

II. Les économies-monde successives (britannique, américaine, multipolaire)

Document 1. L'économie-monde, une notion mise au point par Fernand Braudel

Les historiens peuvent apporter un éclairage original à l'étude des échanges internationaux, traditionnellement réservée aux économistes. Fernand Braudel s'est attelé à la tâche en forgeant la notion d'économie-monde. (...) . Forcée par Fernand Braudel dès 1949 à l'occasion d'une célèbre étude sur la Méditerranée au XVIe siècle (1), la notion d'économie-monde éclaire utilement la genèse de l'économie mondialisée dans laquelle nous vivons.

Celle-ci ne serait, en effet, que le déploiement d'une économie-monde particulière, celle de l'Europe, devenue mondiale au cours des cinq derniers siècles.

Si l'on en croit Braudel, l'économie-monde peut se définir comme " *morceau de la planète économiquement autonome, capable pour l'essentiel de se suffire à lui-même et auquel ses liaisons et ses échanges intérieurs confèrent une certaine unité organique* " (2).

Une partie de l'univers donc, formant un tout économique, qui enjambe les frontières politiques et linguistiques.

Jacques ADDA, *Braudel, Wallerstein et le système d'économie-monde*,
Alternatives Economiques n° 143 - décembre 1996

1. Fernand Braudel, *La Méditerranée et le monde méditerranéen à l'époque de Philippe II*, Paris, Armand Colin, 1949.
Deuxième édition révisée, 1966

2. Fernand Braudel, *Civilisation matérielle, économie et capitalisme : XVe-XVIIIe siècle*, Paris, A. Colin, 1967

Quelle est la nature des différentes économies-mondes ? Comment expliquer le déplacement des centres de gravité ?

Exercice 1. Vérifier si je maîtrise correctement le cours sur les économies-monde

Cet exercice a pour objectif de vous faire identifier les idées clés d'un cours et de comprendre leur articulation simple. Il est à réaliser à partir du cours construit par Jean-Christophe Delmas et consultable sur le site lyceedadultes.fr à l'adresse suivante :

http://www.lyceedadultes.fr/sitepedagogique/documents/HG/HG1S/1S_H02_T1_Q1_C2_Les_economies_mon_de.pdf

Vocabulaire :

DIT et NDI : la **division internationale du travail (DIT)** attribue aux pays développés la fabrication de biens manufacturés et de services et aux pays en développement la fourniture de produits primaires (produits agricoles, matières premières). Ce modèle se en met en place au XIX^e siècle mais, au cours des années 70, l'émergence de nouvelles puissances industrielles en Asie, en Amérique permet la mise en place **d'une nouvelle division internationale du travail (NDIT)** ; ces nouvelles puissances fabriquent désormais des produits manufacturés (parfois haut de gamme) tandis que les pays développés fabriquent des produits technologiques ou fournissent des services nécessitant de hautes qualifications. Les pays les plus pauvres continuent de fournir des produits primaires

NPI : Nouvelles Puissances Industrielles

NTIC : Nouvelles Technologies de l'Information et de la Communication

I. L'économie-monde britannique au XIX^e siècle

1. Identifiez les facteurs à l'origine de la puissance économique britannique et indiquez la période durant laquelle le Royaume-Uni domine l'économie mondiale. Complétez ensuite le schéma 1a.
2. Montrez comment le Royaume-Uni organise et contrôle les échanges dans le monde ? Avec quels territoires entretient-il des relations privilégiées ? Complétez ensuite le schéma 1b.
3. Quels sont les facteurs permettant de comprendre le déclin relatif de la puissance britannique ? Complétez ensuite le schéma 1c.

