



RAPPORT D'ACTIVITE 2016

Le rapport d'activité porte sur l'année 2016 pour l'ensemble des actions, à l'exception des actions qui prennent leur sens sur le déroulement de l'année scolaire : ces dernières portent alors sur l'année 2016-2017.

	Page
1. ACTIONS EN DIRECTION DES ENFANTS	
1.1 Club Lecture CP	8
1.2 Accompagnement à la scolarité	8
1.3 Accueil à l'Espace Lecture « Peter Pan »	11
1.4 Ateliers d'ouverture culturelle	11
1.5 1, 2,3 Chalet ! à vos marques... pâtissez !	14
1.6 Action « ados vacances »	14
1.7 Projet Harcèlement	15
1.8 Initiation sécurité piétons	15
1.9 Sensibilisation au respect de l'autre	15
2. ACTIONS EN DIRECTION DE LA FAMILLE	
2.1 Actions « liens famille / école »	16
2.2 Accompagnement pour les parents de CP	18
2.3 Ronde des Jeux	18
2.4 Mercredis Parents enfants	19
2.5 Journées Soleil	20
3. ACTIONS EN DIRECTION DES PARENTS	
3.1 Rencontres Parents-accompagnateurs	22
3.2 Ciné-discut'	23
3.3 Info collective : risques dus aux écrans	24
3.4 Info collective : séparation parents – enfants	24
4. ACTIONS EN DIRECTION DES HABITANTS	
4.1 Les Lundis qui chantent	25
4.2 Atelier Sophrologie	25
4.3 Atelier échecs adultes	25
4.4 Investissement dans les actions des partenaires	25
4.5 Fonds d'initiatives citoyennes	26

Blog de Mosaïque : Un blog présentant les activités de l'association et les actions mises en place avec les partenaires a été créé. Il présente de manière concrète les actions mises en place. Les parents, les enfants, les bénévoles, les partenaires peuvent y retrouver les plannings des activités, des articles sur les actions menées, des photos...

Il est consultable à l'adresse suivante : association.mosaïque.toul.over-blog.com

Notre Mission

L'association intervient dans les domaines de la scolarité, de l'éducation, de la parentalité et de l'insertion sociale et culturelle.

- **Favoriser la réussite scolaire**

L'association contribue à favoriser la réussite scolaire, l'intégration des jeunes dans leur environnement scolaire et social, via la mise en œuvre de l'accompagnement à la scolarité (du CP au lycée), d'animations socio-éducatives et d'activités culturelles.

- **Accompagner les parents dans leur rôle éducatif**

En complémentarité des actions destinées aux plus jeunes, parce que la famille est le lieu essentiel d'éducation, l'association porte des actions visant à soutenir les parents dans leur rôle éducatif dans le cadre d'un projet global parentalité. L'association assure un rôle de coordination, de développement d'actions en direction des parents et de la famille.

- **Favoriser le lien social des habitants**

Des adultes résidant notamment sur le quartier Croix de Metz, formulent des demandes pour qu'on prenne en compte leurs attentes et leurs besoins. Ce sont surtout des parents dont les enfants sont grands (ils ne sont donc plus concernés par les actions parentalité) ou des personnes qui vivent seules.

Certaines actions peuvent être mises en place à destination de ce public, mais cela reste un axe secondaire de l'association, qui ne doit pas être travaillé au détriment de l'accompagnement des enfants et des familles. Mettre en place ce type d'action peut permettre de procurer du bien-être aux personnes. C'est également un moyen pour des adultes de s'investir dans l'association.

Les actions mises en place dans ce cadre devront permettre de développer le lien social à condition que

- ✓ cela favorise une mixité du public : liens entre différentes communautés, générations, et milieux sociaux...
- ✓ ce soit dans le cadre d'une action collective, qu'il y ait une notion d'intégration dans un groupe

Nos Objectifs

- **Accompagner les enfants dans leur scolarité afin de contribuer à leur réussite :**

- Augmenter les chances de réussite scolaire des enfants confrontés à des difficultés.
- Montrer le lien entre les apprentissages scolaires et la vie quotidienne.
- Développer les capacités d'autonomie de l'enfant.
- Contribuer à faciliter son intégration dans l'environnement scolaire et social.
- Développer l'ouverture culturelle à travers des animations socio-éducatives.
- Favoriser l'apprentissage du vivre ensemble et de la citoyenneté.
- Développer les échanges en proposant des espaces de discussion et d'écoute.

- **Accompagner les parents dans leur rôle éducatif, dans leur fonction parentale :**

- Apporter un soutien aux parents en leur proposant écoute et information.
- Faciliter l'investissement des parents dans la scolarité de leur enfant en renforçant les liens entre les familles et l'Ecole.
- Mobiliser les parents dans leur rôle éducatif pour favoriser la réussite de leurs enfants.
- Développer les relations entre parents et enfants au sein des familles pour favoriser les échanges, le dialogue.
- Valoriser le rôle et les compétences des parents.

• **Développer le lien social et l'accès à la culture :**

- Favoriser les échanges, les rencontres entre familles et entre habitants.
- Faciliter l'accès à la culture des familles et des habitants.
- Favoriser la découverte de l'environnement proche (artisanat, patrimoine...)
- Valoriser les personnes pour qu'elles soient plus autonomes, plus sûres d'elles, qu'elles prennent confiance afin de leur permettre de s'intégrer dans la vie sociale et d'éviter leur isolement.

Le Public

L'action de l'association est en **priorité** destinée aux enfants et aux familles.

Elle s'adresse à tous et **pas uniquement à destination d'un public en difficulté.**

Elle concerne toute personne **indépendamment de ses origines culturelles ou sociales.**

Les enfants accueillis à l'association sont confrontés à des difficultés scolaires et / ou familiales, ils connaissent une ou plusieurs de ces situations diverses :

- les parents ne sont pas francophones
- les parents ne savent pas lire ou écrire le français
- la famille est débordée par une situation sociale ou économique dégradée
- les conditions de logement ne permettent pas à l'enfant d'avoir un espace de travail pour se concentrer sur les devoirs (grandes fratries, logements assez petits, devoirs faits devant la télé...)
- les parents ont des horaires de travail ne leur permettant pas d'être à la maison lorsque leur enfant rentre de l'école.
- les parents ne maîtrisent pas suffisamment le contenu des enseignements scolaires et le fonctionnement de l'École pour se sentir capables de s'investir dans la scolarité de leurs enfants.
- les relations éducatives entre parents et enfants sont difficiles, tendues et les devoirs sont une source de tension supplémentaire.
- les enfants sont repérés par les enseignants comme étant en difficulté voire en échec scolaire.

Les familles accueillies à l'association connaissent une ou plusieurs de ces situations :

- certaines sont isolées socialement, elles ont peu ou pas de famille dans le secteur et sont repliées sur elles-mêmes.
- elles ont peu de moyens financiers, peu ou pas de moyens de transport, ce qui ne facilite pas l'ouverture vers l'extérieur.
- les difficultés socio-économiques et/ou psychologiques qu'elles rencontrent au quotidien, ne permettent pas aux parents d'avoir l'esprit disponible pour l'éducation des enfants.
- les parents ne croient pas en leur capacité d'accompagner leur enfant dans sa scolarité ou ne savent pas comment s'y prendre.
- les parents ont parfois une opinion dévalorisée des capacités de leur enfant ou les enfants de celles de leurs parents.
- la relation parent-enfant est trop fusionnelle ou trop peu développée.
- les parents sont parfois démunis face aux comportements de leurs enfants.
- les parents ont des compétences et des savoir-faire qu'ils veulent partager.
- les parents veulent socialiser leur enfant et échanger avec d'autres parents.

En 2016, l'association comptait 223 familles adhérentes.

