



# GUIDE

D'INTERVENTION

PÉDAGOGIQUE

## Le Syndrome d'Asperger (SA) et L'Autisme de Haut Niveau (AHN) en milieu scolaire



Adaptation du document original de l'organisme français Asperger Aide

---

<b>Les objectifs de ce guide pédagogique</b>	<b>3</b>
<b>FICHE 1: Qu'est-ce que le Syndrome d'Asperger (SA) / AHN</b>	<b>4</b>
<b>FICHE 2 : Comment se traduit le Syndrome d'Asperger / AHN ?</b>	<b>5</b>
<b>FICHE 3 : Leurs points forts sur lesquels vous appuyer</b>	<b>7</b>
<b>FICHE 4 : Comment faciliter son intégration en milieu scolaire ?</b>	<b>9</b>
<b>FICHE 5 : Comment faciliter sa scolarisation? <i>Situations particulières à gérer</i></b>	<b>11</b>
<b>FICHE 6 : Comment l'aider dans l'organisation de son travail ?</b>	<b>12</b>
<b>FICHE 7: Récapitulatif des difficultés les plus fréquentes</b>	<b>14</b>
<b>FICHE 8 : La lecture</b>	<b>15</b>
<b>FICHE 9 : L'écriture et le calcul</b>	<b>16</b>
<b>FICHE 10 : La rédaction</b>	<b>17</b>
<b>FICHE 11 : Les accompagnements spécifiques</b>	<b>18</b>
<b>Coordonnées</b>	<b>19</b>

---

## Les objectifs de ce guide pédagogique sont :

De favoriser une meilleure connaissance sur le Syndrome d'Asperger / AHN afin de permettre aux intervenants en milieu scolaire de mieux comprendre les comportements et la façon de réagir des enfants qui en sont atteints et de changer ainsi le regard sur l'Autisme.

D'aider les enseignants et les travailleurs en éducation spécialisée en leur proposant des stratégies pédagogiques à utiliser en classe pour accompagner les élèves Asperger / AHN.



## FICHE 1 : Qu'est-ce que le Syndrome d'Asperger (SA) / AHN

Le Syndrome d'Asperger / AHN est un handicap d'origine neurologique associé à un problème génétique, proche de l'Autisme de Haut Niveau (qui se différencie par une difficulté langagière avant les 5 ans), découvert en 1944 par le psychiatre autrichien Hans Asperger et reconnu par l'OMS en 1994.

Il se traduit par une difficulté à traduire le *Langage Social*, à communiquer et interagir avec les autres. Les personnes Asperger / AHN ont du mal à comprendre et à prévoir les comportements et les intentions des autres du fait de leur incapacité plus ou moins grande à saisir l'implicite\* et l'abstrait « social ».

Par exemple lorsque nous rencontrons une personne pour la première fois nous sommes à même de deviner son âge, son statut social, et nous savons immédiatement, à l'expression de son visage et au ton de sa voix, si cette personne est heureuse, en colère ou bien triste. Les Aspergers / AHN ne perçoivent pas naturellement le « langage invisible » et n'ont donc pas cette capacité naturelle à le traduire.

*Il demeure essentiel que les Aspergers / AHN vivent avec les autres, à l'école ordinaire, au travail, afin qu'ils apprennent le langage social de la même façon qu'on apprend une langue étrangère ou qu'une personne sourde adopte la langue des signes.*

*Les Aspergers / AHN sont, pour la plupart, des personnes dont les compétences demeurent bien méconnues. Ils peuvent être des éléments positifs dans la société à condition de bénéficier d'un diagnostic précoce, d'une scolarisation en milieu ordinaire et d'une prise en charge adaptée.*

\* sous-entendu

## FICHE 2 : Comment se traduit le Syndrome d'Asperger / AHN ?

**Les difficultés d'un élève Asperger / AHN sont principalement de saisir l'abstrait et l'implicite dans ses relations avec les autres :**

- Difficulté à saisir le langage invisible, les non- dits qui permettent de comprendre les réactions des autres enfants.
- Difficulté à intégrer de façon naturelle et instinctive les conventions sociales qui dictent notre relation aux autres.

