

Royaume du Maroc



Ministère de l'Éducation Nationale  
de l'Enseignement Supérieur  
de la Formation des Cadres  
et de la Recherche Scientifique

## Cadre de référence de l'examen normalisé pour l'obtention du certificat d'études primaires – 2010 -

### LANGUE FRANÇAISE

#### 1. Éléments d'orientation

Suite à l'analyse du curriculum de français (cf. livre blanc, guide pédagogique de l'enseignement primaire et documents pédagogiques), trois principes ont été pris en considération dans l'élaboration du cadre de référence relatif à l'examen de l'obtention du certificat d'études primaires :

**Principe 1** : Les domaines retenus pour la construction de l'épreuve de l'examen sont :

- ✓ la compréhension de l'écrit (lecture) ;
- ✓ les activités réflexives sur la langue (lexique, grammaire, conjugaison, orthographe) ;
- ✓ la production de l'écrit (expression écrite).

**Principe 2** : Les habiletés à évaluer par l'épreuve de l'examen sont :

- ✓ la connaissance ;
- ✓ la compréhension ;
- ✓ l'application ;
- ✓ l'analyse ;
- ✓ la synthèse.

**Principe 3** : Le degré d'importance est déterminé en fonction de l'enveloppe horaire accordée à chaque domaine.



Ministère de l'Éducation Nationale de l'Enseignement Supérieur  
de la Formation des Cadres et de la Recherche Scientifique

Siège Central du Ministère Bab Rouah- Rabat Tél : 0537 68 72 16 | Fax : 0537 77 20 43



Examen normalisé provincial pour l'obtention du certificat d'études primaires: Cadre référentiel du français

Direction de l'évaluation de l'organisation la vie scolaire et des formations communes inter- académies - Centre national de l'évaluation et des

examens tél : 05 37-71-44-52/53 fax : 05 37-71-44-09 e-mail : [cne@men.gov.ma](mailto:cne@men.gov.ma)

P: 1/6

## 2. Description des domaines en fonction des objectifs

### Domaine 1 : compréhension de l'écrit (lecture)

1. Reconnaître l'organisation d'un texte (de 6 à 8 lignes, environ 100 mots) informatif/narratif, descriptif ou prescriptif : titre ; sous titres, paragraphes, éléments typographiques, références .
2. Relever, dans le support proposé, des éléments pertinents pour identifier le type de texte et construire du sens:
  - personnages, relations entre les personnages ;
  - actions / faits, temps/lieux ;
  - expressions indiquant la narration, la description ou la prescription ;
  - autres éléments d'information servant à vérifier la compréhension du texte.

### Domaine 2 : Activités réflexives sur la langue

#### Sous domaine 1 : Lexique

3. Reconnaître le (ou les) homonyme(s), le (ou les) synonyme(s), le (ou les) antonyme(s) de certains mots connus.
4. Ajouter des suffixes ou des préfixes à certains mots du texte proposé.

#### Sous domaine 2 : Grammaire

5. Opérer des transformations concernant les quatre types de phrases.
6. Utiliser les déterminants (articles définis/indéfinis, adjectifs démonstratifs/ possessifs).
7. Utiliser les pronoms démonstratifs.
8. Utiliser les adjectifs qualificatifs et les adjectifs numéraux cardinaux.
9. Distinguer, dans des phrases ou dans un texte donné, les compléments du verbe (COD, COI, CCL, CCT, CCM).
10. Utiliser, à partir de phrases données, des moyens linguistiques servant à exprimer :
  - la comparaison (*aussi... que/ plus ...que / moins...que*) ;
  - la cause (*parce que, comme, car*) ;
  - la négation (*ne.... pas /ne...jamais/ne...plus*).

#### Sous domaine 3 : Conjugaison

11. Conjuguer des verbes usuels des trois groupes au présent de l'indicatif, au passé composé, à l'imparfait et au futur simple.
12. Conjuguer des verbes pronominaux usuels au présent et au passé composé.
13. Conjuguer des verbes pronominaux (1<sup>er</sup> et 2<sup>ème</sup> groupes) au mode impératif.
14. Conjuguer des verbes usuels des trois groupes à l'impératif et au conditionnel présent.

#### Sous domaine 4 : Orthographe

15. Appliquer les règles d'écriture des mots dérivés, des doubles consonnes, des accents, des terminaisons et des mots invariables.