Schéma 1a. Les facteurs à l'origine de la puissance économique britannique

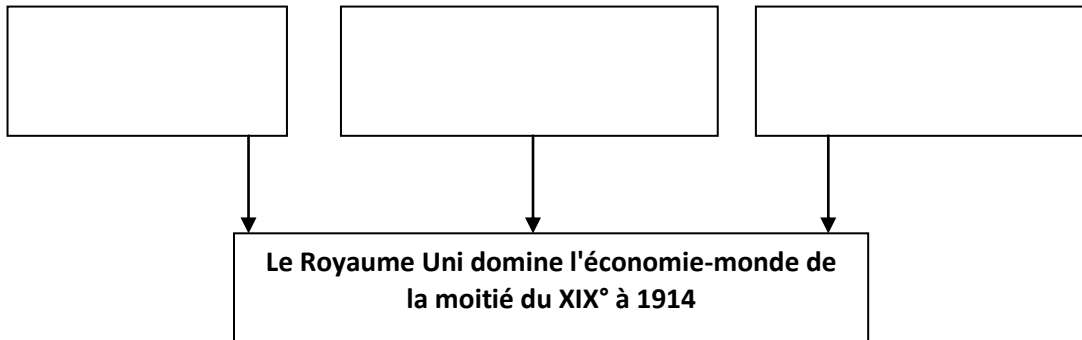


Schéma 1b. Le Royaume-Uni au cœur de l'économie-monde

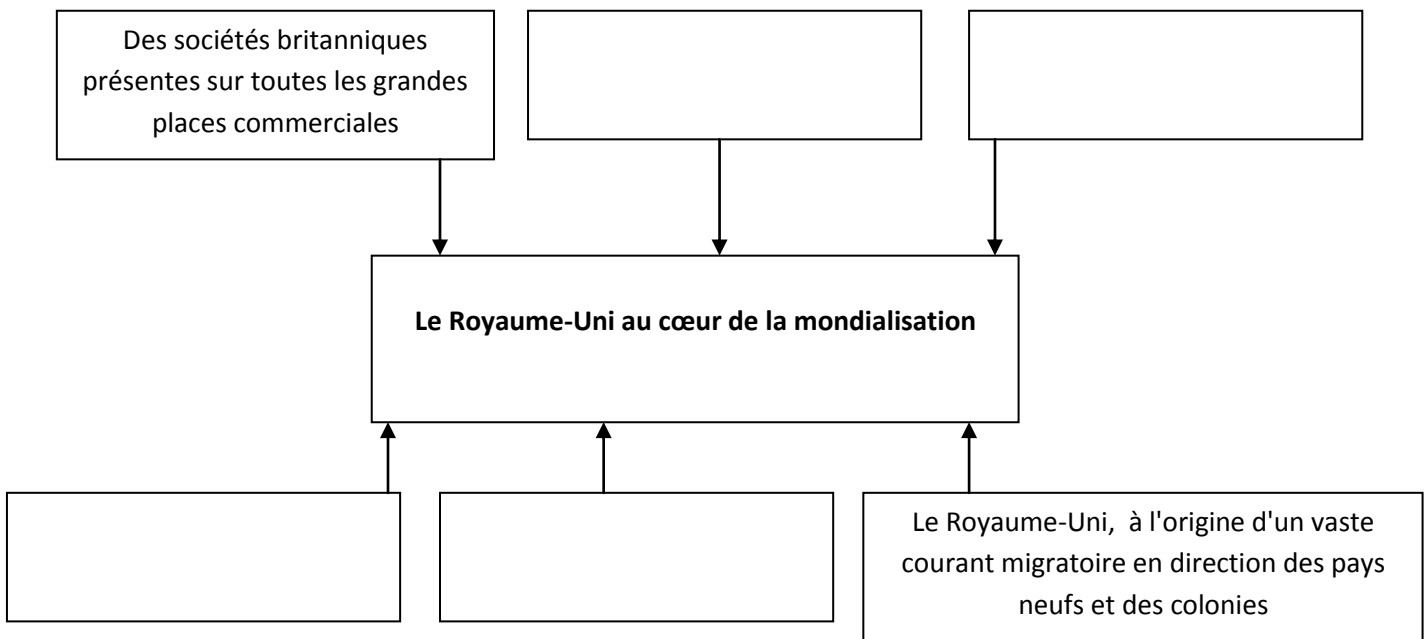
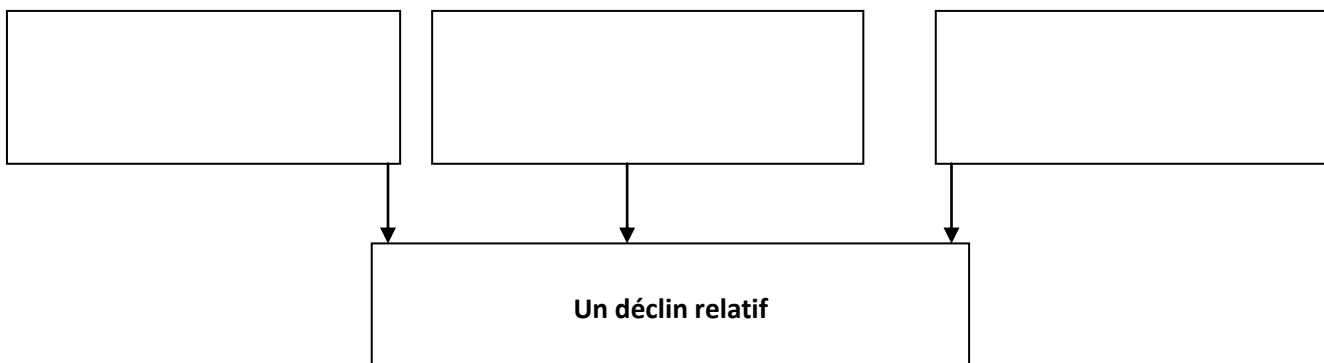


