

Intégration des aspects de développement durable dans le système éducatif : cas de la création des entreprises

Ines Benali, Responsable du module création d'entreprise à Ecole Nationale d'Ingénieurs de Sfax,
Email : Iness.benali@laposte.net

Sami Ben Moussa : Spécialiste en formation des formateurs d'entreprenariat,
Email : Sami.benmoussa@ieee.org

INTRODUCTION :

Aborder le thème de l'intégration de développement durable dans le système éducatif revient à cerner les dimensions et contenus réels d'une part du système éducatif et d'autre part du développement durable.

Ces deux éléments, c'est-à-dire le développement durable et le système éducatif, nous semblent si liés que l'un englobe l'autre. Il serait difficile d'envisager de nos jours le développement durable en sans penser à la structuration de son système éducatif. Cette affirmation semblerait gratuite aux yeux de toute personne non avertie. Et le texte qui présentera ces deux éléments risque de ne pas les séparer pour tout esprit qui voudrait voir les parties bien définies et décrites. Le caractère pratique de ce sujet risque d'être altéré par sa mise sur papier qui le soumet à des critiques, des interprétations et des incompréhensions qui l'enrichiront au lieu de l'appauvrir et de décourager son application sur terrain.

Le souci majeur de ce texte est de vulgariser l'application de l'intégration de développement durable dans le système éducatif. Cette intégration combine les exigences des pédagogies traditionnelle, nouvelle, universitaire et celles de l'andragogie. Il est à noter que les bénéficiaires de cette intégration sont des adultes tout faits ou des adolescents tendant vers l'âge adulte. C'est cette combinaison qui vient en rebelle innovateur apporter des changements profonds dans les systèmes éducatifs. Ces changements sont simples, faciles à être interprétés et utilisés par les maîtres de la science de l'éducation. L'élément cher de cette intégration de développement durable est de réveiller ce qui est caché et ce que chacun voudrait voir appliquer pour briser ainsi avec la monotonie de l'enseignement traditionnel.

Les principales définitions du concept « développement durable » convergent vers la satisfaction des besoins présents tout en protégeant les besoins futurs.

L'entrepreneur a, avant tout, le courage pour tracer son propre chemin. Il est ambitieux puisqu'il désire passionnément réussir. Mais son ambition ne peut se passer ni de réflexion ni de jugement sur ses propres capacités. Certains facteurs inhérents à l'entrepreneur auront, en effet, une influence directe sur ses chances de réussite en affaires.

II. Enseigner QUOI ?

Pour créer une entreprise, il ne s'agit pas d'abord d'identifier l'idée de projet, comme c'est déjà annoncé dans la plupart des travaux, mais à intégrer tout d'abord des qualités et des aptitudes personnelles. Parce que un projet réussi mis entre les mains d'un mauvais entrepreneur, ne peut le conduire qu'à l'échec. Par contre un projet risqué mis

entre les mains d'un bon entrepreneur, dans la plupart de cas, ne peut que être réussi. Ainsi, il y a lieu de vérifier l'adéquation du couple Promoteur \ Projet et de s'assurer ensuite que ce projet présente une opportunité réelle c'est à dire existence d'une demande effective et potentielle sur le marché.

Deux concepts sont essentiels pour préparer l'étudiant à la vie professionnelle. Ces deux concepts sont : PERSONNE, PROJET. Un support de cours doit obligatoirement traiter ces deux concepts ; il s'agit de commencer, d'abord par le côté personne ; avec la mise en évidence de deux capacités, ensuite le côté projet, un exemple de contenu de chacun est présenté dans la figure ci-dessous (figure 1). Enfin, est-il possible de faire un mariage projet-personne.