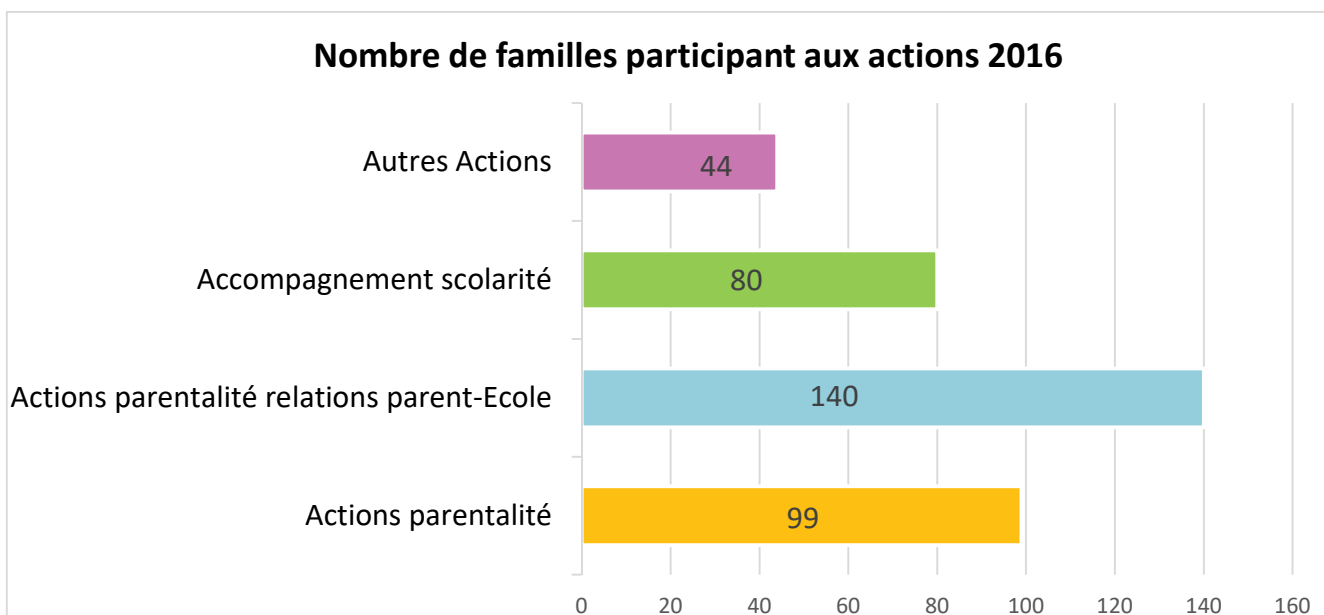
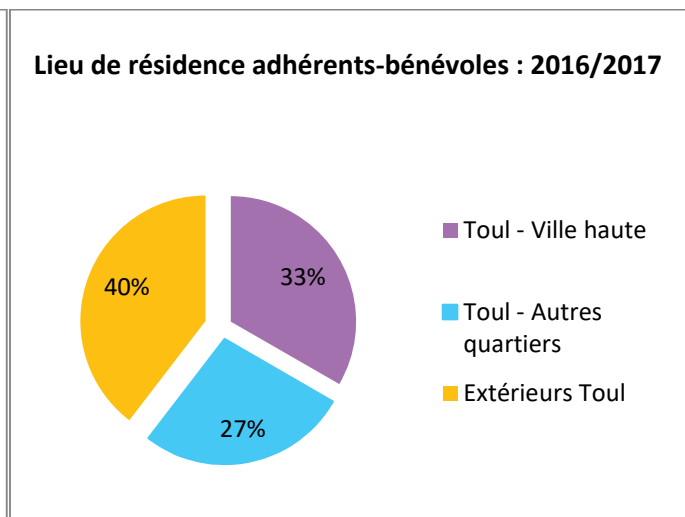
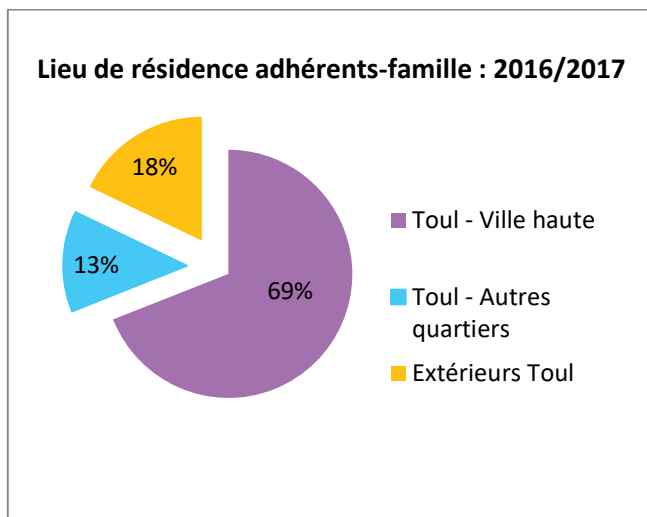
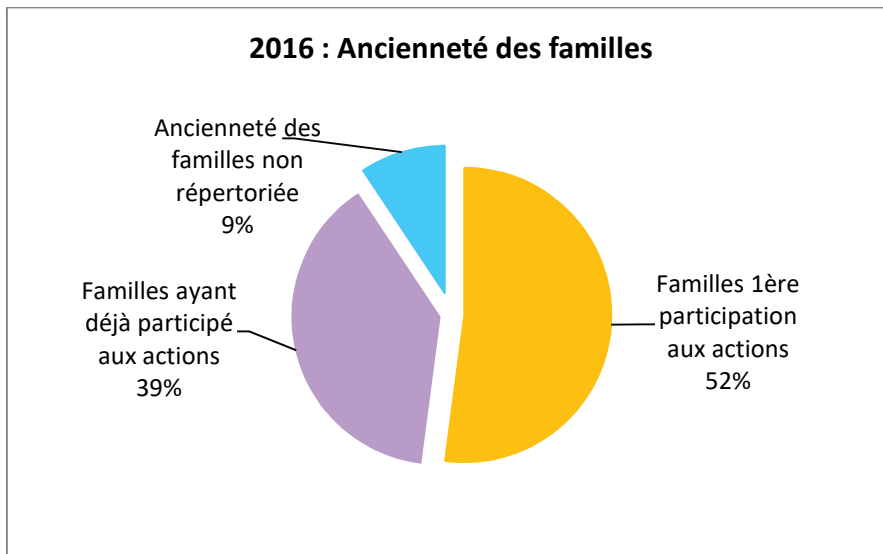
Nos partenaires financiers 2016-2017



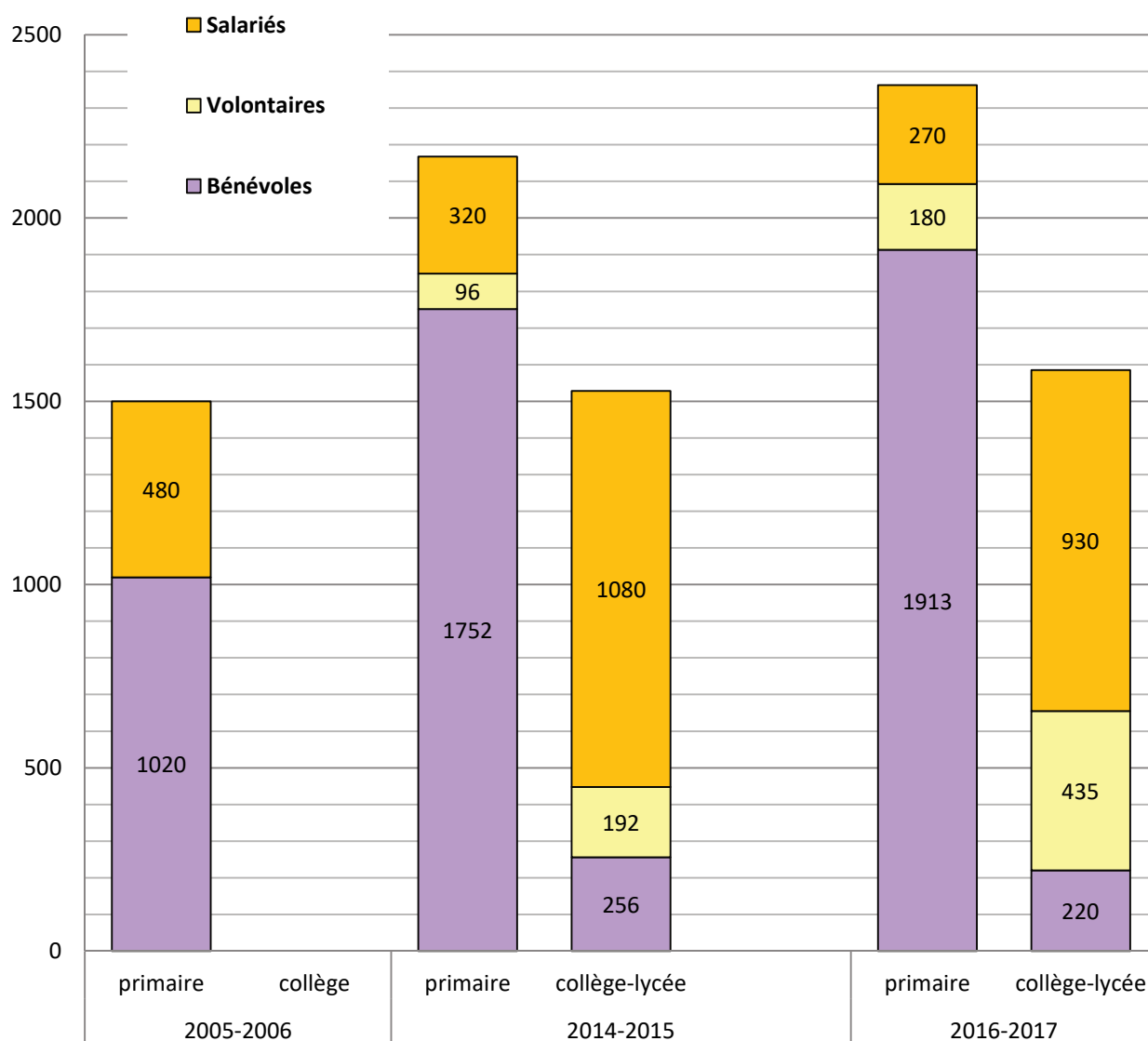
Un travail en réseau

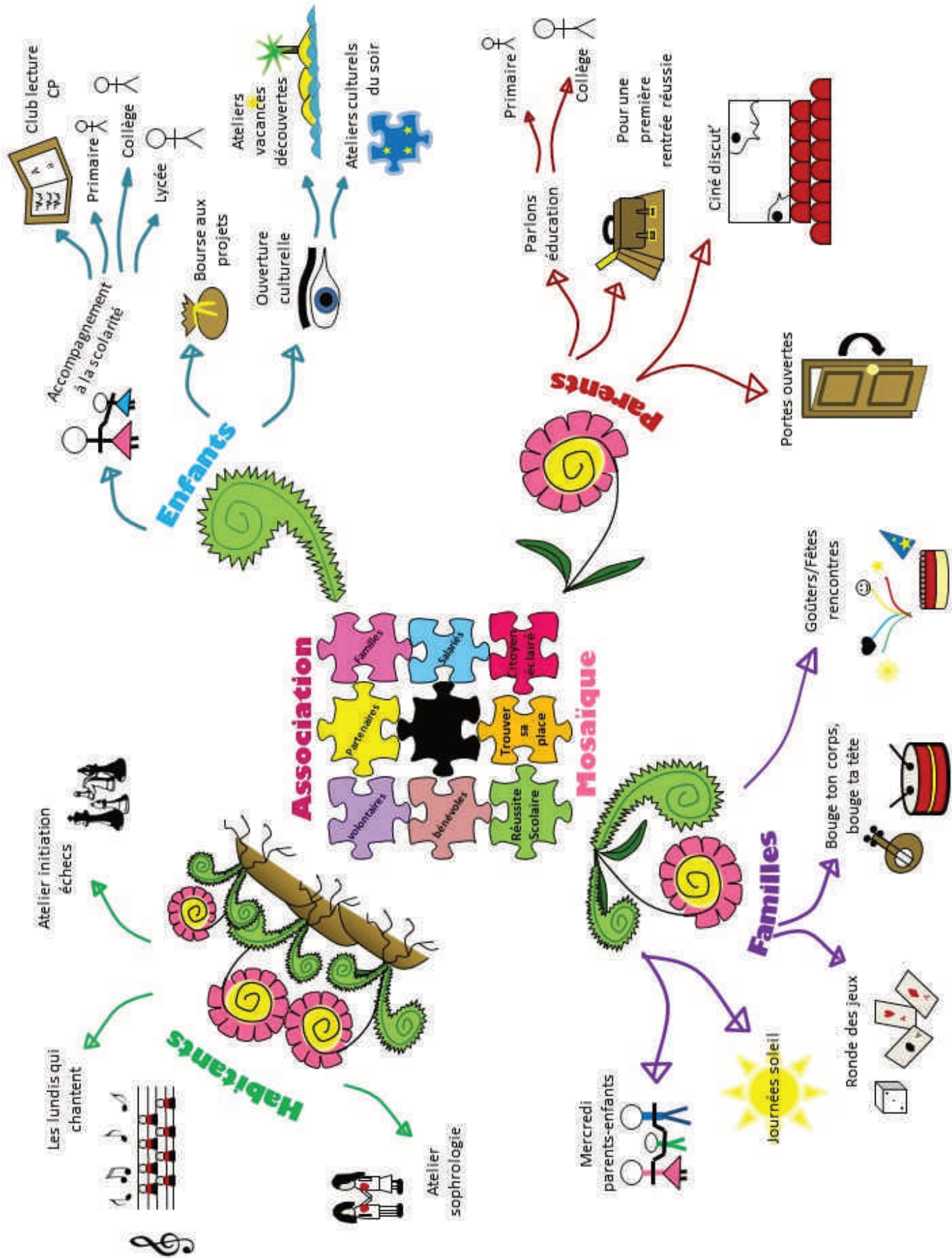


Quelques données chiffrées



Evolution du nombre d'heures effectuées par les intervenants





1. ACTIONS EN DIRECTION DES ENFANTS

1.1 Club Lecture CP

Objectifs : accompagner les enfants de CP fragiles dans l'apprentissage de la lecture et leur faire découvrir le plaisir de lire.

