

Instruction civique et morale CE2

Compétences	supports	Activités	Périodes
<p>Principales règles de politesse et de civilité, respect d'autrui</p> <p>Contraintes de la vie collective : liens entre liberté personnelle et contraintes de la vie sociale</p> <p>Mettre en place et respecter des règles de vie à l'école et en dehors de l'école.</p> <p>Coopérer avec ses camarades à un projet, en respectant des règles précises.</p> <p>Travailler en groupe, justifier un point de vue.</p>		<p>Elaboration du règlement de classe, d'un tableau de responsabilités hebdomadaires, travaux de groupes dans toutes les matières etc</p>	
<p>Règles de sécurité</p> <p>Interdiction des jeux dangereux</p> <p>Respecter les principales règles de sécurité de la vie quotidienne.</p> <p>Connaître les objets, les matériels familiers et leurs conditions d'usage (école, maison) pour éviter traumatisme, saignement, brûlure, asphyxie, intoxication.</p> <p>Utiliser les moyens de protection mis à disposition.</p>	<p>Fiches maïf cf CE1</p>		
<p>Gestes de premiers secours</p> <p>Prévenir, protéger, alerter, intervenir</p> <p>Reconnaître et nommer des objets et des situations pouvant présenter un risque.</p> <p>Repérer une situation de danger : différencier les dangers à caractère inhabituel.</p> <p>Identifier les risques dans un environnement plus lointain.</p> <p>Respecter les consignes données pour éviter un suraccident.</p> <p>Se mettre hors de danger pour éviter un</p>	<p>http://monecole.fr/tag/gestes-de-premier-secours</p>		

<p>suraccident. Être capable d'alerter un adulte, de demander de l'aide, d'expliquer la situation. Être capable d'alerter le 15 (SAMU) de manière structurée (se nommer, se situer, décrire la situation et l'état de la victime). Savoir qu'il vaut mieux ne pas déplacer un accidenté et donner la priorité à l'alerte et à la protection.</p>			
<p>Règles élémentaires de sécurité routière (piéton, passager, rouleur) Connaître la signification des principaux panneaux routiers et les règles du code de la route, notamment celles qui s'appliquent aux piétons, aux cyclistes et aux passagers. Respecter les consignes de l'adulte dans un transport scolaire. Savoir se comporter sur une zone d'attente : ◦ jusqu'à l'arrivée et l'arrêt complet du véhicule ; ◦ après le départ et l'éloignement du véhicule. Rouler dans l'espace de circulation qui convient à l'engin utilisé, en fonction de l'âge et du code de la route. Utiliser les équipements de protection (roller, vélo).</p>	<p>http://www.cap-eveil.fr/quiz-pour-enfants/107-sais-tu-reconnaitre-les-panneaux-de-signalisation-routiere?id_quiz=12</p> <p>http://www.preventionroutiere.asso.fr/Enfants/6-9-ans</p>	<p>Jeux en ligne pour connaître les panneaux</p>	
<p>Connaissances des risques liés à l'usage de l'internet Connaître les droits et les devoirs indiqués dans la charte d'usage des technologies usuelles de l'information et de la communication (TUIC) de</p>	<p>http://www.internetsanscrainte.fr/le-coin-des-juniors/dessin-anime-du-mois</p>	<p>Visionnages vidéo et reformulation</p>	

l'école.			
<p>Responsabilité de ses actes ou de son comportement Interdiction d'atteinte à la personne d'autrui Respect des valeurs partagées Savoir que chacun est responsable de ses actes et de son comportement et qu'il peut encourir une sanction.</p>		<p>Elaboration du règlement de la classe/ lecture de celui de l'école...</p>	
<p>Notions de droits et de devoirs Identifier et comprendre l'importance des valeurs, des textes fondateurs, des symboles de la République française et de l'Union européenne Savoir que dans une démocratie les lois respectent les droits des hommes et que pour cette raison les hommes doivent s'y conformer. Connaître la signification des différents symboles de la République française (La Marseillaise, le buste de Marianne, le drapeau tricolore, la devise « Liberté, Égalité, Fraternité »).</p>	<p>Fiche téléchargée passeducation</p>		
<p>Refus des discriminations de toute nature Identifier quelques droits des enfants et pouvoir les illustrer par des exemples : être égaux en droits (filles, garçons, quelle que soit leur origine ou celle de leurs parents) ; pouvoir vivre en famille ; avoir une identité : un nom, un prénom, une nationalité ; être correctement nourri et soigné. Connaître la définition de discrimination : « le fait de traiter différemment une personne ou un groupe en raison de son</p>	<p>Le chat de Tigali http://www.academie-en-ligne.fr/Ressources/5/IC03/AL5IC03TEPA0113-Sequence-02.pdf</p>	<p>Littérature : lecture du chat de Tigali de Didier Daeninckx + fiche téléchargée</p>	

<p>origine, de sa nationalité, de sa race, de son sexe, de sa religion, d'un handicap...».</p> <p>Connaître la définition de discriminer : « empêcher quelqu'un d'avoir les mêmes droits que les autres ».</p> <p>Reconnaître une situation de discrimination.</p>			
<p>Démocratie représentative</p> <p>Connaître une assemblée représentative des citoyens : le conseil municipal qui gère la commune.</p> <p>Connaître les caractéristiques de l'élection du maire : les conseillers municipaux élisent le maire.</p>	<p>http://www.academie-en-ligne.fr/Ecole/Ressources.aspx?PREFIXE=AL5IC03</p>	<p>Cf géographie</p>	
<p>L'élaboration de la loi et son exécution</p> <p>Savoir qui vote les lois et qui nomme les membres du gouvernement.</p>	<p>http://www.sanleane.fr/instruction-civique-et-morale-c17717461</p>	<p>Diaporamas et questionnaires</p>	
<p>Les enjeux de la solidarité nationale</p> <p>Savoir que la Nation garantit la protection sociale et la solidarité intergénérationnelle : Préambule de la constitution de 1946 « La nation garantit à tous, notamment à l'enfant, à la mère et aux vieux travailleurs, la protection de la santé(...), le repos et les loisirs.</p> <p>Tout être humain qui se trouve dans l'incapacité de travailler a le droit d'obtenir de la collectivité des moyens convenables d'existence. ».</p>	<p>https://www.edumoov.com/fiche-de-preparation-sequence/1639/redaction/CE2-CM1-CM2/chanson-pour-l-auvergnat-de-georges-brassens</p>		
<p>Caractéristiques du territoire français : la langue nationale</p> <p>Savoir que la langue de la République est le français.</p> <p>Connaître quelques caractéristiques du territoire français à travers les cartes, les</p>		<p>Cf géographie</p>	

<p>symboles, le sport (équipes de France, jeux olympiques).</p>			
<p>Étapes de l'unification française Savoir que la France s'est constituée très lentement et que ses frontières ont évolué au cours des siècles.</p>		Cf histoire	
<p>La diversité des cultures et le sens du projet politique de la construction européenne Savoir que la construction de l'Europe a été motivée par la volonté d'établir une paix durable entre ses pays fondateurs.</p>	<p>http://education.francetv.fr/europe/index.html?noredirection http://www.europe.learnintgether.net/</p>	Visite collective du site	
<p>La communauté de langues et de cultures composée par l'ensemble des pays francophones Savoir que le français est une langue internationale. Connaître les États où l'on parle français.</p>	<p>http://www.francophonie.org/-77-Etats-et-gouvernements-.html http://www.conte-moi.net/conte-moi-francophonie</p>	Visite des sites + français = écoute de contes francophones	

Patricia Sacré-Coeur Millau