**Par ailleurs, ces enfants ont une vision morcelée de leur environnement :**

- Ils voient d'abord les détails et ont des difficultés à en avoir une image globale : ils voient leur environnement un peu comme un puzzle, bien souvent incomplet.
- Ils ont donc une appréhension des situations sociales peu nuancée, maladroite ou décalée.

**Les difficultés de l'enfant dans ses interactions avec les autres :**

- Il ne comprend pas toujours les réactions et les comportements des autres.
- Il supporte très mal les taquineries et devient donc fréquemment un bouc émissaire.
- Il essaie de rentrer en contact avec les autres mais souvent de manière inappropriée.

### **Une forte résistance au changement et une mauvaise gestion de l'anxiété :**

L'enfant Asperger / AHN a peu de troubles du comportement. Cette idée qui préjuge du refus des règles chez l'Asperger demeure totalement erronée. Néanmoins, il peut avoir des comportements inappropriés et des excès de colère et des pleurs qui traduisent son immense anxiété lorsque des changements trop inattendus surviennent qu'il ne sait pas gérer seul ou qu'il n'en comprend pas le sens profond ou n'a pas su demander de l'aide.

### **Des intérêts restreints parfois envahissants :**

Il se passionne pour des sujets précis et en parle souvent de manière obsessionnelle.

### **Des difficultés de concentration, et une concentration très fluctuante :**

Il se laisse facilement distraire par des stimuli extérieurs, du fait d'une hypersensibilité à certains bruits, lumières, et d'une vision morcelée de son environnement, focalisée sur certains détails.

Sa concentration est très variable : tantôt l'enfant sera concentré, sa conduite sera normale, et il apprendra correctement, tantôt il semblera absent, manquera d'habileté et de confiance en lui.

### **Des difficultés dans la coordination motrice :**

Il est inhabile, rigide, et souvent mal à l'aise dans les activités sportives, l'écriture ou le dessin.

### **Des difficultés dans la compréhension des consignes et des énoncés de problèmes :**

Il a souvent du mal à comprendre ce qu'on attend de lui lorsque les consignes ne sont pas explicites ou pas assez concrètes, car il en a souvent une lecture au 1er degré.

**Il a une faible estime de lui :** Il supporte mal de faire des erreurs, la défaite et les échecs.

### FICHE 3 : Leurs points forts sur lesquels vous appuyer

Les enfants Aspergers / AHN présentent un certain défi pour les professionnels travaillant en milieu scolaire compte tenu de leurs réactions souvent décalées, inattendues et inappropriées.

**Les enfants Asperger / AHN peuvent être des élèves exemplaires et faciles à gérer si l'on comprend leur mode de fonctionnement :**

Ils ont un grand **respect des règles**, quand elles sont claires et bien définies.

Ils sont **persévérants, perfectionnistes**, et d'une grande fiabilité.

Ils sont **directs, honnêtes, sincères** et **ne jugent pas les autres** personnes.

Ils sont de nature **enthousiaste et positive**, liée à leur naïveté.

Ils ont un grand **sens de la justice** et de la **loyauté**.

Ils sont d'une **intelligence bien souvent supérieure** et des capacités intellectuelles certaines.

Ils ont une **mémoire exceptionnelle** (notamment visuelle), qui leur permet de constituer "leur banque de données" dans laquelle ils puisent en permanence pour tenter de reproduire des situations déjà vécues, et ainsi compenser en partie leur manque de compréhension de l'implicite et des codes sociaux.

Ils sont très **observateurs de détails**.

Ils ont une **connaissance encyclopédique** sur les sujets qui les passionnent.

Ils sont souvent doués dans les **matières scientifiques**, en particulier en informatique, mathématiques et calcul.

Ils apprennent par **l'imitation**

Pour autant, les enfants Asperger / AHN ont une **faible estime d'eux-mêmes** compte tenu de leurs difficultés d'interaction sociale et du regard des autres. Il est donc fondamental de valoriser autant que faire se peut leurs points forts qui constituent vos meilleurs atouts pour les faire progresser.

