

## ANALYSER LES DOCUMENTS PEDAGOGIQUES

Les activités décrites dans les documents pédagogiques peuvent être présentées sous la forme de propositions de séquences d'enseignement, d'extraits de manuels ou de comptes rendus d'activité de classe.

### I. Que vous demande-t-on ?

Il s'agit de :

- résoudre des exercices ;
- déterminer le niveau de l'activité et les objectifs visés ;
- déterminer les notions mathématiques traitées ;
- déterminer les compétences mises en jeu ;
- imaginer les procédures possibles ;
- imaginer les erreurs ou difficultés possibles et leurs causes ;
- corriger ou proposer des consignes d'exercices ;
- compléter une séquence : institutionnalisation ou exploitation ou choix d'exercices ;
- faire une analyse critique ;
- caractériser un type d'enseignement.

### II. Niveau de l'activité et objectifs de la séquence

Dans un premier temps, il faut résoudre à un niveau expert les problèmes ou exercices proposés, puis dégager les procédures que les élèves peuvent utiliser pour les résoudre convenablement.

Puis, il s'agit de répondre aux questions suivantes :

- Dans quelle classe cette séquence est-elle proposée ?
- Quelle est la notion mathématique en jeu ?
- Comment s'insère-t-elle dans une progression ?
- Quels sont les objectifs d'apprentissage visés ?
- Comment s'inscrivent-ils dans les programmes ?

### III. Compétences de l'élève

C'est l'ensemble de savoirs et de savoir-faire qui permettent de résoudre un problème.

Il s'agit de répondre aux questions suivantes :

- Quels sont les pré requis ?
- Quels sont les obstacles créés par la situation ?

### IV. Déroulement

Il s'agit de répondre aux questions suivantes :

- Quelle est la démarche générale ? (les différentes étapes)
- Quel est le type de consignes données aux élèves ? (problème très cadré ou très ouvert)
- Quelle est la phase d'apprentissage ? (découverte, application, apprentissage, réinvestissement, ...)
- Quelle est la nature de l'activité ? (problème de recherche, d'évaluation, ...)
- Quel est le degré de difficulté de l'activité proposée ?
- Quel est le rôle du maître ?

### V. Evaluation

Il s'agit de répondre aux questions suivantes :

- Quelles sont les informations prises par le maître pendant le déroulement de l'activité ?
- Quelle évaluation de la séquence a posteriori est envisagée ?
- A quel moment de l'apprentissage a lieu l'évaluation ?
- De quel type d'évaluation s'agit-il ?
  - Evaluation diagnostique. Elle permet de situer les connaissances des élèves.
  - Evaluation formative. Elle permet de réguler l'enseignement ou l'apprentissage. Elle permet de repérer les points forts et les problèmes d'apprentissage.
  - Evaluation sommative. Elle permet d'établir le bilan de ce que l'élève a appris, de faire le point sur ses connaissances, ses savoir-faire, de vérifier si les objectifs sont atteints.
- Qui utilisera les résultats ?

- Quel type de décision pourra alors être pris ? (remédiation, nouveau choix d'activités, ...)
  - M Tenir compte des objectifs affichés
  - M Attention aux consignes qui n'ont pas de sens mathématique ou qui sont hors programme
  - M Les énoncés doivent être clairs