16. utiliser correctement : *et/ est – son / sont – ses/ ces –à/ a- quel (le) / qu'elle – ce/se – leur / leurs- prêt / près – peu / peut / peux.*

17. Former le pluriel des noms en *ou/ eu, en al/ ail* et des noms composés usuels.

#### Domaine 3 : production de l'écrit (expression écrite)

18. Mettre en ordre des éléments (phrases ou parties) d'un texte court (de 4 à 6 lignes), d'un dialogue (de 4 à 6 répliques) ou d'une B.D (de 4 à 6 vignettes/bulles).

19. Produire un texte court (de 4 à 6 lignes) : récit, début, suite ou fin d'une histoire, légende d'un dessin, bulles d'une B.D, lettre, mot, texte prescriptif (en rapport avec le thème du texte proposé) .

### 3. Tableau de spécification

#### 3.1. Importance des domaines par rapport à la discipline

Selon les manuels scolaires en vigueur, l'enveloppe horaire impartie aux domaines concernés par l'examen est de six heures .Elle est répartie comme suit (cf. tableau 1) :

**Tableau 1 : Répartition de l'horaire en fonction des domaines**

Domaine	Horaire	Pourcentage
Compréhension de l'écrit (lecture)	120 min	33%
Activités réflexives sur la langue	180 min	50%
Production de l'écrit (expression écrite)	60 min	17%
Total	6 h	100%

### 3.2. Importance des habiletés en fonction des domaines

L'importance accordée aux habiletés de chaque domaine est déterminée en fonction de la nature des tâches qui leur correspondent.

**Tableau 2 : Importance des habiletés en fonction des domaines**

Domaine	habileté	Nombre d'objectifs	Importance	Poids	Total
Compréhension de l'écrit (lecture)	Connaissance	1	1	33%	100%
	Compréhension	1	2	67%	
Activités réflexives sur la langue	Connaissance	1	1	7%	100%
	Compréhension	1	1	7%	
	Application	13	13	86%	
Production de l'écrit (expression écrite)	Analyse	1	1	33%	100%
	Synthèse	1	2	67%	

### 3.3. Importance des domaines et des habiletés

L'importance des domaines et des habiletés est déterminée selon la procédure suivante :

Importance de l'habileté × importance du domaine

**Tableau 3 : Importance des domaines et des habiletés**

habiletés Domaines	Connaissance	Compréhension	Application	Analyse	Synthèse	Total
Compréhension de l'écrit (lecture)	11%	22%				33%
Activités réflexives sur la langue	3,5%	3,5%	43%			50%
Production de l'écrit (expression écrite)				6%	11%	17%
<b>Total</b>	<b>14,5%</b>	<b>25,5%</b>	<b>43%</b>	<b>6%</b>	<b>11%</b>	<b>100%</b>

#### 4. Caractéristiques de l'épreuve

L'épreuve de l'examen normalisé pour l'obtention du certificat d'études primaires est à construire en fonction des indications contenues dans le tableau 4.

**Tableau 4 : Indications pour la construction de l'épreuve**

Domaine	Objectif n°	Support	Nombre de questions	Type de questions	Notation	Total
Compréhension de l'écrit (lecture)	1	Un texte (de 6 à 8 lignes) à visée informative/ narrative, descriptive ou prescriptive	2	Questions fermées (Questions à réponses courtes, QCM, Vrai /Faux, appariement)	4pts	13 pts
	2		4	- Questions fermées (QCM , Vrai/faux, questions à réponses courtes) - Questions ouvertes	9pts	
Activités réflexives sur la langue	3,4 ,5,6,7,8,9, 10,11,12,13,14 , 15,16 et 17	Mots, phrases ou parties extraites du texte support ou en rapport avec sa thématique	15 (lexique : 2 Grammaire : 6 Conjugaison : 4 Orthographe : 3	Questions fermées (appariement, Questions à réponses courtes, QCM)	-Lexique :3 pts -Grammaire :7pts -Conjugaison : 7pts -Orthographe :3pts	20 pts
Production de l'écrit (expression écrite)	18	Phrases ou parties d'un texte court (de 5 à 6 lignes), d'un dialogue (de 4 à 6 répliques)ou d'une B.D (de 4 à 6 vignettes/ bulles en rapport avec la thématique du texte support)	1	Question Fermée	2pts	7 pts
	19	Sans support	1	Question ouverte	5pts	
<b>Total</b>			<b>23</b>		<b>40 points</b>	