



ASSEMBLEE GENERALE

3 MAI 2016



RAPPORT D'ACTIVITE 2015

Le rapport d'activité porte sur l'année 2015 pour l'ensemble des actions, à l'exception des actions qui prennent leur sens sur le déroulement de l'année scolaire : ces dernières portent alors sur l'année 2015-2016.

	Page
1. ACTIONS EN DIRECTION DES ENFANTS	
1.1 Club Lecture CP	7
1.2 Accompagnement à la scolarité	7
1.3 Accueil à l'Espace Lecture « Peter Pan »	10
1.4 Ateliers d'ouverture culturelle	11
1.5 Autour de la première guerre mondiale	13
1.6 1, 2,3 Chalet ! à vos marques... pâtissez !	14
1.7 Projet Hôtel à insectes	14
1.8 Bourses aux projets	15
2. ACTIONS EN DIRECTION DE LA FAMILLE	
2.1 Parlons éducation primaire	16
2.2 Ronde des Jeux	19
2.3 Mercredis Parents enfants	19
2.4 Espace d'éveil et de socialisation	20
2.5 Journées Soleil	21
2.6 Massage Bébé	23
3. ACTIONS EN DIRECTION DES PARENTS	
3.1 Rencontres Parents-accompagnateurs	24
3.2 Parlons éducation collègue	25
3.3 Ciné-discut'	26
4. ACTIONS EN DIRECTION DES HABITANTS	
4.1 Les Lundis qui chantent	27
4.2 Atelier Sophrologie	27
4.3 Participation aux actions partenaires	27
4.4 Participation aux animations de la ville	28
4.5 Fonds d'initiatives citoyennes	28

Blog de Mosaïque : Un blog présentant les activités de l'association et les actions mises en place avec les partenaires a été créé. Il présente de manière concrète les actions mises en place. Les parents, les enfants, les bénévoles, les partenaires peuvent y retrouver les plannings des activités, des articles sur les actions menées, des photos...

Il est consultable à l'adresse suivante : association.mosaïque.toul.over-blog.com

Notre Mission

L'association s'est donné pour objet d'intervenir dans les domaines de la scolarité, de l'éducation et de l'insertion sociale et culturelle.

L'association intervient dans le cadre de l'accompagnement à la scolarité (CLAS), à ce titre les actions mises en place visent les enfants du cycle primaire (du CP au CM2) et secondaire (de la 6^{ème} à la 3^{ème}) confrontés à des difficultés scolaires et / ou familiales.

Les enfants qui sont accueillis à l'association connaissent une ou plusieurs de ces situations diverses :

- les parents ne sont pas francophones
- les parents ont des difficultés pour lire ou écrire
- la famille est débordée par une situation sociale ou économique dégradée
- les conditions de logement ne permettent pas à l'enfant d'avoir un espace de travail pour se concentrer sur les devoirs (grandes fratries, logements assez petits, devoirs faits devant la télé...)
- les parents ont des horaires de travail ne leur permettant pas d'être à la maison lorsque leur enfant rentre de l'école.
- les parents ne maîtrisent pas suffisamment le contenu des enseignements scolaires et le fonctionnement de l'Ecole, pour se sentir capables de suivre l'ensemble de la scolarité.
- les relations éducatives entre parents et enfants sont difficiles, tendues et les devoirs sont une source de tension supplémentaire.
- les enfants sont repérés par les enseignants comme étant en difficulté voire en échec scolaire

L'association participe donc à l'intégration de ces jeunes dans leur environnement scolaire et social, via la mise en œuvre de l'accompagnement à la scolarité, d'animations socio-éducatives et d'activités culturelles.

En complémentarité avec les actions destinées aux plus jeunes, parce que la famille est le lieu essentiel d'éducation, l'association porte le REAAP (Réseau d'Ecoute, d'Appui et d'Accompagnement des Parents) en assurant un rôle de coordination, de gestion administrative et en développant des actions en direction des parents et de la famille.

Les familles qui sont accueillies à l'association connaissent une ou plusieurs de ces situations :

- certaines sont isolées socialement, elles ont peu ou pas de famille dans le secteur et sont repliées sur elles-mêmes.
- les parents ont peu de moyens financiers, peu ou pas de moyens de transport, ce qui ne facilite pas l'ouverture vers l'extérieur.
- les difficultés socio-économiques et/ou psychologiques qu'elles rencontrent au quotidien, ne permettent pas toujours aux parents d'avoir l'esprit disponible pour l'éducation des enfants.
- les parents ne croient pas en leur capacité d'accompagner leur enfant dans sa scolarité ou pensent ne pas savoir comment s'y prendre.
- les parents ont parfois une opinion dévalorisée des capacités de leur enfant ou les enfants de celles de leurs parents.
- la relation parent-enfant est trop fusionnelle ou trop peu développée
- les parents sont parfois démunis face aux comportements de leurs enfants.
- ils ont des compétences et des savoir-faire qu'ils veulent partager.
- ils veulent socialiser leur enfant et échanger avec d'autres parents.

De plus en plus d'adultes résidant sur le quartier Croix de Metz, notamment, formulent des demandes pour qu'on prenne en compte leurs attentes et leurs besoins. Ce sont surtout des parents dont les enfants sont grands (ils ne sont donc plus concernés par les actions REAAP) ou des personnes qui vivent seules.

Certaines actions peuvent être mises en place à destination de ce public, mais cela reste un axe secondaire de l'association, qui ne doit pas être travaillé au détriment de l'accompagnement des enfants et des familles. Mettre en place ce type d'action peut permettre de procurer du bien-être aux personnes et être également un moyen de permettre à des adultes de s'investir dans l'association.

Les actions mises en place dans ce cadre devront permettre de :

- Développer le lien social à condition que
 - cela favorise une mixité du public : liens entre les différentes communautés, liens entre les générations, lien entre les différents milieux sociaux...
 - ce soit dans le cadre d'une action collective, qu'il y ait une notion d'intégration dans un groupe
- Développer l'ouverture culturelle, la découverte de l'environnement proche (artisanat, patrimoine...)
- Valoriser les personnes pour qu'elles soient plus autonomes, plus sûres d'elles, qu'elles prennent confiance afin de leur permettre de s'intégrer dans la vie sociale et d'éviter leur isolement.

Nos Objectifs

↳ Accompagner les enfants dans leur scolarité afin de contribuer à leur réussite :

- Augmenter les chances de réussite scolaire des enfants du primaire et du collège, confrontés à des difficultés.
- Montrer le lien entre les apprentissages scolaires et la vie quotidienne.
- Développer les capacités d'autonomie de l'enfant et contribuer à faciliter son intégration dans l'environnement scolaire et social.
- Développer l'ouverture culturelle à travers des animations socio-éducatives.
- Favoriser l'apprentissage du vivre ensemble et de la citoyenneté à travers les actions mises en place.
- Développer les échanges en proposant des espaces de discussion et d'écoute.

↳ Accompagner les parents dans leur rôle éducatif, dans leur fonction parentale :

- Apporter un soutien aux parents en leur proposant écoute et information.
- Faciliter l'investissement des parents dans la scolarité de leur enfant en renforçant les liens entre les familles et l'Ecole.
- Mobiliser les parents dans leur rôle éducatif pour favoriser la réussite de leurs enfants.
- Développer les relations entre parents et enfants au sein des familles pour favoriser les échanges, le dialogue.
- Valoriser le rôle et les compétences des parents.

L'association a également le souci de :

↳ Développer le lien social et l'accès à la culture :

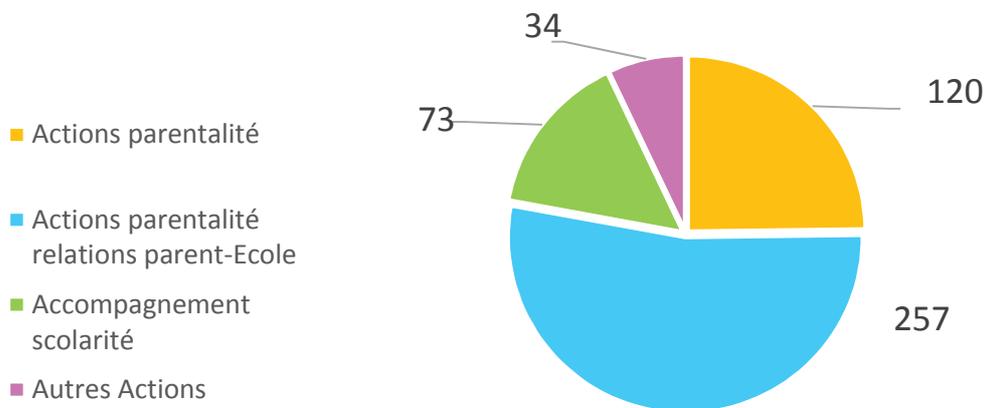
- Favoriser les échanges, les rencontres entre familles, entre habitants pour développer le lien social.
- Faciliter l'accès à la culture des familles et des habitants.
- Permettre aux personnes de prendre une place dans la vie de la cité.

Nos partenaires financiers en 2015 - 2016

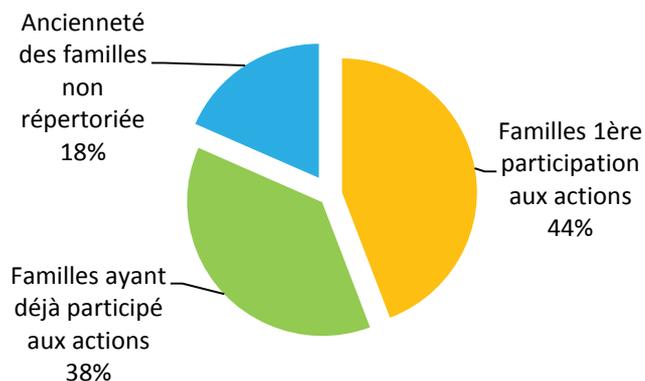


Quelques données chiffrées

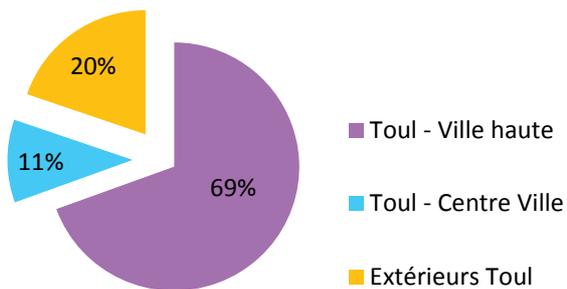
Nombre de familles participant aux actions 2015



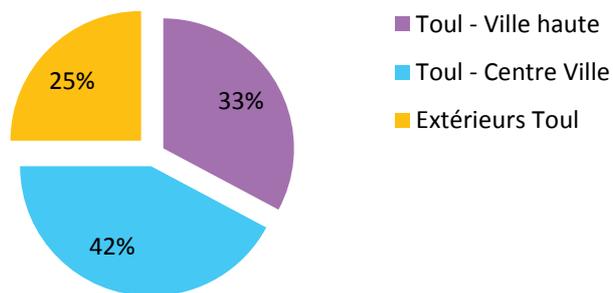
2015 : Ancienneté des familles



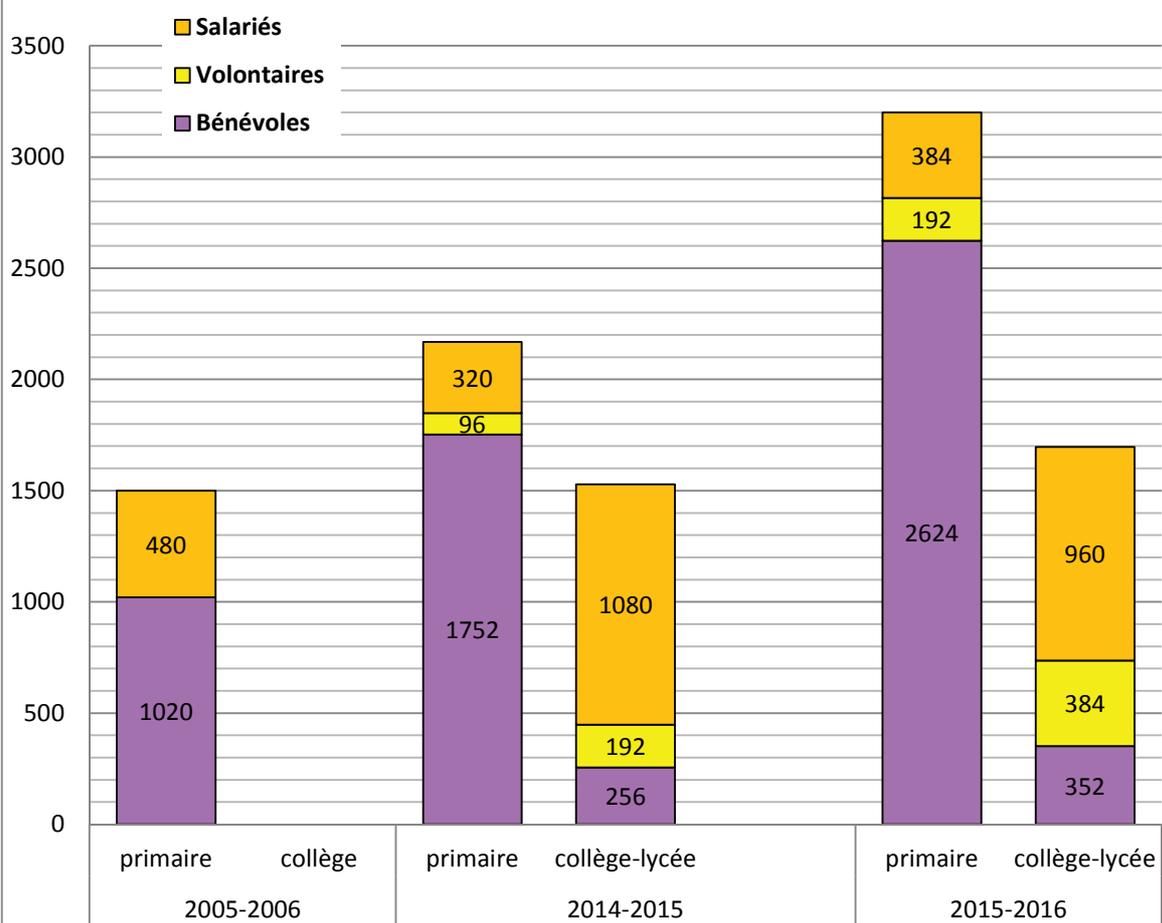
Lieu de résidence adhérents-famille : 2015/2016