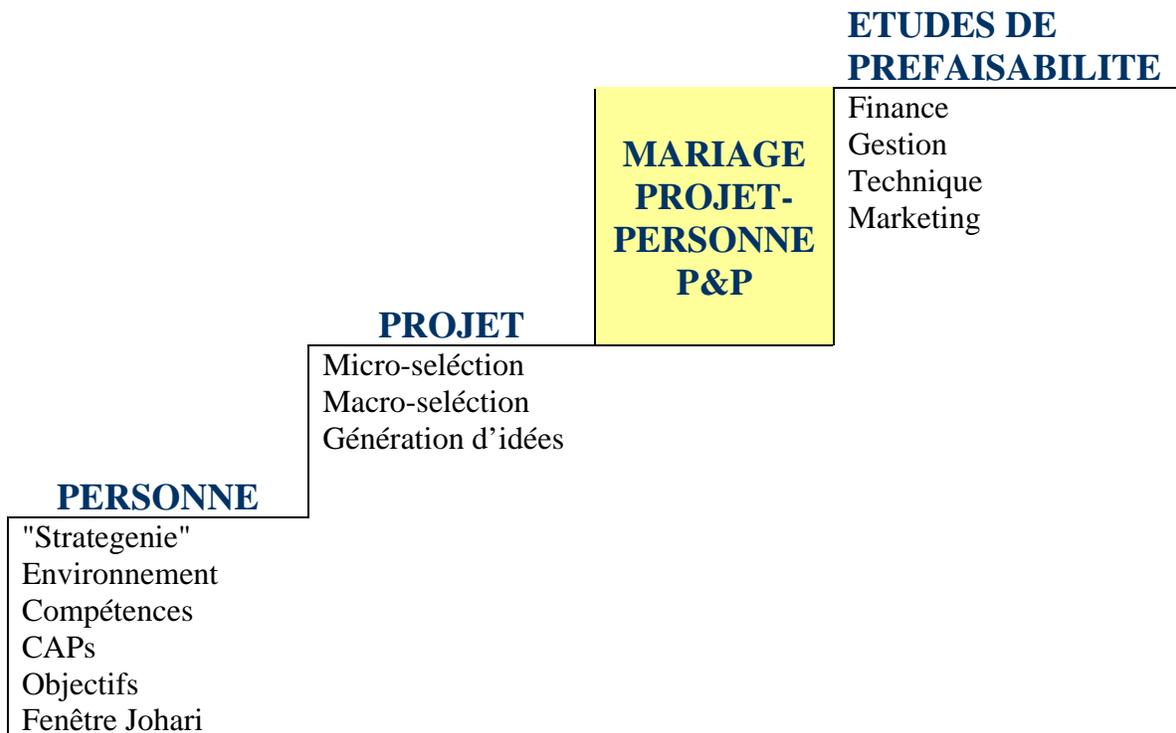


Figure 1 : Escalier C. E.

L'enseignement de ce module doit obéir à plusieurs objectifs ; des objectifs liés aux personnes, et d'autres aux projets ; parmi les quels :

- Amélioration des qualités personnelles (habilité, talents spéciaux, CAPs), et les compétences acquises pendant sa vie (créativité, innovation, etc...).
- Sensibiliser les étudiants sur le besoin de compléter les qualités d'entrepreneuriat, avec des stratégies efficaces dans n'importe quelle situation environnementale.
- Amener les étudiants à se rendre compte de la nécessité de fixer des objectifs qui doivent obéir aux caractéristiques *SMART* et les identifier, et détecter les obstacles à ses objectifs et trouver les moyens de les surmonter.
- Apprendre et utiliser l'analyse *FFOM* pour la détermination des stratégies (*Strategenie*)

- Apprendre le cadre conceptuel de négociation ; savoir négocier et utiliser les techniques de *L'ART DE NEGOCIATION*.
- Initier les étudiants à la gestion ; détecter le type de leadership ; sensibiliser sur le comportement du personnel d'une entreprise et amener les étudiants à observer des situations quotidiennes.
- Apprendre la technique de spécification d'une gamme de critères pour le choix d'un partenaire potentiel.
- Rechercher et analyser des alternatives existantes concernant des aspects techniques d'une entreprise.
- Amélioration ou création d'un bien (produit ou service) : *BOITE MORPHOLOGIQUE*
- Appliquer le contenu de la matière dans les applications proposées, ainsi que dans sa vie professionnelle

III. COMMENT ?

Le contenu de la matière doit être pratique plutôt que théorique ; parce que La mémorisation est en relation avec les différentes méthodes d'apprentissages (figure 2). Néanmoins qu'on cherche à intégrer des capacités, des aptitudes, et des compétences, dans le comportement de l'étudiant.