Il est important de considérer leur **immaturité émotionnelle** qui a généralement 3 ans de retard de celle de leur pairs et sont hyper sensibles aux bruits et aux éclairages trop forts.

L'enfant Asperger / AHN est adepte de la **\*\*pensée littérale**, par exemple, ne pas dire qu'il est interdit de parler en classe, sous peine de voir un enfant Asperger / AHN, très respectueux des règles, refuser de parler même lorsqu'on l'interroge.

Ils peuvent avoir un vocabulaire limité pour décrire les émotions et manquer de subtilité et de diversité pour décrire les expressions des émotions.

Ils sont vulnérables à la déprime.

Tout travail ou vie de groupe est une réelle difficulté pour les Asperger / AHN.

Leur capacité de communiquer va s'améliorer pas à pas, il faut savoir se montrer patient. Un Asperger / AHN adulte se décrit ainsi : « ma vie ressemble à l'escalade lente d'une montagne qui me conduira au sommet... ».

**\*\* Tel quel**



## FICHE 4 : Comment faciliter son intégration en milieu scolaire ?

Un enfant Asperger / AHN a une réelle volonté de faire partie de la classe et d'avoir des amis, mais il ne sait pas comment s'y prendre : il faut donc lui donner des outils pour y parvenir, en sachant que cet apprentissage des comportements sociaux est capital pour son intégration et son développement. Il a besoin d'encadrement, de guidance, de cohérence, de rigueur et de structure. Il n'a pas de réel sens critique et peut donc subir de mauvaises influences ou devenir un bouc émissaire.

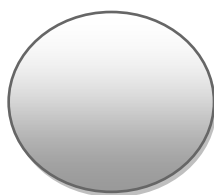
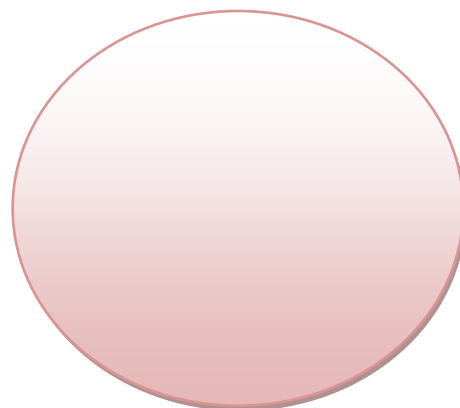
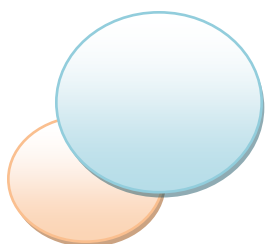
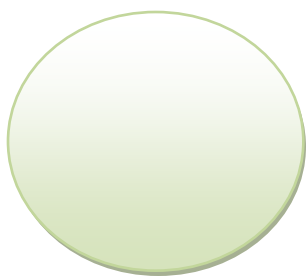
**Informers massivement dès la rentrée des classes, les élèves, les enseignants, les surveillants** sur le handicap et le fonctionnement de ces enfants, le point clé étant de leur faire comprendre que les enfants Asperger / AHN ne perçoivent pas l'implicite et l'abstrait, en s'appuyant sur des exemples concrets (utiliser les fiches 1 et 2) : donner de l'information, promouvoir l'empathie et la tolérance auprès des autres enfants.

**Valoriser leurs points forts**, comme la mémoire, leurs intérêts spécifiques, leurs connaissances encyclopédiques sur un sujet particulier, la lecture, le vocabulaire.

**Lui donner des modèles de comportements et d'attitudes** (notamment auprès de ses camarades), lui permettant de les reproduire et ainsi de faire pas à pas l'apprentissage des conventions sociales.

**Aider l'enfant à mieux gérer les temps de pause ou de récréation** car ce sont des mises en situation de groupe toujours difficiles et délicates à gérer pour lui. L'Asperger supporte difficilement les atmosphères bruyantes du fait de son hypersensibilité : Se mettre d'accord avec l'enfant sur un signe qui lui permettrait de vous faire comprendre de manière discrète qu'il a besoin d'aide quand on se moque de lui ou quand il est en conflit avec un pair; Lui donner parfois la possibilité d'être seul pendant les pauses afin qu'il se ressource.