Action organisée en partenariat avec l'Education Nationale : écoles Pierre et Marie Curie et Maurice Humbert.



Les enfants ont été inscrits par les familles et / ou sur proposition des enseignants pour qu'ils soient accompagnés dans l'apprentissage de la lecture. Le « Club Lecture CP » prend en charge prioritairement des enfants de CP ayant des difficultés dans l'apprentissage de la lecture ou des enfants pour lesquels l'environnement familial aurait des difficultés à apporter un soutien dans cette démarche (mauvaise maîtrise du français, relation parent-enfant conflictuelle...)

Le Club Lecture CP s'est déroulé dans l'Espace Lecture « Peter Pan » à l'Espace André Malraux de 16h à 16h45. Cette année, **6 enfants** ont été accompagnés en tous petits groupes : un intervenant pour 1 ou 2 enfants.

Les modalités d'accompagnement des enfants ont été modifiées cette année car nous souhaitons renforcer le travail mené autour de la lecture plaisir.

Notion très importante puisqu'il existe un lien direct entre le plaisir de lire, le fait de trouver différents intérêts à la lecture et la rapidité avec laquelle les enfants deviennent lecteurs.

Déroulement en 3 temps :

- un temps avec l'ensemble des enfants autour d'une histoire racontée par un des intervenants
- un temps de travail autour de la lecture du jour, des sons, des mots
- un autre temps pour inciter l'enfant à la lecture plaisir à travers la lecture d'histoires ou des jeux de lecture.

Des temps d'échange et de bilan ont eu lieu afin d'évaluer les progrès des enfants, les difficultés qui persistent et de cibler davantage notre intervention.

→ Orientations 2017-2018 :
Reconduction de l'action en conservant l'organisation mise en place cette année.

1.2 Accompagnement à la scolarité

Objectifs : apprendre aux enfants à mieux s'organiser, à prendre des habitudes de travail, à être autonomes, à approfondir certains sujets et à en découvrir de nouveaux...

Action organisée en partenariat avec l'Education Nationale (écoles Maurice Humbert et Pierre et Marie Curie, La Sapinière et collège Croix de Metz), la ville de Toul.

On constate 3 profils de jeunes accueillis à l'association :

- Des jeunes sans difficultés scolaires qui souhaitent venir afin d'avoir un lieu pour travailler.
- Des jeunes rencontrant des difficultés scolaires, qui viennent à l'association afin d'être accompagnés. L'association reste un soutien qui leur permet de maintenir un travail régulier. Le fait d'être pris en charge pendant 1h30 sur l'accompagnement à la scolarité, leur permet souvent de travailler plus qu'à la maison.
- Des jeunes rencontrant de grosses difficultés, étant parfois en situation d'échec scolaire, où un travail de valorisation de l'enfant doit être mené. Ils ont besoin d'être plus soutenus, encouragés et valorisés, parce qu'ils sont plus fragiles dans les apprentissages ou qu'ils manquent de confiance en eux. Les encouragements de leur accompagnateur renforcent et complètent ceux donnés par les parents et les enseignants.

1.2.1. L'accompagnement à la scolarité des CE1, CE2, CM1, CM2 :

- accueil de 15h30 à 15h55
- accompagnement aux leçons et devoirs de 16h à 16h45
- ateliers culturels de 16h50 à 17h35
- ouverture libre de Peter Pan de 17h35 à 18h

Les enfants ont été accueillis les lundis, mardis, jeudis et vendredis hors vacances scolaires dans les locaux de l'Espace Malraux, mis à disposition par la municipalité. Ils étaient répartis en quatre groupes de 6 à 8 jeunes, chaque groupe étant accompagné par au moins deux bénévoles. Nous avons accueilli en priorité les enfants inscrits les autres années, ce qui nous permet de poursuivre le travail mené avec les enfants mais aussi avec leurs familles.

Nous nous sommes coordonnés avec les enseignants des écoles, afin qu'il n'y ait pas d'enfants inscrits à la fois sur l'accompagnement éducatif (mis en place dans les écoles) et l'accompagnement à la scolarité ; à l'exception des enfants pour lesquels il semblait pertinent aux enseignants qu'ils bénéficient d'un accompagnement chaque soir.

Au total 46 enfants (14 CP/CE1, 7 CE2, 12 CM1 et 13 CM2) ont été accueillis tout au long de l'année par 48 bénévoles et 1 volontaire en service civique. Les enfants étaient accompagnés au minimum deux soirs par semaine, certains participaient davantage, trois ou quatre soirs, en fonction des besoins spécifiques qui avaient été définis avec les enseignants et les familles.

On constate que les enfants qui sont accompagnés depuis plusieurs années à l'association sont beaucoup plus autonomes et ont pris des habitudes de travail. Ils intègrent plus vite les règles de vie, se mettent plus facilement au travail et il est plus aisé de travailler avec eux sur différents projets.



1.2.2. L'accompagnement à la scolarité des 6ème, 5ème, 4ème et 3ème :

Cette année, 58 enfants ont participé à l'accompagnement à la scolarité (**17 élèves de 6ème, 19 élèves de 5ème, 11 élèves de 4ème et 11 élèves de 3ème**) ce qui représente 50 familles différentes.

L'accompagnement à la scolarité accueille les collégiens 2 fois par semaine. Cette année en raison des besoins plus importants et des emplois du temps liés à la réforme du collège il a été nécessaire de proposer deux créneaux supplémentaires de 14h45 à 16h les lundis et vendredis en plus créneaux habituels 16h - 17h30 et 17h30 - 19h.

Les enfants étaient donc inscrits soit le lundi / jeudi soit le mardi / vendredi sur des créneaux de 1h30 en fonction de leurs disponibilités. Cette année encore, certains enfants étaient inscrits 3 fois par semaine et sur des créneaux d'1h afin que l'accompagnement puisse s'adapter à leurs capacités de concentration.

Les enfants inscrits, sont tous scolarisés au collège Croix de Metz. L'accompagnement à la scolarité s'est déroulé dans les locaux de l'école primaire Pierre et Marie Curie, où 2 salles sont mises à notre disposition par la mairie pour l'accompagnement aux devoirs et une troisième pour les ateliers ou l'accueil des parents.

Pour accompagner les enfants sur la semaine, 3 vacataires, 1 bénévole, 1 personne en Service Civique et 1 salarié sont intervenus. L'accompagnement s'est effectué en petits groupes de 3 à 5 enfants par adulte référent, les groupes ont été constitués et réfléchis en fonction des besoins de chaque enfant. Cette organisation permet à l'intervenant de suivre chaque jeune dans son parcours scolaire et de favoriser les liens, les échanges entre les jeunes et les adultes référents.

La coordinatrice des actions jeunesse a assisté à tous les conseils de classe des enfants accompagnés. A chaque trimestre les intervenants ont réalisé un bilan individuel de chaque enfant, il sert ensuite de support pour échanger lors des conseils de classe où la situation de chaque enfant est discutée, permettant ainsi de cibler davantage les difficultés et les progrès du jeune et de travailler en complémentarité avec les enseignants. C'est également l'occasion de valoriser le travail des enfants au sein de l'association.

Une action **autour de l'orientation est actuellement travaillée avec les jeunes de 4^{ème}, 3^{ème}**. L'objectif est de permettre aux jeunes de réfléchir à leur projet d'orientation.

Différentes étapes ont été mises en place :

- Questionnaire sur leurs choix d'orientation et leurs affinités
- travail individualisé pour affiner leur projet d'orientation.

1.2.3. L'accompagnement à la scolarité des lycéens :

L'accompagnement à la scolarité pour les élèves du lycée a été proposé trois jours par semaine : lundis, mardis de 18h à 19h et jeudis de 17h30 à 19h. 8 jeunes se sont inscrits en fonction de leur emploi du temps.

Cet accueil est mis en place en priorité pour les élèves entrant en 2nd, cependant en fonction des besoins cet accompagnement peut se poursuivre en 1^{ère} et de Terminale.

Cela représente 5 jeunes de 2^{nde}, 3 élèves de 1^{ère}. Ils sont accompagnés par un bénévole.

Il est organisé en début d'année scolaire une réunion à destination des parents et de leur enfant afin de rencontrer le bénévole en charge de l'accompagnement des lycéens et d'établir ensuite le planning de chacun en fonction de leur emplois du temps. Les familles ont pu inscrire leur enfant dans le cadre de cette rencontre.

→ Orientations 2017-2018 :

- **Poursuivre le travail de partenariat pour maintenir une cohérence entre les différents dispositifs**
- **Poursuivre le travail de coordination avec les établissements scolaires.**
- **Développer davantage les occasions de découverte culturelle.**

1.2.4 « Portes ouvertes à l'Accompagnement à la Scolarité »

Objectifs : Favoriser la liaison entre l'accompagnement à la scolarité et professeurs, échanger sur les pratiques, expliquer le rôle de l'accompagnateur, discuter autour du suivi, du comportement et du travail des jeunes, découvrir le fonctionnement de l'association.

Nous avons souhaité cette année que les portes ouvertes à l'accompagnement à la scolarité se déroulent plus tôt. L'association a ouvert ses portes du **14 au 25 novembre 2016**, tous les soirs, après la classe afin que les enseignants puissent rencontrer les bénévoles et les accompagnateurs. Cela a permis pour certains de découvrir les modalités d'accueil des enfants de manière plus concrète. Ils ont pu échanger avec les bénévoles sur les enfants qu'ils accompagnent, les difficultés rencontrées et les méthodes de travail utilisées.

En ce qui **concerne les primaires, 10 enseignants ont participé à ces rencontres**. La présence des enseignants en dehors du temps scolaire permet de montrer aux enfants que leurs professeurs portent de l'intérêt à ce qu'ils font en dehors de l'Ecole. Ils se sentent ainsi valorisés et sont toujours très impatients de voir leur professeur venir à l'association.

Pour les collégiens, les dates et horaires ont été fixés au préalable avec le collège. En raison de la réforme qui a impacté les emplois du temps, davantage d'enseignants étaient disponibles dès 15h30. Aussi l'action « Portes Ouvertes » **pour les collégiens s'est déroulée du 14 au 18 novembre 2016** avec un temps d'accueil de 15h30 à 17h prévu chaque soir afin qu'enseignants et intervenants puissent discuter, partager.

