USAID
من الشعب الأمريكي

المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية

الوحدة المركزية لتكوين الأطر

ندوة وزارة التربية الوطنية في موضوع

"تجويد عدة التكوين وفق مقاربة تشاركية لمءامة أساسية للارتقاء بسلك تأهيل أطر هيئة التدريس"

المحطة الأولى: هندسة التكوين بسلك تأهيل أطر هيئة التدريس

الحصيلة الأولية لنتائج تقويم عدة تأهيل هيئة التدريس

الوحدة المركزية لتكوين الأطر بتعاون مع مشروع إتقان (الارتقاء بالتكوين لتقوية الأداء والنجاح)
ITQANE (Improving Training for Quality Advancement in National Education)

1. الإطار العام

إطار تفعيل المراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين، حيث تم إنجاز ثلاث عمليات أساسية:

- إعداد نصوص قانونية وتنظيمية؛
- وضع هندسة للتكوين؛
- بلورة عدة جديدة لتأهيل الأستاذ المتدرب والأستاذات المتدربات.

2. محطات التكوين التأهيلي في العدة الجديدة

تتكون العدة الجديدة من 5 محطات أساسية:

- مباراة الدخول؛
- التقويم التشخيصي؛
- التكوين بالمجزوءات الرئيسة والداعمة والتكميلية؛
- التكوين بالوضعيات المهنية؛
- امتحان التخرج.

3. مبادئ ومنطلقات

- السنة التكوينية 2012-2013 هي السنة الأولى لانطلاق العمل بالعدة الجديدة؛
- تتبع وتقويم إنجاز العدة خلال السنة الأولى من أجل تطويرها؛
- تنظيم الوحدة المركزية لتكوين الأطر عملية المواكبة والتتبع بمشاركة جميع المراكز، وبدعم من مشروع "إتقان"؛
- أعتماد مقاربة تشاركية في مختلف المراحل.

4. الإطار النظري والمنهجي

1 . مجالات التقويم التربوي

- تقويم التعلمات؛
- تقويم المؤسسات (التقويم المؤسساتي)؛
- تقويم البرامج والمناهج.

الإطار النظري والمنهجي

2 . أنماط المناهج

- المنهاج الرسمي؛
- المنهاج الممارس؛
- المنهاج الضمني.

الإطار النظري والمنهجي

3 ـ أسئلة الدراسة

- **السؤال الرئيس:**

ما درجة الفروق الموجودة بين العدة الرسمية المكتوبة والعدة الممارسة فعليا؟

- **الأسئلة الفرعية:**

ما درجة الفروق الحاصلة بين ما ينبغي أن يكون وما هو كائن على مستوى كل محطة من محطات التكوين التأهيلي: مباراة الدخول؛ التقويم التشخيصي؛ التكوين بالمجزوءات؛ إجراء البحث والمشروع الشخصي؛ تخطيط الوضعيات المهنية وإنجازها.

الإطار النظري والمنهجي

4 . فرضية الدراسة

بما أن سنة 2012-2013 هي السنة الأولى لتطبيق العدة الجديدة في المراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين، فمن الطبيعي أن تكون هناك فروق بين العدة الرسمية والعدة الممارسة فعليا على مستوى كل محطة (مكون) من محطات التكوين، وأن تكون درجة هذه الفروق مختلفة من مكون لآخر.

الإطار النظري والمنهجي

5 . أهداف الدراسة

- رصد الفروق الحاصلة بين العدة الرسمية والعدة الممارسة حسب كل مكون من المكونات الخمسة؛
- اقتراح تصحيحات لتحسين كل من العدة الرسمية والممارسات الفعلية لتقليص الفارق بينهما في كل مكون من المكونات الخمسة.