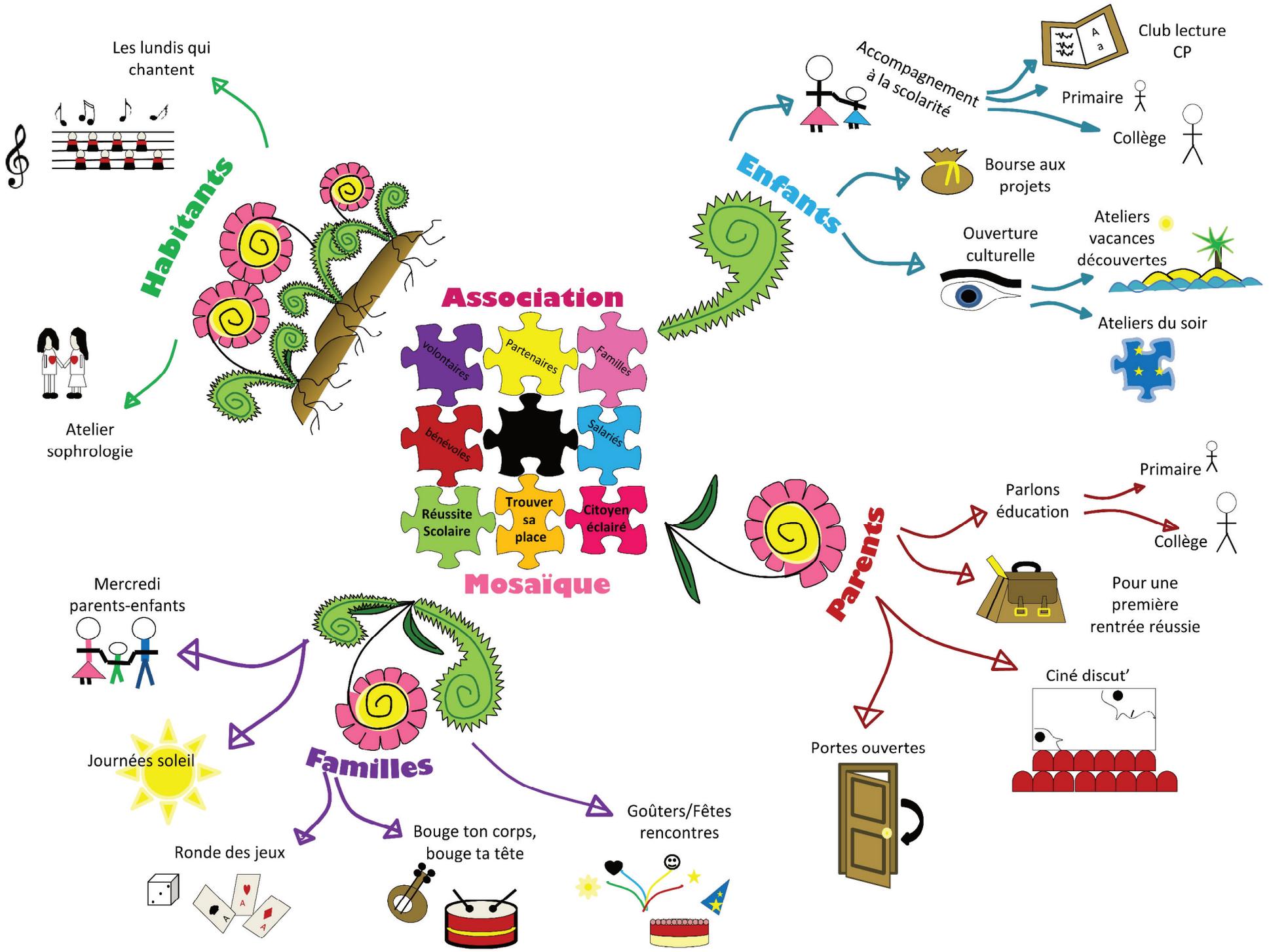


Lieu de résidence adhérents-bénévoles : 2015/2016

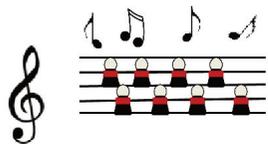


Evolution du nombre d'heures effectuées par les intervenants





Les lundis qui chantent

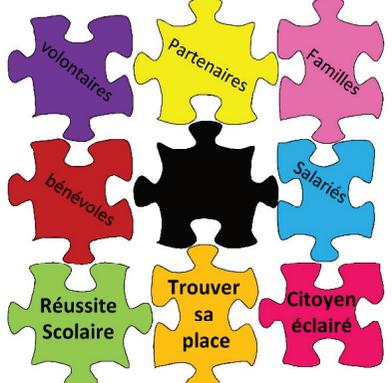


Habitants



Atelier sophrologie

Association

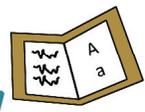


Mosaïque

Enfants



Accompagnement à la scolarité



Club lecture CP

Primaire



Collège



Bourse aux projets



Ouverture culturelle



Ateliers vacances découvertes



Ateliers du soir



Primaire



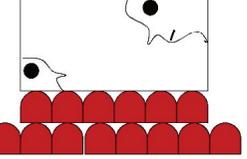
Parlons éducation

Collège

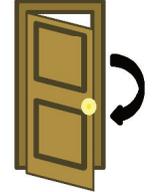


Pour une première rentrée réussie

Ciné discut'



Portes ouvertes



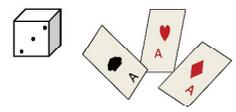
Mercredi parents-enfants



Journées soleil



Ronde des jeux



Bouge ton corps, bouge ta tête



Goûters/Fêtes rencontres



1. ACTIONS EN DIRECTION DES ENFANTS

1.1 Club Lecture CP

Objectifs : accompagner les enfants de CP fragiles dans l'apprentissage de la lecture et leur faire découvrir le plaisir de lire.

Action organisée en partenariat avec l'Education Nationale : écoles Pierre et Marie Curie et Maurice Humbert.

Les enfants ont été inscrits par les familles et / ou sur proposition des enseignants pour qu'ils soient accompagnés dans l'apprentissage de la lecture. Le « Club Lecture CP » prend en charge prioritairement des enfants de CP ayant des difficultés dans l'apprentissage de la lecture ou des enfants pour lesquels l'environnement familial aurait des difficultés à apporter un soutien dans cette démarche (mauvaise maîtrise du français, relation parent-enfant conflictuelle...)

Le Club Lecture CP s'est déroulé dans l'Espace Lecture « Peter Pan » à l'Espace André Malraux de 16h à 16h45. Cette année, 7 enfants ont été accompagnés en tous petits groupes : un intervenant pour 1 ou 2 enfants.

L'accueil des enfants s'est déroulé en 2 temps :

- un temps de travail autour de la lecture du jour, des sons, des mots
- un autre temps pour inciter l'enfant à la lecture plaisir à travers la lecture d'histoires ou des jeux de lecture.

Cette deuxième partie est très importante puisqu'il existe un lien direct entre le plaisir de lire, le fait de trouver d'autres intérêts à la lecture et la rapidité avec laquelle les enfants deviennent lecteurs.

Des temps d'échange et de bilan ont eu lieu afin d'évaluer les progrès des enfants, les difficultés qui persistent et de cibler davantage notre intervention.

→ Orientations 2016-2017 :

Reconduction de l'action, mise en place d'un rendez-vous plus régulier avec les parents.

1.2 Accompagnement à la scolarité

Objectifs : apprendre aux enfants à mieux s'organiser, à prendre des habitudes de travail, à être autonomes, à approfondir certains sujets et à en découvrir de nouveaux...

Action organisée en partenariat avec l'Education Nationale (écoles Maurice Humbert et Pierre et Marie Curie, collège Croix de Metz), la ville de Toul.

On constate 3 profils de jeunes accueillis à l'association :

- Des jeunes sans difficultés scolaires qui souhaitent venir afin d'avoir un lieu pour travailler.

- Des jeunes rencontrant des difficultés scolaires, qui viennent à l'association afin d'être accompagnés. L'association reste un soutien qui leur permet de maintenir un travail régulier. Le fait d'être pris en charge pendant 1h30 sur l'accompagnement à la scolarité, leur permet souvent de travailler plus qu'à la maison.

- Des jeunes rencontrant de grosses difficultés, voir déjà en situation d'échec scolaire, où un travail de valorisation de l'enfant doit être mené. Ils ont besoin d'être plus soutenus, encouragés et valorisés, parce qu'ils sont plus fragiles dans les apprentissages ou qu'ils manquent de confiance en eux. Les encouragements de leur accompagnateur renforcent et complètent ceux donnés par les parents et les enseignants.

1.2.1. L'accompagnement à la scolarité des CE1, CE2, CM1, CM2 :

- accueil de 15h30 à 15h55
- accompagnement aux leçons et devoirs de 16h à 16h45
- ateliers culturels de 16h50 à 17h35
- ouverture libre de Peter Pan de 17h35 à 18h

Les enfants ont été accueillis les lundis, mardis, jeudis et vendredis hors vacances scolaires dans les locaux de l'Espace Malraux, mis à disposition par la municipalité. Ils étaient répartis en quatre groupes de 6 jeunes, chaque groupe étant accompagné par au moins deux bénévoles. Nous avons accueilli en priorité les enfants inscrits les

autres années, ce qui nous permet de poursuivre le travail mené avec les enfants mais aussi avec leurs familles.

Nous nous sommes coordonnés avec les enseignants des écoles, afin qu'il n'y ait pas d'enfants inscrits à la fois sur l'accompagnement éducatif (mis en place dans les écoles) et l'accompagnement à la scolarité ; à l'exception des enfants pour lesquels il semblait pertinent aux enseignants qu'ils bénéficient d'un accompagnement chaque soir.

Au total 46 enfants (12 CP/CE1, 13 CE2, 12 CM1 et 9 CM2) ont été accueillis tout au long de l'année par 51 bénévoles et 1 volontaire en service civique. Les enfants étaient accompagnés au minimum deux soirs par semaine, certains participaient davantage, trois ou quatre soirs, en fonction des besoins spécifiques qui avaient été définis avec les enseignants et les familles.

On constate que les enfants qui sont accompagnés depuis plusieurs années à l'association sont beaucoup plus autonomes et ont pris des habitudes de travail. Ils intègrent plus vite les règles de vie, se mettent plus facilement au travail et il est plus aisé de travailler avec eux sur différents projets.

1.2.2. L'accompagnement à la scolarité des 6^{ème}, 5^{ème}, 4^{ème} et 3^{ème} :

Cette année, 52 enfants ont participé à l'accompagnement à la scolarité (**16 élèves de 6^{ème}, 12 élèves de 5^{ème}, 15 élèves de 4^{ème} et 9 élèves de 3^{ème}**) ce qui représente 46 familles différentes.

L'accompagnement à la scolarité pour les collégiens a proposé un accueil deux fois par semaine soit de 16h à 17h30 soit de 17h30 à 19h en fonction des emplois du temps des enfants.

Les enfants étaient donc inscrits soit le lundi / jeudi soit le mardi / vendredi sur des créneaux de 1h30 en fonction de leur disponibilité. Cette année, certains enfants étaient inscrits 3 fois par semaine et sur des créneaux de 1h afin que l'accompagnement puisse s'adapter à leurs capacités de concentration.