Schéma 1c. Le Royaume -Uni, un déclin relatif durant l'entre-deux-guerres



II. L'économie-monde américaine après 1945

1. Identifiez les facteurs permettant de comprendre le passage d'une économie-monde dominée par les britanniques à une économie-monde dominée par les Américains. Complétez ensuite le schéma 2a.
2. Identifiez les facteurs qui permettent aux Etats-Unis d'affirmer leur suprématie après 1945. Avec quels territoires entretiennent-ils des relations privilégiées ? Complétez ensuite le schéma 2b.
3. Indiquez pourquoi le modèle américain est contesté à partir des années 60. Complétez ensuite le schéma 2c

Schéma 2a. La mise en place d'une économie-monde américaine après 1918

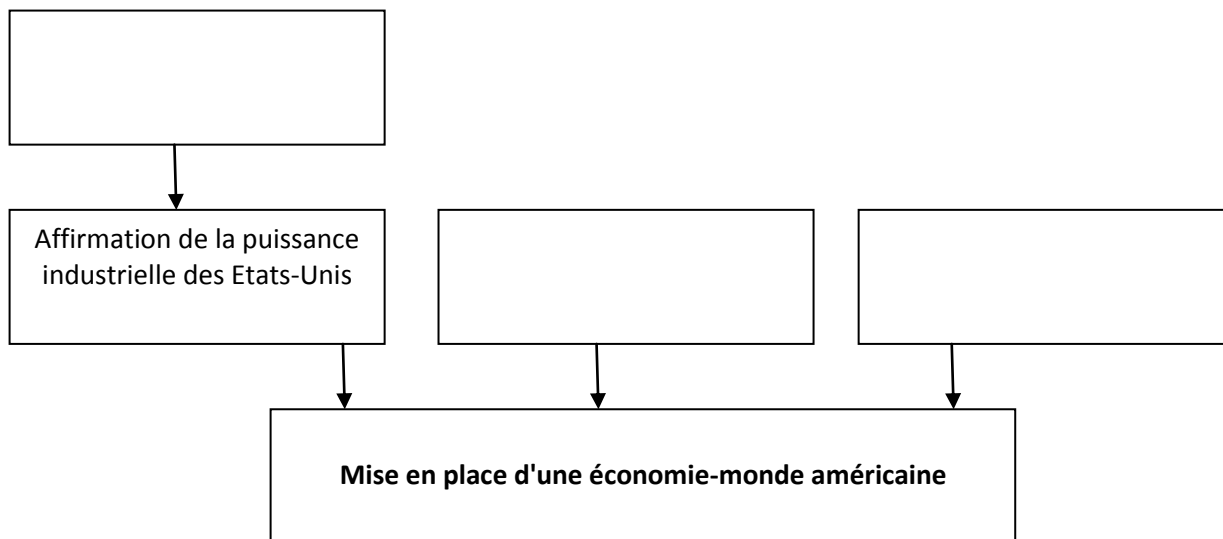