**Un enfant Asperger / AHN peut et doit apprendre à réagir aux réactions des autres.**  
Lorsqu'il a été insultant, insensible ou qu'il a manqué de tact, il faut lui expliquer pourquoi ses réponses ont été inappropriées et quelles réponses il aurait dû donner.



## FICHE 5 : Comment faciliter sa scolarisation? Situations particulières à gérer

**1er cas typique : les enfants Asperger / AHN peuvent devenir hyper anxieux voire colériques :**

- Incompréhension d'une consigne.
- Changement imprévu ou situation nouvelle, inédite
- Excès de bruit
- Moquerie de la part de leurs camarades
- Difficulté à accepter leurs erreurs (enfants très perfectionnistes sans réelle estime d'eux-mêmes)

**Dans ce cas, ils doivent être aidés car ils ne savent pas gérer seuls ces situations :**

- L'enseignant se doit d'être calme, patient et rassurant : son ton de voix doit être posé.
- Il doit tenter d'identifier les causes du malaise de l'enfant, et de dédramatiser le problème mais pas le nier, il faut rester toujours conscient que l'enfant Asperger / AHN est un enfant en difficulté.
- Ensuite seulement il pourra le corriger par exemple en reformulant une consigne claire et concrète, en

l'isolant dans un endroit calme, en mettant fin aux moqueries de ses pairs, ...

**Ces crises, lorsqu'elles sont « bien gérées », ont vite tendance à ne plus se reproduire.**

**2ème cas typique : l'enfant Asperger / AHN peut se montrer très « changeant » :**

D'un jour sur l'autre, voire d'un cours sur l'autre, il sera tantôt concentré et apprendra correctement, tantôt il semblera absent. **Dans ses « mauvais jours », le mieux est de faire des révisions ou des activités connues et d'attendre patiemment que l'enfant se « reprenne ».**

## FICHE 6 : Comment l'aider dans l'organisation de son travail ?

**Comme il ne comprend pas toujours ce que l'on attend de lui, si on utilise des sous-entendus, des expressions toutes faites, des consignes implicites:**

Il a besoin de consignes claires, simples, écrites ou démontrées visuellement (schémas, exemples ...). Les phrases doivent être courtes. Il est utile, notamment pour les petits de visualiser tout ce qui peut l'être, (leur emploi du temps par exemple par des étiquettes de couleurs différentes et des pictogrammes, les changements, faire des schémas.

Il faudra régulièrement vérifier si l'enfant a bien compris la consigne en allant le voir car souvent il ne saura pas demander de l'aide, ne réalisant pas qu'il en a besoin.

**L'enfant Asperger / AHN est facilement troublé par les changements :**

Il ne supporte pas les changements inattendus de programme. Il est hyper anxieux lorsqu'il ne peut prévoir ce qui l'attend. Il doit évoluer dans un environnement stable, structuré et prévisible .

Il a besoin d'un emploi du temps et d'horaires mentionnés avec précision à la semaine « visuel » et « écrit » auxquels il pourra se référer tout au long de la journée car il n'a pas bien la notion du temps.

La durée du travail ou des jeux doit être claire et précise (montre, minuterie) : bien préciser le temps dont il dispose pour effectuer une tâche. **Les changements de programmes ou d'intervenant doivent être préparés et expliqués** de façon visuelle et écrits dans son agenda suffisamment à l'avance afin qu'il parvienne à les gérer.

### **Il a des difficultés de concentration.**

Il est souvent hypersensible aux bruits. Le bruit d'un stylo qui tombe peut l'empêcher de continuer à écouter l'enseignant.

Il a des difficultés à soutenir son attention. Il perd vite le fil du sujet si la consigne n'est pas expliquée à temps. Il faudra identifier les circonstances qui entraînent une rupture d'attention et l'éloigner des sollicitations visuelles (fenêtre, couloir, bruits, lumière trop intense, contact physique trop rapproché.) L'enseignant pourra convenir d'un signe défini auparavant pour lui indiquer de reprendre son travail quand il est distrait.