Les enseignants ont été accueillis par la coordinatrice qui leur a présenté le fonctionnement global de l'accompagnement (horaires, organisation, conditions d'encadrement, fiches de suivi des enfants, évaluation). Les enseignants ont fait ensuite le tour des différents groupes et ont pu échanger avec les jeunes ou intervenants.

Au final **6 enseignants et 4 personnels de coordination ou d'encadrement** sont venus.

1.2.5 Réunions avec les accompagnateurs

- Une première réunion a été organisée en début d'année avec les bénévoles et intervenants salariés afin de permettre à tous de faire connaissance et de présenter le fonctionnement de

l'accompagnement à la nouvelle équipe : objectifs, accompagnement, organisation, effectif, ateliers, suivi des jeunes.

Pour les accompagnateurs en primaire :

- 5 réunions ont eu lieu en janvier, une par groupe afin de faire un bilan sur l'accompagnement et le suivi des enfants, de faire des partages d'expériences sur des cas concrets, mais aussi de faire le point sur le déroulement des ateliers culturels

Pour les accompagnateurs des collégiens :

- A chaque trimestre et faisant suite aux conseils de classe, une réunion a été organisée avec les accompagnateurs. Elles ont permis de mettre en place des temps de réflexion autour du fonctionnement de l'accompagnement, du rôle de l'accompagnateur et faire le bilan de chaque jeune pour ajuster notre accompagnement si nécessaire.

- Une réunion en fin d'année scolaire permettra de faire le bilan de l'année et de cibler les besoins et ajustements pour l'année suivante.

1.2.6 Formation des Accompagnateurs et bénévoles

✓ **Formation « je débute en accompagnement à la scolarité »** : 8 et 14 novembre 2016 - 9 participants



✓ **Formation « autour du livre »** : avec la Médiathèque. Les 4 et 27 avril 2017, la formation portait essentiellement sur la découverte d'albums, ainsi que sur les différentes façons possibles de raconter des histoires. 6 participants.

→ Orientation 2017-2018 :

Poursuivre le travail de formation à destination des accompagnateurs bénévoles et salariés.

1.3 Accueil à l'Espace Lecture

« Peter Pan »

Objectifs : favoriser l'accès à la lecture, développer la curiosité et le plaisir de lire.

L'Espace lecture « Peter Pan », annexe jeunesse de la médiathèque de Toul, était à notre disposition chaque soir de la semaine.

C'est un lieu convivial où les enfants ont pu découvrir régulièrement de nouveaux livres. Ceux qui le souhaitent ont pu lire seuls ou avec un adulte, emprunter des livres. C'est un espace de discussions et d'échanges qui permet de rentrer en contact avec les enfants de manière différente. C'est aussi un formidable outil pour travailler le goût de la lecture.

Afin de favoriser l'utilisation de l'Espace par les enfants, il a été mis en place cette année, un temps d'ouverture après l'accompagnement à la scolarité, de 17h35 à 18h.

→ Orientation 2017-2018 :

Maintenir le temps d'accueil libre après l'accompagnement pour favoriser l'utilisation et la fréquentation de l'espace.

1.4 Ateliers d'ouverture culturelle

Objectifs : apprendre autrement et élargir son horizon culturel, réinvestir les apprentissages scolaires.

1.4.1 Concernant les primaires :

Les objectifs des ateliers étant complémentaires à l'accompagnement aux devoirs, nous avons souhaité maintenir des ateliers se déroulant en petits groupes (4 à 8 enfants max) et constitués en fonction des âges des enfants.

Les objectifs des ateliers restent liés avec la scolarité ce qui permet aux enfants de maintenir ou de développer leurs acquis scolaires. Les ateliers peuvent également permettre à des enfants qui rencontrent des difficultés scolaires de s'épanouir et d'être valorisés dans d'autres domaines.

L'année a été découpée en deux périodes, permettant ainsi aux 52 enfants de choisir des ateliers différents durant l'année.

53 groupes d'ateliers ont été mis en place durant l'année, certains ateliers se sont déroulés tout au long de l'année avec des groupes différents, d'autres n'ont eu lieu que sur une des périodes. Ils se sont déroulés les soirs de 16h45 à 17h35. Les ateliers étaient conçus soit pour des CP/CE1/CE2, soit pour des CE2/CM1/CM2.

28 bénévoles se sont investis sur l'animation d'ateliers.

- **Atelier « Scrabble » (mardis)**

Objectifs : Faire découvrir aux enfants le jeu de scrabble, développer leur vocabulaire et leurs connaissances.

6 enfants ont participé à ces ateliers. Chaque séance était organisée autour d'une thématique particulière : les métiers, les pays, les continents, le sport, ...

- **Ateliers « langage et jeux » (vendredis)**

Objectifs : développer et enrichir le langage des enfants à partir du support du jeu de société

Cet atelier s'est mis en place pour des enfants de CP / CE1 maîtrisant plus difficilement le langage oral : **7 enfants**

Un atelier spécifique a été mis en place à destination des CP pour la seconde période, suite aux constats faits en janvier : **3 enfants**

- **Ateliers « Jeux de Société » :**
(lundis, mardis et vendredis)

Objectifs : jouer ensemble, comprendre et respecter les règles d'un jeu, élaborer des stratégies, respecter les autres, apprendre à jouer en équipe.

10 groupes autour des jeux de société ont été mis en place durant l'année, **38 enfants** y ont participé. Ces ateliers ont été mis en place pour permettre aux enfants d'apprendre par le biais de jeux éducatifs et pédagogiques.

C'est l'occasion de passer des moments conviviaux avec d'autres tout en apprenant à jouer ensemble.

Les groupes n'avaient pas tous le même fonctionnement :

- utilisation de plusieurs jeux différents au gré des envies des enfants,
- utilisation du même jeu à chaque séance, pour que les enfants en maîtrisent le fonctionnement et puissent élaborer des stratégies.

- travail uniquement à partir de jeux collectifs et de coopération...

- **Ateliers « Puzzle » :**
(Lundis, mardis et vendredis)

Objectifs : développer la patience, la concentration, la persévérance, le sens de la logique et l'orientation dans l'espace

Cette année encore l'atelier puzzle est victime de son succès. En effet, 41 enfants y ont participé cette année, dans le cadre de 8 groupes différents. Ils y développent leurs qualités de concentration, d'organisation, de logique et de représentation dans l'espace. C'est avec fierté qu'ils exposeront leurs puzzles au goûter de fin d'année.



- **Ateliers « mandalas » :**
(lundis, mardis et jeudis)

Objectifs : Apporter et vivre des moments de détente, d'apaisement et de calme après une journée de travail. Développer la concentration, la précision.

Atelier permettant de mettre en place un lieu de discussion où les enfants peuvent parler de leurs préoccupations, de leurs joies. Cet atelier encourage et favorise la prise de parole dans une démarche de respect de la parole de l'autre.

C'est aussi l'occasion de travailler davantage autour de l'expression artistique, de l'harmonie des couleurs et de la précision.

Pour d'autres groupes, c'est l'occasion de découvrir de nouvelles musiques et de partager ses goûts.

26 enfants ont participé à ces ateliers.

- **Ateliers « autour du livre »**
(Lundis et vendredis)

Objectifs : développer intérêt pour la lecture, imagination, favoriser la compréhension d'histoires et de documents.

Passer un moment de détente en lisant, écouter des histoires racontées par les bénévoles, se perfectionner en lecture, découvrir un sujet documentaire à travers un livre, échanger avec d'autres sur des lectures ou un sujet d'actualité, inventer une histoire et fabriquer une BD, s'entraîner à mettre en scène une lecture...

Au total **22 enfants** ont participé à ces différents ateliers

- **Ateliers « autour de la laine » :**
(Lundis et vendredis)

Objectifs : S'initier à différentes techniques, développer sa dextérité, sa patience, sa créativité

Un atelier autour de la matière première de la laine. Les enfants ont fait différentes réalisations d'objets à partir de la laine, les plus grands ont souhaité apprendre à tricoter. Les garçons se sont pris également au jeu. **19 participants** sur l'année

- **Ateliers « travaux manuels » :**
(Lundis et jeudis)

Objectifs : apprendre à suivre une fiche technique, utiliser différents outils, être précis et minutieux, développer sa vision artistique, construire soi-même des objets, être fier de ses créations.

37 jeunes ont participé à ces ateliers dans lesquels ils ont réalisé de nombreux objets... Ils ont fait preuve de patience pour réaliser différentes créations. Ils ont appris de manière ludique à construire quelque chose avec des matériaux de récupération et beaucoup de créativité.

Au programme : révision des mesures, découpage, collage, suivi de plan et fabrication d'objets divers.

- **Atelier « Jeux pédagogiques / jeux de mots » :**
(Mardis)

Objectifs : Apprendre à compter, différencier des sons, développer son vocabulaire, son sens de la logique, inventer de nouvelles règles ...

6 jeunes ont participé à cet atelier. Ce sont des jeux de cartes, de plateau, des jeux de dés ... à chaque séance, la règle est expliquée, le jeu est mis en œuvre, et les enfants essaient de le transformer ou l'améliorer. Ils apprennent à respecter la règle choisie, à être courtois avec ses partenaires, à collaborer, et à savoir perdre !



- **Ateliers « Echecs » :**
(Lundis et jeudis)

Objectifs : développer la concentration ; encourager l'esprit d'autonomie et d'initiative ; installer un environnement favorable à l'apprentissage ; contribuer au développement d'attitudes et d'aptitudes stratégiques.

15 enfants ont participé à ces ateliers. Ils ont pu s'initier aux échecs et développer leur stratégie.

→ **Orientation 2017-2018 :**

Maintien du fonctionnement en petits groupes pour les ateliers, à condition que cela reste possible grâce à la forte participation des bénévoles.

1.4.2 Concernant les collégiens et les lycéens :

Le fonctionnement de l'accompagnement à la scolarité telle qu'elle est mise en place rend difficile l'organisation d'ateliers culturels, le nombre de salles, la quantité de travail des jeunes et le nombre d'intervenants limitent les possibilités d'intervenir sur ce champ. Les jeunes ont exprimé peu d'envies et ont souhaité s'investir essentiellement sur leur travail scolaire. C'est davantage sous la forme de projets que les jeunes ont été sollicités durant l'année.

Dans le cadre d'un projet avec le Dispositif de Réussite Educative et la médiathèque autour de l'événement « **Poema** », deux temps d'animation autour de l'écriture ont été initiés :

- Rencontre entre des jeunes (3 lycéens, 4 enfants de collège suivi par le DRE) et le poète Remi Chechetto en résidence d'écrivain.