الإطار النظري والمنهجي

6 . الخطوات المنهجية المعتمدة

- تشكيل فريق القيادة
- بلورة أدوات أولية لجمع المعطيات
- التجريب القبلي والصياغة النهائية لأدوات جمع المعطيات
- جمع المعطيات باستعمال الأدوات وفق المقتضيات المحددة
- مسك المعطيات وتحليلها
- تقاسم النتائج

الإطار النظري والمنهجي

7-الفئات المشاركة

المكونات	إدارة المراكز	المكونون والمكونات	المتدربون والمتدربات	منسقو الشعب	المفتشون والمفتشات	إدارة مؤسسات التطبيق	المرشدون والمرشدات	عدد الاستمارات
مباراة الدخول	x	x	x					3
التقويم التشخيصي	x	x	x					3
مجزوءات التكوين	x	x	x					3
البحث والمشروع الشخصي	x	x	x					3
الوضعيات المهنية	x	x	x	x	x	x	x	7
العدد	33	133	349	10	20	28	148	19

5 . من نتائج التقويم التشخيصي

النتيجة الأولى

- 97, 30 % من المكونين والمكونات الذين شاركوا في الدراسة يعتبرون التقويم التشخيصي ضروريا ولا بد من القيام به.
- غير أن هذه النسبة تتقلص لتصبح 82,41 % بخصوص إجبارية إنجاز التقويم التشخيصي.
- 91,58 % من المتدربين والمتدربات يقرون بضرورة إجراء التقويم التشخيصي.

5 . من نتائج التقويم التشخيصي

النتيجة الثانية

- 91,82 % من المكونات والمكونين يصرحون بأنهم قاموا فعليا بإجراء التقويم التشخيصي، وهي نسبة مهمة باعتبار السنة الأولى لانطلاق العمل بالعدة.
- وجود فارق بين التصريح بضرورة إجراء التقويم التشخيصي 97,30 % وبين إجرائه فعليا 91,82 %.
- 90,96 % من المتدربين والمتدربات أقروا بالإجراء الفعلي للتقويم التشخيصي.

5 . من نتائج التقويم التشخيصي

النتيجة الثالثة

57,43 % فقط من المكونين صرحوا بأنهم استثمروا العدة الجديدة في التقويم التشخيصي، وذلك رغم ارتفاع نسبة المصرحين بإنجاز هذا التقويم 91,82 %.

النتيجة الرابعة

87,13 % من المكونين والمكونات ركزوا في التقويم التشخيصي على تقويم المجال المعرفي المرتبط بمادة التخصص.

5 . من نتائج التقويم التشخيصي
"الصعوبات والمعيقات"

من حيث تحديد الإطار المرجعي	من حيث إعداد أدوات التقويم	من حيث جمع المعطيات وتحليل النتائج واستثمارها
• صعوبات تحديد المجالات التي يستهدفها التقويم التشخيصي. • صعوبة تحديد الإطار المرجعي للتقويم التشخيصي. . استعمال عدة صيغ للتعبير عن الصعوبات: "تضارب الآراء حول تحديد الأهداف" "صعوبة تحديد أهداف التقويم التشخيصي" "أهداف التقويم التشخيصي فضفاضة"	• صعوبة وضع روائز دقيقة. • صعوبة بناء الروائز. • عدم إمكان استعمال المقابلة الفردية. • صعوبة إيجاد أدوات ملائمة لجل الحالات. • صعوبة إجراء تقويم تشخيصي كتابي وشفهي يشخص مجموع المجالات التي تفيد الأساتذة المتدربين.	• وضع شبكات التفريغ والتحليل. • جمع الاستمارات وتفريغها. • المعالجة لا تتناول كل مكامن النقص. • تفييئ القسم الواحد حسب التعثرات. • تحديد برنامج للمعالجة يهم كل المستويات. • تجميع الأساتذة المتدربين حسب التعثرات. • معالجة الثغرات في المادة.

5 . من نتائج التقويم التشخيصي "الأسباب"

من حيث تحديد الإطار المرجعي	من حيث إعداد أدوات التقويم	من حيث جمع المعطيات وتحليل النتائج واستثمارها
• تباين تخصصات التكوين الجامعي للمتدربين. • كثرة المعارف المفروض اكتسابها. • افتقار المتدربين إلى معارف ديداكتيكية وبيداغوجية	• التداخل بين مختلف المجالات. • عدم توفير مصادر يستأنس بها خلال الإعداد. • الأدوات غير إجرائية. • عدم اكتساب الخبرة في وضع أدوات التقويم... • غياب بنك للأدوات داخل المركز. • تباين مستوى المتدربين وتخصصهم. • ضيق الوقت.	• كثرة التعثرات وتعددها وتنوعها. • عدم القدرة على تحديد المكتسبات القبلية والحاجات. • الفروق الكبيرة بين الأساتذة المتدربين. • عدم كفاية الوقت المخصص للتقويم التشخيصي