Il gagnera à être assis en avant de la classe.

### **La lenteur chez l'Asperger / AHN est très fréquente dans le travail scolaire**

Il a un graphisme difficile

Des difficultés d'organisation dans l'espace et le temps, et de coordination qui peuvent aggraver la lenteur. Il a besoin de plus de temps que ses pairs pour réaliser un travail ou un contrôle :

Il passe plus de temps pour comprendre les consignes, résoudre les problèmes et exprimer ses idées. Il faudra parfois laisser l'enfant terminer son travail pendant les pauses.

L'enfant Asperger / AHN peut également être atteint d'autres handicaps associés comme la dyslexie, l'hyperactivité, l'épilepsie, le Syndrome de Gille de la Tourette, etc.

## FICHE 7: Récapitulatif des difficultés les plus fréquentes

### **Manque d'intérêt pour certaines disciplines de groupe :**

Les Aspergers / AHN sont socialement perdus et comprennent mal les consignes orales qui ne sont pas précises. Des attentes clairement énoncées et fermes permettront d'obtenir un travail de qualité.

### **Tendance à l'érudition excessive voire intérêt obsessionnel pour un sujet :**

Risque d'agacement pour les autres enfants de la classe et risque de hors sujet. On peut soutenir l'enfant Asperger / AHN en l'aidant à se rapprocher de ses pairs ayant les mêmes centres d'intérêt que lui. Ces intérêts spécifiques peuvent mettre l'Asperger / AHN en valeur vis à vis de ces pairs et leur permettre de regagner confiance en lui.

### **Difficultés dans les relations avec les autres :**

Son handicap peut laisser paraître une attitude arrogante ou à l'opposé, un effacement excessif.

### **Difficulté à intégrer les codes de bonne conduite en classe :**

Si l'enfant perturbe la classe, lui expliquer qu'il y a des règles à respecter et l'aider à développer le pourquoi de chaque chose, rien n'est évident pour un enfant Aspi / AHN.

S'il a un comportement "différent", on peut l'aider à trouver des astuces pour qu'il puisse vivre avec ses pairs, les observer et repérer ce qu'ils font de correct afin de les imiter. S'il se fatigue vite: L'enfant Aspi / AHN se trouve de fait en double route à l'école. Il apprend les matières scolaires et les codes sociaux en simultanément et cela représente beaucoup d'efforts en même temps.

## FICHE 8 : La lecture

### **L'Asperger / AHN a une faible estime de lui :**

Très perturbé par de mauvaises notes dont il a du mal à comprendre le résultat, les critiques ou la confrontation trop directe à ses erreurs.

### **Il a des difficultés à lire et comprendre les consignes :**

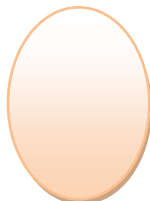
Important de bien vérifier qu'il les a comprises.

L'enfant Asperger / AHN possède une excellente reconnaissance des mots : la lecture en tant que telle n'est pas un problème pour lui. Cependant, le sens des phrases dans leur globalité est difficile sans explication du texte :

Ainsi, il peut parfois donner l'illusion de comprendre ce qu'il lit alors que ce n'est pas forcément le cas. De même, il ne faut pas supposer qu'un enfant Asperger / AHN comprend une nouvelle notion parce qu'il la répète mais s'assurer plutôt qu'il en ait bien compris le sens profond.

### **La lecture est donc au départ une « mécanique » : la compréhension doit faire l'objet d'un accompagnement spécifique :**

L'appui d'une orthophoniste est nécessaire pour leur faire comprendre les mots, les phrases, l'implicite et les double ou faux sens dans les textes. Par ailleurs, afin de s'assurer qu'il comprend les consignes, l'enseignant devra quelquefois donner un exemple concret ou démontré par un schéma le problème posé ou faire le début de l'exercice à sa place pour aider l'enfant.



## FICHE 9 : L'écriture et le calcul

### **L'écriture :**

L'enfant Asperger / AHN est bien souvent maladroit : il rencontre des difficultés de coordination et de motricité fine, ce qui cause des problèmes pour l'apprentissage de l'écriture.