- Atelier d'écriture et de création autour des mots valise : 7 jeunes ont participé. Un des lycéens présent lors de la rencontre avec Rémi Chechetto a co-animé cet atelier.

1.5 « 1, 2, 3 chalet ! À vos marques... pâtissez ! »

Objectifs :

- Valoriser le savoir-faire des jeunes, favoriser la prise de décision des jeunes
- Faire participer les jeunes à l'organisation d'une manifestation
- Echanger sur les activités, les envies des jeunes

A la demande des adolescents nous avons décidé de renouveler l'action.

Une première rencontre sur le temps de l'accompagnement a été mise en place afin d'expliquer les objectifs du projet et de construire avec eux les différentes étapes de l'action.

Comme chaque année, plusieurs temps ont été nécessaires à sa mise en place :

- 3 journées d'ateliers cuisine avec les adolescents pour la confection de gâteaux durant les vacances de Noël. Les recettes avaient été définies au préalable avec les jeunes. 4 recettes ont été sélectionnées. Les jeunes ont réfléchi à plusieurs idées autour de la confection des sachets et ont pu établir les tarifs.

- 1 atelier cuisine avec les parents : cette année seulement 4 mamans se sont investies dans la réalisation de pâtisseries.

La vente au chalet s'est organisée sur une journée le 23 décembre 2016 où 10 jeunes se sont mobilisés. Chaque groupe a participé aux différentes tâches : réalisation des sachets, vente, proposition de dégustation

Au total 15 jeunes dont deux garçons se sont investis sur l'ensemble du projet cette année. Une maman a participé à la co-animation de certains ateliers.

Cette action a particulièrement favorisé les échanges entre adolescents et a permis d'identifier les projets qui pourraient être menés pendant l'année. Elle a permis l'investissement de plusieurs jeunes qui ne s'étaient pas encore mobilisés sur une action.

→ **Orientation 2017-2018 : Reconduction éventuelle de l'action si c'est une envie des jeunes.**

1.6 Action « ados vacances »

Objectifs :

- Permettre aux jeunes de s'investir dans l'organisation de sorties
- Travailler autour du budget (coût d'une sortie)
- Travailler sur l'itinéraire (utilisation d'une carte, Mappy)
- Apprendre à se repérer dans une ville
- Favoriser la mobilité (utilisation des réseaux de transports en commun)

Ces sorties se sont organisées dans le prolongement du projet « 1, 2,3 Chalet ».

Trois sorties ont été définies et organisées avec les jeunes. Pour cela une rencontre a été prévue sur le temps de l'accompagnement où chaque petit groupe a travaillé sur la préparation d'une sortie, 7 jeunes étaient présents.

D'autres temps de préparation ont été nécessaires pour poursuivre le travail.

Les sorties :

- **Accrobranche à Pompey** : Réalisation de l'itinéraire. Prise de photos et réalisation d'un article : **7 jeunes**
- **Patinoire d'Epinal** : Définition de l'itinéraire et du coût de la sortie : **7 jeunes**
- **Journée à Nancy** : Escape Hunt Expérience et visite du centre historique. Choix de l'enquête, Repérage de l'itinéraire et des modalités d'utilisation des transports en commun : **8 jeunes**



1.7 Projet « Harcèlement »

Objectifs :

- Informer les adolescents sur ce qu'est le harcèlement et les différents types de harcèlement
- Faire prendre conscience de la gravité du harcèlement et des conséquences
- Informer sur les poursuites judiciaires
- Faire comprendre l'importance de communiquer
- Réfléchir et débattre sur le harcèlement pour les amener à comprendre par eux-mêmes ces points importants

Les adolescents sont particulièrement concernés par ce sujet car le harcèlement scolaire est fréquent et ses conséquences peuvent être importantes. Il s'agit d'un sujet difficilement abordé par les jeunes voire banalisé.

Sur le temps de l'accompagnement à la scolarité **6 séances-débat** (1h30) ont été organisées en petits groupes sur ce thème et plus particulièrement sur le harcèlement scolaire.

Ces séances ont été animées par la volontaire en service civique et la coordinatrice en travaillant à partir de films supports pour faciliter la parole des jeunes

A travers les séances l'objectif était de construire ensemble une définition du harcèlement et de réfléchir à la propre responsabilité de chacun. Le projet s'est mis en place de début mars 2017 à fin mai.

En parallèle, **une séance à destination des parents a été préparée avec M. GRAILLOT, de la police de prévention.**

6 parents et 6 adolescents y ont participé.

Au cours de cet échange, différents sujets ont été abordés : Le harcèlement, la cybercriminalité, le racket, les jeux dangereux et les réseaux sociaux.

1.8 Initiation à la prévention routière pour les piétons

Objectifs : initier aux règles de sécurité de la circulation en tant que piéton.

Dans le cadre d'une sensibilisation à la sécurité routière, une future monitrice préparant son

diplôme d'auto-école a initié 11 enfants de CM à la sécurité pour les piétons et cyclistes.

Différents thèmes ont été abordés :

Comment être piéton dans son quartier ? Se déplacer la nuit ? Se déplacer la journée ? Quelles précautions prendre ? Les enfants ont pu échanger autour de ces règles élémentaires par le biais d'un jeu interactif.

1.9 Sensibilisation au respect de l'autre et lutte contre le racisme

Objectifs :

- Sensibiliser et responsabiliser les jeunes sur la thématique du racisme, et plus largement du respect de la différence.
- Lutter contre les stéréotypes, connaître et respecter l'autre afin de favoriser le vivre ensemble.
- Valoriser l'image de chacun tout en respectant les contraintes de la vie en société.

Ce projet était mené par la Tota Compania. Par l'intermédiaire d'un partenariat avec Mosaïque, 14 jeunes de CM de l'association ont pu être sensibilisés à cette thématique à travers un temps de débat et des ateliers théâtraux.



Ils ont pu exprimer leurs opinions, mais aussi prendre conscience que leurs propres comportements peuvent parfois être source de discrimination. Le débat a également amené à échanger sur la notion de liberté individuelle et des droits et devoirs de chaque citoyen.

Les ateliers théâtraux ont permis aux enfants de se mettre en situation et concrètement d'accepter d'aller vers l'autre.

2. ACTIONS EN DIRECTION DE LA FAMILLE

2.1 Actions « Liens famille-école »

Les différentes actions proposées aux familles ont pour principal objectif de favoriser les relations familles-école. En ayant une meilleure connaissance des attentes de chacun, une relation de confiance peut s'instaurer entre les parents et les enseignants et permettre d'avoir un discours commun vis-à-vis de l'école devant l'enfant.

Les actions visent également à proposer des outils aux parents afin qu'ils puissent mieux accompagner et soutenir leur enfant dans sa scolarité.

Les actions sont organisées en partenariat avec l'Education Nationale (directeurs et enseignants des écoles maternelles et primaires, coordonnateur du RRS), les parents, le Conseil Départemental 54 : Maison des solidarités Colombey-Toul, site Toul Croix de Metz et Toul centre (puéricultrices), Centre Socioculturel de la ville de Toul (référente parentalité), médiathèque.

2.1.1. Action « Pour une première rentrée réussie à l'école maternelle »

Objectifs :

- Favoriser les échanges au sein de l'école maternelle entre l'équipe éducative et les parents ayant un enfant qui rentre pour la première fois à l'école
- limiter l'appréhension de la rentrée pour l'enfant et ses parents
- sensibiliser les parents au besoin d'autonomie de leur enfant.

Ecoles impliquées : Ecoles Feidt, Jeanne D'Arc, Saint Michel, Eglantines.

Partenaires : les puéricultrices du service PMI du Conseil départemental et le Centre Socio-Culturel de la ville de Toul.

On compte la participation 58 parents (dont 40 en couple) et 38 enfants.

L'action se découpait en trois ou quatre temps (suivant les écoles) :

- **Accueil des familles** par la directrice d'école, présentation du Réseau avec les partenaires présents (coordinatrice actions famille ou référente parentalité, puéricultrice Protection Maternelle et infantile) et des objectifs de la rencontre.

Un support vidéo de 5 mn « Je rentre à l'école maternelle, j'ai peur que maman pleure » (projet initié par la MJC Lorraine et le Dispositif de Réussite Educative à Laxou) a été projeté pour permettre d'amorcer les échanges.

Ce support a détendu l'atmosphère et a permis d'aborder avec les parents les thèmes de :

- la séparation (appréhensions exprimées par les parents dans le film),
- du développement psychomoteur de l'enfant et ses capacités à grandir,
- l'accompagnement de l'enfant dans son autonomie,
- les bienfaits des apprentissages à l'école (interviews des mamans dans le reportage).

En fonction des besoins, les parents se sont rapprochés des accompagnants professionnels à la fin de la projection ou pendant la visite. Ceux-ci ont répondu à leurs questions, les ont rassurés et orientés si besoin vers des structures compétentes.

- **un temps d'échanges entre les parents et la directrice de l'école**

- **une visite de la classe** par la famille et les enseignants. Les parents et les enfants ont découvert l'école : salle de jeux, les sanitaires, la salle de classe de leur enfant et le dortoir

Les échanges entre les parents et les partenaires présents ont permis d'améliorer la connaissance du fonctionnement de l'école et les repères mis en place pour faciliter l'adaptation des enfants.

Les professionnels ont insisté sur l'importance d'une présence régulière des enfants. Lors de la visite de l'école, les parents ont pu aborder avec les professionnelles de la petite enfance des questions plus personnelles, concernant l'acquisition de la propreté, la sieste, les doudous, la séparation, la vie en collectivité. Les parents ont posé leurs questions sur le fonctionnement de l'école et du péri-scolaire (cantine, NAP,...).

Les familles ont été mobilisées pour participer à d'autres actions de soutien à la parentalité : "Ronde des jeux", soirée thématique sur la séparation parent-enfant à la rentrée.

→ **Orientation 2017 : Reconduction de l'action mais avec possibilités de modifications dans le déroulement**

2.1.2. Action « Café-discut' » dans les écoles

Ecoles maternelles Régina et Feidt
Ecoles primaires Humbert et Curie

Objectifs :

- *Instaurer un premier contact et une compréhension mutuelle afin de refonder la confiance entre les parents et l'enseignant.*
- *Permettre aux parents de trouver une écoute et des éléments de réponse à leur questionnement*

L'association Mosaïque a été sollicitée par des enseignants afin de construire ensemble des temps d'échange avec les parents sur l'accompagnement des enfants pour leur entrée au CP.

Deux "café-discute" se sont déroulés dans deux écoles du REP dans le cadre des liaisons maternelle-CP avec un temps d'accueil avec le coordonnateur REP et la coordinatrice actions famille de Mosaïque. Les parents étaient ensuite invités à passer un temps de classe avec leur enfant dans la classe de CP. Ils pouvaient ensuite échanger avec la future maîtresse de leur enfant.