5 . من نتائج التقويم التشخيصي
اقتراحات لتطوير التقويم التشخيصي

من حيث تحديد الإطار المرجعي	من حيث إعداد أدوات التقويم	من حيث جمع المعطيات وتحليل النتائج واستثمارها
• تحديد أهداف التقويم التشخيصي حسب المجزوءات • استحسان تشخيص جميع المحاور بالمجزوءات... • تركيز أهداف التقويم على أساسيات التدريس ... • فصل الكفايات المهنية عن كفايات التخصص... • تحديد الحد الأدنى من المعارف. • توحيد الأهداف وتحديدها وطنيا. • اقتصار على مجالات محدودة.	• المعايير يجب أن تكون واضحة ومحددة بدقة. • توفير مصادر متنوعة في مجال إعداد أدوات... • توحيد الأدوات من خلال مركزة القرار. • أجرأة أدوات التقويم... • إعداد الأدوات وطنيا. • توفير الموارد والمعينات،.. • إعداد بنك الاختبارات على الصعيد الوطني. • وضع نموذج موحد على الصعيد الوطني.	• إخبار كل متدرب على حدة بتعثراته... • اعتماد معالجة مختلفة باختلاف الأشخاص. • استثمار النتائج في مجزوءات استكمال التكوين الأساس. • استعمال البحث والتكوين الذاتي لمعالجة التعثرات. • وضع برنامج يتوافق والتعثرات المرصودة. • توزيع التعثرات حسب تخصصات المكونين.

6. من نتائج التكوين بالمجزوءات

النتيجة الأولى

- 36,94 % من المكونين والمكونات المشاركين في الدراسة يقترحون إعادة صياغة الكفايات؛
- 52,59 %من المكونين والمكونات يرون ضرورة إعادة صياغة الأهداف الواردة في المجزوءات؛
- 60,53 % اي أكثر من نصف المكونين والمكونات المشاركين يقترحون إضافة بعض الأهداف لتلك الواردة في المجزوءات؛
- 28,97 % أي ما يقارب ثلث المكونين يرون ضرورة حذف بعض الأهداف.

6. من نتائج التكوين بالمجزوءات

النتيجة الثانية

- 76,99 % من المكونين المشاركين في الدراسة يؤكدون ضرورة تقديم توضيحات إضافية للمضامين الواردة في المجزوءات؛
- 71,68 % من المكونين والمكونات يقترحون إضافة مضامين أخرى لتلك الواردة في المجزوءات؛
- 39,58 % فقط من المكونين يرون ضرورة حذف بعض المضامين.

6. من نتائج التكوين بالمجزوءات

النتيجة الثالثة

- معدل استعمال العروض من طرف المكونين ضمن أنشطة التكوين: 3,32/5
- معدل استعمال عروض الأساتذة المتدربين في التكوين: 3,25/5
- معدل استعمال أعمال فردية تكميلية خارج القسم: 3,37/5
- معدل استعمال أعمال فردية داخل القسم ضمن التكوين: 3,27/5
- معدل استعمال العمل بالمجموعات داخل القسم: 3,90/5

6. من نتائج التكوين بالمجزوءات

النتيجة الرابعة

- معدل استحسان تقديم المكونين للعروض عال جدا: 3,92؛
- معدل استحسان المتدربين للعروض المقدمة من طرف زملائهم عال جدا أيضا: 3,92؛
- معدل استحسان تقنية التكوين بالأعمال الفردية خارج القسم: 3,41؛
- معدل استحسان تقنية التكوين بالأعمال الفردية داخل القسم: 3,33؛
- معدل استحسان التكوين بالعمل في مجموعات داخل القسم أعلى من المعدلات الأخرى: 4,37.