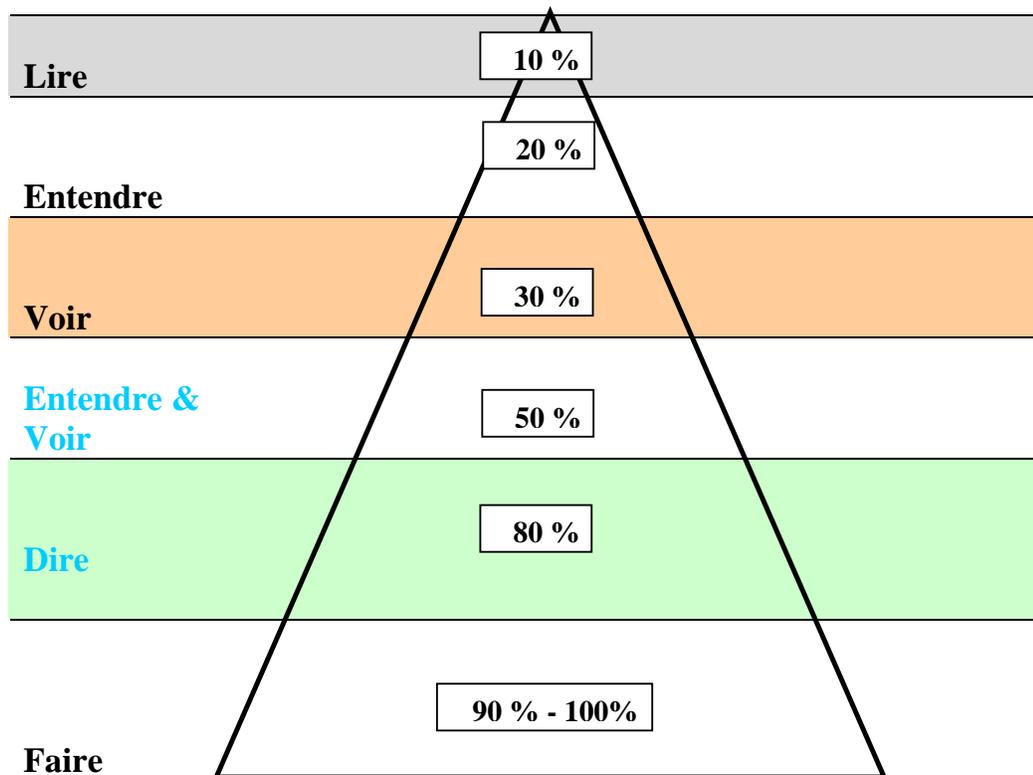


Figure 2 : Le taux d'apprentissages en fonction des différentes méthodes

Le tableau 1 résume le comportement de l'étudiant pour les deux techniques d'apprentissage

<i>PEDAGOGIE</i> <i>[scolaire]</i>	<i>ANDRAGOGIE</i> <i>[adultes, non structurée]</i>
Autoritaire	Participatif
Passivité	Volonté d'apprendre
Sans expérience	Partage des expériences
Pas d'échange	Sans pression
Sans satisfaction des besoins	Facilitation
Punition	Echange
Pas incitatif	Motivation
Sous pression	Susciter l'intérêt

Tableau 1 : Comparaison entre pédagogie et andragogie.

III.1 Les nouveaux Principes de l'apprentissage :

On peut remarquer l'importance de l'andragogie par rapport à celle de la pédagogie. Dans ces nouvelles techniques d'apprentissage, on se base sur plusieurs principes :

■ *Il est autodirigé :*

Les étudiants peuvent partager la responsabilité de leur propre apprentissage parce qu'ils connaissent leurs propres besoins.

■ *Il répond à un besoin immédiat*

La motivation d'apprentissage est la plus grande quand celui-ci répond aux besoins immédiats de l'étudiant.