Cette action a permis d'échanger avec 22 parents sur les modalités assurant la continuité des apprentissages entre la grande section et le CP, de rassurer les parents sur les compétences que leur enfant va acquérir, à son rythme au long de l'année. Ils ont assisté à un temps de classe, ce qui leur a apporté une meilleure connaissance du fonctionnement de l'école et également du comportement attendu du futur élève de CP.

2.1.3. Avant-soirée jeux « A l'école, en famille »

Ecole Curie 4 mars 2016 de 18h à 19h30



En complément des rencontres institutionnelles et dans une « perspective de construire de nouvelles modalités de coopération avec les parents pour une école plus accueillante », les enseignants invitent les familles à participer à des jeux à l'école, en avant-soirée.

Cette avant-soirée s'inscrivait dans une dynamique de rencontres et d'échange autour de la place de la télévision au sein de la famille dans le cadre de la campagne du CSA à destination des jeunes. Un questionnaire avait été rempli par les enfants : leurs parents ont pu en découvrir les résultats et échanger sur leurs habitudes. Une exposition « la télé et les bébés » était également présente et a pu inciter les parents à amorcer une réflexion sur le sujet.

38 familles différentes : 5 pères, 31 mères et 97 enfants ont répondu à l'invitation.

Ce fut l'occasion pour les enseignants de jouer avec les parents et de rencontrer des parents qu'ils ne connaissaient pas, dans des situations différentes des rencontres enseignants / parents. Ils ont échangé sur le comportement des élèves, différent de celui à la maison, sur le rôle des jeux de société et le changement d'activité qu'ils procurent par rapport à la télé, sur les habitudes à la maison autour des écrans. La soirée-jeux a permis de créer des souvenirs communs dans un contexte moins formel que celui de la classe. L'action a permis aux enfants de passer du temps avec leurs parents à l'école. Certains parents ont pu passer un temps privilégié avec un de leur enfant et ont pu rencontrer les parents des "copains" de leur enfant. Les enfants étaient contents de faire visiter « leur » école à leurs parents. Les parents ont apprécié ce temps spécial car jouer n'est pas usuel dans certaines familles. Ces soirées ont fait découvrir des lieux ressources, des jeux, et ont donné envie de refaire à la maison.

2.1.4. Action « Pour une première rentrée réussie au collège »



Objectif : *En prenant comme support la mise en place d'un groupement d'achat de fournitures scolaires, favoriser les rencontres et les échanges entre parents, entre les parents et l'équipe administrative, éducative du collège et des professionnels socio-éducatifs afin de développer un dialogue pour promouvoir une coéducation. Inciter les parents à être acteurs dans la mise en place de projets pour accompagner leur enfant dans leur scolarité.*

Partenaires : Personnel administratif du collège (principal, directeur SEGPA, gestionnaire), CPE, coordonnateur RRS, association Femmes Relais.

Le groupement d'achat de fournitures scolaires n'existe qu'avec la participation des parents au montage de projet, à sa mise en place et à l'animation des séances. 91 familles ont bénéficié de l'action et 42 % des familles se sont investies dans son fonctionnement.

On compte 62 temps de participation des parents. A chaque étape, des temps de partage d'expériences entre parents ont été initiés par les coordinatrices de Mosaïque, autour de l'éducation (cadre et limites posés à l'adolescent, nouvelles fréquentations...), de la connaissance du collège et de son fonctionnement, de la connaissance de structures ressources pouvant accompagner les parents.

De nombreux échanges se sont instaurés autour de l'enfant qui grandit et de ses demandes en tant qu'ado : autonomie, liberté dans les sorties, réseaux sociaux, influence du groupe. Les familles ont été mobilisés à cette occasion sur le « Ciné-discut ' » de la rentrée en septembre.

→ **Orientation 2017 : Reconduction de l'action sous réserve que des parents continuent de s'y investir.**

2.2 « Accompagnement pour les parents d'élèves de CP » »

Objectifs : *Sensibiliser les parents d'enfants de CP aux bienfaits d'un accompagnement parental pour l'apprentissage de la lecture.*

Il a été proposé aux parents volontaires d'enfant de CP de venir un soir à l'association pour accompagner leur enfant dans l'apprentissage de la lecture, avec le soutien d'un accompagnateur. La famille était accueillie dans sa globalité, avec les frères et sœurs, afin d'être dans les mêmes conditions qu'à la maison.

Six séances ont été programmées : l'accompagnateur sans être trop présent a laissé les parents prendre leur place et jouer leur rôle de premier éducateur. L'accompagnateur a pu échanger avec la famille sur les conditions optimales mises en place à domicile pour faire les devoirs, a fait des suggestions.

Il a également apporté des jeux et des outils à leur connaissance pour faire de la lecture partagée une source de plaisir.

2.3 « Ronde des jeux »

Objectifs : *Sensibiliser les parents d'enfants de 0-6 ans au fait que :*

- la communication avec son enfant est essentielle pour son développement.
- le langage de l'enfant peut être enrichi et développé à partir du support du jeu.
- le jeu avec son enfant peut être un moment de plaisir et de complicité.
- des espaces variés d'éveil existent sur le territoire où ils peuvent échanger avec d'autres parents et des professionnels de la petite enfance.

Action organisée avec la ludothèque et le RAM (prêt des jeux), la médiathèque, des bénévoles de Mosaïque, le centre socioculturel de Toul et la Maison des solidarités Colombey-Toul, site Toul Croix de Metz (puéricultrice).

Un manque ou des difficultés de communication parents-enfants sont constatés dans certaines familles par les partenaires (puéricultrices, techniciennes d'Intervention sociale et familiale, enseignants). La communication entre l'enfant et son parent reste généralement factuelle et ne débouche pas sur une conversation-plaisir.

7 matinées de jeux de société partagés entre parents et enfants (moins de 6 ans) se sont déroulées pendant les vacances scolaires : 1 séance en février et avril, 4 séances pendant les vacances d'été, et 1 séance en octobre. Les familles étaient invitées à jouer à des jeux de société le 1er mercredi des vacances avec des temps d'échange sur l'acquisition du langage.

L'accueil se faisait à partir de 9h30 et la séance clôturait à 11h30. L'Espace Peter Pan, les salles 7 et 11 étaient à disposition du public. Un espace était installé avec un professionnel Petite enfance. Ces temps de socialisation des enfants et de communication autour du jeu ont rassemblé 28 familles différentes dont 16 nouvelles : 29 parents (2 pères) et 55 enfants.

Les parents ont pu découvrir que le jeu de société peut être source de plaisir et d'apprentissage. Le parent peut enrichir le langage de l'enfant en lui proposant durant le jeu des phrases un peu plus complexes, en invitant l'enfant à donner des explications ou des justifications.

L'animateur proposait aux familles de découvrir le jeu en nommant les différents éléments du jeu. Puis il expliquait les différentes phases et sa finalité. Au cours de la partie, il accompagnait verbalement ce que faisait l'enfant ou pouvait également lui demander ce qu'il avait fait.

Lors des séances suivantes et si les mêmes enfants revenaient, l'explication du jeu et la reformulation de la règle était faite par les enfants eux-mêmes, avec l'aide de l'animateur.

Les encadrants des tables de jeux (bénévoles et professionnels formés par l'ASFOREL) ont donc été particulièrement attentifs à ce que les enfants verbalisent et les ont aidé progressivement à enrichir et structurer leur langage, élargir leur répertoire de mots et de phrases.

Certaines mamans ont découvert les compétences de leur(s) enfant(s) : il comprend et applique les règles, attend son tour, sait se concentrer... Certaines ont vu pour la première fois leur enfant jouer à un jeu du début jusqu'à la fin, se détacher d'elles pour jouer avec d'autres.

Des temps d'échanges entre parents ont eu lieu autour de l'espace naissance -18 mois. La présence d'une puéricultrice a permis de leur apporter des informations sur le développement de l'enfant, des pistes pour une meilleure compréhension du comportement de l'enfant. Des mamans ont demandé des conseils spécifiques et personnels.

Le nombre suffisant d'encadrants a permis aux mamans de fratries de passer un temps privilégié avec un de leurs enfants et d'échanger entre mamans. Les familles ont apprécié ce temps avec leur enfant, temps qu'elles ne prennent pas toujours à la maison car il y a de multiples activités domestiques à faire. Elles ont apprécié de découvrir quelques nouveaux jeux à chaque séance et ont demandé où les trouver pour rejouer à la maison.

→ Orientation 2017 : Reconduction de l'action avec des séances aux « Acacias » pour faire découvrir l'espace de la ludothèque, les ACM et le futur LAPE.

2.4 Mercredis parents - enfants

Objectifs :

- Favoriser les échanges parents-enfants en pratiquant ensemble une activité
- Donner du sens aux apprentissages scolaires
- Permettre des rencontres entre les familles

Partenaires : MDS Colombey-Toul, U2AF54, Centre socio-culturel, DRE, Association Femmes Relais.



33 séances d'activités parents-enfants ont été mises en place de 14h à 16h30. Elles se sont déroulées généralement à l'Espace Malraux.

Les activités ont été animées par la coordinatrice actions familles et/ou la référente accompagnement à la scolarité et/ou des parents ou bénévoles. Les activités proposées ont été une découverte de la cuisine d'origine des familles participantes, mais aussi de l'art manuel, des sorties découvertes de lieux culturels ou d'activités sportives.

Les séances se découpaient en trois parties :

- accueil des familles
- temps d'activité (explication et déroulement de l'activité)
- goûter partagé (à l'initiative des familles).

Les familles (18 parents - 29 enfants) ont participé en fonction de leurs disponibilités (on comptabilise 398 participations) mais on a pu constater une grande régularité de la majorité des familles.

Elles ont défini le planning pour chaque période entre les vacances scolaires et géré le goûter...

Le déroulement d'une séance n'était pas figé ce qui permettait de laisser place à l'initiative des parents, des enfants pour valoriser leurs savoir-faire et compétences.

Quatre mamans et deux enfants ont co-animé une séance dans l'année.

Certaines activités mobilisent les apprentissages fondamentaux tels que la lecture et le calcul et montrent que les savoirs enseignés à l'école servent au quotidien. Les enfants travaillent la précision, la concentration, la maîtrise du geste et la patience. Ils développent aussi des aptitudes à « travailler ensemble » : communiquer avec d'autres, donner son avis, accepter des décisions communes, se répartir les tâches, prendre en compte les autres et attendre son tour. Les parents ont été amenés par les intervenants à observer le comportement de leur enfant avec les autres.

Certains parents ont participé à cette action pour faire plaisir à leur enfant : l'enfant découvrait son parent sous un autre aspect et parfois les rôles ont été inversés, l'enfant guidait le parent.