Les enfants inscrits, sont tous majoritairement scolarisés au collège Croix de Metz et vivent sur le bas du quartier Croix de Metz. L'accompagnement à la scolarité s'est déroulé dans les locaux de l'école primaire Pierre et Marie

Curie, où 2 salles sont mises à notre disposition par la mairie pour l'accompagnement aux devoirs et une troisième pour les ateliers ou l'accueil des parents.

Pour accompagner les enfants sur la semaine, 3 vacataires, 2 bénévoles, 1 personne en Service Civique et 1 salarié sont intervenus. L'accompagnement s'est effectué en petits groupes de 3 à 5 enfants par adulte référent, les groupes ont été constitués et réfléchis en fonction des besoins de chaque enfant. Cette organisation permet à l'intervenant de suivre chaque jeune dans son parcours scolaire et de favoriser les liens, les échanges entre les jeunes et les adultes référents.

Comme les années précédentes et grâce au partenariat avec le collège, la coordinatrice des actions jeunesse a participé à la réunion de pré rentrée afin d'informer l'ensemble des professeurs du déroulement de l'accompagnement à la scolarité. Cette dernière a réprécisé les missions auprès des enfants, de leur famille et de l'école.

Elle a également assisté à tous les conseils de classe des enfants accompagnés. A chaque trimestre les intervenants ont réalisé un bilan individuel de chaque enfant, il sert de support pour échanger lors des conseils de classe où la situation de chaque enfant est discutée, permettant ainsi de cibler davantage les difficultés et les progrès du jeune et de travailler en complémentarité avec les enseignants. C'est également l'occasion de valoriser le travail des enfants au sein de l'association.

Dans le souci de **préparer les 3^{èmes} aux épreuves du Brevet**, il a été organisé à compter de novembre 2015 des temps d'accompagnement supplémentaires de une heure par semaine pour les jeunes volontaires. Par alternance, il était proposé soit une séance de français / math, soit une séance d'histoire géographie. Dans le cadre de ces ateliers les jeunes ont travaillé sur des mises en situation d'épreuve et des conseils pour réaliser des fiches de révisions.

D'autre part un **projet autour de l'orientation a été mis en place pour les jeunes de 4^{ème}, 3^{ème} et de Lycée**. Les objectifs de cette action sont de permettre aux jeunes de travailler autour de leur projet d'orientation.

Différentes étapes ont été mises en place :

- Questionnaire sur leur choix d'orientation et leurs affinités à l'ensemble des jeunes
- Visite du CIO
- Rencontre avec des professionnels

Une rencontre avec la Mission locale est en cours afin de réfléchir à un éventuel partenariat. Les différentes étapes ont permis de mobiliser à une quinzaine de jeunes.

1.2.3. L'accompagnement à la scolarité des lycéens :

Cette année encore un temps d'accompagnement à la scolarité a été proposé aux élèves de lycée à raison de trois jours par semaine : lundis, mardis de 18h à 19h et jeudis de 17h30 à 19h. Les jeunes se sont inscrits en fonction de leur emploi du temps.

Cet accueil est mis en place en priorité pour les élèves entrant en 2nd, cependant s'il s'avère nécessaire de poursuivre l'accompagnement, les jeunes lycéens de 1^{ère} et de Terminale peuvent en bénéficier.

Cela représente 5 jeunes de 2^{nde}, un élève de 1^{ère} et une élève de Terminale. Ils sont accompagnés par un bénévole.

Il a été organisé en début d'année scolaire une réunion à destination des parents, pour leur permettre de rencontrer le bénévole en charge des lycéens et établir un planning en fonction des emplois du temps des jeunes. Les familles ont pu inscrire leur enfant dans le cadre de cette rencontre.

→ Orientations 2016-2017 :

- **Poursuivre le travail de partenariat pour maintenir une cohérence entre les différents dispositifs**
- **Poursuivre le travail de coordination avec les établissements scolaires.**
- **Développer davantage les occasions de découverte culturelle.**

1.2.4 « Portes ouvertes à l'Accompagnement à la Scolarité »

Objectifs : Favoriser la liaison entre accompagnement à la scolarité et professeurs, échanger sur les pratiques, expliquer le rôle de l'accompagnateur, discuter autour du suivi, du comportement et du travail des jeunes, découvrir le fonctionnement de l'association.

Les portes ouvertes à l'accompagnement à la scolarité se sont déroulées du 18 au 29 janvier 2016. L'association a ouvert ses portes, tous les soirs, après la classe afin que les enseignants puissent rencontrer les bénévoles et les accompagnateurs. Cela a permis pour certains de découvrir les modalités d'accueil des enfants de Association Mosaïque - Rapport d'activité 2015

manière plus concrète. Ils ont pu échanger avec les bénévoles sur les enfants qu'ils accompagnent, les difficultés rencontrées et les méthodes de travail utilisées.

En ce qui concerne les primaires, 19 enseignants ont participé à ces rencontres. La présence des enseignants en dehors du temps scolaire permet de montrer aux enfants que leurs professeurs portent de l'intérêt à ce qu'ils font en dehors de l'Ecole. Ils se sentent ainsi valorisés et sont toujours très impatients que leur professeur vienne les voir à l'association.

En parallèle, les bénévoles de l'association ont été invités à participer aux portes ouvertes de l'école Pierre et Marie Curie. Les accompagnateurs trouvent toujours très intéressant de participer à cette action. En effet, cela leur permet de mieux comprendre les méthodes pédagogiques utilisées par les enseignants, le fonctionnement de la classe, et d'échanger avec les enseignants des enfants qu'ils accompagnent lors de la récréation. Les enfants sont également très heureux que les accompagnateurs viennent les voir dans leurs classes.

Grâce à cette action, 17 accompagnateurs ont pu appréhender de manière plus concrète et plus actuelle le fonctionnement dans une classe.

Pour les collégiens l'action « Portes Ouvertes » s'est déroulée du 18 au 22 janvier 2016. Un temps d'accueil (16h30 à 17h30) a été prévu chaque soir afin qu'enseignants et intervenants puissent discuter, partager. Les enseignants ont été accueillis par la coordinatrice qui leur a présenté le fonctionnement global de l'accompagnement (horaires, organisation, conditions d'encadrement, fiches de suivi des enfants, évaluation). Les enseignants ont fait ensuite le tour des différents groupes et ont pu échanger avec les jeunes.

Au final 3 enseignants et 2 personnels de coordination ou d'encadrement sont venus

1.2.5 Réunions avec les accompagnateurs

Pour les accompagnateurs en primaire :

- Une première réunion a été organisée en début d'année avec les bénévoles et intervenants salariés afin de permettre à tous de faire connaissance et de présenter le fonctionnement de l'accompagnement à la nouvelle équipe : objectifs, accompagnement, organisation, effectif, ateliers, suivi des jeunes.

- 5 réunions ont eu lieu en janvier, une par groupe afin de faire un bilan sur l'accompagnement et le suivi des enfants, de faire des partages d'expériences sur des cas concrets, mais aussi de faire le point sur le déroulement des ateliers culturels.

Pour les accompagnateurs des collégiens :

- une première réunion s'est déroulée mi-septembre avec l'équipe de bénévoles et d'intervenants salariés afin de rappeler le fonctionnement et les objectifs de l'accompagnement à la scolarité : objectifs, accompagnement, organisation, effectif, ateliers, suivi des jeunes.

- A chaque trimestre, suite aux conseils de classe, une réunion a été organisée avec les accompagnateurs. Elles ont permis de mettre en place des temps de réflexion autour du fonctionnement de l'accompagnement, du rôle de l'accompagnateur et faire le bilan de chaque jeune pour ajuster notre accompagnement si nécessaire.

Une réunion en fin d'année scolaire réunira les accompagnateurs de primaires et collège, afin de faire le bilan de l'année et de cibler leurs besoins pour l'année suivante.

1.2.6 Formation des Accompagnateurs et bénévoles

- ✓ **Formation « autour du livre »** : avec la médiathèque. Les 15 et 22 septembre 2015, la formation portait essentiellement sur l'utilisation et la découverte des albums et de l'Espace Peter Pan. 11 participants
Le 4 février 2016, elle concernait « jouer à partir de livres » 7 participants.
- ✓ **Formation « je débute en accompagnement à la scolarité »** : 17 et 24 novembre 2015. Cette formation s'est déroulée en partenariat avec le CSC de Toul. 17 participants
- ✓ **Formation « Je, tu ils »** : 17, 18 décembre 2015, 12 janvier 2016 destinée uniquement à 1 personne de la structure.

- ✓ **Formation avec le psychologue Jean Luc Aubert** le 3 mars 2016 autour de différentes thématiques : l'échec scolaire, la motivation, les relations entre adolescents et adultes. 12 participants
- ✓ **Formation autour de « Comment animer un atelier culturel ? »** le 14 mars 2016 à destination des accompagnateurs de l'association. 11 participants
- ✓ **Formation autour des cartes heuristiques**, le 25 mars 2016, animée par Mme JENIN, professeur d'espagnol du collège Croix de Metz. 5 participants

→ Orientations 2016-2017 :

Poursuivre le travail de formation à destination des accompagnateurs bénévoles et salariés.

1.3 Accueil à l'Espace Lecture

« Peter Pan »

Objectifs : favoriser l'accès à la lecture, développer la curiosité et le plaisir de lire.

L'Espace lecture « Peter Pan », annexe jeunesse de la médiathèque de Toul, était à notre disposition chaque soir de la semaine.

C'est un lieu convivial où les enfants ont pu découvrir régulièrement de nouveaux livres. Ceux qui le souhaitent ont pu lire seuls ou avec un adulte, emprunter des livres. C'est un espace de discussion et d'échange qui permet de rentrer en contact avec les enfants de manière différente. C'est aussi un formidable outil pour travailler le goût de la lecture.

Afin de favoriser l'utilisation de l'Espace par les enfants, il a été mis en place cette année, un temps d'ouverture après l'accompagnement à la scolarité, de 17h35 à 18h.

→ Orientation 2016-2017 :

- Maintenir le temps d'accueil libre après l'accompagnement pour favoriser l'utilisation et la fréquentation de l'espace.

1.4 Ateliers d'ouverture culturelle

Objectifs : apprendre autrement et élargir son horizon culturel, réinvestir les apprentissages scolaires.

1.4.1 Concernant les primaires :

Les objectifs des ateliers étant complémentaires à l'accompagnement aux devoirs, nous avons souhaité maintenir des ateliers se déroulant en petits groupes (4 à 8 enfants max) et constitués en fonction des âges des enfants.

Les objectifs des ateliers restent liés avec la scolarité ce qui permet aux enfants de maintenir ou de développer leurs acquis scolaires. Les ateliers peuvent également permettre à des enfants qui rencontrent des difficultés scolaires de s'épanouir et d'être valorisés dans d'autres domaines.

L'année a été découpée en deux périodes, permettant ainsi aux 53 enfants de choisir des ateliers différents durant l'année. 51 groupes d'ateliers ont été mis en place durant l'année, certains ateliers se sont déroulés tout au long de l'année avec des groupes différents, d'autres n'ont eu lieu que sur une des périodes. Ils se sont déroulés les soirs de 16h45 à 17h35

25 bénévoles se sont investis sur l'animation d'ateliers.

- **Ateliers « Photos-Matons » (Jeudis)**

Objectifs : Apprendre à s'exprimer au sein d'un groupe, à manipuler et à utiliser un appareil photo, utiliser le thème de l'autoportrait afin de les faire travailler sur leur propre image et de les valoriser.

Les enfants ont pu créer un « photomaton », ainsi que des accessoires pour l'accompagner. Ils ont également appris à manipuler et à utiliser un appareil photo, travaillé autour de l'autoportrait en se prenant en photo et en reconstituant des visages différents à partir de celui-ci.

10 enfants ont participé à cet atelier, animé par deux personnes.

- **Atelier Arts-plastiques :** **(Lundis, mardi et jeudis)**

Objectifs : L'acquisition de savoirs et de savoir-faire : l'enfant s'approprie des outils, des techniques, des méthodes de travail qui viennent

enrichir ses capacités d'expressions aussi bien que sa sensibilité artistique.

16 enfants ont participé à cet atelier qui leur a permis de s'exprimer. Ils ont réalisé différents travaux en jouant sur les formes, les couleurs. Ils ont pu développer leur créativité.

En parallèle de l'atelier, 2 concours de dessin ont été organisés sur proposition d'un groupe de 4 CM2. Les enfants se sont chargés de l'organisation du concours (date, règlement, affiche) avec l'aide de la volontaire qui anime l'atelier.