6. من نتائج التكوين بالمجزوءات
الملاحظات والاقتراحات

ملاحظات	اقتراحات للتطوير
• صعوبة تدبير الزمن بين مختلف المتدخلين في تدريس المجزوءة... • مدة كل متدخل غير واضحة وربما غير كافية لتقديم المضامين... • المدة المحددة في العدة غير ملائمة لجدول الحصص في المركز أحيانا. • التداخل بين أساتذة الديداكتيك وعلوم التربية والتخصص يؤدي إلى التكرار وضياع الجهود. • الاستيعاب المتباين للعدة والتفاوت في فهم وتأويل المقاربة، واختلاف المرجعيات وتحكم بعض العادات والممارسات تؤدي إلى الاختلاف في كيفية تنزيل مضامين العدة. • صعوبة التنسيق بين المتدخلين في المجزوءة الواحدة لعدة اعتبارات...	• تحديد المدة والمضامين لكل متدخل... • ترك التدبير الزمني لفريق التكوين ::: • برمجة حصص مشتركة للتكوين بين أستاذ علوم التربية وأستاذ الديداكتيك ... • التعامل المرن مع جداول الحصص لإتاحة الفرصة للاشتغال بفريق من المكونين. • هيكلة وإلزامية التنسيق بين جميع المتدخلين في تدريس المجزوءة الواحدة.. بخطط وإجراءات مفصلة.... • مراجعة العدة ووضع عدة خاصة بكل مسلك وإعادة بلورة المجزوءات وزمن التكوين؛ • عقد لقاءات لتعزيز منهجية التكوين.... • تدقيق مضامين العدة بتجميع تجارب المكونين و انتقاء أفضلها؛ • التكوين المستمر لمواكبة المقاربة المجزوءاتية.

7 . من نتائج البحث والمشروع الشخصي

النتيجة الأولى

- 46 % من المكونين الذين شاركوا في الدراسة يرون أنه من الضروري إعادة صياغة أهداف مجزوءة البحث.
- 60 % من المكونين المشاركين في الدراسة يقترحون إضافة بعض الأهداف للأهداف الواردة في المجزوءة.
- 35,42 % منهم يرون ضرورة حذف بعض الأهداف.

7 . من نتائج البحث والمشروع الشخصي

النتيجة الثانية

- 77,78 % من المكونين يؤكدون ضرورة تقديم توضيحات إضافية للمضامين الواردة في المجزوءة؛
- 68,13 % منهم يقترحون إضافة مضامين أخرى لتلك الواردة في المجزوءات؛
- 31,40 % من المكونين يرون ضرورة حذف بعض المضامين

7. من نتائج البحث والمشروع الشخصي
ملاحظات

الملاحظة	التجليات
صعوبة التنسيق	غياب التوافق حول خطة عمل والتنسيق بصددها
	التوزيع الزمني لا يسمح بلقاءات متتالية
	إشكالية توزيع المهام
	عدم ترسخ ثقافة العمل بالفريق
	المدة الزمنية المخصصة لكل تدخل غير واضحة
	عدم تنسيق و توحيد التصورات الخاصة بالمجزوءة
	اختلاف في استعمالات الزمن
	إستمرار ذهنية العمل الفردي
	صعوبة العمل بفريق حينما تشتغل مع أربع شعب في وقت واحد

7 . من نتائج البحث والمشروع الشخصي

الملاحظة	التجليات
	أستاذ المادة يقوم بمهام أستاذ الديداكتيك وعلوم التربية في كثير من الأحيان...
نقص في الأطر	بعض المواد تتطلب التخصص ولكنها تدرس من طرف الكل.
	عدم انخراط الجميع في تقديم المجزوءة في شقها النظري.
	انشغالات بعض الأساتذة بأكثر من شعبة أو شعبتين أو تعدد المهام.

7 . من نتائج البحث والمشروع الشخصي

الملاحظة	التجليات
اختلاف في التصورات والمرجعيات	عدم التزام البعض بالعدة، اختلاف التخصصات والأطر المرجعية.
	الفهم المتباين للعدة.
	عدم الإلمام بعدة التأهيل وعدم اطلاع الأساتذة عليها بكيفية مرضية.
	ليس هناك وضوح في صيغ التأطير.
	غموض في طريقة التقويم للمجزوءة في الأسدس 2.
	عدم تحديد وقت واضح لإجراء التقويم المستمر.
	ضبابية في فهم العدة الجديدة.
	غياب التصور أو ضعفه بالنسبة لمنهجية البحث والمشروع التربوي.

