands comme nous sommes, nous allons encore trouver le moyen de les manger ! remarqua le deuxième.

— Et si nous les cassions, nous pourrions nous servir de la coquille pour y faire fondre une bougie et illuminer ainsi notre sapin ! » proposa le troisième.

À trois, les elfes eurent vite fait de casser les noisettes, de couler de la cire dans les coquilles et d'accrocher leurs nouvelles bougies dans l'arbre. Les douze coups de minuit sonnèrent juste quand tout fut fini ! Alors, les trois amis allumèrent une à une les douze bougies de leur sapin, en récitant ensemble, suivant la coutume, la jolie poésie du Petit Peuple de la Forêt :

« Que chaque mois de cette année qui vient

Soit dans vos cœurs, et le tien et le mien

D'amitié et de bonheur plein ! »

« Et maintenant, dirent les trois elfes gourmands, il ne nous reste plus qu'à croquer nos noisettes ! »

D' *Élisabeth Courtois*, illustré par *Chantal Cazin* : 24 histoires pour attendre Noël

Vrai ou faux ? Justifie tes réponses en surlignant le texte.

Le deuxième elfe raconte l'histoire de l'ogre qui découvre une mine de raisins secs. \_\_\_\_\_

Le troisième elfe dévore toutes les prunes sauvages. \_\_\_\_\_

Heureusement, il reste aux elfes une petite provision de noix. \_\_\_\_\_

Les trois elfes accrochent douze bougies sur leur sapin. \_\_\_\_\_

Les elfes remplissent les coquilles de noisette de cire. \_\_\_\_\_

Raye ce qui est faux dans la phrase, et réécris en-dessous ce que cela devrait être.

Les elfes décorent leur sapin avec des pommes vertes, des nèfles, des raisins secs et des prunes mirabelles.

\_\_\_\_\_

Pendant la veillée du Nouvel An, les elfes se racontèrent des histoires.

\_\_\_\_\_

Les elfes fondent du cirage dans les coquilles de noix pour fabriquer des bougies pour décorer la maison.

\_\_\_\_\_

Les elfes chantent ensemble la poésie du Petit Peuple de la Forêt.

\_\_\_\_\_

Cherche la définition des mots suivants dans le dictionnaire, et recopie la :

nèfle \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Veillée \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Compétence : utiliser un dictionnaire

**Production écrite :**

Compétence : Ecrire un poème à la manière de René de Obaldia : « **dimanche** »

--	--	--	--	--

**Charlotte**

Fait de la Compote.

**Bertrand**

Suce des harengs.

**Cunégonde**

Se teint en blonde.

**Epaminondas**

Cire ses godasses

**Thérèse**

souffle sur la braise.

**Léon**

Peint des potirons

**Brigitte**

S'agite, s'agite.

**Adhémar**

Dit qu'il en a marre.

**La pendule**

Fabrique des virgules.

Et moi dans tout ça ?

Et moi dans tout ça ?

Moi ze ne bouze pas

Sur la langue s'ai un chat.

De René de Obaldia

- Je mets une majuscule au début de chaque vers
- Je mets une majuscule à chaque prénom
- J'écris plus de 6 vers.
- J'utilise un verbe différent à chaque vers
- La fin du vers rime toujours avec le prénom
- J'utilise des prénoms différents
- Je saute une ligne entre chaque prénoms
- Je vais à la ligne comme le modèle