- **Atelier « Mots croisés et remue-ménages » (mardis)**

Objectifs : Faire découvrir aux enfants des jeux dits "intellectuels" : mots croisés, énigmes, suites logiques, rébus..., les amener à découvrir que certains aspects issus des jeux se retrouvent dans ce qu'ils ont appris à l'école, leur apporter un entraînement à la logique sous toutes ses formes.

8 enfants ont participé à cet atelier. Ils ont commencé par expérimenter des jeux de logique, puis, ont choisi un type de jeu qu'ils ont ensuite travaillé pour arriver à la phase création. Cette phase comprend de la réflexion et de l'expression artistique (mise en forme, illustrations). La création de grilles leur a apporté la fierté de créer quelque chose, et leur a permis de se rendre compte que ce n'est pas si difficile. Cela a amené d'autres à jouer, via le blog de Mosaïque ou le journal de l'école.

- **Atelier « langage et jeux » (vendredis)**

Objectifs : développer et enrichir le langage des enfants à partir du support du jeu de société

Cet atelier s'est mis en place à destination de 7 enfants de CP / CE1 maîtrisant plus difficilement le langage oral.

- **Atelier « Jeux de Société » :** **(Lundis, mardis, jeudis et vendredis)**

Objectifs : jouer ensemble, comprendre et respecter les règles d'un jeu, élaborer des stratégies, respecter les autres, apprendre à jouer en équipe.

10 groupes autour des jeux de société ont été mis en place durant l'année, 39 enfants y ont participé. Ces ateliers ont été mis en place pour permettre aux enfants d'apprendre par le biais de jeux éducatifs et pédagogiques.

C'est l'occasion de passer des moments conviviaux avec d'autres tout en apprenant à jouer ensemble.

Les groupes n'avaient pas tous le même fonctionnement :

- utilisation de plusieurs jeux différents au gré des envies des enfants,
- utilisation du même jeu à chaque séance, pour que les enfants en maîtrisent le fonctionnement et puissent élaborer des stratégies.
- travail uniquement à partir de jeux collectifs et de coopération,
- jeux en équipe favorisant l'expression physique et la gestuelle
- jeux à thématiques : les animaux, la nature, les métiers, les personnes célèbres...

- **Atelier « Puzzle » :**
(Lundis, mardis et vendredis)

Objectifs : développer la patience, la concentration, la persévérance, le sens de la logique et l'orientation dans l'espace

Comme chaque année, l'atelier puzzle est victime de son succès. En effet, 33 enfants y ont participé cette année, dans le cadre de 6 groupes différents. Ils y développent leurs qualités de concentration, d'organisation, de logique et de représentation dans l'espace. C'est avec fierté qu'ils exposeront leurs puzzles au goûter de fin d'année.

- **Atelier « mandalas » :**
(mardis et vendredis)

Objectifs : Apporter et vivre des moments de détente, d'apaisement et de calme après une journée de travail. Développer la concentration, la précision.

Atelier permettant de mettre en place un lieu de discussion où les enfants peuvent parler de leurs préoccupations, de leurs joies. Cet atelier encourage et favorise la prise de parole dans une démarche citoyenne avec respect de la parole de l'autre. L'enfant choisit le mandala qui lui plaît et les couleurs qu'il aime.

Le deuxième groupe travaille davantage autour de l'expression artistique, de l'harmonie des couleurs et de la précision.

2 ateliers dans la semaine avec 2 bénévoles. 17 enfants ont participé à cet atelier.

- **Ateliers « autour du livre »**
(Lundis et jeudis)

Objectifs : développer intérêt pour la lecture, imagination, favoriser la compréhension d'histoires et de documents.

Passer un moment de détente en lisant, écouter des histoires racontées par les bénévoles, se perfectionner en lecture, découvrir un sujet documentaire à travers un livre, échanger avec d'autres sur des lectures ou un sujet d'actualité, inventer une histoire et fabriquer une BD, s'entraîner à mettre en scène une lecture...

L'atelier se déroulant les jeudis, était uniquement consacré à la réalisation d'histoires selon le calendrier (pâques ou les origines de chaque enfant). Au total 11 enfants ont participé à ces différents ateliers

- **Ateliers « Nature & Découverte »**
(Vendredis)

Objectifs : Faire découvrir et comprendre la nature de manière à sensibiliser à la protection de notre planète.

4 enfants ont participé à l'atelier « Nature & Découverte », dans lequel ils ont pu découvrir animaux, plantes et surtout comprendre comment prendre soin de sa planète.

- **Atelier « autour de la laine » :** (Mardis)

Objectifs : S'initier à différentes techniques, développer sa dextérité, sa patience, sa créativité

Un atelier autour de la matière première de la laine, les 8 enfants ont fait différentes réalisations, de la fabrication de mini chaussons en passant par une chaussette pour téléphone, un atelier qui a charmé de nouveau les plus grands.

- **Atelier « travaux manuels » :**
(Lundis, jeudis et vendredis)

Objectifs : apprendre à suivre une fiche technique, utiliser différents outils, être précis et minutieux, développer sa vision artistique, construire soi-même des objets, être fier de ses créations.

25 jeunes ont participé à cet atelier dans lequel ils ont réalisé de nombreux objets... Ils ont fait preuve de patience pour réaliser différentes créations. Ils ont appris de manière ludique à construire quelque chose avec des matériaux de récupération et beaucoup de créativité.

Au programme : révision des mesures, découpage, collage, suivi de plan et fabrication d'objets divers. Trois mamans bénévoles ont animé cet atelier tout au long de l'année.

- **Atelier « Jeux pédagogiques » : (Mardis)**

Objectifs : Apprendre à compter, à différencier des sons, à lire des consignes, à inventer de nouvelles règles ...

7 jeunes ont participé à cet atelier. Ce sont des jeux de cartes, de plateau, des jeux de dés ... à chaque séance, la règle est expliquée, le jeu est mis en œuvre, et les enfants essaient de le transformer ou l'améliorer. Ils apprennent à respecter la règle choisie, à être courtois avec ses partenaires, à collaborer, et à savoir perdre !

- **Atelier « Echecs » : (Lundis et jeudis)**

Objectifs : développer la concentration ; encourager l'esprit d'autonomie et d'initiative ; installer un environnement favorable à l'apprentissage ; contribuer au développement d'attitudes et d'aptitudes stratégiques.

8 enfants ont participé à cet atelier. Ils ont pu s'initier aux échecs et développer leur stratégie.

→ Orientation 2016-2017 :

Maintien du fonctionnement en petits groupes pour les ateliers, à condition que cela reste possible grâce à la forte participation des bénévoles.

1.4.2 Concernant les collégiens :

L'organisation de l'accompagnement à la scolarité telle qu'elle est mise en place rend difficile l'organisation d'ateliers culturels, le nombre de salle et le nombre d'intervenants limitent les possibilités d'intervenir sur le champ culturel. Les jeunes ont exprimé peu d'envies et ont souhaité s'investir essentiellement sur leur travail scolaire. C'est davantage sous la forme de projets que les jeunes ont été sollicités durant l'année.

- **Atelier Arts plastiques : (mardi 17h-18h)**

Objectifs : Découvrir les arts et les techniques comme moyen d'expression, valoriser les savoir faire des jeunes.

4 jeunes filles de 6^{ème} et une de 5^{ème} se sont inscrites à cet atelier. Elles ont pu découvrir différentes techniques, travailler sur les formes et les couleurs, elles ont pu aussi découvrir différents

Association Mosaïque - Rapport d'activité 2015

artistes et développer leur sens critique. Différentes thématiques ont été travaillées notamment le portrait. Un travail autour de la réalisation d'une mosaïque a été demandé par le groupe.

1.5 Autour de la première guerre mondiale

Objectifs :

- Faire découvrir la grande guerre 14-18 à travers la réalisation d'une exposition et une sortie.
- Faire découvrir Verdun, permettre une approche physique sur un des lieux les plus historiques de notre région.

Une collecte d'objets a été organisée sur proposition d'un élève de CM2 pour pouvoir faire découvrir à travers une exposition, l'un des moments historiques de notre région.

Plusieurs enfants ont participé à cette collecte, en réalisant des dessins, des poèmes et des histoires. Certains ont fait des recherches pour réaliser des panneaux sur différentes thématiques qu'ils ont eux-mêmes choisies : l'équipement des poilus, la distance et l'éloignement des familles, la vie quotidienne du poilu dans les tranchées. Même les grands se sont prêtés au jeu, puisque des bénévoles ont rapporté des objets pour enrichir l'exposition.

Compte tenu de la forte mobilisation des jeunes sur ce projet, une sortie à Verdun semblait un passage obligé. Durant la première semaine des vacances de février, 11 enfants de primaire se sont inscrits sur cette sortie.

La visite de plusieurs lieux historiques de Verdun (Citadelle souterraine, Fort de Vaux, Ossuaire de Douaumont, village de Fleury) leur a permis d'acquiescer de faire le lien plus concrètement avec leurs notions historiques.

Ils se sont montrés très intéressés, curieux, ils ont posé beaucoup de questions. Pour une grande majorité, cela fut une vraie découverte.

1.6 « 1, 2, 3 chalet ! À vos marques... pâtissez ! »

Objectifs :

- Faire participer les jeunes à une manifestation organisée par l'association
- Valoriser le savoir faire des jeunes, favoriser la prise de décision des jeunes
- Echanger sur les activités, les envies des jeunes

Au vu du succès de cette action l'année précédente et à la demande des adolescentes nous avons décidé de renouveler l'action. Après réflexion avec un petit groupe il a été proposé la vente de biscuits, la réalisation de cartes de vœux et de boîtes à gâteaux, ensuite il a fallu mobiliser davantage de jeunes.

Plusieurs temps ont été nécessaires à la mise en place de cette action :

- Sur le temps de l'atelier d'arts plastiques, 5 jeunes ont été mobilisés dans la réalisation de cartes de vœux.
- 3 autres jeunes filles ont participé à un atelier pour confectionner et customiser des boîtes à gâteaux. 9 boîtes ont été finalisées.
- 3 ateliers ont été organisés durant les vacances pour la « confections des gâteaux ». Ce sont 14 jeunes différents mobilisés sur l'action.

Les recettes avaient été définies au préalable. 5 recettes avaient été sélectionnées. Le groupe a pu découvrir de nouvelles recettes, les jeunes ont proposé des idées pour la confection des sachets et ont défini les tarifs.

Parallèlement et suite à la proposition d'un parent, 8 mamans ont été sollicités pour réaliser aussi quelques pâtisseries.

L'ensemble des pâtisseries réalisées lors des différents ateliers ont permis aussi de confectionner des plateaux gâteaux.

Une rencontre a été mise en place avec les parents pour organiser l'atelier afin de définir les recettes et la date des ateliers.

- 4 recettes ont été réalisées sur toute une journée. Ces ateliers facilitent les échanges et permet d'aborder des sujets tels que leurs envies, la scolarité, les relations parents enfants et les actions mises en place par l'association.

La vente au chalet s'est organisée le mercredi 23 décembre 2015, 9 jeunes se sont mobilisés, chaque groupe a participé aux différentes tâches :

réalisation des sachets, vente, proposition de dégustation

L'action a encore permis l'investissement de plusieurs jeunes qui ne s'étaient pas encore mobilisés sur une action.

→ **Orientation 2016-2017 : Reconduction de l'action.**

1.7 Projet construction d'un hôtel à insectes

Objectifs :

- Apprendre aux jeunes à s'investir dans un projet.
- Comprendre les intérêts de la biodiversité et découvrir les applications directes des sciences de la vie (écologie, botanique, entomologie).
- Apprendre les techniques de recherches internet, de construction d'un diaporama.
- Découvrir un métier : celui de menuisier ainsi que les techniques d'assemblage du bois.

La proposition d'une bénévole de construire un hôtel à insectes pour l'installer dans un parc en faveur de la biodiversité au sein de l'entreprise EIFFAGE, a permis de mobiliser les jeunes collégiens sur un projet de grande ampleur. 10 enfants étaient inscrits dans ce projet, 8 y ont participé activement. Cette action mixte a permis de mobiliser 3 garçons et 7 filles.

Plusieurs temps ont été nécessaires à la mise en place de ce projet :

- Sur les horaires de l'accompagnement à la scolarité, 3 heures ont été allouées à la présentation du projet et aux recherches. Ces temps ont permis de comprendre l'intérêt de la fabrication d'un tel hôtel, mais aussi de savoir quels étaient les habitats à plébisciter. Cette étape s'est terminée par un concours de dessins ayant pour objectif de choisir la forme de l'hôtel et d'en déterminer les plans.

- La forme sélectionnée par les enfants étant un flocon de neige, il a fallu des conseils techniques de diverses personnes afin de trouver une réalisation simplifiée pour que les enfants puissent la construire. La proposition retenue fut celle des modules. En effet, cette proposition permettait une construction accessible pour les enfants tout en restant dans l'objectif écologique avec la récupération de planche de palettes.