7 . من نتائج البحث والمشروع الشخصي

الملاحظة	التجليات
صعوبة تدبير المجزوءة	الغلاف الزمني غير كاف.
	فراغ قانوني يشوش على العمل بالفريق مثل مجلس المؤسسة واللجن المتفرعة عنه ثم المذكرات المحددة لمختلف المتدخلين.
	صعوبة إنجاز بحوث ميدانية.
	فترة رصد الظواهر التربوية قليل.

7. من نتائج البحث والمشروع الشخصي
اقتراحات التطوير

الاقتراح	تفاصيله
	التنصيص عليه في العدة
	وضع خطة عمل
	ضرورة التنسيق بين مختلف المكونين
	تخصيص حصص للتنسيق
إحكام	التنسيق بين أساتذة البحث التربوي بالمركز وفروعه الإقليمية
التنسيق	حضور أساتذة الديداكتيك مع أساتذة علوم التربية عند تقديم المجزوءة للمتدربين
	تحديد مجال إختصاص كل متدخل بواسطة بنية توضيحية
	توزيع المهام وتكليف المكونين بتقارير في كتاب النصوص لكل حصة منجزة

7. من نتائج البحث والمشروع الشخصي
اقتراحات التطوير

الاقتراح	تفاصيله
	اعادة صياغة توزيع الحصة الزمنية
	وضع إطار تنسيقي ما بين أستاذ التخصص وأستاذ الديداكتيك
إحكام التنسيق	ضرورة الاعتماد في السنوات المقبلة على الفريق(علوم التربية و المادة المدرسة (التخصص)
	إعداد برنامج خاص بالتنسيق
	التنسيق المستمر والمكثف بين أعضاء فريق التكوين
	تكليف مكون واحد لتدريس المجزوءة

7. من نتائج البحث والمشروع الشخصي
اقتراحات التطوير

الاقتراح	تفاصيله
توفير الموارد البشرية	سد الخصاص في هيئة التأطير
	توفير الأطر الكافية في مختلف التخصصات
	سد الخصاص في مجال علوم التربية وديداكتيك المادة
توحيد التصورات	ضرورة خلق آليات للتتبع والمصاحبة على المستوى المركزي تضطلع برصد الإشكالات المطروحة وتهئ الأرضية لتقاسم التجارب وتطوير العدة التكوينية
	تقليص الاختلاف عبر الاشتغال على التقاطعات
	البحث عن صيغ عمل تخدم الكفايات المزمع تنميتها
	التنسيق والتشاور بين المكونين لتوحيد الرؤى وخطط العمل
	الإطلاع الجيد على الدلائل لقراءة عدة تأهيل الأساتذة

7. من نتائج البحث والمشروع الشخصي
اقتراحات التطوير

الاقتراح	تفاصيله
تحسين تدبير المجزوءة	تكييف المنهاج مع المرحلة الانتقالية وتخصيص وقت إضافي للنظري
	تفعيل مجالس المؤسسة وإصدار مذكرات تنظيمية
	الاشتغال بفريق عمل مؤطر بمذكرات دقيقة وواضحة محددة للأدوار...
	إعطاء أكثر من 40 ساعة للمجزوءة حتى يتمكن مدرسو علوم التربية من تقديم دروسهم النظرية وضبط تحصيل المتدربين بفترات للتقويم
	البدء في المجزوءة مع بداية التكوين وإضافة بعض الساعات لأهميتها
	ضبط عملية التقويم بواسطة نصوص تنظيمية
	تحديد صيغ التأطير والتوجيه
	اقتراح كل مركز المواضيع التي تلبي حاجات التكوين
	ضرورة تحديد المحاور الكبرى للبحوث و المشاريع بداية كل سنة تكوينية

8. من نتائج تتبع التكوين بالوضعيات المهنية

رقم النشاط	الأنشطة المنوطة بالمكون	هم جدا	قابلية ك جدا للتنفيذ	ممارسة ك جدا
1	يؤطر الاجتماع الخاص بتحضير الوضعيات المهنية	56,03	32,46	30,36
2	يقدم للمرشدين ملخصا عن المقاطع المنجزة من المجزوءات...	41,23	20,54	15,32
3	يقدم دفتر التحملات الخاص بالوضعيات المهنية للمتدربين	39,47	30,91	24,07
4	يعد أنشطة التحضير (عمل مجموعات، شبكات ملاحظة)	46,90	30,36	28,18
5	يصاحب المتدربين خلال التداريب الميدانية	38,26	17,86	16,51
6	يحضر حصص إنجاز الأساتذة المتدربين للدروس	42,48	21,62	18,02
7	يؤطر عملية الضبط داخل مركز التكوين	46,02	29,91	25,23
8	يعقد اجتماعا تنسيقيا مع المرشدين لتعرف الصعوبات التي واجهت المتدربين خلال الوضعية، ويناقشون سبل تجاوزها...	61,21	31,86	22,32