■ *Il est participatif*

La participation à l'apprentissage est active, et non passive.

■ *Il tire partie de l'expérience*

L'apprentissage le plus efficace est celui qu'on tire d'une expérience partagée; les étudiants acquièrent leurs connaissances les uns des autres, et il arrive souvent que l'enseignant acquière lui aussi des connaissances des étudiants.

■ *Il fait appel à la réflexion*

On obtient le maximum de connaissances d'une expérience particulière quand on prend le temps d'y réfléchir, d'en tirer des conclusions et quand elle sert à définir des principes qui peuvent s'appliquer dans l'avenir à des expériences analogues.

■ *Il fournit des informations en retour*

L'apprentissage efficace demande des informations en retour qui soutiennent l'amélioration du développement professionnel des étudiants.

■ *Il montre du respect pour l'étudiant*

La confiance et le respect mutuels entre 'enseignant et étudiant aident à acquérir des connaissances.

■ *Il crée une atmosphère sécurisante*

Une personne gaie et détendue apprend plus facilement qu'une personne qui a peur, se sent gênée ou est en colère.

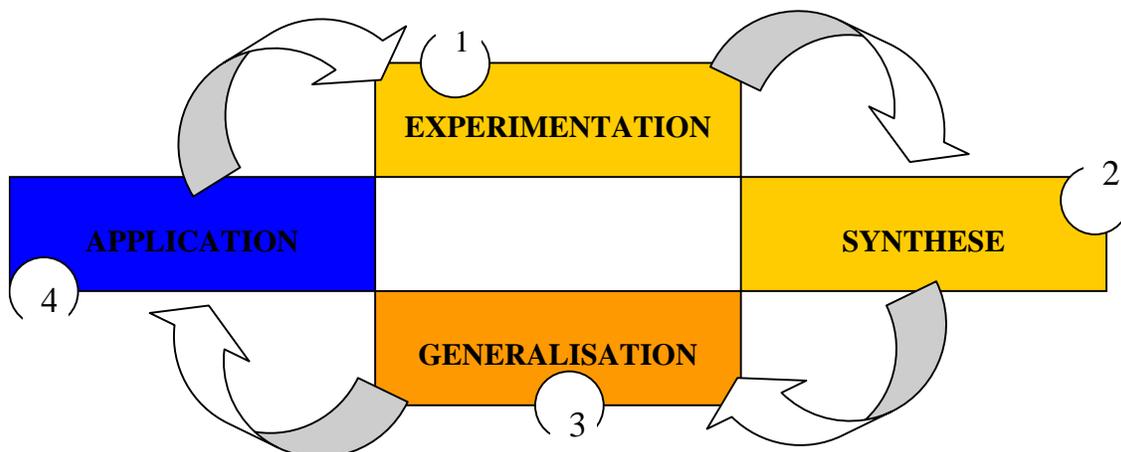
■ *Il se situe dans un environnement confortable*

Une personne qui a faim, est fatiguée, a froid, est malade ou ne se sent pas physiquement à l'aise ne peut pas acquérir des connaissances avec le maximum d'efficacité.

III.2 Cycle d'apprentissage

Le cycle d'apprentissage exige que l'étudiant passe par quatre phases d'apprentissage différentes. Pour qu'un apprentissage soit efficace, il faut qu'on puisse *appliquer* ce qu'on apprend durant la phase 3, durant la quelle *on forme des principes* fondés sur l'analyse de la phase 2 d'une *expérience* qu'on a connu durant la phase 1. L'apprentissage adulte exige une participation active des étudiants au processus d'acquisition des connaissances. L'enseignant a pour rôle d'aider l'étudiant à progresser dans ce processus d'acquisition de connaissances. Un bon enseignant doit pouvoir comprendre ce qui se passe dans chaque phase et faciliter le processus d'acquisition des connaissances. Le présent document examine chacune des quatre phases et identifie :

- Les activités de formation appropriées
- Le rôle de l'enseignant
- Les genres de questions qu'un enseignant peut poser a l'étudiant



LA PHASE 1 : L'EXPERIENCE DIRECTE

Le étudiant découvre de nouvelles informations qui exigent une réponse de sa part.