- La construction s'est effectuée chez un menuisier à Boucq. Cette étape a permis aux enfants de découvrir un véritable atelier de menuisier ainsi que toutes sortes de machines. Cette étape a beaucoup plu aux enfants car ils ont mis « la main à la pâte ». Beaucoup d'entre eux ont compris les intérêts et les applications de la géométrie.

- En parallèle de la construction, les enfants ont confectionné un diaporama. Pour beaucoup d'entre eux c'était une première. Ce diaporama a permis, plus tard de présenter notre projet au personnel de chez EIFFAGE. Ils ont aimé créer cette présentation à leur image.

- La sortie en forêt, dernière étape cruciale de ce projet a permis en plus de la récolte de matériel pour notre hôtel d'aborder des disciplines tel que l'écologie, la botanique et l'entomologie. Cette sortie s'est faite avec un animateur de la communauté des communes d'Hazelle en Haye dans les bois de Villey-st-Etienne. En plus des objectifs inscrits dans le projet, les enfants ont pu se familiariser avec les insectes et surtout en avoir moins peur.

Ces différents types d'ateliers ont permis que les enfants s'investissent dans un projet aux étapes diverses et variées avec un suivi à long terme.

→ Orientation 2016-2017:

La construction d'un hôtel à insectes est un projet très complet. Le reconduire pourrait être une chose très bénéfique pour les enfants pourquoi pas en lien avec le projet « Jardin pour tous ».

1.8 Bourses aux projets

L'objectif de la « Bourse aux Projets » est de permettre à un groupe de jeunes de vivre un projet collectif de loisirs, qu'ils construisent étape par étape. L'association finance leur projet en échange d'une contrepartie : un investissement citoyen dans la vie locale en donnant de leur temps soit à une association, soit à l'organisation d'une manifestation.

Une Bourse aux Projets se déroule en 4 temps :

- Définition du projet avec le groupe et élaboration de l'échéancier.
- Recherches (tarifs, lieux, contreparties et écriture du règlement)
- Réalisation de la contrepartie
- Réalisation de l'activité

Cette année par le biais du dispositif VVV (Ville, Vie, Vacances) deux projets se sont mis en place.

Une 1ère bourse aux projets avec un groupe de 4 jeunes filles de 13-15 ans. Après de nombreux échanges, et recherches pour définir leur activité, le groupe s'est orienté vers une sortie à Thermopolis. Pour leur contrepartie, elles ont travaillé avec l'association « KEL TOULOIS » autour de la réalisation d'une exposition sur l'association (objectifs, missions...) et sur le Burkina Faso.

Une 2^{ème} bourse au projet avec un groupe de 5 jeunes de 6^{ème} (4 filles et 1 garçon), le groupe s'oriente vers une sortie à une journée dans les Vosges sur le site du « Bol d'air » avec comme activités sentier accro branche et découverte et saut libre.

Les enfants ont participé pour leur contrepartie à l'organisation et animation d'un temps sur l'action du Cité discute organisé dans le cadre du REAAP. L'objectif était de faire découvrir une action partenariale à destination des familles.

2. ACTIONS EN DIRECTION DE LA FAMILLE

2.1 Actions « Parlons éducation primaire »

En tant que premier éducateur de son enfant, le parent a une responsabilité déterminante dans son éducation ainsi que dans son parcours et sa réussite scolaire.

Les actions proposées par l'association visent à familiariser le parent à la vie scolaire de son enfant, à l'amener à développer une relation positive avec l'école et à lui proposer des outils afin qu'il puisse mieux accompagner et soutenir son enfant dans sa scolarité.

Les actions sont organisées en partenariat avec l'Education Nationale (directeur et enseignants des écoles maternelles et primaires, coordonnateur du RRS), les parents, le Conseil Départemental 54 : Maisons des solidarités Colombey-Toul, site Toul Croix de Metz et Toul centre (puéricultrices), Centre Socioculturel de la ville de Toul (référente parentalité), ludothèque, médiathèque.

2.1.1. Action « Pour une première rentrée réussie à l'école maternelle »

Les objectifs de l'action sont de favoriser les échanges au sein de l'école maternelle entre l'équipe éducative et les parents ayant un enfant qui rentre pour la première fois à l'école, de limiter l'appréhension de la rentrée pour l'enfant et les parents mais également de sensibiliser les parents au besoin d'autonomie de leur enfant.

Ecoles impliquées : Ecoles Feidt, Régina, Jeanne D'Arc, Gouvion, Saint Michel, Eglantines.

Partenaires : les puéricultrices du service PMI du Conseil départemental et le centre socio-culturel de la ville de Toul, le RASED.

On comptait la participation de 99 enfants et 146 parents. Les familles se sentaient concernées par l'action (64 % des familles ayant un enfant qui rentre à l'école maternelle y ont participé).

Cette action a permis de rencontrer de nombreux pères (32% étaient présents) qui sont peu représentés en général sur les actions familles-école, mais également de toucher les deux Association Mosaïque - Rapport d'activité 2015

parents : de nombreuses familles sont venues en couple.

L'action se découpait en trois ou quatre temps (suivant les écoles) :

- **Accueil des familles** par la directrice d'école et présentation du Réseau d'Appui, d'Accompagnement des Parents, des partenaires présents (coordinatrice actions famille ou référente parentalité, puéricultrice de la Protection Maternelle et infantile) et des objectifs de la rencontre.

Un support vidéo de 5 mn « Je rentre à l'école maternelle, j'ai peur que maman pleure » (projet initié par la MJC Lorraine et le Dispositif de Réussite Educative à Laxou) a été projeté pour permettre de libérer la parole.

Ce support a détendu l'atmosphère et a permis d'aborder avec les parents les thèmes de :

- la séparation (appréhensions exprimées par les parents dans le film),
- du développement psychomoteur de l'enfant et ses capacités à grandir,
- l'accompagnement de l'enfant dans son autonomie,
- les bienfaits des apprentissages à l'école (interviews des mamans dans le reportage).

Le film traitait les sujets sans que les parents présents s'exposent au regard des autres.

Les premiers échanges ont abordé l'enfant dans son intégralité : « Le sent-il prêt à aller à l'école ? A-t-il déjà été séparé ? ».

Le guide de l'autonomie distribué lors des inscriptions pouvait servir également de support. Les échanges entre les parents et la puéricultrice ou référente parentalité se sont portés sur la séparation.

Ce fut l'occasion d'inviter les familles à participer à des actions pendant les vacances d'été pour favoriser encore plus la socialisation de leur enfant : « Ronde des jeux », ludothèque, Contes de la médiathèque.

En fonction des besoins, les parents se sont rapprochés des accompagnants professionnels à la fin de la projection ou pendant la visite. Ceux-ci ont répondu à leurs questions, les ont rassurés et orientés si besoin vers des structures compétentes.

- **un temps d'échanges entre les parents et la directrice de l'école** (et / ou l'enseignante qui aura en charge les enfants à la rentrée) a permis aux parents présents de découvrir l'organisation quotidienne à l'école et les repères mis en place pour faciliter l'adaptation des enfants.

Sujets abordés : La séparation du 1er jour, invitation pour 3 écoles au « Café des parents », le déroulement de la 1ère journée, les nouveaux horaires, les NAP, le périscolaire (horaires, lieux, coût), la cantine (encadrement, lieu, coût), l'autonomie, la sieste (obligatoire ? doudou, tétine..), la propreté, le nombre d'enfants par classe, la socialisation de l'enfant.

- **une visite de la classe** par la famille et les enseignants. Les parents et les enfants ont visité l'école : salle de jeux, les sanitaires, la salle de classe de leur enfant et le dortoir. A cette occasion, l'institutrice a répondu en individuel aux questions que lui posaient les familles. Pour certaines écoles, les jeux mis en place étaient ceux que les enfants retrouveront à la rentrée. Les enfants se sont vite approprié l'espace : jeux, passage aux toilettes, jeux dans la cour de l'école...

Les temps de visite de la structure ont permis de donner des « clés » aux parents pour qu'ils comprennent mieux l'Ecole et les rassurer.

- 3 écoles ont proposé un « **Café des parents** », durant la semaine de la rentrée afin de recueillir les impressions des parents. Les parents ont pu être rassurés par les différents professionnels présents et guidés pour permettre d'engager leur enfant vers l'autonomie.

Cette action permet à un premier lien de se tisser entre les familles et l'école, entre des structures d'accompagnement à la parentalité (PMI, centre socio-culturel, Mosaïque) et les parents.

Depuis que cette action est mise en place, les enseignants constatent que de manière générale la semaine de la rentrée se déroule de façon plus sereine.

→ **Orientation 2016** : Reconduction de l'action mais avec possibilités de modifications dans le déroulement

2.1.2. Action « Relaxation »

Ecole maternelle Jean Feidt - Classe des moyens-grands : 24 élèves

Partenaires : 1 enseignante, 13 parents, 1 relaxologue, 1 puéricultrice PMI, coordinatrice actions famille.

Les objectifs de cette action étaient de sensibiliser les familles (parents et enfants) à l'importance du sommeil dans le développement de l'enfant, de leur apprendre des exercices pour se relaxer à certains moments de la journée, s'apaiser, se détendre pour pouvoir se concentrer.

Certaines habitudes liées au sommeil ne sont pas compatibles avec un lever tôt pour les enfants toute la semaine et la fatigue se fait sentir au bout d'un certain temps et avec elle, de la nervosité, de l'agitation et surtout des capacités moindres pour ce qui concerne la réceptivité des élèves aux apprentissages dispensés dans les écoles.

Les exercices appris et répétés pourraient leur permettre de canaliser leur énergie pour être plus réceptifs aux apprentissages. Les élèves ont accueilli favorablement les exercices proposés, que ce soit la respiration, les gestes, les déplacements dans la salle et l'occupation de l'espace.

Les différentes séances ont également abordé l'importance du respect, pour soi et pour les autres. Il est à noter que les 13 parents qui ont participé de bon cœur à ces séances, ont vu leurs enfants dans des occupations différentes, les ont découvert dans des exercices nouveaux. Ils ont pu également apprécier l'ampleur du travail de l'enseignante, son aptitude de gestion du groupe. Les enfants quant à eux ont exprimé une certaine fierté, du plaisir à voir leurs parents partager avec eux et leur enseignante une activité commune, à l'école.

Chaque séance était suivie d'un dialogue entre la coordinatrice actions-famille, la relaxologue et les parents portant principalement sur le sommeil de leurs enfants, les difficultés pour certains de s'endormir, d'aller au lit assez tôt. L'importance de "l'avant coucher" a été évoquée : effectuer dans le calme, bannir le plus possible les jeux vidéo et la télévision, favoriser les liens paisibles entre parents et enfants sous forme de lecture, de contes, de chansons, de jeux de relaxation.

Le dialogue fut aisé et confiant, chaque parent étant conscient de l'importance d'un sommeil réparateur et constructif, d'un climat calme et paisible. Pour poursuivre leurs réflexions, ils ont été invités également à participer à une conférence « Apprivoisez les écrans et grandir » avec Serge Tisseron (psychiatre, créateur de la 3-6-9-12 » à Pont-à-Mousson avec proposition d'un co-voiturage. Mais aucun parent n'a donné suite.

Un livret avec photos des postures et matériel (plumes, savon à bulles, livret sommeil proposé par ML Meyer de la PMI, bateau) ont été donnés aux parents, un powerpoint résumé de l'action projeté. Un questionnaire après coup a été rempli par les parents : pensaient-ils qu'avec ce qui avait été présenté au diaporama et livret, ils poursuivraient l'action à la maison ? 15 parents ont déclaré vouloir continuer l'action « en autonomie » ; 7 non.

2.1.3. Soirées-jeux « A l'école, en famille »

Ecoles Maurice Humbert et Curie
Soirées du 6 mars - 5 juin - 19 juin 2015

Objectifs : en complément des rencontres institutionnelles et dans une « perspective de construire de nouvelles modalités de coopération avec les parents pour une école plus accueillante », les enseignants invitent les familles à participer à des jeux à l'école, en soirée.

48 parents et 110 enfants ont répondu à l'invitation. Ce fut l'occasion pour les enseignants de rencontrer des parents qu'ils ne connaissaient pas. Les échanges, n'étant pas centrés sur le travail scolaire des enfants, ont permis une meilleure connaissance des uns et des autres à travers une conversation conviviale. Le fait de jouer ensemble, parents, enseignants et enfants a « cassé » les représentations de chacun.

Les enseignants ont apprécié le fait de redécouvrir et de faire découvrir à leurs élèves des jeux anciens (Nain jaune, le jeu de l'oie) qu'ils affectionnaient dans leur enfance. Les jeux actuels sont largement tournés vers le numérique et le virtuel, les jeux avec plateau et support de manipulation sont moins plébiscités par les enfants.