Il a besoin au départ de l'aide d'un adulte pour repasser sur les lettres. Il devra s'entraîner souvent à écrire les cours en classe.

### **Calcul :**

L'Asperger / AHN peut avoir une grande facilité à trouver les solutions aux problèmes posés et reproduire les mécanismes opératoires sans pour autant savoir expliquer comment il a obtenu son résultat.

- Calcul, opérations,...
- Difficulté à donner un sens aux nombres : difficulté d'abstraction.
- S'appuyer sur des exemples concrets, autour de ses centres d'intérêts.



## FICHE 10 : La rédaction

### **Difficulté à définir ce qui est essentiel et ce qui relève du détail :**

Risque de se perdre dans les détails sans arriver à s'exprimer clairement et à avoir une vue panoramique de la situation.

Ne comprend pas toujours ce que l'on attend de lui dans un travail : quelles informations sont prioritaires, lesquelles ne le sont pas.

### **Difficulté à structurer sa pensée :**

Les rédactions d'un enfant Asperger / AHN sont souvent répétitives et linéaires, sans réel début, ni fin.

### **Suggestion :**

L'aider et l'accompagner pas à pas dans l'élaboration d'un modèle structuré : introduction, développement, conclusion (thèse, antithèse, synthèse).

Faire des exercices avec des textes pour qu'ils s'entraînent à trouver les points importants (souligner en rouge les informations pertinentes, en bleu les détails...).

## FICHE 11 : Les accompagnements spécifiques

Un **travailleur en éducation spécialisée** pourra accompagner l'enfant individuellement en classe régulière, tout au long de l'année, lui faciliter et améliorer sa scolarisation, trouver rapidement des palliatifs aux difficultés d'apprentissage de l'Asperger / AHN.

### **Ses responsabilités vis-à-vis de l'enfant Asperger / AHN sont les suivantes :**

- Favoriser sa sociabilité, sa flexibilité dans le travail et dans les jeux.
- L'aider principalement à connaître les codes sociaux.
- Le guider dans la façon de nouer une amitié. et l'aider à contrôler ses colères ou frustrations.
- Développer ses intérêts particuliers dans le but d'accroître sa motivation, ses talents et ses connaissances.
- Mettre en place un programme d'amélioration de sa motricité fine.
- L'inciter à la compréhension des pensées et des intentions d'autrui
- L'aider à surmonter la sensibilité auditive et tactile.

Il pourrait devenir important que l'enfant Asperger ait accès à un **soutien scolaire individuel** soit grâce à un enseignement parascolaire soit avec les parents.

**Suivi individuel avec des professionnels : psychologues, orthopédagogues qui travaillent sur le sens des mots - les scénarios sociaux - l'art de communiquer avec l'autre - la compréhension et l'expression des émotions.**

Si l'enseignant soupçonne le Syndrome d'Asperger / AHN chez un enfant, nous lui conseillons vivement d'appeler TED-à-Coeur ou toute autre information pourra lui être remise.

## Nos documents

Livret "Être ton Ami" - Syndrome Asperger

Livret " Être ton Ami" - Autiste

Dépliant "Ted-à-Coeur"

Dépliant "Syndrome d'Asperger et Autisme de Haut Niveau"

Guide Pédagogique - Syndrome d'Asperger et Autisme de Haut Niveau



1450 35e avenue

Laval, Québec

H7R 3N7

PARCE QUE  
VOUS N'ÊTES PAS

**SEULS**



514.586.5963 / [tedacoeur.tac@gmail.com](mailto:tedacoeur.tac@gmail.com)