ACTIVITES A UTILISER

Solution de problème en groupe

Etude de cas

Jeux de rôle

Visites sur le terrain ...

ROLE DU L'ENSEIGNANT

Dans la phase 1, l'enseignant a pour rôle essentiel d'offrir une structure. Il doit présenter les objectifs de l'exercice et préciser les normes, les règles et les délais.

Dans ses interventions, l'enseignant doit présenter les informations d'une façon qui ait un sens pour les participants. Pour stimuler l'intérêt, on peut utilement se servir d'auxiliaires visuels et poser des questions qui rendent les présentations plus vivantes. Pour les travaux en petits groupes, l'enseignant doit indiquer avec beaucoup de précision ce qu'il faut faire. Il est utile d'écrire le sujet de l'exercice, y compris les questions à discuter, sur un tableau-papier ou sur un document qu'on remet aux participants pour qu'ils puissent s'y référer lorsqu'ils travaillent en groupes. En outre, les petits groupes fonctionnent mieux quand ils désignent parmi leurs membres un secrétaire, un animateur, un chronométreur et un rapporteur. Bien que la plus grande partie du traitement de l'information ait lieu durant la phase suivante, l'enseignant peut poser quelques questions à chaque petit groupe pour faciliter leur travail. Ces questions peuvent être les suivantes :

- Avez-vous des questions au sujet de l'exercice ?
- Avez-vous besoin de savoir quelque chose d'autre ?
- Comment ça marche ?

LA PHASE 2 : REFLEXION SUR L'EXPERIENCE

Durant cette phase, les étudiants font un tri parmi les informations recueillies durant la phase 1. Ils se serviront de ces informations pour établir les principaux « acquis » concernant le sujet dans la phase suivante, mais ils doivent commencer par analyser l'expérience.

ACTIVITES A UTILISER

Discussions en petits groupes

Présentations des participants

Discussions en large groupe

Compte-rendu des petits groupes

ROLE DE L'ENSEIGNANT

Durant la phase 2 du cycle d'apprentissage, l'enseignant a pour rôle d'aider l'étudiant à réfléchir sur ce qui s'est passé durant la phase 1. En d'autres termes, l'étudiant

doit chercher à savoir quel sens donner à son expérience, tandis que l'enseignant doit s'assurer qu'on n'oublie pas d'importants éléments de l'expérience.

Une manière efficace d'aider le étudiant à réfléchir consiste à poser des questions sur ce qui s'est passé et sur la façon dont le étudiant a réagi. C'est durant la phase 2 que les étudiants se font mutuellement part de leurs idées et de leurs réactions.

Voici quelques exemples des questions que l'enseignant pourrait poser :

- ✓ Qu'est-ce qui s'est passé ?
- ✓ Comment avez-vous réagi quand ...?
- ✓ Est-ce que quelqu'un a réagi différemment ?
- ✓ Qu'avez-vous remarqué à propos de ...?
- ✓ Que pensez-vous de l'expérience ?
- ✓ Est-ce que quelqu'un d'autre est du même avis ?
- ✓ Etes-vous d'accord / pas d'accord avec ce qu'ils disent ? Pourquoi ?
- ✓ Est-ce que quelqu'un a quelque chose à ajouter...?
- ✓ Est-ce que ça vous surprend ?
- ✓ Vous rendez-vous compte que ...?
- ✓ Pourquoi n'avez-vous pas...?

Noter que l'enseignant pose des questions non limitatives, afin de stimuler les discussions concernant l'expérience.

LA PHASE 3 : GENERALISATION AU SUJET DE L'EXPERIENCE

Dans cette phase, les étudiants doivent interpréter ce dont on a parlé pendant la phase 2, afin de voir quelles leçons on peut en tirer. Cela veut dire que l'étudiant doit examiner les informations et décider ce qu'elles signifient pour lui; en d'autres termes, l'étudiant tire des principes et des leçons de l'expérience et des échanges des points de vue auxquelles elle a donné lieu.