Les résultats affichés du challenge « Lâche tes écrans » (Ne pas regarder les écrans à différents moments de la journée) ont initié des échanges sur le temps passé devant les écrans, sur la connaissance ou non des parents des émissions, séries et films regardés, jeux vidéo pratiqués par

leurs enfants, le respect ou pas de la signalétique mise en place par le conseil supérieur de l'audio-visuel.

La notion de régulation par les parents du temps passé devant les écrans a été abordée ainsi que la pratique des jeux à la maison et leurs intérêts : plaisir, respect des règles, de l'autre, patience, concentration, apprentissage de l'humilité... Des familles ont alors exprimé leurs difficultés à gérer un jeu à la maison entre les frères et sœurs : conflit, tricherie...

2.1.4. Action « Permis piéton » 3 février 2015

Ecole primaire Curie CE2 / CM1 : 21 élèves
Ecole primaire Humbert CE2 : 22 élèves

Partenaires : enseignants, parents, police nationale, coordinatrice actions famille

En mettant au monde un enfant, les parents s'engagent à le protéger, à être responsable de sa santé et à assurer son éducation.

En 2014, la mortalité routière des enfants a augmenté (+15,5 %) par rapport à 2013. Seules la pédagogie et la surveillance peuvent limiter les accidents sur le trajet de l'école.

Objectifs : La mobilisation des parents, aux côtés de l'enseignant, visait à les soutenir dans leur rôle de coéducation aux risques des enfants.

Les différents ateliers ont initié des échanges entre parents, enfants et professionnels (enseignants, acteurs socio-éducatifs...) sur les accidents survenant lors du trajet maison-école.

17 parents ont accompagné leurs enfants dans leurs apprentissages aux côtés de leurs enseignants dans le passage du permis piéton. Certains se sont même prêtés au jeu et ont également rempli le questionnaire.

Par des mises en situation et un jeu de questions-réponses, le « Permis Piéton pour les enfants » enseignait au-delà des règles de circulation piétonne, le sens de la responsabilité individuelle, grâce à un ensemble de précautions, de réflexes et d'astuces supplémentaires permettant aux enfants d'assurer leur propre sécurité.

Pour terminer, les familles ont pu mettre en pratique les rappels ou nouvelles informations apportées par le policier puisqu'elles ont été mises en situation en sortant dans la rue de leur quartier.

Les dangers ont été expliqués de visu aux parents et aux enfants.

Cette action a permis de conseiller et d'informer les familles afin qu'elles puissent prendre des décisions quant à une évolution éventuelle de leur comportement et dans l'accompagnement de l'autonomie de leur enfant.

2.2 « Ronde des jeux »

Objectif : Sensibiliser les parents d'enfants de 0-6 ans au fait que :

- la communication avec son enfant est essentielle pour son développement
- le langage de l'enfant peut être enrichi et développé à partir du support du jeu
- le jeu avec son enfant peut être un moment de plaisir et de complicité.
- des espaces variés d'éveil existent sur le territoire où ils peuvent échanger avec d'autres parents et des professionnels de la petite enfance.

Action organisée dans le cadre du REAAP avec la ludothèque et le RAM (prêt des jeux), des parents, des bénévoles de Mosaïque, le centre socioculturel de Toul et la Maison des solidarités Colombey-Toul, site Toul Croix de Metz (puéricultrice).

Les partenaires ont décidé de maintenir le lieu à l'espace Malraux car l'action y attire des familles du quartier qui ne connaissent pas encore ou n'investissent pas la ludothèque ou la médiathèque.

Un manque ou des difficultés de communication parents-enfants sont constatées dans certaines familles par les partenaires (puéricultrices, technicienne d'Intervention sociale et familiale, enseignants). La communication entre l'enfant et son parent reste généralement factuelle et ne débouche pas sur une conversation-plaisir.

Ces temps de socialisation des enfants et de communication autour du jeu ont rassemblé 30 familles différentes (32 adultes et 48 enfants) pendant les vacances.

Les 7 « rondes des jeux » mises en place pendant les vacances de février, d'avril, d'été et de novembre ont sensibilisé les parents d'enfants de 0-6 ans au fait que la communication avec son enfant est essentielle pour son développement et qu'elle peut se développer à diverses occasions de la vie quotidienne : bain, repas, trajet en poussette ou voiture...

Les parents ont pu découvrir que le jeu de société peut être source de complicité, de plaisir et d'apprentissage. Le parent peut enrichir le langage de l'enfant pour peu qu'il lui propose des phrases un peu plus complexes, qu'il invite l'enfant à donner des explications ou des justifications.

Pour chaque jeu, une fiche explicative avait été faite pour aider l'animateur : par exemple, utiliser des constructions circonstancielles, des hypothèses (Si on construit la maison, ... - Si le puzzle du loup est réalisé), des temporelles (on doit construire la maison avant que le puzzle du loup ne soit fini), causalité (comme tu as tiré la carte bois, tu peux ...).

En début de séance, l'animateur a proposé aux familles de découvrir le jeu en nommant les éléments du jeu. Puis il expliquait les différentes phases du jeu et sa finalité. Au cours de la partie, il proposait progressivement des phrases plus longues et plus complexes ; il accompagnait verbalement ce que faisait l'enfant ou pouvait également lui demander ce dernier avait fait.

Lors des séances suivantes, l'explication du jeu et la reformulation de la règle était faite par les enfants avec l'aide de l'animateur.

Les encadrants des tables de jeux (bénévoles et professionnels formés par l'ASFOREL) ont donc été particulièrement attentifs à ce que les enfants verbalisent et les ont aidé progressivement à enrichir et structurer leur langage, élargir leur répertoire de mots et de phrases.

→ Orientation 2016 : Reconduction de l'action avec délocalisation à la ludothèque « les Acacias » pour certaines séances pour faire découvrir les lieux.

2.3 Mercredis parents - enfants

Objectifs : favoriser les échanges parents-enfants en pratiquant ensemble une activité, donner du sens aux apprentissages scolaires et permettre des rencontres entre les familles

Action organisée dans le cadre du REAAP avec comme partenaires : parents, bénévoles, Maison des solidarités site Toul Croix de Metz, U2AF54, Dispositif de Réussite Educative, association Femmes Relais.

C'était au local mis à disposition par Toul Habitat que tous les mercredis (hors vacances scolaires) de 14h à 16h30, les familles volontaires avaient le

plaisir de se retrouver autour d'une activité à partager avec leurs enfants. Depuis janvier 2016, les séances se déroulent à l'espace André Malraux, salle 5. Les ateliers de cuisine ont lieu dans la cuisine mise à disposition par la maison des solidarités, le deuxième mercredi de chaque mois.

Le planning des activités était réalisé par les familles selon leurs envies, afin de s'assurer d'une participation régulière. 4 familles ont partagé leurs savoir-faire en animant 3 séances, accompagnées par les salariées de l'association. 31 séances se sont déroulées pendant l'année. Les familles ont découvert des artisans (pâtissier, maître verrier, maraicher, héliculteur), l'art du tissage et ont participé à différentes sorties de proximités (festival du jeu à Thiaucourt, visite de Verdun, visite d'une miellerie à Pagny-la-blanche-côte ...). Leur dextérité a également été mise à l'épreuve avec plusieurs activités manuelles, choisies parfois selon le calendrier : Halloween, Pâques, fêtes traditionnelles etc...

La pratique commune d'activités dans un lieu neutre a permis au parent et à l'enfant d'établir une complicité ou de restaurer / renforcer leurs liens. Certaines activités comme la cuisine, mobilisent les apprentissages fondamentaux tels que la lecture et le calcul et montrent que les savoirs enseignés à l'école servent au quotidien. Dans les ateliers de bricolage, ce sont les aptitudes manuelles qui sont mises en action tout autant que la géométrie.

Les enfants ont pu découvrir lors des visites chez des artisans, différents métiers ainsi que leurs parcours scolaires et professionnels.

Lors de ces ateliers, les parents sont amenés à réfléchir sur leur accompagnement vers l'autonomie de leur enfant :

- Attendre que l'enfant soit en demande d'aide avant d'intervenir. (Ne pas faire à la place de l'enfant mais seulement l'accompagner).
- Accepter ses choix dans la confection de sa production

Les parents échangent également sur leur « être-parent » :

- Accepter son enfant tel qu'il est et que ses réalisations sont à la hauteur de ses compétences.
- Savoir gérer son impatience et son énervement face à son enfant.
- Echanger sur la notion de punition / réparation et de dissociation de l'acte et de la personne.
- Participer au bon développement de son enfant en lui apportant un équilibre alimentaire sain (l'importance des produits choisis)

Une dynamique et une confiance réciproque se sont instaurées entre les familles participant régulièrement à l'action. Elles se voient parfois en dehors et pour certaines, se sont inscrites à des activités communes proposées par d'autres structures. (Centre Socio-Culturel Dinet...)

Les « Mercredis parents-enfants » ont regroupé 21 familles différentes, une participation moyenne de 6,63 enfants et 4,42 parents par séance.

11 étaient des nouvelles familles. Une participation plus importante lors des sorties a été remarquée.

→ Orientation 2016 : Reconduction de l'action, à ajuster en fonction du projet global parentalité.

2.4 Espace d'éveil et de socialisation : l'Eveil Musical

Objectifs : favoriser la communication parents-enfants, apporter des outils aux parents pour l'éveil de leur enfant, valoriser les compétences éducatives parentales, développer le lien social et l'ouverture vers l'extérieur des enfants et de leurs parents.

Action organisée dans le cadre du REAAP avec comme partenaires : U2AF 54, Conseil Départemental 54 : puéricultrice de la PMI de la maison des Solidarités, site Toul Croix de Metz

Les séances d'éveil musical s'adressent aux enfants de moins de trois ans accompagnés de leurs parents. Cette action est ouverte, durant toute l'année à toutes les familles du Toullois et sont animées par des Travailleuses en intervention sociale et familiale de l'U2AF 54 formée par « Enfance et musique ».

38 séances d'éveil musical se sont déroulées de janvier à décembre 2015, au local mis à disposition par Toul Habitat tous les jeudis matins de 9h30 à 11h00.

17 familles différentes ont participé à l'action, ce qui représente : 17 mamans, 3 papas et 26 enfants. On compte une participation de 107 enfants, 82 mères et 3 pères. Soit une participation de 2.8 enfants et 2.1 mamans par séance.

Deux TISF de l'association U2AF54, en alternance un mois chacune, ont animé les séances. Il est arrivé qu'une seule famille soit présente :

l'animatrice a maintenu la séance mais en l'adaptant et en la réduisant en temps.

Déroulement d'une séance :

- **L'accueil échelonné des familles** (temps d'échange entre parents de 9h30 à 10h) n'a pas été investi par les familles (temps de jeux pour les enfants, et échanges autour d'une boisson chaude entre parents et encadrants). Ainsi les familles n'arrivaient que pour la séance à 9h55.

- **Animation** : Un matériel audio et CD, des marionnettes, des instruments de musique, des foulards étaient à la disposition des animatrices. Après une formation sur le tapis-lecture en partenariat avec la Médiathèque de Toul, les TISF ont débuté la confection d'un outil d'animation qu'elles utiliseront lors des séances.

Les animatrices se sont adaptées à la configuration du groupe à chaque séance. Jusqu'en juin, 3 familles d'origine turque et ne maîtrisant pas la langue française sont venues de manière assidue. Aussi l'animatrice de la séance a choisi la répétition « d'enfantines » simples, comptines et jeux de doigts que les familles d'origine étrangère plébiscitaient. Cela a permis aux mamans de les reproduire au domicile. Les enfants, au fur et à mesure, de leur participation ont appris davantage de mots français et étaient de plus en plus ouverts aux autres.

L'entrée à l'école maternelle s'est faite de manière plus douce (au niveau séparation mère-enfant et socialisation)

Depuis septembre, l'action s'est heurtée à la difficulté de maintenir un groupe stable et régulier. Chaque séance voit de nouvelles familles participantes : les mamans travaillent et jonglent avec leur planning pour pouvoir proposer à leur enfant de plus de deux ans une activité socialisante.

- **Mise à disposition d'instruments de musique** adaptés à l'âge des enfants et manipulation par les enfants et leurs mamans.

Résultats obtenus :

Au fur et à mesure que les enfants venaient régulièrement et grandissaient, leur participation initialement plutôt passive a laissé progressivement place à une participation plus active. Ils étaient plus dynamiques : ils ont établi une relation de confiance avec les TISF et n'ont pas hésité à demander leurs chansons ou comptines préférées. On a constaté également une évolution au niveau du langage : grâce aux

répétitions des comptines, ils ont acquis de plus en plus de vocabulaire.

En début d'année, les enfants avaient du mal à se prêter les jeux ou les instruments. Au bout de 6 mois, ils ont intégré les règles et sont plus sociables : jouent ensemble, échangent les jouets et /ou les instruments ; les enfants qui avaient du mal à se poser ont assimilé le rituel et s'assoient calmement. Certains ont vu croître leur affirmation de soi par rapport aux autres enfants.