Ils ont été sensibilisés au fait que l'enfant puisse oser, essayer et qu'il avait droit à l'erreur. Les parents étaient incités à être dans l'accompagnement, à la demande de l'enfant et à ne pas faire à sa place, à accepter que l'enfant fasse ses propres choix.

La pratique commune d'activités dans un lieu neutre a permis au parent et à l'enfant d'établir une complicité ou de restaurer / renforcer leurs liens.

L'action permet aussi échange et partage de pratiques des parents autour de :

- la frustration et ses manifestations, « poser les limites » ; comment juguler les émotions négatives,
- l'accompagnement de son enfant qui grandit (autonomie, sexualité...),
- la répartition des rôles dans le couple
- la mobilisation des parents : Atelier séparation CAF, activités sportives pour adultes, Conseil citoyen, conseil de quartier, mobilisation à s'investir dans le bénévolat.
- l'accès aux droits: recherche d'emploi : information sur des lieux ressources.

Vie quotidienne : Échange des familles sur les bons plans pour faire des économies.

- Vivre-ensemble : Importance du regard des autres (complexes), échanges sur le respect et la différence de chacun, sur la notion d'accueil, sur les traditions selon cultures et religions - Médiation avec l'école : Importance d'une régularité de la fréquentation scolaire et d'établir des relations de confiance familles/école.

→ Orientation 2017 : Reconduction de l'action



2.5 Journées Soleil

Objectifs :

- Renforcer ou rétablir le lien parent-enfant à travers des loisirs communs,
- Rencontrer d'autres familles.

Action organisée dans le cadre du REAAP avec comme partenaires des parents, des bénévoles, la MDS Colombey-Toul, le DRE et le Centre Socio-Culturel de Toul.

L'association Mosaïque a organisé avec les familles volontaires des sorties sur la journée.

La mobilisation des familles a été réalisée par les partenaires du réseau parentalité.

Un premier temps fort a réuni toutes les familles intéressées afin de leur expliquer les objectifs du projet et son fonctionnement

Cette année 16 familles ont été mobilisées, 13 ont préparé au moins une sortie et 9 familles ont réellement participé. Ce qui représente 10 mères, 1 père et 20 enfants.

Les familles se sont impliquées dans le choix et l'organisation du déroulement des sorties. Pour participer, elles doivent préparer au moins une sortie, ces dernières ont été réfléchies en prenant en compte l'âge des enfants. Suite aux préparations, une rencontre permet aux familles de s'inscrire définitivement sur les sorties.

2 sorties en juillet :

- Château de Lunéville
- Confiserie et musée de la préhistoire de Darney

3 sorties en août :

- Madeleines de Commercy / carrière d'Euville
- Lac du Der
- Ferme pédagogique de Norroy

Implication des familles :

- Les familles organisatrices ont été amenées à se positionner, prendre leurs responsabilités dans le choix d'activités et / ou des prestations offertes par les sites visités lors des séances de préparation (recherche d'un coût moindre, de prestations adaptées qui pourraient plaire au reste du groupe, itinéraire...).
- Les parents ayant une voiture participaient au co-voiturage.
- Les familles ont établi "les règles" qui ont régi le groupe pendant les sorties.
- Les accompagnateurs ont laissé une marge d'initiatives et de liberté aux parents dans le déroulement des journées. Ainsi lors des sorties, les familles ont été sollicités à différents moments pour faire des choix sur le réajustement du programme à cause du temps par exemple.
- Elles ont participé à l'évaluation des sorties et de l'action.

Dans les temps de préparation des sorties : les nouvelles familles participantes étaient associées à d'anciennes pour promouvoir une dynamique et une valorisation des compétences de chacune : celles ayant déjà participé étaient porteuses du groupe et ont en mémoire les questions à poser (prix de groupe, abri en cas de pluie pour se restaurer...).

Certaines activités pouvaient favoriser les échanges entre le parent et son/ ses enfants. Certains parents semblaient à l'aise dans les activités partagées d'autres moins.

Les sorties en famille dans ce "cadre protégé" ont permis parfois aux parents d'être accompagnés par les intervenants dans la prise en charge des enfants et ainsi de pouvoir « souffler un peu ».

Les parents ne se sentent pas toujours assez « armés » pour partir seul sur une journée avec leurs enfants, la gestion pouvant être parfois difficile.

Pour certaines familles, ce sont les seules sorties familiales qu'elles font durant l'année (pas de moyens de locomotion, ressources très minimes, elles ne partent pas en vacances, les enfants ne vont pas en colonie).

Des mamans ont profité de ces sorties pour aborder certains sujets précis avec un professionnel : cela a donné suite à des orientations vers des structures compétentes.

Les sorties ont été l'occasion d'échanges sur le vécu des familles :

- La gestion de l'argent / les difficultés financières
- Activités sportives : choix des parents ou de l'enfant ?
- L'intégration de l'enfant à l'école et ses relations avec l'enseignant
- Les relations de couple / les relations au sein de la famille (place de chacun...)
- Grossesse- accouchement - difficultés à avoir un enfant
- Autonomie de l'enfant à adapter suivant l'âge.
- Rentrée scolaire : Anticipation d'achat des vêtements et fournitures scolaires pour profiter des meilleurs prix.
- Intégration de l'enfant porteur d'handicap. Prise en charge des enfants en lieu spécialisé.
- Alimentation et sommeil.
- Gestion d'une ville : budget, choix du conseil municipal
- Des échanges se sont également instaurés autour des pays d'origine, de la maîtrise de plusieurs langues, des différentes religions.

→ Orientation 2017 : Reconduction de l'action.



3. ACTIONS EN DIRECTION DES PARENTS

3.1 Rencontres parents – accompagnateurs CLAS

Objectif : Permettre aux parents de s'investir dans l'accompagnement à la scolarité de leur enfant et de rencontrer les bénévoles.

L'intérêt des parents pour la scolarité de leur enfant peut renforcer l'envie des enfants de s'investir. Cela donne, aux yeux des enfants, de l'importance à ce qu'ils font à l'association. Mieux connaître les familles nous permet aussi de mieux les comprendre, cela permet parfois de trouver « des leviers » pour résoudre des situations particulières.

3.1.1 Des rencontres individuelles

Chaque parent est rencontré individuellement au moment des inscriptions et éventuellement d'autres rencontres sont définies dans l'année en cas de besoin. Il est expliqué aux parents que leur participation, leur présence aux différentes actions proposées à l'association est importante dans le travail personnalisé mis en place autour de l'enfant.

Les accompagnateurs ont également l'occasion de rencontrer les parents au cours de l'année suite aux nombreux moments conviviaux :

3.1.2. Les goûters - jeux

L'occasion de réunir parents, enfants et accompagnateurs autour d'un moment convivial et de jeux de société. Ils peuvent davantage faire connaissance et échanger ensemble. 112 personnes soit 22 familles ont participé au goûter en janvier 2017. D'autres goûters sont prévus en juin.



3.1.3. La « Quinzaine des parents »

Elle a été organisée du 6 au 17 mars 2017 pour les familles des collégiens et du 13 au 24 mars pour les familles des primaires. Ils ont pu pour certains découvrir le déroulement de l'accompagnement, échanger avec les bénévoles sur leurs enfants, découvrir les ateliers auxquels ils participent. Pour faciliter l'organisation de la Quinzaine, les parents étaient invités à s'inscrire.

En ce qui concerne les enfants du primaire, la première semaine était consacrée à la venue des parents d'enfants de CP, CE1, et CE2, et la deuxième semaine de CP, CM1, et CM2. 20 parents ont participé, ce qui représente 43 % des familles de l'accompagnement primaire.

Les parents sont arrivés pour la plupart, directement au début de l'accompagnement à la scolarité et étaient invités à monter avec leurs enfants et les accompagnateurs. Ils ont assisté à un temps d'accompagnement aux devoirs, certains en étant observateurs, d'autres en participant activement à l'accompagnement aux devoirs, soit avec leur enfant, soit avec d'autres enfants du groupe. Ils ont pu faire davantage connaissance avec les accompagnateurs et échanger au sujet de leur enfant.

Ensuite il a été proposé aux parents d'échanger sur ce qu'ils avaient vu / vécu, sur leurs questions. Différents sujets ont été abordés : plaisir des enfants à venir à l'association, travail scolaire de l'enfant à la maison, comportement et des difficultés que cela peut engendrer quand l'enfant n'est pas volontaire... Certains parents ont évoqué leur difficulté à suivre les devoirs en raison de leurs propres lacunes, d'autres ont évoqué des questionnements sur l'école, les méthodes d'apprentissage.

L'accompagnement à la scolarité était ouvert aux parents des collégiens tous les soirs entre 16h et 19h, hormis les jours de conseils de classe qui étaient en partie fixés sur la même période.

La coordinatrice a assuré l'accueil des parents. Au cours de la rencontre elle a rappelé : les objectifs de l'association, le fonctionnement de l'accompagnement à la scolarité et les méthodes utilisées.

La fiche de suivi et la fiche d'évaluation ont été présentées aux parents afin de leur expliquer le rôle de la coordinatrice au sein du conseil de

classe : informer sur le travail fourni par chaque jeune, les difficultés rencontrées et valoriser leur travail au sein de l'association.

La coordinatrice faisait ensuite le lien entre les parents et l'équipe des accompagnateurs.

Dans un 2^{ème} temps les parents étaient invités à rejoindre les intervenants qui avaient en charge leur enfant afin de poursuivre les échanges.

11 parents de collégiens ont participé soit 22 % des familles de l'accompagnement collégiens.

3.1.4 « Les tables rondes »

Dans le cadre de la Quinzaine et pour la 2^{ème} édition, un questionnaire à destination des parents a été réalisé et donné afin de recueillir leurs interrogations, leurs besoins en matière de scolarité, d'accompagnement.

3 grands axes ont été dégagés :

- Comment encourager son enfant dans son travail scolaire ?
- Comment aider son enfant dans ses apprentissages ?
- Comment guider son enfant dans la réalisation de ses exercices ? Comment l'accompagner ?

13 parents étaient inscrits 7 ont participé à cette action. De nombreux échanges mais l'ensemble des thématiques n'a pu être abordé faute de temps.

3.1.5. Repas des familles

Au cours de la Quinzaine un repas partagé est organisé avec et pour les familles et les accompagnateurs.

22 intervenants et 12 familles ont participé au repas cette année. Ce qui représente 31 enfants et 19 parents. Celui-ci s'est déroulé le vendredi 17 mars. Ce temps convivial est l'occasion pour les intervenants de rencontrer des parents que l'on ne voit pas forcément sur les autres temps d'accompagnement à la scolarité.



3.2 « Ciné - discut' »

Objectifs : A partir de la projection d'un film choisi par un groupe de travail :

- Renforcer ou / et faciliter chez les parents une réflexion sur leur fonction et leur action éducatives.
- Informer les parents sur l'existence des différentes structures-ressources ou actions de soutien à la parentalité sur la ville.

