

## Instruction civique et morale CE1

Compétences	supports	Activités	Périodes
Découvrir les principes de morale présentés sous forme de maximes, morales, adages concernant les sujets proposés en annexe de la circulaire n°2011-131 du 25 août 2011.	<p>« Ma liberté s'arrête là où commence celle des autres. »</p> <p>« Ne pas faire à autrui ce que je ne voudrais pas qu'il me fasse. »</p> <p>« L'union fait la force. »</p> <p>« Nul ne peut se faire justice à soi-même. »</p> <p>Proverbe : « Autant de têtes, autant d'avis. »</p> <p>Maxime : « Rien n'est jamais sans conséquence. »</p> <p>Le proverbe qui suit est une illustration de la nécessité de réflexion de chaque acte.</p> <p>Proverbe : « Il faut tourner sept fois sa langue dans sa bouche avant de parler. »</p> <p>Maxime : « C'est dans l'erreur qu'on apprend. »</p> <p>Citation : « La vérité de demain se nourrit de l'erreur d'hier. » (A. de Saint-Exupéry)</p>	<p>Débats : chercher des exemples de la vie courante pour expliquer ces maximes et dictons</p> <p>Doc rue des écoles pdf pages 53/54</p>	
Élaborer, connaître et appliquer le règlement de la classe, respecter celui de l'école.		Début d'année : autour d'un débat, trace écrite dictée à l'adulte	
Prendre conscience des notions de droits et de devoirs dans la classe Connaître et appliquer les premiers principes de droits et de devoirs.		Rappels toute l'année / vie quotidienne au sein de la classe en société	

<p>S'approprier et respecter les règles communes, à l'extérieur de l'école et en société.</p> <p>Utiliser les règles de politesse et de comportement en société.</p> <p>Utiliser les registres de langue appropriés permettant de s'adresser de manière adéquate à des interlocuteurs différents.</p> <p>Respecter les règles de politesse et de respect envers les pairs, les adultes de l'école, les autres adultes.</p> <p>Être responsable et autonome dans les diverses activités de l'école et dans la classe.</p>			
<p>Identifier, justifier quelques règles d'hygiène</p> <p>Connaître quelques règles fondamentales à appliquer dans la vie collective pour préserver sa santé et celle des autres (éviter les infections et contagions...).</p> <p>Comprendre les impacts d'une bonne hygiène et d'une bonne santé dans une collectivité.</p> <p>Utiliser les moyens de protection mis à disposition (gants, savon...).</p> <p>Comprendre la nécessité d'une activité physique régulière</p>	<p>Fiche word hygiène générale +hygiène dentaire <a href="http://www.lutinbazar.fr/l-hygiene-corporelle-a1170971">http://www.lutinbazar.fr/l-hygiene-corporelle-a1170971</a> (avec vidéos) Découvrir le monde en 64 enquêtes pages 124 /125 + fiche word</p>	<p>Autonomie rappel collectif</p>	
<p>Être sensibilisé à la nécessité de consommer quotidiennement des légumes et des fruits.</p> <p>Être sensibilisé à la nécessité de consommer de l'eau</p>	<p>Fiches word alimentation</p>		
<p>Distinguer les risques de la vie courante et les risques exceptionnels nécessitant des moyens de protection spécifique.</p>	<p>Découvrir le monde en 64 enquêtes pages 126 /127 + fiche word</p>		
<p>Identifier les risques liés à certaines</p>		<p>Eps ORAL</p>	

activités comme la natation, les lancers...			
Nommer et décrire quelques métiers au service des autres : pompiers, médecins, infirmiers, secouristes.	Fiches MAIF cycle 2	Fiches lecture/ débats / jeux de rôle	
Être capable d'aller chercher de l'aide auprès d'un adulte. Être capable d'alerter le 15 (SAMU) de manière structurée : se nommer, se situer, décrire simplement la situation. Être capable de rassurer une victime, d'appliquer les consignes données, de faire face à une situation simple. Appliquer les consignes données par les adultes dans le cadre des exercices d'alerte et se comporter de manière adaptée.		Mise en situation alertes incendie + fiches Maïf	
Être sensibilisé aux risques liés à l'usage de l'internet : connaître quelques dangers de la navigation sur internet.		Observation lors de la manipulation en classe sur TBI	
Connaître les droits des enfants. Connaître le 119, numéro d'appel pour l'enfance maltraitée.	<a href="http://trukastuss.over-blog.com/article-13601584.html">http://trukastuss.over-blog.com/article-13601584.html</a>  <a href="http://lilie2fr.pagesperso-orange.fr/html/accueil_DD_E.html">http://lilie2fr.pagesperso-orange.fr/html/accueil_DD_E.html</a>	Journée des droits de l'enfant 20 novembre visite de sites	
Savoir traverser, y compris en l'absence de passages pour piétons. Savoir monter et descendre d'un véhicule en sécurité. Connaître les règles élémentaires que doit respecter le passager de véhicule particulier et de transport en commun. Décrire les trajets quotidiens en repérant les points pouvant présenter un danger :	Fichier rue des écoles page 45/46 <a href="http://ekladata.com/uqWExRZjcohDwaM7Ty_P8nppmouU.pdf">http://ekladata.com/uqWExRZjcohDwaM7Ty_P8nppmouU.pdf</a>	Dossier sécu routière fiches collectives et en autonomie avec mise en commun	

<p>choisir en conséquence et s'approprier un itinéraire ; justifier ses choix.</p> <p>Connaître la signification de la signalisation courante (feux et panneaux).</p> <p>Être capable de maîtriser un engin roulant (vélo, trottinette, roller) en tenant compte des autres.</p> <p>Utiliser les équipements de protection qui conviennent, en vérifier l'état et la mise en place.</p> <p>Rouler dans l'espace de circulation qui convient à l'engin utilisé en fonction de l'âge et du code de la route.</p> <p>→ Éducation physique et sportive - Activités de roule et glisse</p> <p>→ Découverte du monde - Se repérer dans l'espace et le temps</p>		<p>EPS vélo avec Fabien</p>	
<p>Reconnaître les symboles et emblèmes de la République : la Marseillaise, le drapeau tricolore, le buste de Marianne, la devise « Liberté, Égalité, Fraternité ».</p>	<p>Fichier rue des écoles pages 49/50</p>		
<p>Connaître la signification de quelques dates historiques du calendrier : 14 juillet 1789, 11 novembre 1918, 8 mai 1945.</p>		<p>Rituels calendrier (cf temps)</p>	