Le parent a pu découvrir pour la première fois le comportement de son enfant dans un groupe. Ce fut l'occasion d'échanger avec lui sur la séparation, la socialisation et la notion d'enfant-roi.

Certains parents et enfant avaient une relation fusionnelle : l'enfant ne voulait pas se séparer de sa mère et jouer sans elle dans la salle de jeux. L'action a appris à l'enfant à se séparer de sa maman en toute sécurité.

L'animatrice se servait d'évènements qui se passaient durant la séance (enfant qui ne veut pas prêter, qui tape sa maman) pour initier un échange, sans jugement, sur l'intérêt de poser des règles aux enfants pour leur permettre de mieux grandir. Elle rassurait les familles sur le fait qu'être parent n'est pas toujours facile et que poser des limites à un enfant est un vrai travail. Cela a été l'occasion également de transmettre des informations sur le développement physiologique et psychologique de l'enfant, d'initier des échanges sur les façons de faire de chacun des parents présents.

→ Orientation 2016 : Reconduction de l'action mais portée par l'U2AF54.

2.5 Journées Soleil

Objectifs : renforcer ou rétablir le lien parent-enfant à travers des loisirs communs, rencontrer d'autres familles

Action organisée dans le cadre du REAAP avec comme partenaires des parents, des bénévoles, l'U2AF 54, le centre socioculturel de Toul et la maison des Solidarités Colombey-Toul.

L'association Mosaïque en partenariat avec le centre socio-culturel de la ville de TOUL a organisé avec 10 familles volontaires (11 adultes et 18 enfants), 5 journées « découverte » au cours de l'été 2015. (3 en juillet - 2 en Août)

La mobilisation des familles a été réalisée par les partenaires du REAAP.

En moyenne, on comptait 5.2 mères et 9.4 enfants par sortie. Un papa a participé une fois à une sortie.

Les familles se sont impliquées dans le choix et l'organisation du déroulement des sorties : pour pouvoir participer, il fallait que les familles aient préparé au moins une sortie. (On a compté 33 participations de mamans à la préparation des 5 sorties.)

Ce sont elles qui ont choisi les lieux visités et décidé du programme :

- « Du Piou-Pou au Poilu » Saint-Mihiel (09/07/2015)
- Ferme pédagogique et labyrinthe de maïs à Puzieux (16/07/2015)
- Base nautique de Messein et mines de Neuves-Maisons (23/07/2015)
- Base de loisirs de Favières (13/08/2015)
- Vaudémont-Sion (20/08/2015)

Implication des familles :

- Les familles organisatrices ont été amenées à se positionner, prendre leurs responsabilités dans le choix d'activités et / ou des prestations offertes par les sites visités lors des 7 séances de préparation (recherche d'un coût moindre, de prestations adaptées qui pourraient plaire au reste du groupe, itinéraire).
- Les parents ayant une voiture participaient au co-voiturage.
- Les familles ont établi également "les règles" qui ont régi le groupe pendant les sorties.
- Les accompagnateurs ont laissé une marge d'initiatives et de liberté aux parents dans le déroulement des journées. Ainsi lors des sorties, les familles ont été sollicités à différents moments pour faire des choix sur le réajustement du programme à cause du temps par exemple.
- Elles ont participé à l'évaluation des sorties et de l'action.

Les accompagnateurs ont fait en sorte que, dans le temps de préparation des sorties, des nouvelles familles participantes soient associées à des anciennes pour promouvoir une dynamique et une valorisation des compétences de chacune : celles ayant déjà participé étaient porteuses du groupe et ont en mémoire les questions à poser : prix de groupe, abri en cas de pluie pour se restaurer ...

Des liens se sont créés entre les mamans et certaines se retrouvent en dehors de ces temps. Elles ont investi les différents lieux où officient les accompagnateurs (Association Mosaïque, centre socio-culturel de la ville de Toul)

Les familles se sentaient dans un cadre convivial / sécurisant, et échangeaient des conseils, parlaient de leur vie de parents. Des échanges autour de l'accompagnement vers l'autonomie de l'enfant se sont développés lors des repas.

Une relation de confiance s'est doucement instaurée entre elles et les accompagnateurs.

Les sorties en famille dans ce "cadre protégé" (présence d'encadrants suffisants et à qui la famille fait confiance) ont permis parfois aux parents un droit au répit.

Pour certaines familles, ce sont les seules sorties familiales qu'elles font durant l'année (pas de moyens de locomotion, ressources très minimes : elles ne partent pas en vacances, les enfants ne vont pas en colonie).

Les temps de sortie ont été l'occasion d'échanges sur le vécu / suivi des enfants de chacun :

- Difficultés d'avoir un RDV au CMP
- Culpabilité des mamans par les psychologues (ressentis des mères)
- Regard des autres difficile à accepter vis-à-vis du handicap de leurs enfants
- Ne pas faire d'amalgame entre le handicap et le mode éducatif
- Premiers flirts, sexualité, contraception, rapport au corps (complexes). Comment les parents abordent-ils le sujet ? Comment le vivent-ils ?
- accompagnement vers l'autonomie de l'enfant
- Richesse de maîtriser plusieurs langues
- Santé
- École

Cela a pu donner suite à des orientations vers des structures compétentes (santé, social, professionnel) par les professionnels accompagnateurs.

→ Orientation 2015 : Reconstitution de l'action en partenariat avec le Centre socioculturel.

2.6. Massage Bébé

Objectifs : Renforcer la relation affective et la communication parent-enfant au travers du toucher. Apprendre au tout-petit à être plus communicatif et réceptif dans une ambiance d'écoute et de compréhension

Action proposée aux familles : parents et enfants de moins d'un an.

Le partenariat créé avec une EJE de la Maison de la Petite Enfance La Louvière a permis de mettre en place un atelier de 5 séances de « massage Bébé ».

Les séances se sont déroulées chaque lundi de 9h30 à 11h00, du 21/09 au 19/10/2015 dans l'appartement du REAAP.

Chaque séance comprenait :

- Un moment de relaxation
- Une partie pratique : c'est la maman qui massait le bébé. Cet ensemble de mouvements était inspiré de massages indiens, suédois, du yoga et de la réflexologie. A chaque séance, le parent apprenait à masser une partie du corps du bébé (jambes et pieds / ventre et massage anti-colique / poitrine-bras / visage, dos / Mouvements doux).
- Un partage d'informations, un moment d'échanges, de discussions autour de la parentalité.
- Une révision des mouvements déjà vus

5 mamans différentes y ont participé. La mobilisation a été faite grâce au réseau du REAAP mais également de l'EJE. On constate une difficulté à mobiliser les familles du quartier sur cet atelier malgré la mobilisation de la part de la maison des solidarités site Toul Croix de Metz.

Au cours des séances, les mamans ont appris à observer leur enfant. Ainsi il devait être favorable au massage et montrer des signes d'engagements c'est-à-dire avoir un visage « ouvert », être souriant, gazouiller, ne pas dormir, être détendu et réceptif au regard de son parent. Les mamans ont pu déceler les signes propres à leur enfant et découvert qu'il est important de demander à l'enfant s'il est d'accord qu'on le masse, en lui posant simplement la question.

La communication verbale et non verbale a une réelle importance dans l'approche du parent avec

son enfant. Par non verbale, on entend le regard entre la mère et son enfant et de manière plus générale la bienveillance que l'on accorde à l'enfant.

Les mamans ont testé les différentes étapes pour entrer en « harmonisation » avec leur enfant pour un massage :

- La préparation et l'observation de l'enfant avant de le toucher. Le parent connaît son enfant. Le fait de l'observer dans différentes situations lui permettra de le découvrir et de le connaître davantage.
- La permission de toucher : se frotter les mains avant le massage de façon que le bébé l'entende et puisse anticiper ce qui va suivre. L'action de préparer le bébé à être touché développe la confiance, soutient le développement des sens de l'identité, et finalement aide à développer des comportements positifs
- Etat de réceptivité : être réceptif au langage non verbal du bébé c'est-à-dire s'il est en mesure d'accepter ou de refuser le massage
- L'approche : Sans contact physique mais par une présence aimante notamment pour des bébés ayant vécu des traumatismes ou par « les mains posées et le toucher contenant » qui apporte un plus grand sentiment de sécurité
- L'accomplissement

Les mamans ont échangé également sur leurs difficultés, leur point de vue sur différents sujets comme le co-sleeping, le matériel de puériculture, la gestion des pleurs et la gestion de ses propres émotions...et beaucoup d'autres paroles et questionnement qui sont venus naturellement (la sexualité, le couple).

Les mamans se sont appropriées les gestes et les ont refaits à la maison. Elles ont expliqué qu'elles ressentaient les bienfaits sur le sommeil de leur nourrisson. Les mamans ont créé des liens et ont souhaité terminer l'action par un repas partagé.

Elles ont été mobilisées sur d'autres actions comme par exemple « la Ronde des jeux » et le Salon du livre et de la petite enfance.

3. ACTIONS EN DIRECTION DES PARENTS

3.1 Rencontres parents – accompagnateurs

Objectif : Permettre aux parents de s'investir dans l'accompagnement à la scolarité de leur enfant et de rencontrer les bénévoles.

L'intérêt des parents pour la scolarité de leur enfant peut renforcer l'envie des enfants de s'investir. Cela donne, aux yeux des enfants, de l'importance à ce qu'ils font à l'association. Mieux connaître les familles nous permet aussi de mieux les comprendre, cela permet parfois de trouver « des leviers » pour résoudre des situations particulières.

Chaque parent est rencontré individuellement au moment des inscriptions. Il est expliqué aux parents que leur participation, leur présence aux différentes actions proposées à l'association est importante dans le travail personnalisé mis en place autour de l'enfant.

Les accompagnateurs ont également l'occasion de rencontrer les parents au cours de l'année suite aux nombreux moments conviviaux :

Les goûters où parents, enfants et accompagnateurs se réunissent. Ils peuvent davantage faire connaissance et échanger ensemble. 139 personnes soit 33 familles ont participé au goûter en janvier 2016.

Après-midi Wazabi, organisée par une maman suite à la découverte du jeu lors du goûter de janvier. 13 participants dont 9 bénévoles et 4 mamans.

Une « Quinzaine des parents » a été organisée du 7 au 18 mars 2016 pour les familles des primaires et des collégiens. Ils ont pu pour certains découvrir le déroulement de l'accompagnement, échanger avec les bénévoles sur leurs enfants, découvrir les ateliers auxquels ils participent.

En ce qui concerne les primaires, la première semaine était consacrée à la venue des parents d'enfants de CP, CE1, et CE2, et la deuxième semaine de CP, CM1, et CM2.

17 familles ont participé, ce qui représente 39 % des familles de l'accompagnement primaire.

Les parents sont arrivés pour la plupart, directement au début de l'accompagnement à la scolarité et sont montés avec leurs enfants et les accompagnateurs. Ils ont assisté à un temps d'accompagnement aux devoirs, certains en étant observateurs, d'autres en participant activement à l'accompagnement aux devoirs, soit avec leur enfant, soit avec d'autres enfants du groupe. Ils ont pu faire davantage connaissance avec les accompagnateurs et échanger au sujet de leur enfant.

Ensuite il a été proposé aux parents d'échanger avec la présidente de l'association sur ce qu'il avait vu / vécu, sur leurs questions. Différents sujets ont été abordés : plaisir des enfants à venir à l'association, travail scolaire de l'enfant à la maison, comportement et des difficultés que cela peut engendrer quand l'enfant n'est pas volontaire... Certains parents ont évoqué leur difficulté à suivre les devoirs en raison de leurs propres lacunes, d'autres ont évoqué des questionnements sur l'école, les méthodes d'apprentissage.

L'accompagnement à la scolarité était ouvert aux parents des collégiens tous les soirs entre 16h et 19h, 10 parents différents sont venus ce qui représente 22% des familles de collégiens.

La coordinatrice a assuré l'accueil des parents. Au cours de la rencontre elle a rappelé : les objectifs de l'association, le fonctionnement de l'accompagnement à la scolarité et les méthodes utilisées.

La fiche de suivi et la fiche d'évaluation ont été présentées aux familles afin de leur expliquer le rôle de la coordinatrice au sein du conseil de classe : Informer sur le travail fourni par chaque jeune, les difficultés rencontrées et valoriser le travail de chaque jeune.

Les parents ont pu rencontrer les intervenants, échanger sur les méthodes utilisées, sur le suivi de leur enfant.

Cette année, nous avons invité les parents de primaire comme de collège à participer à des **tables rondes autour de différentes thématiques** :

- Réforme du collège
- Les attentes du collège et de l'école
- Les activités, quels intérêts pour les enfants ?
- Le travail à la maison

M. Laurency a été sollicité (coordinateur REP) pour intervenir sur les attentes de l'école et sur la réforme du collège

8 parents ont participé à cette action. De nombreux échanges mais l'ensemble des thématiques n'a pu être abordé.