Schéma 2b. La suprématie des Etats-Unis après 1945

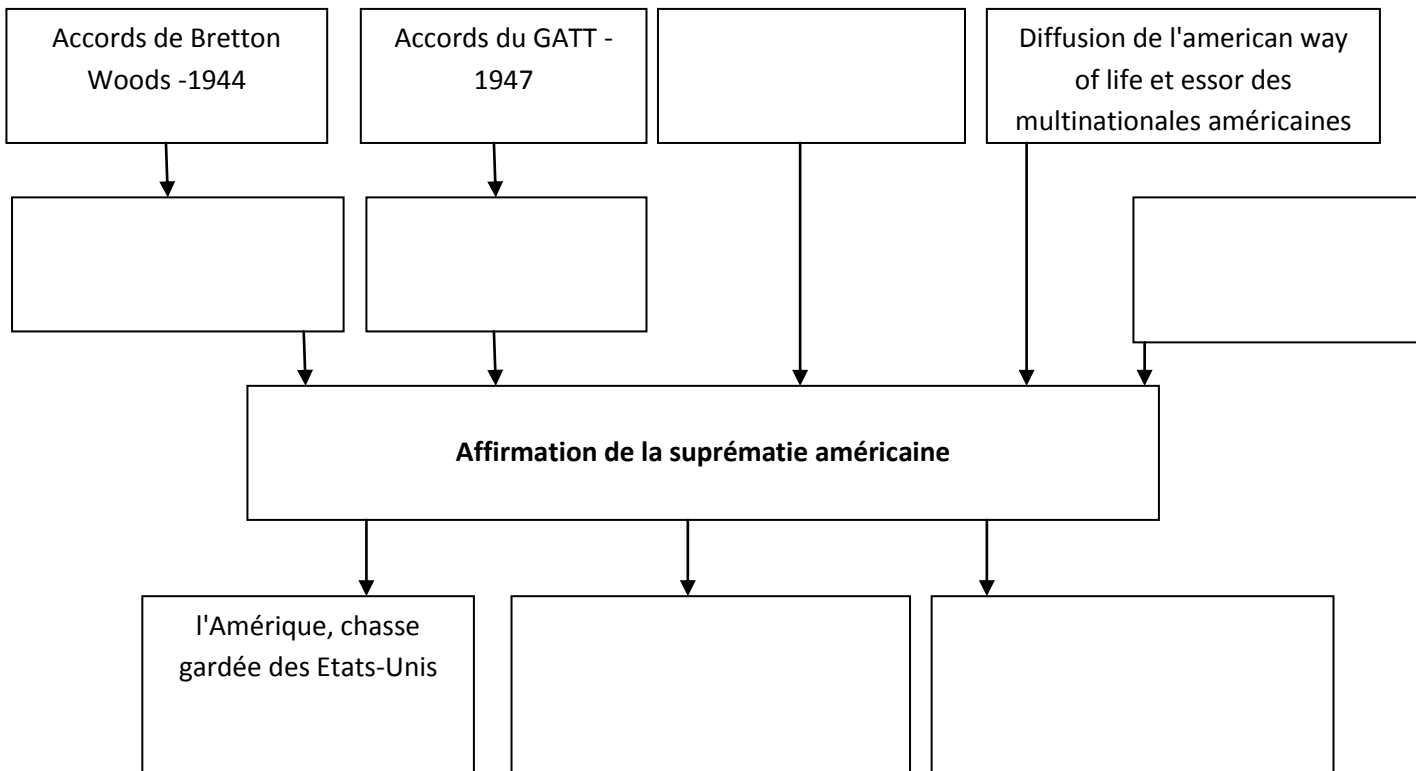
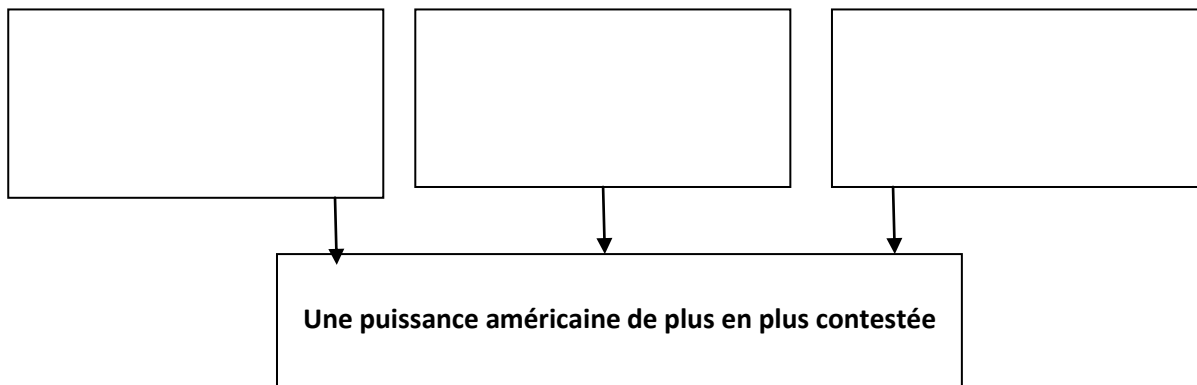


Schéma 2c. La contestation de la puissance américaine, à partir de la fin des années 1960



III L'économie monde multipolaire depuis les années 1990

1. Identifiez les facteurs à l'origine de l'accélération du processus de mondialisation. Complétez ensuite le schéma 3a.
2. Identifiez les espaces moteurs de la mondialisation. Comment qualifie-t-on les puissances qui remettent en cause cette hiérarchie mondiale ? Donnez des exemples.
3. Pourquoi peut-on dire que la multi-polarisation du monde est incomplète

schéma 3a. Un processus de mondialisation qui s'accélère