9. اقتراحات وتوصيات
-التقويم التشخيصي-

القيام ببعض الإجراءات في إطار ورشات وطنية تخصصية تتناول:

أ-الإطار المرجعي

- بناء الإطار المرجعي انطلاقا من الكفايات الضرورية المتمثلة في المكتسبات القبلية (المستلزمات أو المؤهلات الضرورية) التي ينبغي أن يتمكن منها المتدربون والمتدربات لمسايرة منهاج التكوين بدون صعوبات.
- الاقتصار في التقويم التشخيصي على مجال التخصص إلى حين تطوير إطار مرجعي وأدوات قابلة لتدقيق المؤهلات القبلية اللازمة لمتابعة التكوين بنجاح.
- العمل على عدم تضمين الإطار المرجعي لكفايات موجودة بشكل واضح أو ضمني في منهاج التكوين الذي سيتلقاه المتدربون والمتدربات لاحقا.

9. اقتراحات وتوصيات

ب- بناء أدوات التقويم

- إعداد نماذج من الأدوات على المستوى الوطني:
- اختبارات موضوعية: اختيار من متعدد ، الوصل، الصحة والخطأ.....
- دليل المقابلات الفردية، ودليل المجموعات البؤرية.

ج- الاستثمار ومعالجة التعثرات

- تفريد التدخلات العلاجية حسب التعثرات المرصودة واستعمال التكوين الذاتي للمعالجة على أن يستمر بعد أسبوع التقويم التشخيصي إن اقتضى الأمر ذلك.
- استعمال الدعم بالأقران عن طريق تشكيل مجموعات حسب التعثرات يؤطرها متدربون ومتدربات متمكنون من المعارف والمهارات التي لا يتمكن منها المحتاجون للدعم

9. اقتراحات وتوصيات
-المجزوءات والبحث-

تنظيم لقاءات وطنية تخصصية لتدارس وتطوير مختلف مكونات المجزوءات

أ- الأهداف

- تحليل مدى الاتساق والانسجام بين الأهداف والكفاية المعنية.
- تدقيق مدى ضرورة الأهداف المحددة في المجزوءات ومدى وفائها للتمكن من الكفاية المنشودة؟ تدقيق ما يمكن حذفه وما يمكن إضافته.
- صياغة الأهداف المحتفظ بها صياغة دقيقة تتضمن جميع الشروط الضرورية لكي تكون قابلة للقياس، والملاحظة، والتطبيق، والتقويم

9. اقتراحات وتوصيات

ب-المضامين

- تحليل مدى الانسجام والاتساق بين المضامين والأهداف: إلى أي حد تعتبر المضامين المقترحة ضرورية لتحقيق الأهداف المسطرة؟ مما سيسمح بحذف بعض المضامين وإضافة أخرى.
- تحديد المضامين الخاصة بكل متدخل: علوم التربية، الديداكتيك، مادة التخصص.
- توضيح وتعميق المضامين المحتفظ بها مع تحديد دقيق للمصطلحات التي تتطلب ذلك.

9. اقتراحات وتوصيات

ج- الأنشطة التكوينية

- العمل على تنويع الأنشطة التكوينية: الأعمال الفردية داخل القسم وخارجه، الأعمال الجماعية داخل القسم وخارجه، عروض فردية، عروض جماعية، عروض من طرف المكونات والمكونين.
- اختيار النشاط الملائم لكل هدف على حدة.

9. اقتراحات وتوصيات

د-التقويم ومقتضياته

- إعداد نماذج من الوضعيات التقويمية لكل كفاية مهنية على أساس أن تكون هذه الوضعيات: حقيقية، وأصيلة، وذات معنى بالنسبة للمتدربين والمتدربات، ومرتبطة بالحياة المهنية للمدرسين، وألا تكون وضعيات تقويمية مصطنعة.
- إعداد نماذج متنوعة وملائمة لتقويم بعض الأهداف....
- تحديد فترات للدعم والتقوية ضمن سيرورة إنجاز المجزوءة، يتم فيها تشخيص التعثرات ومعالجتها.