Partenaires : CESH CD54, DRE, référent parentalité CSC Dinet, coordonnateur REP, équipe de la prévention spécialisée, prévention Police nationale.

Mise en place de deux rencontres entre parents sur des sujets liés à la parentalité sous la forme de Ciné Débat. Chaque thématique a été travaillée en amont ou en aval du Ciné Débat dans le cadre de l'accompagnement à la scolarité mis en place par Mosaïque, du Dispositif de Réussite Educative, d'ateliers culturels et des mercredis parents-enfants.

Les deux « Ciné-discute » se déroulaient le samedi après-midi, de 14h à 17h alternativement au CSC site Dinet et site Malraux.

- 12 mars 2016 : "Malabar Princess"

Thème : La télévision, c'est mieux quand on parle

- 24 septembre 2016 : "Courts métrages" sur les risques d'Internet

Thème : « l'ado, être fragile face aux risques d'Internet »

A chaque édition, le cadre du réseau d'écoute, d'appui et d'accompagnement des parents dans lequel s'inscrit l'action était rappelé, ainsi que ses objectifs.

Le travail réalisé en amont avec les adolescents ou/et parents étaient mis en exergue (enquête, exposition,...).

Ainsi pour la thématique « L'adolescent, un être fragile ... » **une exposition** a été réalisée par les collégiens de l'accompagnement à la scolarité. Elle a été un moment de découverte et d'information pour les parents, les collégiens et les différents usagers dans les différents espaces où elle a été affichée (Espace Malraux, au collège, dans la salle d'attente de la MDS).

D'autres temps d'échange ont été organisés autour du même thème :

- **une soirée d'information** à destination des parents avec l'intervention d'un professionnel de la prévention de la Police Nationale.

- **un atelier informatique** gratuit pour accompagner de façon plus concrète les parents sur le sujet : découverte des réseaux sociaux, aide au paramétrage, protection parentale de leur ordinateur...

Les parents ont été accompagnés dans leur réflexion pour qu'ils prennent conscience du temps que les enfants pouvaient passer devant les écrans et sur les risques qu'ils courraient lors de l'utilisation d'Internet et des réseaux sociaux. Ils ont pris connaissance ou ont eu un rappel de la signalétique jeunesse, des pictogrammes, Grâce au réseau, les parents ont découvert des structures ressources pour les soutenir dans leur parentalité (Equipe de prévention spécialisée, Police...)

21 familles ont participé à cette action (25 enfants et 23 parents).

3.3 Info collective - prévention des risques dus aux écrans pour enfants de moins de 4 ans

Objectifs : Informer les parents des impacts d'une exposition prolongée devant la télé sur le développement du langage de leur enfant.

L'association a participé à l'organisation d'une conférence-débat, le 22 mars 2016 avec une étudiante orthophoniste (4ème année) en partenariat avec les puéricultrices de PMI sous la forme d'un power-point projeté sur grand-écran. L'étudiante a également animé un débat participatif. L'horaire choisi était celui d'un espace d'éveil bimensuel du Conseil Départemental (Toul, Blénod, Foug).

Pour permettre aux parents de participer à la conférence, des professionnels ont pris en charge les enfants avec des jeux dans une salle adjacente aménagée à cet effet.

Les parents ont été informés que le langage se construit en même temps que la pensée et inversement grâce à la manipulation, l'interaction avec les autres, le jeu et l'ennui. Importance du langage-partage : comptine, lecture, récit de sa journée, commenter ce que l'on fait ...

Les parents ont perçu les risques possibles d'une exposition précoce et/ou prolongé de leur enfant devant un écran sur son développement.

Les puéricultrices ont pu constater des changements de comportements chez les parents : prise de conscience de la nécessité de limiter le temps passé devant les écrans pour leur enfant, importance de l'interaction dans le développement du langage, intérêts d'avoir des activités variées pour favoriser l'éveil de leur enfant.

3.4 Info collective « Apprendre à se séparer pour mieux se retrouver »

Objectifs : Le groupe de partenaires auquel s'est joint l'association a partagé les mêmes constats sur la nécessité de proposer un espace d'échange et de réflexion autour de la thématique de "la séparation enfant-parent" (entrée à l'école maternelle, 1^{er} accueil ...). Cette action était portée par le RAM de Toul.

Les réunions de travail ont permis de définir les objectifs de la soirée, affiner la thématique et les points à aborder, définir les modalités d'organisation de la soirée en s'appuyant sur les données du diagnostic parentalité.

La soirée thématique s'est déroulée au sein du CSC site M. Dinet, vendredi 16 septembre à 20h.

Le groupe avait choisi de faire appel à une formatrice dans le domaine de la petite enfance pour animer la soirée et apporter des éléments techniques. Dans la salle, un espace jeux était prévu pour les enfants qui accompagneraient leur parent. L'association a mis en place du co-voiturage pour permettre à des familles de la ville-haute de participer.

4. ACTIONS EN DIRECTION DES HABITANTS

4.1 Les Lundis qui chantent

Objectifs : Rencontrer d'autres personnes, développer la confiance en soi à travers une activité culturelle, créer du lien social.

Cette action a pour but de faire découvrir à des adultes une activité qui peut apporter un mieux-être, du plaisir, tout en étant une source d'ouverture culturelle. C'est un outil qui peut permettre la rencontre, l'épanouissement, le partage d'expériences et rendre les personnes plus à l'aise dans la communication avec autrui.

L'action permet également aux personnes du groupe d'être valorisées à travers les concerts donnés principalement dans des foyers de personnes âgées de Toul et du toulouais. Les personnes du groupe apprécient cette action qui leur permet de sortir de leur quotidien, de s'évader, tout en apportant de la joie aux autres.

En 2016-2017, le groupe constitué de 18 à 20 choristes et de 2 musiciens a donné **8 concerts** :

- 4 en foyers-résidence,
- 4 à d'autres occasions / dans les écoles,

2 projets ont été développés sur la ville en plus des concerts :

- **accueil de résidents** : suite à une demande du CCAS, le groupe accueille tous les vendredis les résidents de 3 foyers (Douzain, Picquot et Crosmarie)

- **rencontres intergénérationnelles** : avec les enfants de l'école maternelle Jean Feidt dans le cadre de leur projet de chorale d'enfants.



→ **Orientation 2017 : Poursuite de l'action**

4.2 Atelier Sophrologie

Objectifs :

- Apprendre à mieux gérer le stress quotidien, son rapport au présent,
- Se projeter dans un avenir positif,
- Développer ses capacités de concentration, de mémorisation,
- Prendre conscience de ses propres valeurs existentielles et relativiser ses difficultés.

Cette action s'est mise en place suite à la proposition d'une bénévole formée à la sophrologie qui souhaitait mettre ses compétences au service des autres.

18 à 20 personnes se retrouvent chaque jeudi autour de cet atelier.

→ **Orientation 2017 : Poursuite de l'action**

4.3 Ateliers échecs pour adultes

Objectif : S'initier à la pratique des échecs

Cette action s'est mise en place suite à une demande d'adultes. Le bénévole qui intervenait auprès des enfants a accepté d'initier également les adultes qui le souhaitent.

L'atelier se déroule tous les jeudis et vendredis après-midi. 6 adultes y ont participé depuis sa création.

4.4 Investissement dans des actions partenaires

L'association a également pour mission de promouvoir l'ouverture culturelle et de développer les liens sociaux. C'est dans ce cadre qu'elle s'est investie en mobilisant et en accompagnant du public dans plusieurs projets partenariaux.

4.4.1 Fête de la soupe

A travers notre participation à la « Fête de la soupe » l'association mobilise et vise à travailler *différents objectifs* :

- *Valoriser les compétences du public*
- *Partager, réfléchir à un projet collectif autour d'une action mise en place par la ville*
- *Favoriser la mixité intergénérationnelle et sociale*

Cette année, adolescents et adultes ont été mobilisés. Différents ateliers ont été mis en place pour préparer cette manifestation.

3 séances ont été nécessaires pour réaliser les décorations du stand et la création d'un jeu de société sur le modèle « time line » autour de la thématique de cette année : « le cinéma »
3 adultes ont participé à ces différents temps

Une séance associant adultes et adolescents a été organisée pour réaliser et définir ensemble la recette de soupe réalisée pour la fête. 2 recettes choisies par les participants ont été testées.

Le jour de la manifestation : 8 participantes (adolescentes et mamans) se sont relayées sur l'animation du jeu et la réalisation de la soupe.

4.4.2 Salon du livre et de la Petite Enfance

Les adhérents, parents et enfants de l'action « Mercredis parents-enfants » ont participé en partenariat avec le Dispositif de Réussite Educative à la décoration de cet évènement.

Deux séances ont été organisées afin qu'ils réalisent des panneaux décoratifs sur le thème « les émotions » : thaumatrope, émotions en bouteilles, universalité des émotions...

Cela a permis également aux familles d'identifier les émotions primaires, leurs manifestations et d'échanger sur la façon de chacun à les gérer.

4.4.3 Autres actions

Comme chaque année l'association a également participé à différentes manifestations organisées par la Ville de Toul et les habitants :

- **Forum des associations**
- **Animations pour la Saint-Nicolas**
- **Fête du 1^{er} mai**

Elle est également investie dans le **Conseil Citoyen** « Nos Tissages » et les actions qu'il mène.

4.5 F.I.C : Fonds d'Initiatives Citoyennes

La Ville de Toul développe une démarche de proximité et de soutien aux initiatives locales. Elle a contractualisé un FIC en partenariat avec le Conseil Départemental et Mosaïque. Le FIC est un outil de développement de démocratie participative.

Les projets soutenus doivent permettre de :

- favoriser les prises d'initiatives des habitants, organisés ou non en association par une aide financière rapide et souple,
- promouvoir les capacités collectives et individuelles des habitants à prendre des initiatives, à s'organiser, à mettre en œuvre des projets d'intérêt collectif,
- renforcer les échanges entre les acteurs d'un même quartier, d'une ville (habitants, associations, administrations publiques...).

Le pôle participation de la ville de Toul (accompagnement des porteurs de projets) et l'association Mosaïque (gestion financière) co-animent ce dispositif.

« Viens je te conte... »

Ce projet a été mené par une habitante dans le cadre du FIC. Elle a sollicité l'association pour être partenaire du projet.

La coordinatrice actions jeunesse a donc participé à l'organisation et à la co-animation du projet et des ateliers pâtisseries.

Les familles inscrites sur le conte pouvaient inscrire leur enfant sur les ateliers « pâtisseries » où l'objectif était d'échanger autour du conte (16 participants).

Les gâteaux confectionnés ont été dégustés par tous, lors du goûter, après le conte.