ACTIVITES A UTILISER

Discussion de synthèse en large groupe

Démonstration

Présentations

Lectures à faire

ROLE DE L'ENSEIGNANT

Durant la phase 3, le rôle de l'enseignant ressemble le plus au rôle classique de l'éducateur ; il doit guider le étudiant. Plus que dans toute autre phase, l'enseignant doit bien dominer le sujet et être, aux yeux de l'étudiant, une source crédible de bonnes informations. Cela ne veut pas dire cependant que l'enseignant doit fournir toutes les réponses durant cette phase. En fait, l'étudiant va sans doute mieux internaliser les connaissances si ce sont les membres du groupe qui doivent trouver tout seuls les réponses.

En tant que guide, l'enseignant aide à centrer l'attention sur les conséquences de ce qui s'est passé durant les phases d'expérience et de réflexion, de façon que l'étudiant puisse se rendre compte qu'il a appris quelque chose. Pour y parvenir, il y a deux principales façons de procéder : l'enseignant peut faire un résumé aux étudiants (comme dans une conférence ou en indiquant des lectures à faire) ou il peut poser des questions éclairantes qui permettent ainsi aux étudiants d'arriver à leurs propres conclusions (comme durant une discussion qui cherche à aboutir à un consensus). La dernière formule exige de l'enseignant qu'il sache vraiment faciliter la discussion et qu'il connaisse très bien le sujet. Nous indiquons ci-après quelques questions que l'enseignant pourrait utilement poser :

- ✓ Qu'est-ce que l'exercice vous a appris ?
- ✓ Qu'est-ce que tout cela veut dire pour vous ?
- ✓ Est-ce qu'il y a ici un principe pratique ?
- ✓ Comment tout ce dont on par le forme-t-il un ensemble ?
- ✓ Avez-vous désormais quelques idées nouvelles au sujet de...?
- ✓ Quels sont les principaux thèmes que nous avons vus ici ?
- ✓ Y a-t-il des leçons à tirer ?
- ✓ Qu'est-ce que vous associez à cela ?

LA PHASE 4 : APPLICATION

Pour que l'étudiant ait l'impression que la séance a revêtu une certaine importance, il doit relier ses nouvelles connaissances à sa propre situation. Pendant la phase 4 l'étudiant établit le lien entre le cadre de formation et le monde réel les deux sont rarement les mêmes. Ce lien peut être renforcé par la pratique et en prévoyant les applications à effectuer après la formation.

ACTIVITES A UTILISER

Exercices pratiques utilisant les nouvelles aptitudes
Organisation d'interventions
Visites sur le terrain
Discussion

ROLE DE L'ENSEIGNANT

Durant la phase 4, l'enseignant a pour rôle principal d'être une sorte d'entraîneur de l'étudiant. Quand ce dernier essaie de travailler seul, l'enseignant peut lui donner des conseils et l'encourager à améliorer ses nouvelles aptitudes. La question fondamentale à poser ici est : *Comment vais-je agir différemment la prochaine fois ?*

Parmi les questions que l'enseignant peut poser figurent les suivantes :

- ✓ Qu'avez-vous le mieux aimé dans cet exercice ?
- ✓ Qu'est-ce que vous avez trouvé de plus difficile ?
- ✓ Comment pouvez-vous appliquer l'exercice à votre situation chez vous ?
- ✓ Pouvez-vous vous imaginer faire la même chose dans deux semaines ?

- ✓ Qu'est-ce que vous aimerez le mieux faire après la formation ?
- ✓ Quelle sera, selon vous, la chose la plus difficile quand vous vous servirez de l'exercice ?
- ✓ Si vous deviez faire l'exercice dans votre propre projet, quelles modifications y apporteriez-vous ?
- ✓ Comment cet exercice aurait-il pu vous être plus utile ?
- ✓ Prévoyez-vous de la résistance à votre retour ?
- ✓ Que pouvez-vous faire pour surmonter la résistance d'autres personnes ?
- ✓ Y a-t-il des domaines dans lesquels vous voudriez avoir plus de pratique ?
- ✓ Quelles sont certaines questions que vous savez encore ?
- ✓ Comment feriez-vous mieux les choses ?