Un atelier « découverte culinaire » a été proposé par une maman. Cet atelier s'est déroulé le vendredi 18 mars 2015, jour du repas partagé. 8 bénévoles et une maman se sont retrouvés pour confectionner les nems qui ont été dégustés le soir même au repas.

La Quinzaine s'est terminée par un **repas jeux**, avec familles et accompagnateurs. 81 personnes ont participé. Ce temps convivial est l'occasion pour les intervenants de rencontrer des parents que l'on ne voit pas forcément sur les autres temps d'accompagnement à la scolarité.

3.2 Actions « Parlons éducation au collège »

Objectif : favoriser les rencontres et les échanges entre parents, entre les parents et l'équipe administrative, éducative du collège et des professionnels de l'accompagnement socio-éducatif afin de développer un dialogue pour promouvoir une coéducation.

Partenaires : Personnel administratif du collège (principal, directeur SEGPA, gestionnaire), CPE, secrétaire RRS, CESF CAF, associations Femmes Relais et Mosaïque.

Des parents de collégiens et futurs collégiens du collège Croix de Metz, mobilisés en priorité parmi les familles du CLAS, se sont réunis pour échanger et mettre en place un groupement d'achat de fournitures scolaires.

Cette année, le groupement était proposé aux élèves de 6^{ème}, 5^{ème}, 4^{ème} et 3^{ème}.

117 colis ont été récupérés par 83 familles.

Sur les 83 familles, 30 d'entre elles se sont investies dans l'organisation du groupement d'achat.

7 étapes de travail avec les parents (65 participations de parents) :

- Rencontre « proposition de l'action » (30/03/2015)

- Groupe de travail sur les listes (3 temps de travail) (12/05 -19/05 et 22/05/2015)
- Choix du fournisseur (04/06/2015)
- Permanences d'inscription avec les parents 19/06/2015, 22/06/2015 et 23/06/2015
- Vérification de la commande 24/08/2015
- Elaboration des colis 25/08/2015
- Distribution des colis 27/08 et 28/08/2015

Les parents, auteurs et acteurs de l'action se sont familiarisés avec les locaux du collège et les nouveaux ont découvert sa spécificité : section SEGPA, ULIS et foot. Les échanges lors des réunions de préparation ont permis à certains parents de comprendre le principe d'inclusion scolaire des enfants de l'ULIS et le dispositif de la SEGPA.

Les parents ont rencontré d'autres parents et échangé sur les différentes possibilités de s'impliquer dans l'accompagnement scolaire de leur enfant, sur les comportements ou attitudes qu'ils adoptent face aux demandes de leur enfant : téléphone, Facebook ...

Les partenaires, grâce à l'entretien individuel avec les familles lors de l'inscription ont pu identifier des besoins et demandes de parents et les orienter si nécessaire vers des actions parentalités mises en place par le REAAP ou les partenaires.

A chaque étape, des temps d'échanges avec les parents ont été instaurés sur des thèmes prédéfinis traitant de la parentalité et de l'éducation et initiés par les accompagnateurs de l'action.

La majorité de ces rencontres s'est déroulée au sein du collège, le choix du lieu étant lié à un des objectifs de l'action : favoriser la venue des parents au collège pour une meilleure connaissance des lieux, de son fonctionnement.

- Echanges d'expériences entre parents

Les parents d'enfants déjà scolarisés au collège ont échangé avec les nouveaux parents et les ont rassurés.

Les parents ont échangé sur ce qu'il mettait en place pour préparer la rentrée : les adolescents jouent « les fortes têtes » et se couchent encore tard. Les parents craignent des difficultés pour se lever le matin. Ce fut l'occasion d'apporter des connaissances sur le développement de l'adolescent, période de transformations physiques, relationnelles, intellectuelles.

Echanges sur les risques qu'ils peuvent prendre : alcool, tabac et drogue. Les parents sont d'accord pour les prévenir des risques et leur apprendre à dire non : ne pas céder à l'effet de groupe ...

L'utilisation du portable : à quel âge, pourquoi ? (se rassurer en tant que parent !)

- L'action a favorisé la connaissance des parents vis-à-vis du fonctionnement du collège.

- échanges sur la spécificité du collège Croix de Metz qui présente dans son enceinte des classes SEGPA, ULIS et des sections sportives (football et aviron). La notion d'inclusion dans les classes dans certaines matières a été explicitée avec les parents.

- rencontres avec des personnes de l'équipe éducative et administrative du collège.

- Un professeur d'anglais participant au groupement a pu échanger avec les parents sur l'importance de l'apprentissage d'une langue et sur la façon de le faire. Certains parents ont découvert le dispositif Erasmus.

- Un débat s'est instauré également sur les objectifs des voyages scolaires qui sont pour les parents plus des voyages culturels que linguistiques.

- Echanges sur la vision qu'ont les enfants de leurs professeurs et la perception de leurs parents, sur « pourquoi on apprend ? », notion de plaisir d'apprendre et pas pour les notes, les parents, les professeurs.

- Echanges sur les représentants des parents et leurs missions. Certains parents ont pris de l'assurance à travers cette action et se sont présentés aux élections de représentants.

- Les professionnels de l'association Mosaïque se sont servis également des différents temps pour mobiliser les parents sur un temps de rencontre proposé par le collège : le goûter numérique et les inciter à utiliser l'outil numérique mis à leur disposition pour suivre la scolarité de leur enfant, l'outil PLACE.

- L'action a permis de rencontrer des parents démunis et de jouer un rôle de accompagnateur / médiateur avec le collège : Certaines situations individuelles ont été écoutées et accompagnées pour une résolution dans les meilleurs délais. Présentation du CLAS.

→ Orientation 2016 : mobilisation des partenaires pour partager le portage de l'action.

3.3 « Ciné - discut' »

Objectifs : A partir de la projection d'un film choisi par un groupe de travail, les parents ont été invités à réfléchir, à s'exprimer sur leur « être parent ».

Partenaires : CESF CD 54 et CAF, DRE, référent parentalité CSC Dinet, secrétaire RRS, Mosaïque.

Des ateliers ont été réfléchis et élaborés par les membres du groupe de travail pour favoriser l'expression des parents et des enfants.

Afin de mobiliser des familles le jour de la projection du film, des ateliers ont été également prévus en amont grâce au partenariat avec le Dispositif de réussite éducative et le coordonnateur du réseau d'éducation prioritaire.

Dans le cadre du DRE et pour le film Billy Elliott les enfants ont échangé sur leurs propres critères de choix d'activités et de loisirs, ainsi que de la part d'influence de leurs parents ; sur les métiers réputés pour les hommes ou pour les femmes, sur la répartition des tâches ménagères variant suivant la cellule familiale et la culture.

Les deux « Ciné-discute » se déroulaient le samedi après-midi, de 14h à 17h

- 14 mars 2015 : Billy Elliot

- 10 octobre 2015 : La famille Bélier.

Ils ont rassemblé 37 familles différentes soit 73 personnes dont 34 parents et 39 enfants.

Les parents ont pu échanger sur leur « façon d'accompagner leur enfant dans ses choix » (activités sportives et culturelles, orientation, carrière professionnelle...), faire connaissance avec des personnes ressources (conseiller d'orientation et psychologue) mais également exprimer leurs ressentis concernant le « regard sur les familles », « les périodes-clés de prise d'autonomie des enfants » et sur « les responsabilités données aux enfants dans les familles. » (Thèmes abordés dans les ateliers)

Les échanges furent divers et variés ; la mixité culturelle, sociale et générationnelle permettait une richesse dans les points de vue abordés. Les parents d'enfants désormais adultes ont permis aux parents d'adolescents de relativiser des situations délicates, de prendre du recul.

4. ACTIONS EN DIRECTION DES HABITANTS

4.1 Les Lundis qui chantent

Objectifs : Rencontrer d'autres personnes, développer la confiance en soi à travers une activité culturelle, créer du lien social.

Cette action a pour but de faire découvrir à des adultes une activité culturelle peu connue sur le quartier, qui peut apporter un mieux-être, du plaisir tout en étant une source d'ouverture culturelle pour toute la famille.

C'est un outil qui peut permettre la rencontre, l'épanouissement, le partage d'expériences et rendre les personnes plus à l'aise dans la communication avec autrui. Pour les personnes d'origine étrangère qui ont intégré le groupe c'est aussi l'occasion d'améliorer compréhension et maîtrise du français.

L'action permet également aux personnes du groupe d'être valorisées à travers les concerts donnés principalement dans des foyers de personnes âgées de Toul et du toulouais. Les personnes du groupe apprécient cette action qui leur permet de sortir de leur quotidien, de s'évader, tout en apportant de la joie aux autres.

En 2015-2016, le groupe constitué de 15 à 20 choristes et de 2 musiciens a donné **9 concerts** :

- 4 en foyers-résidence,
- 2 dans des écoles maternelles,
- 3 en participant à d'autres événements sur le territoire.

3 nouveaux projets ont été développés sur la ville en plus des concerts :

- **accueil de résidents** : suite à une demande du CCAS, le groupe accueille tous les vendredis les résidents de 3 foyers (Douzain, Picquot et Crosmarie)

- **rencontres intergénérationnelles** : avec les enfants de l'école maternelle Jean Feidt dans le cadre de leur projet de chorale d'enfant.

- **quinzaine culturelle Tchèque** : le groupe a donné un concert avec des chants en langue tchèque appris spécialement pour l'occasion. Les choristes étaient fiers de cette réussite.

→ Orientation 2016 : Poursuite de l'action

4.2 Atelier Sophrologie

Objectifs :

- Apprendre à mieux gérer le stress quotidien, son rapport au présent,
- Se projeter dans un avenir positif,
- Développer ses capacités de concentration, de mémorisation,
- Prendre conscience de ses propres valeurs existentielles et relativiser ses difficultés.

Cette action s'est mise en place suite à la proposition d'une bénévole formée à la sophrologie qui souhaitait mettre ses compétences au service des autres. 18 à 20 personnes se retrouvent chaque jeudi autour de cet atelier.

→ Orientation 2016 : Poursuite de l'action

4.3 Mobilisation des adhérents dans des actions partenaires

L'association a également pour mission de promouvoir l'ouverture culturelle et de développer les liens sociaux. C'est dans ce cadre qu'elle s'est investie en mobilisant et en accompagnant du public dans plusieurs projets partenariaux.

4.3.1 Rencarts d'Automne

Cette action mise en place pour la première fois en octobre 2015 par différents partenaires (Tota Compania, MJC, Compagnie du sens caché...) a pour but de favoriser l'ouverture culturelle en permettant l'accès à des spectacles locaux à un large public.

L'association a accompagné 3 groupes (primaire, collège et famille) aux rencontres avec les artistes ainsi qu'aux spectacles de ces derniers.

4.3.2 Quinzaine Culturelle Tchèque

Cette action multi partenariale, portée et coordonnée par la MJC, s'est déroulée du 25 janvier au 2 février 2016. Durant deux semaines, différents temps forts ont permis aux toulousains de découvrir la culture Tchèque sous différentes formes (cuisine, théâtre, musique, arts...)

Les adhérents, parents, enfants, bénévoles de l'association ont participé de plusieurs manières à cet événement.

- Concert des lundis qui chantent en langue Tchèque
- Ateliers cuisine parents-enfants pour découvrir la cuisine tchèque
- Ateliers parents pour la réalisation du buffet de l'inauguration et mobilisation de bénévoles pour le service.
- Mobilisation de public pour les différents spectacles

L'investissement dans ces différentes actions culturelles a été enrichissant par les rencontres avec des personnes d'autres cultures, et les nombreuses découvertes artistiques.

4.4 Participation aux animations de la ville

Comme chaque année l'association a également participé à différentes manifestations organisées par la Ville de Toul et les habitants :

- **forum des associations**
- **vide grenier à St Michel-Clémenceau**
- **fête de la Soupe**
- **salon du livre et de la Petite Enfance**
- **fête du 1^{er} mai**

4.5 F.I.C : Fonds d'Initiatives Citoyennes

La Ville de Toul développe une démarche de proximité et de soutien aux initiatives locales. Elle a contractualisé un FIC en partenariat avec le Conseil Général et Mosaïque. Le FIC est un outil de développement de démocratie participative.

Les projets soutenus doivent permettre de :

- favoriser les prises d'initiatives des habitants, organisés ou non en association par une aide financière rapide et souple,
- promouvoir les capacités collectives et individuelles des habitants à prendre des initiatives, à s'organiser, à mettre en œuvre des projets d'intérêt collectif,
- renforcer les échanges entre les acteurs d'un même quartier, d'une ville (habitants, associations, administrations publiques...).

Le pôle participation de la ville de Toul (accompagnement des porteurs de projets) et l'association Mosaïque (gestion financière) co-animent ce dispositif.