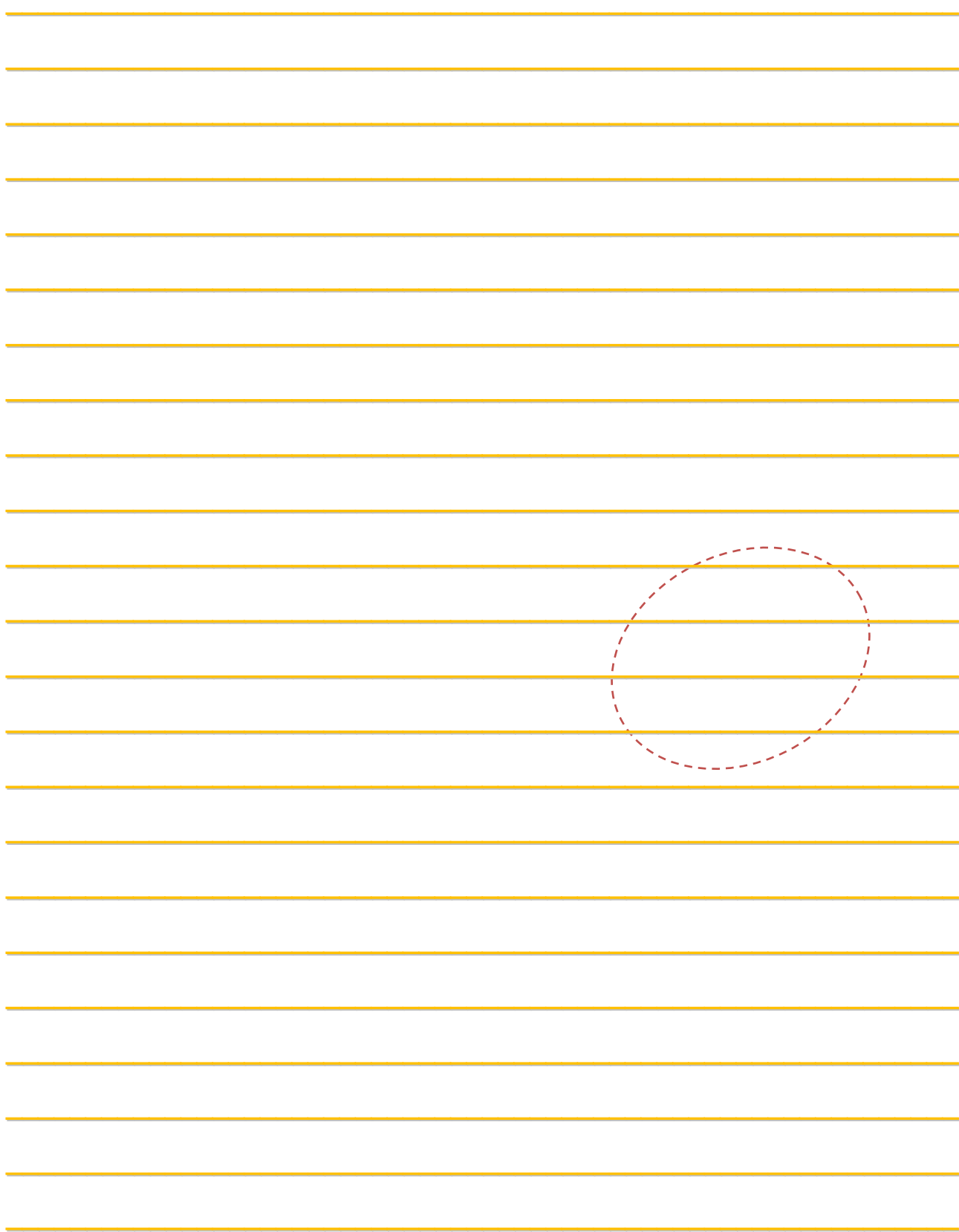
[www.tedacoeur.com](http://www.tedacoeur.com)

[FACEBOOK](#) / [TWITTER](#)

# Vos Notes

The page contains 20 horizontal yellow lines for writing. A dashed green oval is positioned on the right side, overlapping the top four lines. A dashed blue oval is positioned on the left side, overlapping the bottom four lines.

Lined writing area with 20 horizontal yellow lines. A dashed blue circle is positioned on the left side, spanning across the 10th and 11th lines from the top.



Lined writing area with 20 horizontal yellow lines. A dashed red circle is drawn on the right side, spanning across the 11th, 12th, and 13th lines from the top.