9. اقتراحات وتوصيات

هـ-آليات التنفيذ

- تحديد المدة الزمنية لكل متدخل والمضامين الخاصة به.
- إحكام التنسيق بين فريق التكوين بالتنصيص عليه في العدة مع تحديد مهمة كل متدخل.
- تخصيص مدة زمنية أسبوعية أو شهرية أو دورية للتواصل و وضع خطة عمل متجانسة

9. اقتراحات وتوصيات

الوضعيات المهنية

يمكن القيام بالإجراءات الآتية في إطار ورشات تخصصية وطنية:

- تدقيق البنود المرجعية للوضعيات المهنية (دفاتر التحملات).
- تدارس أسباب العزوف عن الانخراط بفعالية في المصاحبة الميدانية وتتبع الوضعيات المهنية في مؤسسات التطبيق.
- فحص الأنشطة الموكولة لكل متدخل من أجل وضع لائحة أولية لحذف بعض الأنشطة وإضافة أخرى.
- فحص المعيقات والصعوبات التي قد تعترض المتدخلين في إنجاز هذه الأنشطة.
- تدارس الآليات التي من شأنها أن تقلص من هذه المعيقات والصعوبات.
- حذف الأنشطة التي تطرح صعوبات لا يمكن التحكم فيها.
- وضع لوائح نهائية لكل متدخل مع إيجاد صيغ توافقية حولها.

قائمة محتويات تقرير التتبع والتقويم

تقديم 3

1. الإطار النظري والمنهجي لتتبع وتقويم عدة التكوين التأهيلي 5

1. 1. إشكالية الدراسة وأسئلتها 6

1. 2. فرضية الدراسة 8

1. 3. أهداف الدراسة 8

1. 4. المنهجية المعتمدة 8

2. نتائج التتبع والتقويم 11

2. 1. نتائج تتبع التقويم التشخيصي 12

2 . 1. 1. المعطيات الخاصة بالتقويم التشخيصي 12

2 . 1. 2. أهم نتائج تتبع التقويم التشخيصي 12

2 . 1. 3. المجالات التي استهدفها التقويم التشخيصي 13

2 . 1. 4. المشكلات والصعوبات والاقتراحات التصحيحية 13

قائمة محتويات تقرير التتبع والتقويم

2. 2. نتائج تتبع التكوين بالمجزوءات 17
2 . 2. 1. المعطيات الخاصة بالمجزوءات 17
2 . 2. 2. أنواع المجزوءات 17
2 . 2. 3. نتائج تتبع التكوين بالمجزوءات 18
أ - نتائج متعلقة بالكفايات والأهداف 18
ب - نتائج متعلقة بالمضامين 19
ج - نتائج متعلقة بأنشطة التكوين 20
د - نتائج متعلقة بأساليب التقويم 21
هـ - الملاحظات والاقتراحات المتعلقة بتدبير الغلاف الزمني وتنسيق العمل 22
2. 3. نتائج تتبع البحث والمشروع الشخصي (المشروع المهني) 23
أ - نتائج متعلقة بالكفايات والأهداف 23
ب - نتائج متعلقة بالمضامين 23
ج - نتائج متعلقة بأنشطة التكوين 24
د - نتائج متعلقة بالصعوبات وتجلياتها 24
هـ- اقتراحات تحسين مجزوءة البحث والمشروع الشخصي 25

قائمة محتويات تقرير التتبع والتقويم

2. 4. نتائج تتبع الوضعيات المهنية 27
أ-من حيث درجة الأهمية: 28
ب-من حيث القابلية للتنفيذ 28
ج-من حيث الممارسة الفعلية 28
3. خلاصات وتوصيات 29
3 . 1. التقويم التشخيصي 30
أ - خلاصة النتائج 30
ب - اقتراحات التطوير 30
3 . 2. المجزوءات والبحث 31
أ - خلاصة النتائج 31
ب - اقتراحات التطوير 31
3 . 3. ثالثا الوضعيات المهنية 32
أ - خلاصة النتائج: 32
ب - اقتراحات التطوير 32